

МОЙ РЕБЁНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ!

Знобина Татьяна Викторовна

Педагог-психолог

ЧОУ ОШ «Светлые горы»

Красногорский район, г. Красногорск

-Помогите, не знаю, что и делать! Ему совсем ничего не интересно!

-а как давно это происходит?

- да где-то с класса третьего.

-а вы что делаете, когда он так заявляет?

-наставляю, объясняю, зачем это нужно, спрашиваю с него каждый день оценки...

Ну...ругаю, конечно, не без этого!()

-а когда нужно что-то выучить, потрудиться над задачей, понять, что он делает? - да ничего! Учебник закрывает и вперёд, к гаджетам

-Что?

-нууу... а что? Я же не могу у него планшет отнимать!

- а когда-нибудь, с класса второго, вы говорили с ним про преодоление, рассказывали ли вы ему, что такое сила воли и как её развить? Про то, что школа, это труд, про то, что уроки- это не всегда интерес, но ещё и умение справиться с заданием через "не хочу" и получить удовольствие от этого? Хвалили его за это? Восторгались тем, что смог?

-да я как-то об этом и не думала. Главное же, какие оценки он приносит!

- вот как раз оценки нам нужны для того, чтобы понимать динамику - получается или не получается. И решать, что делать, если не получается. Искать причины. Пока мы не научим ребёнка преодолевать трудности, мы не увидим хороший результат. Если ребёнок умеет себя заставить и посидеть над учебниками, он и будет хорошо учиться, и учёба, какие бы трудности ни встречались, будет ему в радость. Он ещё больший кайф будет ловить от того, что смог, справился! Ведь недаром говорят мудрую фразу- "школа жизни". Если уже сейчас мы научим ребёнка преодолевать трудности, начиная с мелочей, и дальше по жизни он будет уверенно идти.

-Ммм... -а как это делать?

- вот это уже другой вопрос! Начинать с малого. Хвалить при малейших шагах вперёд. Обсуждать вместе, как и что получилось.

- а например?

- Во-первых, все обсуждаем вместе, и мы- задаём вопросы, а он(а)- принимает решение. - слушай, как ты думаешь?... - а если вот так, то как тебе?... - а как ты думаешь, что здесь нужно сделать?... Таким образом, мы подтягиваем ребёнка к самостоятельному решению,

к его ответственности, за которую, если не получится, можно и спросить, и снова перепринять решение, если что-то не пошло. Но опять с помощью вопроса- слушай, ну вот тут как-то у нас не... как ты думаешь, что ты можешь с этим сделать?

-Например, про "сам". Давай попробуем с тобой учиться самостоятельности. Начнём с вещей, которые нужно разложить, чтобы не помялись. Всё сам. Если сможешь складывать их один день, молодец! Если два, без предупреждения, умница! А если неделю- прям уважуха!!! Дальше про будильник, сам заводишь, сам встаёшь, сам... И не забывать восторгаться, если получается, даже немного! В этом- залог будущего успеха!

-mmm...вы заставили меня задуматься... Спасибо вам!!!