MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____

Nama Sekolah : _____

Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**

Fase C, Kelas / Semester : **5 (Lima)/ I (Ganjil)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : .....
Instansi : SD .....
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 5 (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema : 4 /I Have a Fever!

B. KOMPETENSI AWAL

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa jenis keluhan sakit dengan tepat dan benar.
- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang keluhan sakit yang sedang dialami pada saat ini dengan tepat dan benar.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran (Fase C) :**

Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 4:**

- Students are able to identify different types of common health problems.
- Students are able to express different types of common health problems.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of different types of common health problems.
- Sentences and questions to express different types of common health problems.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- *"What's wrong with you?"*
- *"How are they?"*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran.

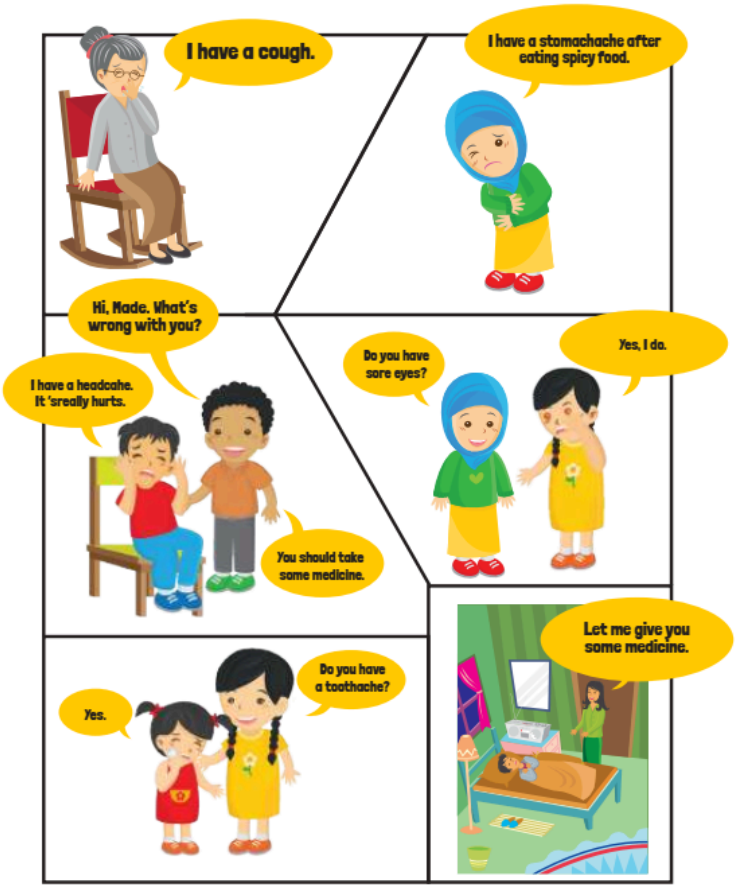
Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang penyakit yang diderita dengan tepat dan benar.

a. Pada awal kegiatan, guru menanyakan keadaan peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "Good morning, everyone. How are you today?"
   "Is everyone happy?"
b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
c. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan keluhan yang dirasakan pada buku siswa halaman 39.



d. Peserta didik mengamati gambar keluhan sakit yang dirasakan secara tepat.
e. Guru memberikan contoh cara melafalkan kalimat dengan benar untuk menyebutkan keluhan sakit dan peserta didik menirukan.
f. Guru mempraktikkan ekspresi memegang perut sambil meringis dan peserta didik menebaknya.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What's wrong with me?"
   "Guess it!"
   Peserta didik menjawab: "You have stomachache."
g. Peserta didik mempraktikkan ekspresi keadaan penyakit yang mereka rasakan kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.
h. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan benar.

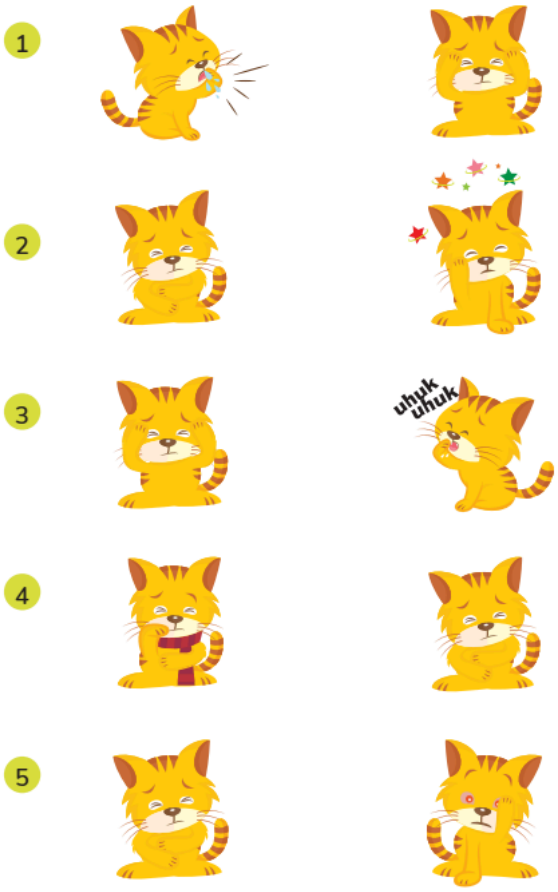
Prosedur Kegiatan:

2. Listen and Circle

Peserta didik mampu menyimak dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat tentang keluhan sakit yang diderita dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat 5 kalimat yang berkaitan dengan keadaan Kimi. Contoh kalimat untuk peserta didik:
1. Kimi has a cold. 2. Kimi has a headache. 3. Kimi is coughing. 4. Kimi has a stomachache. 5.Kimi has sore eyes.

a. Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang keadaan Kimi pada buku siswa halaman 40.



b. Guru membacakan kalimat tentang keluhan yang dirasakan Kimi.
c. Peserta didik menyimak dan memasangkan gambar Kimi dengan keluhan yang dirasakan pada kolom kanan dan kiri, sesuai dengan kalimat guru pada buku siswa halaman 40.
d. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

3. Look and Write

Peserta didik mampu menulis kata atau kalimat tentang penyakit berdasarkan gambar dengan tepat dan benar.

a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 41.
b. Guru memberikan contoh ekpresi keadaan sakit yang dirasakan dan peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
"I have ...." (sambil memegang kepala)

c. Guru membacakan kalimat dengan ekpresi keadaan sakit sesuai pada gambar halaman 41 .
d. Peserta didik menyimak kalimat yang diucapkan guru dan memperhatikan kalimat yang diucapkan guru dengan ekpresi sakit, serta menuliskan jawabannya pada buku siswa halaman 41 dengan benar dan tepat.
e. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik

1



Joshua catches a cold.

4



She has _____

2



Lili is _____

5



Joshua has _____

3



Ujang has_____

6



Lili has _____

Prosedur Kegiatan:

4. Listen and Answer

Peserta didik mampu menyimak dan menjawab pertanyaan mengenai cerita keluhan sakit yang dibacakan dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat cerita tentang keadaan Kimi seperti pada buku siswa halaman 42. On Sunday, Kimi sits alone. His face looks pale. After he eats too much fish, he doesn't feel good. He has a stomachache. He needs go to the doctor.

a. Pada kegiatan listen and answer, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 42.
b. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menyimak cerita tentang Kimi.
c. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru.
d. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan setelah menyimak cerita dari guru.
e. Guru menyimak ceritanya agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan di buku siswa halaman 42.
f. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan cerita guru.
g. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

-

Prosedur Kegiatan:

5. Pair Work

Peserta didik mampu bermain berpasangan atau berkelompok untuk penguatan tentang penyakit yang ada pada gambar dengan tepat dan benar.

Pada kegiatan ini guru sudah membuat bermacam-macam kartu bergambar tentang keluhan sakit untuk diberikan kepada peserta didik.

Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar tentang keadaan seseorang yang sakit dari kertas atau karton.

a. Pada kegiatan Pairwork, peserta didik diminta mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya di buku siswa halaman 43.
b. Guru membagikan kartu bergambar yang telah dibuat kepada peserta didik.
c. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan guru.
d. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What's wrong with you?"
e. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
f. Guru meminta peserta didik berpasangan untuk melakukan kegiatan bertanya dan menjawab.
g. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.

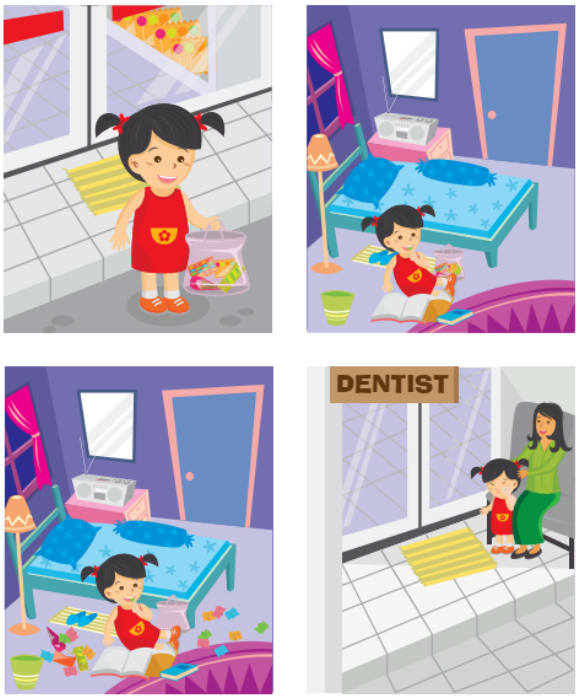


Prosedur Kegiatan :

6. Look and Write

Peserta didik mampu menulis cerita berdasarkan gambar secara runtut tentang penyakit dengan tepat dan benar.

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dengan cermat pada buku siswa halaman 43-44.
b. Guru meminta peserta didik untuk melihat kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa.
c. Peserta didik diminta untuk membuat cerita berdasarkan gambar secara urut dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di buku. (HOTS)



d. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
e. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil karya penulisannya di depan kelas.
f. Secara mandiri, peserta didik menceritakan hasil karya penulisannya dengan percaya diri.

g. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil karya penulisan peserta didik .

Prosedur Penutup :

7. My New Words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan tepat dan benar.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Kemahiran menulis pada halaman 43-44.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik mencari informasi terkait penanganan sakit mata dan sakit perut.

Remedial

- Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai berbagai keluhan rasa sakit diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU DAN SISWA

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

REFLEKSI SISWA

Refleksi Peserta Didik

Saya senang			
1. mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.			
2. mengenal kosakata baru yang digunakan untuk menyatakan rasa sakit pada tubuh.			
3. menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai keluhan rasa sakit.			
Saya dapat			
1. menggunakan kosakata baru yang digunakan untuk menyatakan keluhan rasa sakit pada tubuh.			
2. dapat menulis cerita tentang pengalaman sakit.			