

**СХВАЛЕНО**

Рішенням педагогічної ради  
Великобerezнянської  
загальноосвітньої санаторної  
школи-інтернату I-III ступенів  
Закарпатської обласної ради  
від \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

в.о.директора  
Великобerezнянської  
загальноосвітньої санаторної  
школи-інтернату I-III ступенів  
Закарпатської обласної ради  
\_\_\_\_\_ Іванна ШУЛЕВКА  
від \_\_\_\_\_ 2024 року

**Освітня програма**  
**III ступеня (10-11 класи)**  
**Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної**  
**школи-інтернату I-III ступенів**  
**Закарпатської обласної ради**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

смт Великий Березний  
2024 р.

Великобerezнянська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи та хронічними неспецифічними захворюваннями органів дихання забезпечує реалізацію прав дітей, які потребують тривалого лікування, на загальну середню освіту.

Головним завданням санаторної школи-інтернату є відновлення і зміцнення здоров'я дітей у поєднанні із загальноосвітньою підготовкою, надання їм кваліфікованої медико-психолого-педагогічної допомоги, їх самовизначення.

При розробці навчальної освітньої програми врахована специфіка закладу.

Освітня програма Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів для III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 № 1026 «Положення про санаторну школу»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2003 № 363 «Про затвердження Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205;
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН для використання у ЗО у відповідному н. р.).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

## СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 1.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

1.1.Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 10-11-му класах складає – по 1330 годин/навчальний рік.

### 1.2.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність    | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>сучас-ному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших пред-метів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування матема-тичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що вини-кають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості при-родничих наук як універсальної мови нау-ки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформа-ційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>                                               |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алго-ритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність твер-джень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інфор-мації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяль-ності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнен-ня цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | <p>аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Ініціативність і підприємливість        | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>                                                                                                                                                                                               |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відпові-дальність за спільну справу; налаштова-ність на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; пова-га до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особ-ливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створен-ні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобаль-ному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                    |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відно-шення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характери-стики щодо вибору здорового способу жит-тя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного,</p> |

|  |  |                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | еколо-гічного змісту; задачі, які сприяють усві-домленню цінності здорового способу життя |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Громадянська відповідальність           | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>                                                                                                                                                 |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                                                                                                                                                                              |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## **2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування дітей на навчання до Великоберезнянської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів здійснюється на підставі медичних показань (висновок сімейного лікаря та ЛКК про серцево-судинні захворювання, або про неспецифічні захворювання органів дихання дитини). Для зарахування дитини до закладу батьки, або особи, які їх замінюють, подають заяву, копію свідоцтва про народження дитини та відповідний документ про освіту (крім учнів першого класу).

Зарахування дітей на цілодобове перебування до навчального закладу відбувається відповідно до Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 року № 1026 п.18 та п.19 та постанови Кабінету Міністрів України від 04 серпня 2021 р. № 843 «Деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування» п.1, пп.2.

Учні (вихованці) можуть проживати в інтернаті (пансіоні) санаторної школи (крім вихідних, святкових днів і канікул) у разі, коли перебування в дорозі в один бік на міських, приміських і міжміських маршрутах загального користування перевищує одну годину або за протоколом лікування та/або реабілітації передбачено обмеження руху та/ або фізичного навантаження.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 04.08.2021 р. №843 п.7 адміністрація закладу освіти повідомляє виконавчим органам влади про зарахування дітей на цілодобове перебування.

### **3.ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ,ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН, ЛОГІЧНУ ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**Мови і літератури** (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

**Суспільствознавство** (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

**Естетична культура** (художня культура).

**Математика** (алгебра, геометрія).

**Природознавство** ( біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

**Технології** (інформатика, креслення)

**Здоров'я і фізична культура** (захист України, фізична культура).

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно Положення про санаторну школу. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, відображений у навчальному плані (додаток 1) та розподілений наступним чином:

- підсилення предметів інваріантної складової:

10 клас – математика (1 год.);

- іноземна мова (1 год.);

- проведення факультативів та курсів за вибором :

10 клас: -українська мова (1 год.);

-історія (1 год.);

- біологія (1 год.);
- математика (1 год.);

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку учні обрали:

- 10 клас: -технології – 2 год.;  
-інформатика – 1 год;

#### **4.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Основна школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання – українська.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тривалість уроків у школі-інтернаті встановлена відповідно до Положення про санаторну школу. У 10 класі уроки проводяться по 45 хвилин, при цьому в 10 класі після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви.

З метою підготовки учнів до уроків організована самопідготовка:

10 клас – 4 години.

Враховуючи тип закладу загальної середньої освіти викладання фізичної культури та трудового навчання здійснюється відповідно до Положення про санаторну школу. Під час проведення уроків з трудового навчання за погодженням із старшим лікарем та за рішенням педагогічної ради санаторної школи за умови збереження змісту навчальної програми трудомісткі процеси, пов'язані із статичним напруженням, замінюються іншими видами діяльності.

Уроки фізичної культури проводяться за програмою з фізичної культури для спеціальної медичної групи.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (далі Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про

затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979 державну підсумкову атестацію проходять особи, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти (11 клас). Атестація проводиться в формі ЗНО. Відповідно до п.14 Порядку здобувачі освіти можуть бути звільнені від зовнішнього незалежного оцінювання та пройти атестацію в закладі освіти, якщо вони мають захворювання або патологічний стан, зазначений у Переліку захворювань та патологічних станів, що можуть бути перешкодою для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 29 серпня 2016 року № 1027/900.

## **5.ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.**

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Здобувачі базової середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів в основній школі, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей базової середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма базової середньої школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою буде розміщена на веб-сайті школи.

**Навчальний план**  
**Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної**  
**школи-інтернату I-III ступенів**  
**для 10 класу**  
**2024/2025 навчальний рік**

| Предмети                                                                                                                              | Кількість годин на тиждень у класах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                       | 10                                  |
| Українська мова                                                                                                                       | 2                                   |
| Українська література                                                                                                                 | 2                                   |
| Зарубіжна література                                                                                                                  | 1                                   |
| Іноземна мова                                                                                                                         | 2+1                                 |
| Історія України                                                                                                                       | 1,5                                 |
| Всесвітня історія                                                                                                                     | 1                                   |
| Громадянська освіта                                                                                                                   | 2                                   |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                                                                                   | 3+1                                 |
| Біологія і екологія                                                                                                                   | 2                                   |
| Географія                                                                                                                             | 1,5                                 |
| Фізика                                                                                                                                | 3                                   |
| Астрономія                                                                                                                            | -                                   |
| Хімія                                                                                                                                 | 1,5                                 |
| Фізична культура                                                                                                                      | 3                                   |
| Захист України                                                                                                                        | 1,5                                 |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети :</b>                                                                                               | 1                                   |
| Інформатика                                                                                                                           |                                     |
| Технології                                                                                                                            | 2                                   |
| <b>Разом(без фізичної культури)</b>                                                                                                   | <b>27+2</b>                         |
| <b>Додаткові години</b> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | <b>4</b>                            |
| Українська мова                                                                                                                       | 1                                   |
| Історія України                                                                                                                       | 1                                   |
| Біологія                                                                                                                              | 1                                   |
| Математика                                                                                                                            | 1                                   |
| Гранично допустиме навантаження на учня                                                                                               | 33                                  |
| <b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)                                                                     | <b>36</b>                           |

**Індивідуальний навчальний план  
учня 11 класу  
Станко Артема Юрійовича  
на 2024/2025 навчальний рік**

| Предмети                                                          | Кількість годин на<br>тиждень у класах |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                   | 11                                     |
| Українська мова                                                   | 1,5                                    |
| Українська література                                             | 1                                      |
| Зарубіжна література                                              | 1                                      |
| Іноземна мова                                                     | 1                                      |
| Історія України                                                   | 1                                      |
| Всесвітня історія                                                 | 1                                      |
| Громадянська освіта                                               | -                                      |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)               | 2                                      |
| Біологія і екологія                                               | 1                                      |
| Географія                                                         | 1                                      |
| Фізика                                                            | 1                                      |
| Астрономія                                                        | 0,5                                    |
| Хімія                                                             | 1                                      |
| Фізична культура                                                  | 0,5                                    |
| Захист України                                                    | 1                                      |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети :</b>                           | 1                                      |
| Інформатика                                                       |                                        |
| Технології                                                        | 0,5                                    |
| <b>Разом</b>                                                      | <b>16</b>                              |
| Гранично допустиме навантаження на учня                           | 16                                     |
| <b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи) | 16                                     |

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

| №<br>п/п | Назва навчальної програми                                                                                                     | Рівень вивчення                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 | Рівень стандарту                                                                                 |
| 2        | Українська мова                                                                                                               | Рівень стандарту                                                                                 |
| 3        | Біологія і екологія                                                                                                           | Рівень стандарту                                                                                 |
| 4        | Всесвітня історія                                                                                                             | Рівень стандарту                                                                                 |
| 5        | Географія                                                                                                                     | Рівень стандарту                                                                                 |
| 6        | Громадянська освіта (інтегрований курс)                                                                                       | Рівень стандарту                                                                                 |
| 7        | Зарубіжна література                                                                                                          | Рівень стандарту                                                                                 |
| 8        | Захист України                                                                                                                | Рівень стандарту                                                                                 |
| 9        | Інформатика                                                                                                                   | Рівень стандарту                                                                                 |
| 10       | Історія України                                                                                                               | Рівень стандарту                                                                                 |
| 11       | Історія: Україна і світ (інтегрований курс)                                                                                   | Рівень стандарту                                                                                 |
| 12       | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                                                                           | Рівень стандарту                                                                                 |
| 13       | Технології                                                                                                                    | Рівень стандарту                                                                                 |
| 14       | Українська література                                                                                                         | Рівень стандарту                                                                                 |
| 15       | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)                                                      | Рівень стандарту                                                                                 |
| 16       | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)                                                      | Рівень стандарту                                                                                 |
| 17       | Фізична культура                                                                                                              | Рівень стандарту                                                                                 |
| 18       | Хімія                                                                                                                         | Рівень стандарту                                                                                 |
| 19       | Іноземні мови                                                                                                                 | Рівень стандарту                                                                                 |
| 20       | Фізична культура                                                                                                              | «Програма фізичної культури для учнів 10-11 класів санаторних загальноосвітніх шкіл -інтернатів» |