

МБДОУ д/с № 29 «Светлячок»

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по духовно – нравственному воспитанию
детей младшего дошкольного возраста
«Вежливые слова»

Подготовила: воспитатель высшей категории

Смолкова Т.В.

г.Кулебаки, 2023 год.

Пояснительная записка

Актуальность. Современное общество ставит перед педагогами, воспитателями и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного человека.

Формирование культуры поведения – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное существование в обществе.

Первые представления о нормах поведения принятых в обществе, ребенок получает в семье, в детском саду. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Мы обязаны донести до наших детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни.

Цель:

- способствовать нравственному развитию личности ребенка младшего возраста.

Задачи:

- познакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость;
- совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность);
- развивать познавательный интерес, расширить кругозор детей;
- добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи.

Место НОД в системе дошкольного образования: образовательная область ФГОС ДО - социально-коммуникативное развитие.

Состав группы воспитанников: группа 4-го года жизни (вторая младшая группа) состоит из 11 мальчиков и 10 девочек. Дети очень активные, любознательные. Дети любят рисовать, лепить из пластилина. Мальчикам очень нравится конструировать различные постройки из конструктора, кататься на машинах.

Форма проведения: занятие – путешествие. (проводится с подгруппой детей)

Методы и приемы:

Наглядный: (показ, демонстрация).

Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: сюрпризный момент, дидактическая игра.

Нетрадиционные техники рисования.

Вид детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-ритмическая, продуктивная.

Предполагаемый результат: ребенок эмоционально-заинтересованно следит за развитием театрализованных действий воспитателя, с желанием принимает участие в выполнении заданий, активно отвечает на вопросы воспитателя, активен и заинтересован.

Ход:

(Дети заходят в группу под музыку, детей встречает Мишка.)

Воспитатель:

– Ребята посмотрите, кто к нам в гости пришел, Мишутка, что-то он какой-то грустный. Давайте у него спросим, что случилось?

Мишка:

–Здравствуйте ребята я знаю, что вы ходите в детский сад, и учите разные правила. Мой друг Зайка, злым сегодня был, и спасибо, не говорил, оттолкнул бельчонка, и лисичке нагрубил –разорвал ей книжку....

Помогите, пожалуйста, моему другу Зайчику стать добрым, вежливым и послушным.

Воспитатель:

– Ребята, поможем медвежонку, подскажем ему, как нужно себя вести?

Хорошо, тогда нам нужно отправляться в путь дорогу к нашему Зайчику.

А отправимся мы в лес на паровозе, приготовились, поехали! (Музыка песни «Паровозик», имитируют движения)

Паровозик

-вставайте в паровозик. дети встают друг за другом

“чух-чух-чух”- двигаются вперед

мчится поезд во весь дух. двигаются быстрее

паровоз пыхтит “ПЫХТЯТ”

-“тороплюсь!”-кричит.

как паровоз кричит? останавливаются

-“У-У-У-У-У-У” повторяют хором.

Воспитатель:

– Ой, а кто же это там под кустиком сидит? А это Зайчик, давайте к нему подойдём и поздороваемся!

– Здравствуй Заинька, ты почему с нами не здороваешься?

Зайчик:

«Спасибо», «Здравствуйте», «Простите»

Произносить я не привык,

Сказать при встрече «Добрый день»

Казалось бы, простое слово

Но говорить его не буду

И в лучшем случае «Здорово»!

Я вместо «Здравствуй» говорю.

Воспитатель:

-А почему ты здесь один сидишь?

Зайчик:

-Потому что поссорился с бельчонком.

Воспитатель:

-А почему ты поссорился с бельчонком?

Зайчик:

-Я его толкнул и не попросил прощения, и он меня назвал не воспитанным. А я не такой. Я хороший.

Воспитатель:

-Зайчонок, ты не прав. Сейчас ребята расскажут тебе, что значит быть воспитанным, приветливым и какие волшебные слова мы знаем.

Воспитатель: предлагаю вам поиграем в игру «**Доскажи словечко**»

В нашей группе чудеса, бывает, происходят,

Дети нужные слова часто не находят.

В любое время года, в жару или ненастье

Забывает кое-кто простое слово... (*здравствуйте*)

Со стула сбросил всё сосед, только посмотрите,

Убежал, не вспомнил он слово ... (*извините*).

Подарили карамель и ещё что-либо,

Надо что-то бы сказать, кажется ... (*спасибо*).

Во всех странах на прощанье говорят всем...(*до свиданья*)

Это важные слова надо помнить, дети,

Интереснее тогда будет жить на свете.

Эти волшебные слова чаще говорите,

И получится у вас всё, что захотите.

Воспитатель:

– Замечательно. Вы назвали волшебные слова. Как вы думаете, зачем нужны вежливые и добрые слова? (*Ответы детей.*)

Я вам помогу. Послушайте стихотворение:

Папа разбил драгоценную вазу
Бабушка с мамой нахмурились сразу
Но папа нашёлся, взглянув им в глаза
И робко и тихо «Простите» сказал.
И мама молчит, улыбается даже

– Мы купим другую, есть лучше в продаже
«Простите», казалось бы, что в нём такого
А вот ведь какое чудесное слово.

Воспитатель:

– Какое волшебное слово живет в этом стихотворении? В каких ситуациях его говорят? (*ответы детей*)

Воспитатель:

– Волшебное слово «простите». Его говорят в том случае, когда что-то сделали плохое.

Доброта — это важное человеческое качество, которое имеет волшебные слова, вы знаете, ребята, что это за слова?

Дети:

-Спасибо, пожалуйста, извините, простите, добрый день утро и т.д.

Воспитатель:

– Дети, а что может обидеть человека? (несправедливость, грубость, ложь, неуважительное обращение).

– Можно обиду потрогать? (*Нет*).

– Есть ли у неё запах, вкус? (*Нет*).

– Ребята, а что может обидеть лично вас? Испытывали вы когда-нибудь обиду? (*Рассказы детей*).

Воспитатель:

– А как вы думаете, кто наносит обиду? (*Человек, его действия и поступки, его слова*).

Воспитатель:

– А может ли быть нарушена дружба, если кто-нибудь из ребят обзывает другого обидными словами? (*Ответы детей*).

Воспитатель:

– Ребята, а что следует сделать, чтобы восстановить дружбу? (*попросить прощения*).

Воспитатель:

-Конечно же, это слово «простите». Как необходимо в разных ситуациях вовремя сказать нужные слова.

Зайчик:

-Я понял, почему обиделись на меня мои друзья.

Воспитатель:

-И почему же?

Зайчик:

– Я их обидел и не попросил прощения, и с вами я не поздоровался, не пожелал здоровья. Надо вернуться и сказать волшебное слово «прости».

Воспитатель:

-Вот и замечательно, что ты всё понял. Вежливые слова нужны всегда, не забывай об этом.

А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните несколько советов кота Леопольда:

– Никогда не груби своим товарищам.

– Не называй обидными словами.

– Не толкайся и не дерись.

Добрым быть совсем непросто

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета
Доброта не пряник, не конфета.

Физкультминутка «Быстро встаньте».

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

Воспитатель:

-Вы очень внимательные ребята, а теперь проверим умеете ли вы отличать хорошие поступки от плохих.

Воспитатель:

—Перед вами, ребята, карточки с изображением хороших и плохих поступков.

Рассмотрите их. На стол к веселому мальчику будем помещать добрые поступки, а на стол с грустным мальчиком – не правильные поступки.

Воспитатель:

-Замечательно, Ребята, мы с вами сегодня хорошо потрудились, помогли другу Мишке, стать добрым и вежливым. А теперь пора возвращаться.

Зайчик:

-Ой спасибо, ребята, мне так с вами понравилось играть. Я очень рад, что нашёл много друзей, и теперь я никогда и никого не буду обижать. Спасибо вам и до свидания!

Дети:

-До свидания!

Воспитатель:

-Раз, два, покружись,

В нашей группе очутись!

Вот и закончилось наше путешествие. С возвращением Вас!

Зайчик:

-Ой спасибо, ребята, мне так у вас понравилось. Я очень рад, что нашёл много друзей. Я к вам обязательно приду ещё, сейчас мне пора к мамочке.

Спасибо вам и до свидания!

Дети:

-До свидания!

Воспитатель:

– Ребята, давайте сядем за столы и нарисуем при помощи ватных палочек улыбку ваших родных и близких, друзей.

Творческая деятельность «Улыбка».

(Дети под музыку песни «Улыбка» рисуют портреты).

Итог занятия:

Воспитатель:

-Детки, вы сегодня хорошо постарались, узнали много удивительных волшебных слов. Давайте крепко возьмемся за руки и подарим друг другу добро, улыбнемся и скажем волшебное доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!».

-А теперь давайте на доску повесим все ваши рисунки и будем смотреть на них и вспоминать о вежливых добрых словах.

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2018 г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.