الخطة التشغيلية للمرحلة المتوسطة لعام 2026

مكونات الخطة

رؤية /رسالة /قيم /مجالات /أهداف /مؤشرات /مبادرات / لجان / امتثال للوثائق التعليمية / منصات / مجتمعات المهنية / مجالس الشورى / أنشطة / مراكز ومنافسات / اختبارات

الهدف العام

"نسعى في المرحلة المتوسطة إلى توفير بيئة تعليمية محفّزة، ترتكز على القيم، وتُعزز التفكير النقدي والإبداع، من خلال تعليم نوعي، وتمكين المعلمين، ورعاية خصائص النمو، لبناء جيل متميز في التعلم والقيادة والإنجاز."

ميثاق المرحلة

"نلتزم في المرحلة المتوسطة بتوفير بيئة تعليمية محفزة، تلبّي خصائص النمو، وتُعزز القيم والابتكار، من خلال تعليم نوعي وتمكين مهني، لصناعة جيل متمكن يسهم في بناء وطنه ويقود المستقبل."

"أن نكون نموذجًا رياديًا في التعليم المتوسّط، يُلهم التعلّم، ويُحقق التميز في الإنجاز، وينمّي الشخصية المتكاملة، في ظل التحول الرقمي، مواكبةً لطموحات رؤية المملكة 2030."

الرؤية:

"نموذج ريادي في التعليم يصنع التميز، ويُعزز الإبداع، وينهض بجيل واعٍ منتمي، قادر على التعلّم المستمر و الإنجاز المتقن."

الرسالة:

"نسعى في المرحلة المتوسطة إلى بناء بيئة تعليمية متجددة، تُعزز القيم والهوية الوطنية، وتدعم خصائص النمو، وتدمج التحول الرقمي، وتنمّي المهارات الحياتية والابتكار، عبر تعليم نوعي وتمكين مهني، لصناعة جيل مسؤول، مبدع، وقادر على المنافسة والقيادة."

القيم التي نسعى أن تكون سمة السلوك التعليمي والمهني في المرحلة

الإتقان / الانجاز / الابداع / التميز

أولاً: الإطار العام للخطة

بيئة تعليمية محفزة تدعم النمو الشامل للطالبات في المرحلة المتوسطة.

تقديم تعليم متكامل يُراعي خصائص النمو ويحقق الكفاءة والتميز وفق معايير الهيئة.

تعزيز المسؤولية، الانضباط، التعلّم النشط، الاحترام، الإتقان.

ثانيًا: الأهداف الاستراتيجية للمرحلة المتوسطة

وفق أهداف وزارة التعليم ومراعاة خصائص الطالبات في هذه المرحلة:

تعزيز المهارات الفكرية والتحليلية (مرحلة التفكير المجرد).

بناء الشخصية المتزنة سلوكيًا وعاطفيًا.

دعم الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

تنمية الهوية الوطنية والانتماء.

تحقيق نواتج تعلّم مرتفعة في المواد الأساسية.

تهيئة بيئة تعليمية محفزة رقمية وتفاعلية.

رفع مستوى الانضباط المدرسي والمهني للكوادر.

تمكين المعلمين من أساليب التعليم الحديثة والممارسات التربوية.

ثالثًا: الربط بمعايير التميز المدرسي (هيئة تقويم التعليم والتدريب)

القيادة المدرسية : تفعيل المجتمعات المهنية – المتابعة الإشرافية اليومية – خطط تطوير القائدات والمعلمات.

نواتج التعلم : تحليل نتائج الاختبارات المركزية والوطنية – خطط علاجية – بناء أدوات تقويم متنوعة.

بيئة التعلم : تحفيز التفاعل الرقمي – مبادرات لتحسين الانضباط – زوايا تعلم نشط تعاوني.

التطوير المهني : خطة تدريب داخلي وخارجي للمعلمات – تأهيل المعلمات في التعليم الرقمي والتقييم.

الشراكة المجتمعية : مبادرات أسرية – لقاءات أولياء أمور – منصات تفاعلية للأنشطة المجتمعية.

الهدف	المؤشر	الأنشطة والمبادرات	جهة التنفيذ	المدة الزمنية	الأدوات المستخدمة	قياس الآثر
رفع نواتج التعلم	% ارتفاع متوسط درجات الطالبات	دروس علاجية + تعزيزية + مجموعات تعلّم	معلمات المواد	فصلياً	نتائج تحليل الاختبارات	ارتفاع النتائج بنسبة 10% في كل اختبار
تنمية المسؤولية الشخصية	% مشاركة الطالبات في أنشطة قيادية	مبادرة "قائدة اليوم"	رائدة النشاط والمرشدة	شهريًا	نماذج تقييم ومتابعة	80 %من الطالبات شاركن
تحسين الانضباط المدرسي	% انخفاض عدد المخالفات	برنامج "أنا قدوة" – نقاط انضباط	وكيلة المرحلة لشؤون الطالبات	أسبوعيًا	سجل الحضور والانضباط	انخفاض الغياب 20%
زيادة الكفاءة المالية	% ارتفاع الإيرادات والعوائد الإضافية للمرحلة	مهرجان الخريف /مهرجان العيد /بازار صنع بيدي / رحلة عسير	لجنة النشاط والترفيه /اللجنة الاجتماعية	فصليا يستهدف كل مرحلة	الاستبيانات /سجل المشاركات	ارتفاع %رضا ولي الأمر وانخفاض الغياب والسحب

		/رحلة بحرية /رحلة بر /رحلة مكة المكرمة والمدينة /شراكة خيركم / مسرحية امانى السقاف مخيم مملكتي الصغيرة / النوادي المسائية / عقد شراكة لتفعيل برامج مؤسسة سالم بن محفوظ				

خصائص النمو في المرحلة المتوسطة:

يجب أن تراعي كل خطة نشاط أو تعليم الخصائص التالية:

العقلية الناقدة والميل للنقاش.

الحساسية النفسية والاجتماعية.

الحاجة للانتماء والثقة بالنفس.

الفضول والاستكشاف.

النضج التدريجي في اتخاذ القرار.

المجال الأول: نواتج التعلم

الهدف الاستراتيجي:

تحقيق نواتج تعلم مرتفعة تعكس التحصيل الأكاديمي والفهم العميق لدى الطالبات في جميع المواد.

الأهداف التشغيلية والإجراءات التنفيذية

الهدف التشغيلي	الاجراء	الوسيلة/الأداة	المسؤول	الفترة الزمنية	المؤشر	المستهدف
تحليل نتائج الطالبات في المواد الأساسية	تنفيذ تحليل نوعي وكمي لنتائج الطالبات بعد كل اختبار	نماذج تحليل نتائج/ جداول متابعة	قائدة المرحلة + الوكيلة التعليمية للمرحلة + مشرفات المواد	بعد كل اختبار فصلي	تقرير التحليل	100% من المواد الأساسية تم تحليل نتائجها
بناء خطة علاجية وتعزيزية	إعداد خطة علاجية بناءً على نتائج التحليل تصميم أنشطة إثرائية للمتفوقات	الخطة العلاجية - ملفات متابعة تقدم الطالبات	معلمات المواد + الإرشاد الطلابي+ الوكيل التعليمي	بعد نتائج كل اختبار	خطة مفعّلة	تطبيق 100% من الخطة
تنويع أدوات التقييم	استخدام أدوات تقييم متنوعة (ملف إنجاز، مشاريع، مهام أدائية)	أدوات تقييم بديلة	معلمات المواد	أسبوعي / فصلي	تنوع أدوات التقييم	تطبيق 3 أدوات تقييم مختلفة في كل مادة
تدريب المعلمات على بناء أسئلة عالية المستوى	ورشة تدريبية حول مستويات بلوم وكتابة الأسئلة التحليلية	عرض تقديمي - حقيبة تدريبية	قائدة المرحلة + مشرفة المادة	الفصل الأول	تقييم رضا المعلمات + تحليل الأسئلة جداول المواصفات	80% من الأسئلة تقيس مستويات عليا
تحسين مستوى الطالبات في الاختبارات الوطنية	محاكاة الاختبارات الوطنية وتحليل نتائجها	نماذج محاكاة - تحليل أداء	مشرفة المادة + الوكيلة التعليمية + المعلمات	فصلياً	نتائج المحاكاة	تحسّن متوسط بنسبة 10% عن الفصل السابق

الربط بخصائص النمو:

تفعيل المهام التي تعزز التفكير الناقد والتحليل (تناسب خصائص الطالبة في هذه المرحلة).

تقديم تعزيزات للمتميزات يُشبع الحاجة للانتماء والتقدير.

توفير تغذية راجعة تساعد الطالبة على بناء الثقة بالنفس.

المجال الثاني : القيادة المدرسية

الهدف الاستراتيجي :

تعزيز القيادة الفاعلة التي تضمن حوكمة الأداء، وتمكين المعلمات، وتحقيق التميز في البيئة التعليمية.

الهدف التشغيلي	الإجراء	الوسيلة/الأداة	المسؤول	الفترة الزمنية	المؤشر	المستهدف
تمكين المجتمعات المهنية للمعلمات	عقد اجتماعات تخصصية دورية وتبادل الممارسات الناجحة	محاضر اجتماعات - سجل حضور - منصات تعاونية	قائدة المرحلة + مشرفات المواد + الوكيلة التعليمية	شهريًا	عدد الاجتماعات المنفذة	اجتماع واحد لكل مادة شهريًا
تحسين عمليات الإشراف والمتابعة	إعداد خطة إشرافية ومتابعة تنفيذها بشكل دوري	نموذج خطة إشرافية - أدوات متابعة	قائدة المرحلة	أسبوعيًا / شهريًا	نسبة الالتزام بالخطة	تغطية 100% من الصفوف الخطة الإشرافية
بناء قيادة طلابية	تنفيذ مبادرة "قائدة الصف" /تنفيذ برنامج صناعة البطل وتعزيز الأدوار القيادية للطالبات	بطاقات ترشيح - مهام محددة - حقيبةتدريب برنامج صناعة البطل	رائدة النشاط + الإرشاد الطلابي + مدربة من منسوبات المرحلة	فصليًا	عدد الطالبات المشاركات	طالبة واحدة قائدة لكل صف
تعزيز اتخاذ القرار المبني على البيانات	تحليل تقارير الأداء واستخدامها في اتخاذ قرارات تطويرية	نماذج تحليل بيانات - اجتماعات قرائية	قائدة المرحلة + لجنة الجودة	كل فصل دراسي	عدد القرارات التطويرية المبنية على تحليل	قرارات تطويرية على الأقل سنويًا
بناء ثقافة التمكين والمساءلة	تحديد أدوار واضحة للمعلمات وتقييم الممارسة المهنية المبنية على الأداء	بطاقات وصف وظيفي - أدوات تقييم	قائدة المرحلة	مستمرة	نسبة وضوح الأدوار والالتزام بها	100% من المعلمات لديهن وصف واضح ومقنن
خلق البيئة التنافسية والطموح في تحقيق مراكز تنافسية	المشاركة الفعالة في المحافل والمسابقات وجوائز التميز تنوع توفير الفرص في المشاركات	جدول مواعيد المراكز والبرامج التنافسية المعلنة خلال العام منسوبات / مدارس / طالبات / برامج	قائدة المرحلة + اللجنة الاكاديمية + لجنة الجودة والتميز	مستمرة خلال العام الدراسي	نسبة المشاركات والبرامج المفعلة	% ارتفاع نتائج المراكز التنافسية

	التنافسية بين تعليمية / مواهب /مهارية /تقنية /كلاسيرا / تميز تعليمي /مؤسسي / مرحلي	تقنية / الاعتمادات الصغير والاختبارات الوطنية والعالمية خطة المشاركة / أداة متابعة تنفيذ المشاركة /تقارير مرتبطة بالفعالية والنتائج وإجراءات التحسين					
توفير بيئة محفزة تشجع على الإبداع	من خلال تفعيل نظام كفاءة التحفيز المعلن والمحدد بمعايير محددة وواضحة وموضوعية للطالبات والمنسوبات وأولياء الأمور	خطة التحفيز / بطاقة معايير التقييم / خطة توزيع					

الربط بخصائص النمو:

- إشراك الطالبات في القيادة يعزز الاستقلالية والشعور بالمسؤولية.
- اتخاذ القرار والتحليل يعزز مهارات التفكير العليا.
- التمكين يبني الثقة ويحفز المبادرة لدى المعلمات والطالبات.

المجال الثالث : بيئة التعلم

الهدف الاستراتيجي:

تهيئة بيئة تعليمية جاذبة وآمنة ومحفزة تراعي خصائص النمو وتدعم التعلم الفعّال.

الهدف التشغيلي	الإجراء	الوسيلة/الأداة	المسؤول	الفترة الزمنية	المؤشر	المستهدف
تعزيز الانضباط	تنفيذ برنامج	سجل السلوك	وكيلة شؤون	يومي /	انخفاض عدد	انخفاض المخالفات بنسبة

المدرسي والالتزام بالأنظمة	نقاط الانضباط وتفعيل لائحة السلوك	والانضباط - برنامج مكافآت	الطالبات + المرشدة الطلابية	اسبوعي	المخالفات	%30
تهيئة الفصول والمرافق بشكل محفز	تفعيل زوايا التعلم النشط - تجميل الفصول – تجهيز مصادر التعلم	صور – نماذج – أدوات التعلم	رائدات الفصول + المعلمات	بداية كل فصل دراسي	نسبة الفصول المهيأة	تهيئة 90% من الفصول بشكل محفز
تعزيز السلامة النفسية والجسدية	تنفيذ برامج توعوية وتدريبية في الإسعافات والطوارئ والسلوك الآمن	ورش عمل – نشرات – خطة إخلاء	الإرشاد + مسؤولة الأمن والسلامة	فصليًا	عدد البرامج المنفذة	3 برامج على الأقل لكل فصل
تحفيز التعلم التعاوني والرقمي	تفعيل التعلم التعاوني في الحصص واستخدام أدوات تعليم رقمية	أجهزة – تطبيقات تفاعلية – مجموعات	معلمات المواد	أسبوعيًا	نسبة توظيف التقنية	توظيف التقنية في 70% من الحصص
تفعيل البرامج الداعمة للصحة النفسية	مبادرات دعم نفسي – غرف استرخاء – أنشطة تفريغ انفعالي	أركان هادئة – استبانات – جلسات إرشادية	المرشدة الطلابية	شهريًا	رضا الطالبات عن البيئة	تحقيق نسبة رضا 90% في الاستبانة

الربط بخصائص النمو:

- الطالبات بحاجة لبيئة آمنة تعزز الشعور بالانتماء والثقة.

- التحفيز البصري والتعليمي يعزز الفضول والدافعية.

- التعلم التعاوني والتقني يعزز التفاعل الاجتماعي والمهاري.

في المرحلة المتوسطة، يُعد تكوين اللجان الطلابية ولجان المعلمات من الركائز المهمة في تفعيل المشاركة، وتحقيق التمكين، وتعزيز الانضباط والقيم، ورفع مستوى الأداء التعليمي والإداري. وفيما يلي تفصيل لأهم اللجان الفاعلة التي

ينبغي تشكيلها وتفعيلها لكل من الطالبات والمعلمات، وفق خصائص النمو، وأهداف التعليم في هذه المرحلة، ومعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب:

أولًا: اللجان الطلابية (تُفعّل بإشراف تربوي من الوكلاء والإرشاد ومعلمات الصف ومعلمات ذوي المهارة والموهبة

اسم اللجنة	الهدف منها	المهام
لجنة الريادة الطلابية	تعزيز القيادة والتمكين والمسؤولية	تمثيل الطالبات، المشاركة في اتخاذ القرار، إعداد مبادرات طلابية
لجنة النظام والانضباط	تعزيز الانضباط الذاتي والاحترام	المساعدة في تنظيم الطابور الصباحي، متابعة الانتظام داخل الفصول، تعزيز السلوك الإيجابي
لجنة الإعلام المدرسي	تنمية المهارات الإعلامية والتواصل	إعداد الأخبار اليومية، تغطية الفعاليات، تصميم المنشورات
لجنة الأنشطة الثقافية والاجتماعية	تعزيز القيم والهوية الوطنية	تنظيم فعاليات المناسبات الوطنية، الإذاعة المدرسية، المسابقات الثقافية
لجنة التقنية والابتكار	دعم مهارات المستقبل	تنظيم ورش تقنية، تصميم عروض، المشاركة في المعارض
لجنة الصحة والبيئة	تعزيز الوعي الصحي والبيئي	توعية صحية، متابعة النظافة، تنظيم حملات تطوعية
لجنة الدعم الأكاديمي	تعزيز التعلم التعاوني تحقيق المراكز التنافسية	دعم الزميلات دراسيًا، تنظيم مجموعات مراجعة، تبادل الخبرات الدراسية المشاركات التعليمية والمسابقات التعليمية
لجنة القيم والسلوك	ترسيخ السلوك الإيجابي	تعزيز الأخلاق، المبادرة في الإصلاح، تنفيذ مشاريع تطوعية

ثانيًا: لجان المعلمات (تشكل بإشراف القائدة التعليمية)

اسم اللجنة	الهدف منها	المهام
لجنة التميز الأكاديمي	رفع مستوى التحصيل الدراسي	تحليل نتائج الاختبارات، تنفيذ خطط علاجية، متابعة الفاقد التعليمي

لجنة التطوير المهني	تعزيز النمو المهني	إعداد خطة التدريب الداخلي، تبادل الدروس النموذجية، تنظيم ورش تطويرية
لجنة التحصيل الدراسي	تحسين نواتج التعلم	إعداد أدوات القياس، تحليل الفجوات، تصميم استراتيجيات تحسين
لجنة القيم والسلوك	دعم السلوكيات الإيجابية	تنفيذ برامج لتعزيز القيم، وضع خطط وقائية، معالجة حالات سلوكية
لجنة التوجيه والإرشاد	متابعة الطالبات	التعاون مع المرشدة الطلابية، تقديم الدعم النفسي والتربوي
لجنة الشراكة المجتمعية	تعزيز العلاقة مع أولياء الأمور والمجتمع	تنظيم لقاءات، تفعيل دور الأسر، إقامة شراكات داعمة
لجنة الأمن والسلامة	تعزيز بيئة آمنة	تطبيق خطط الإخلاء، متابعة أدوات السلامة، التوعية بالإسعافات الأولية
لجنة الجودة والتميز	تطبيق معايير التميز	متابعة مؤشرات الأداء، توثيق الممارسات المتميزة، إعداد ملفات الإنجاز

الخطة الإجرائية لتحقيق مؤشرات الأهداف التعليمية والأهداف الاستراتيجية للفرع

الخطة الإشرافية للمرحلة والمنبثقة من الفرع

عرض اللقاء الأول للفريق والذي يستهدف الى بناء الخطة التشغيلية للمرحلة والتي ينبثق منها الخطط الإجرائية لكل عضو من أعضاء المكتب القيادي والإداري في المجتمع المهني القيادي للمرحلة

المنصات المعتمدة : التخطيط للمنصات ومتابعة التنفيذ بعمل تقارير شهرية وأدوات تقييم تدعم نتائج المنصات ومتابعة المنصات الدورية وتوظيف نشرات حول التفعيل ومدى التقدم في التوظيف الأمثل للمنصات

المنصة الشاملة منصة المؤشرات والأهداف الاستراتيجية للمدارس ومبادرات المرحلة والتخطيط للأهداف والمؤشرات لعام 2026

منصة اعداد منصة متابعة تحصيل الطالبات في المواد الاربعة ومدى تقدمهم في جميع الصفوف

منصة ايليفت منصة متابعة تحصيل الطالبات وتقدمهم واداء المعلمات في برامج اللغة الانجليزية

منصة كلاسيرا منصة التعلم الرقمي والافتراضي ونظام التعلم عن بعد للمرحلة

منصة الأداء التعليمي للمرحلة منصة تكاملية مع جميع المراحل والإدارة العامة وتدعم توثيق ملفات المرحلة ومشاركتها مع المعنيين

منصة التطوير المهني منصة تخطيط ومتابعة البرامج التطويرية المهنية المنفذة وفق الجدارات الوظيفية الخاصة بـ التعليمي و الإداري والقيادي للمرحلة

الوثائق التعليمية المعتمدة والمعمول بها : عمل خطة عبر ملف اكسل تضم ورقة خطة المرحلة في الامتثال والتفعيل والبرامج الداعمة لكل وثيقة على حدى وفق المستهدفات ومؤشرات كل وثيقة

وثيقة الوحدة الإشرافية

وثيقة المعلم الجديد وخطة التسعين يوم

وثيقة إجادة القرآن

وثيقة جيل ريادي

وثيقة إيليفت

وثيقة نافس

وثيقة المراكز التنافسية

وثيقة جودة حياة الطالب الأندلسي

وثيقة إعداد

المبادرات : مبادرة ثراء / ومبادرة رفع الروح المعنوية / ومبادرة نافس

الأدوات المستخدمة في تقييم الممارسة المهنية : أداة تقييم الممارسة المهنية للمعلمة / بطاقة ايليوت / بطاقة تقييم الحصة الدراسية /بطاقة تقييم الانضباط الإداري /خطة التسعين يوم /وتقييم التطبيق لبرامج التطوير المهني وآثرها

المرافق التعليمية المساندة و المعتمدة للمرحلة : ساحة وملعب مشترك /مقصف مدرسي مشترك /مصادر تعلم مشتركة /قاعة ستيم /حاسب /معمل علوم / مصلى مشترك / معمل فني /عيادة طبية مشتركة العمل على تنسيق وتهيئة وصيانة البيئة التعليمية وجرد الوسائل المصاحبة للتفعيل واستكمالها ووضع خطط زيارات لكل فصل ضمن الجدول الأسبوعي وعرض لنواتج التعلم في بيئات التعلم المختلفة نهاية كل فصل دراسي وتطبيق أداة تقييم للنظافة والنظام / وبطاقة حصر للزيارات / وأداة تقييم التفعيل / وتقارير فنية دورية

عرض حول الخطة التشغيلية للمرحلة المتوسطة