

Леб'язький ліцей
Пролісненської селищної ради Чугуївського району Харківської області

Звіт
директора Середи Антоніни Іванівни
про свою діяльність перед
педагогічним колективом та громадськістю
за 2025/2026 навчальний рік

10 червня 2026 року

Леб'яже 2026

Шановні колеги, батьки, учні!

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради ліцею та громадськості. Тому сьогодні ви почуєте звіт про роботу нашого навчального закладу та директора ліцею за 2025-2026 н.р.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О. Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайну;
- турбота про дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

Освітній процес впродовж 2025/2026 навчального року здійснювався відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державних стандартів загальної середньої освіти, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Харківської ОДА, Відділу освіти, культури і спорту Пролісенської селищної ради, Статуту закладу, виконання ст.10 Конституції України, інших нормативно-правових актів. В цьому навчальному році педагогічний колектив закладу третій рік поспіль продовжував працювати над навчально-методичною темою «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». Впродовж року освітній процес у закладі тривав, в дистанційному режимі з використанням дистанційних технологій навчання. Результати роботи закладу свідчать про те, що вчителі сумлінно працювали над удосконаленням освітнього процесу в закладі шляхом підвищення якості і ефективності праці, впровадження інтерактивних технологій навчання, нових форм та методів у викладанні навчальних предметів. На початок

2025/2026 навчального року охоплено навчанням 100% дітей нашого мікрорайону. Станом на 1 вересня 2025 року у закладі створено 4 початкових класи і 7 класів основної і старшої школи. У закладі навчалось 93 здобувачі освіти – на 8 менше, ніж у минулому році. За навчальний рік прибуло 2 учнів, не вибуло жодного учня. Навчальний рік закінчили 95 здобувачів освіти. Причина вибуття/прибуття, в основному, зміна місця перебування та зміна місця проживання батьків. На початок навчального року у закладі було укомплектовано 11 класів: 4 – у початковій школі, 5 – у школі II ступеня, 2 – у школі III ступеня. Середня наповнюваність класів – 8 здобувачів освіти. Укомплектовано 1 перший клас, в якому навчалися 5 здобувачів освіти. Всі здобувачі освіти закладу засвоїли програмовий матеріал, більшість мають достатні знання з основних наук. Навчальні досягнення в 1-2 класах оцінювались вербально, в 3-4 класах рівнево. В 3-11 класах високий рівень навчальних досягнень мають 8 здобувачів освіти, а саме:

1. Бутенко Софія – 3 клас
2. Ачкасов Віктор – 3 клас
3. Овчаренко Назар – 4 клас
4. Черкащенко Мирослава – 4 клас
5. Саратовський Василь – 5 клас
6. Гедз Святослав – 5 клас
7. Портнягін Тимофій – 6 клас
8. Малявіна Аліна – 6 клас
9. Дадашева Оксана-8 клас
10. Мачула Олексій-8 клас
11. Місюра Дарина-8 клас
12. Самотой Максим – 10 клас

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець навчального року по класах такий:

№з/п	Клас	К-ть учнів на 05.09.25	Пробуло	Вибуло	К-ть учнів на кінець року	Неатестовано	Атестовано	Атестовано								Якість знань	К-ть учнів, щомаяють бали середнього рівня з 2-3-х предметів
								Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень			
								К-т ь	%	К-т ь	%	К-т ь	%	К-т ь	%		
1	1	5	1	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	5	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3	9	-	-	9	-	9	-	-	3	33,4	4	44,4	2	22,2	66,6	1
4	4	5	-	-	5	-	5	-	-	2	40,0	1	20,0	2	40,0	60,0	1
5	1-4	24	1	-	25	11	14	-	-	5	35,7	5	35,7	4	28,6	64,3	2
6	5	11	-	-	11	-	11	-	-	4	36,3	5	45,5	2	18,2	63,7	-
7	6	9	1	-	10	-	10	-	-	2	20,0	6	60,0	2	20,0	80,0	-
8	7	10	-	-	10	-	10	-	-	7	70,0	3	30,0	-	-	30,0	-
9	8	11	-	-	11	-	11	-	-	5	45,4	3	27,3	3	27,3	54,6	2
10	9	6	-	-	6	-	6	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	50,0	-
11	5-9	47	1	-	48	-	48	-	-	21	43,7	20	41,7	7	14,6	56,3	2
12	10	14	-	-	14	-	14	-	-	8	57,2	5	35,7	1	7,1	42,8	2
13	11	8	-	-	8	-	8	-	-	6	75,0	2	25,0	-	-	25,0	3
14	10-11	22	-	-	22	-	22	-	-	14	63,6	7	31,8	1	4,6	36,4	5
15	1-11	93	2	-	95	11	84	-	-	40	47,6	32	38,1	12	14,3	52,4	9

Усе це досягалося, у цілому, злагодженою роботою педагогічного колективу, у якому на кінець навчального року працювали 18 педагогів та 3 асистента вчителя. З метою формування високої педагогічної культури

завдяки систематичній роботі значні зусилля були спрямовані на надання реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, малодосвідченим, у підвищенні їхньої професійної майстерності. У повсякденній роботі створюється творча атмосфера, стимулюється втілення інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Якість кваліфікаційної категорії працівників на кінець 2025/2026 навчального року в порівнянні з попередніми навчальними роками така:

Кваліфікаційна категорія	Кількість учителів (%)				Висновок
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Вища	10 (52,6%)	10 (52,6%)	10 (52,6%)	10 (52,6%)	0%
Перша	3(15,8%)	3(15,8%)	4(21,1,8%)	4(21,1,8%)	0%
Друга	2(10,5%)	2(10,5%)	2(10,5%)	2(10,5%)	0%
Спеціаліст	4(21,1%)	4(21,1%)	3(15,8%)	3(15,8%)	0%
Учитель-методист	1(5,3%)	1(5,3%)	1(5,3%)	1(5,3%)	0%
Старший учитель	7(36,8%)	7(36,8%)	7(36,8%)	7(36,8%)	0%

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміністрація закладу регулярно проводила онлайн-наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, соціально-психологічної адаптації молодих та малодосвідчених учителів, доцільність розстановки кадрів для врядування закладом завжди були на порядку денному адміністрації та органів шкільного самоврядування. Рада ліцею, профспілковий комітет безпосередньо брали активну участь у розв'язанні цих питань.

Колектив закладу докладав зусиль на забезпечення обов'язкової освіти. Чисельний склад учнів на кінець 2025/2026 навчального року становив 95 учнів, що є меншим на 3 в порівнянні з кінцем 2024/2025 н. р.

У ліцеї протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Щоденно класні керівники прописують в класних групах дані про учнів, відсутніх на уроках, уточнюють причини відсутності. Також кожний класний керівник веде облік відсутності учнів свого класу, збирає документи про причини відсутності кожного учня (довідки з лікарні про хворобу, заяви батьків тощо).

Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

У 2026/2027 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 94 учні.

Усі класи – з українською мовою навчання.

Рівень навчальних досягнень учнів 1-11 класів за підсумками 2025/26 н. р. у порівнянні з 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 н.р. такий:

Рівень навчальних досягнень	Кількість				Висновок
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1. Учні на кінець року	100(100%)	105(100%)	98(100%)	95(100%)	0%
2. Нагороджено Похвальним листом(свідоцтво з відзнакою)	1(1,2%)	3(3,3%)	8(9,4%)	8(8,4%)	>1,0 %
3. Залишено на повторний курс	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0%
4. Переведено на навчання за скоригованою програмою	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0%
5. Високий рівень	1(1,2%)	3(3,3%)	8(9,4%)	12(14,3%)	<4,9%
6. Достатній рівень	24(28,2%)	27(29,7%)	29(34,1%)	32(38,1%)	<4,0%
7. Середній рівень	52(61,2%)	52(57,1%)	42(49,4%)	40(47,6%)	>1,8%
8. Початковий рівень	8(9,4%)	9(9,9%)	6(7,1%)	0(0%)	>7,1%

Як і в минулому році, домінує середній рівень знань учнів, що свідчить про все ще недостатню мотивацію навчання , але поряд з тим збільшується кількість учнів, що закінчила навчальний рік на достатньому та на високому рівнях. Саме з цієї причини ми продовжуємо працювати над створенням умов для адаптивної діяльності, основна суть якої — ресурсний підхід, що

допомагає учням оволодівати такими знаннями й засобами діяльності, які сприяють розвитку особистості.

У межах шкільної Програми моніторингу якості освіти порівнювалися показники якості навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання 2022/2023 н.р., 2023/2024 н.р., 2024/2025 н.р. та 2025/2026 н.р. Результати підсумкової діагностики було розглянуто на засіданнях МО та наради при директорові закладу.

Протягом року питання результативності навчального процесу розглядалося на засіданні педагогічної ради в січні 2026 р. та в червні 2026 р. за даними моніторингу. Розроблено рекомендації з організації корекційної діяльності за результатами рівня навчальних досягнень учнів. Дуже відрадно, що на кінець навчального року не залишилося учнів з початковим рівнем навчальних досягнень. Є дванадцять учнів, які мають високий рівень знань, що пояснюється певною мірою підвищенням мотивації навчальної діяльності та навчальними можливостями учнів.

1. Учні початкової ланки мають достатній рівень знань, показники стабільні, вищі за загальношкільні. Відстежується позитивна динаміка протягом років (3 клас - 66,6%, 4 клас - 60,0% на кінець навчального року).
2. Учні 5-9-А класів мають вищий результат в другому семестрі: з 54,6% у 5-А класі у I семестрі до 63,7% у II семестрі; з 77,8% у 6-А класі у I семестрі до 80,0% у II семестрі, з 20,0% у 7-А класі у I семестрі до 30,0% у II семестрі; з 45,5% у 8-А класі у I семестрі до 54,6% у II семестрі; з 33,3% у 9-А класі у I семестрі до 50,0% у II семестрі.
3. В учнів 10-11-А класів помічено з усіх предметів базового компоненту стабільний рівень якості знань (з 42,8% у 10-А класі у I семестрі до 42,8% у II семестрі; з 25,0% у 11-А класі за I семестр до 25,0% у II семестрі. Об'єктивність оцінювання, у цілому, на достатньому рівні. Більша частина учнів 5-11 класів навчаються на середньому рівні. Такі результати є прогнозованими (зважаючи на рівень наочності учнів) і стабільними. Виявлені проблемні результати (переважно в 5-11 класах) указують на необхідність ефективної корекційної роботи з учнями, які мають середній рівень знань, використання методів особистісно орієнтованого навчання, необхідність індивідуальної роботи з різними категоріями учнів.

Згідно з річним планом був проведений аналіз виконання навчальних програм у 1-11-х класах з усіх навчальних предметів у межах часу, відведеного навчальним планом на вивчення предметів з 01 вересня 2025 по 29 травня 2026 року.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактична кількість використаних годин:

✓ використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;

- ✓ відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- ✓ послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

- ✓ кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;
- ✓ розподіл навчального матеріалу;
- ✓ оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

4. Об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм.

Питаннями виконання навчальних програм адміністрація ліцею цікавиться також під час відвідування уроків, визначаючи в процесі аналізу уроків послідовність і якість виконання програм.

Навчальний процес у ліцеї було організовано відповідно до навчального плану ліцею, який складено на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», на підставі освітньої програми Леб'язького ліцею Пролісенської селищної ради Чугуївського району Харківської області (схвалено на засіданні педагогічної ради Леб'язького ліцею Пролісенської селищної ради Чугуївського району Харківської області, протокол від 29.08.2025 № 08);

- Статуту Леб'язького ліцею Пролісенської селищної ради Чугуївського району Харківської області.

Навчальна діяльність закладу здійснювалася за навчальними програмами:

-у початкових класах:
-у 1-4 класах – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.

I ступеня (затверджені наказом МОН від 08.10.2018 № 1272-1273);

-в основній школі:

- у 5-8 класах – за навчальними програмами для учнів 5-9 класів (затверджені наказами МОН від 12.07.2022 № 795);

- у 9-х класах – за навчальними програмами для учнів 5-9 класів (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804);

-у старшій школі:

- у 10-11 класах - за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539).

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2025/2026 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.

Учителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків (онлайн) обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці.

Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Ведення класних журналів учителями початкових класів, відповідають вимогам наказу МОН України №1096 від 02.09.2020 року «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи», наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів ЗЗСО», наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»(5-9 класи НУШ).

Дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з літератури рідного краю вчителі української мови та літератури. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальної програми з української мови.

Учителі французької мови провели контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання протягом року (у I та II семестрах).

Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог Інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України № 119-529 від 27.12.2000 р. «Орієнтовані вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11-х класах».

Учителі математики провели тематичні контрольні/діагностувальні роботи відповідно до вимог програми з математики.

Учителі фізики, географії, біології, хімії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки, про що робляться записи в графі «Зміст уроку».

З усіх предметів здійснюється тематичне/підсумкове оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних/підсумкових оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

На початку вересня 2025 року, згідно з планом внутрішнього контролю, адміністрацією ліцею було перевірено календарні плани

вчителів-предметників: до уваги бралися загальна кількість уроків, кількість тематичних блоків, контрольних, лабораторних та практичних робіт.

Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему.

Учителі основної і старшої школи при оформленні класних журналів 5-11 класів дотримувалися вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

У зв'язку з воєнним положенням навчання у 2025-2026 навчальному році було організовано дистанційно за допомогою інтернет-ресурсів (Фейсбук, освітньої платформи «На урок», освітньої платформи «Всеосвіта», VIBER, ZOOM).

З метою контролю за станом ведення особових справ учнів 1-11 класів було перевірено особові справи учнів ліцею. Перевіркою встановлено, що всі особові справи ведуться згідно з нормативними вимогами, відповідно до алфавітної книги, оцінки за 2025/26 н.р. виставлено та завірено підписом директора, печаткою ліцею, зроблено відповідні записи про переведення до наступного класу (у 11 класі про відрахування), про отримання Похвальних листів та свідоцтв з відзнакою. В особові справи учнів 1-8-х класів, які працюють за системою НУШ, вкладено характеристики та свідоцтва дітей з вербальним, рівневим та 12-бальним оцінюванням їх навчальних досягнень відповідно на кінець 2025/26 навчального року.

У кожній особовій справі зберігаються заяви батьків про прийом дітей до ліцею з резолюцією директора, копії свідоцтв про народження. Кількість особових справ — 95, що відповідає кількості учнів.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, учнів 3-4-х - рівнево, а 5-11-их класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При проведенні індивідуальних занять – не оцінювались взагалі.

У 2025/2026 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2025/2026 навчального року із 95 учнів 1-11-х класів:

- 11 учнів 1-2-х класів оцінені вербально;
- 14 учнів 3-4-х класів оцінені рівнево;
- 70 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 85 учнів переведено на наступний рік навчання;

- 8 учнів нагороджено Похвальними листами;

Рік	Кількість учнів	Початковий рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%
2021/2022	115	6	5,2	74	64,4	35	30,4	0	0,0
2022/2023	100	8	9,4	52	61,2	24	28,2	1	1,2
2023/2024	105	9	9,9	52	57,1	27	29,7	3	3,3
2024/2025	98	6	7,1	42	49,4	29	34,1	8	9,4
2025/2026	95	0	0	40	47,6	32	38,1	12	14,3

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів покращилася в порівнянні з минулим навчальним роком. Серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 40,0% учнів ліцею мають середній рівень, але взагалі немає учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки» від 7 червня 2024 року № 527-р , Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 №957, Постанови Кабінету Міністрів України « Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. №585 і від 12 липня 2017 р.№545» від 21 жовтня 2020 р. №983, Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. №765 , Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до порядків , затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. №530 і від 15 вересня 2021 р.№957» від 26 квітня 2022 р. №483 , Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції

психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов'язків асистента вчителя), листа Міністерства освіти і науки України від 29.12.2021 № 1/23101-21 «Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі», листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.2022 № 4/2703-22 «Про створення ресурсних кімнат», листа Міністерства освіти і науки України від 04.06.2020 № 1/9-302 «Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період», листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9540-22 «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 29.09.2022 № 1/11471-22 «Про роботу асистентів учителів», листа МОНУ від 03.09.2024 р №6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р.», висновків та додатків до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 02 березня 2020р. №ІРЦ-85972/2020/99363 (повторна оцінка 09 липня 2021р.повторна оцінка 14 травня 2025 р.), від 02 березня 2020р. №ІРЦ-85972/2020/99368 (повторна оцінка 24 травня 2024 р.) , від 23 липня 2020р.№ІРЦ-85972/2020/133060 (повторна оцінка 24 травня 2024 р.), заяв батьків та з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2025/2026 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

5-А клас – 11 учнів в т.ч. учень із ЗПР – Мельник Людмила Олександрівна
Класний керівник - Нагорна Таїсія Анатоліївна

6-А клас – 10 учнів в т.ч. учень із ЗМР – Зимогляд Олег Русланович
Класний керівник - Пасечник Олена Василівна

10-А клас – 14 учнів в т.ч. учень із ЗПР – Мельник Артем Олександрович
Класний керівник - Макаренко Ольга Борисівна

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по ліцею: наказ «Про

організацію інклюзивної форми навчання у 2025/2026 навчальному році», наказ «Про організацію інклюзивного навчання учнів 5-А класу», наказ «Про організацію інклюзивного навчання учнів 6-А класу», наказ «Про організацію інклюзивного навчання учнів 10-А класу», наказ «Про створення в ліцеї команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами - учениці 5-А класу Мельник Людмили Олександрівни у 2025/2026 навчальному році», наказ «Про створення в ліцеї команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами - учня 6-А класу Зимогляда Олега Руслановича у 2025/2026 навчальному році», наказ «Про створення в ліцеї команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами - учня 10-А класу Мельника Артема Олександровича у 2025/2026 навчальному році».

Індивідуальний навчальний план для учениці 5-А класу складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) з навчанням українською мовою.

Індивідуальний навчальний план для учня 6-А класу складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) з навчанням українською мовою.

Індивідуальний навчальний план для учня 10-А класу складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019 № 464 від 31.03.2020}) з навчанням українською мовою.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором ліцею, погоджений батьками учнів.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками Леб'язького ліцею згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 5-А, 6-А, 10-А класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Антоніною САРАТОВСЬКОЮ.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи Антоніною САРАТОВСЬКОЮ.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові (грудень 2025 року, травень 2026 року).

Упродовж 2025/2026 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Упродовж 2025/2026 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ-2026. 8 учнів 11-го класу навчались за профілем «Українська філологія». Сім з восьми випускників взяли участь у процедурі НМТ. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ, отримали відповідні документи для допуску до участі у НМТ (сертифікати учасників тестування, запрошення на НМТ-2026.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у НМТ-2026. Під час уроків дистанційно проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різномісцеві тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (презентації) для інформаційної підтримки абітурієнтів. Протягом року проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, фізики. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до НМТ-2026 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Виходячи з вище сказаного, роботу в ліцеї по підготовці випускників до НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. Учні 11-го класу ліцею складатимуть НМТ з української мови, математики, біології, історії України та фізики.

В наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до НМТ. Більш широко впроваджувати в освітній процес різнорівневі тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до НМТ з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати. Питання результативності участі учнів у НМТ розглянути на засіданні педагогічної ради у жовтні 2026 року.

У зв'язку з воєнним положенням навчання у 2025-2026 навчальному році було організовано дистанційно за допомогою інтернет-ресурсів (Фейсбук, освітньої платформи «На урок», освітньої платформи «Всеосвіта», VIBER, ZOOM). Учні Леб'язького ліцею брали участь в олімпіадах і конкурсах в 2025/2026 навчальному році – Дадашева Оксана, учениця 8-А класу посіла III місце у II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, Самотой Максим Дмитрович, учень 10-А класу, посів I місце у II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, Подлесний Олександр Анатолійович, учень 9-А класу, посів III місце у II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики.

Виховна робота закладу велася належним чином. Однією зі складних проблем сучасного ліцею є мінна безпека, попередження травмування в результаті контактів з вибухонебезпечними предметами. В Леб'язькому ліцеї були проведені такі заходи з мінної безпеки:

1. Представниками ДСНС Чугуївського району проведені онлайн заняття з усіма учнями ліцею.
2. В 1-11 класах проведені додаткові заняття з метою вивчення ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними чи підозрілими предметами, та правил поводження з такими предметами.
3. Представники організації МАГ провели онлайн заняття з учнями ліцею щодо інформування з мінної безпеки та забезпечили роздатковим матеріалом.
4. Молодші діти переглянули мультфільми «Вибухонебезпечні предмети», «Небезпечні знахідки», розгадали загадки на тему мінної безпеки, створили малюнки на дану тему.
5. Учні 5-11 класів переглянули відеоролики «Дивні знахідки – в чому небезпека?», «Не поспішай!», «Обережно – вибухонебезпечні предмети!», «Важливе про сучасні вибухонебезпечні предмети та небезпечні знахідки», «Як можуть виглядати вибухонебезпечні предмети», «Мінна безпека», «Як поводитися при виявленні невідомих предметів», «Суперкоманда проти мін», «Безпечне повернення додому», «Безпечні прогулянки з домашніми улюбленцями».
6. Також класні керівники, педагогічні працівники в режимі онлайн провели уроки, виховні години, бесіди, презентації, повідомлення на відповідну тематику не лише для дітей, а також для батьків.
7. Багато інформації висвітлено у соціальних мережах та мобільних додатках, якими користуються батьки і учні ліцею.

8. Учні самостійно виготовили пам'ятки «Правила поведінки у разі, коли помітив незнайомий предмет», провели аналіз пам'ятки «Правила поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів, у тому числі замаскованих під них речей».

В нашому ліцеї створено систему профілактичної роботи по попередженню правопорушень.

Проводиться профілактична робота з учнями щодо попередження постановки їх на внутрішкільний облік.

Проводиться тиждень правових знань, який проходить за окремим планом.

У зв'язку з дистанційним навчанням дітей класні керівники та педагоги-організатори розміщували багато матеріалів з виховної роботи в соціальних мережах та групах.

В ліцеї навчаються учні з різних пільгових категорій сімей. На обліку перебуває: багатодітних сімей - 6, всього дітей у цих сім'ях — 21, з них навчаються в ліцеї - 13; неповних сімей — 20, в них дітей — 21, з них виховує одна мати — 18; виховує один батько - 3; неблагополучні сім'ї - 0.

Класні керівники та вчителі — предметники під час дистанційного навчання підтримували тісний зв'язок з учнями через соціальні мережі, групи та телефони.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ХАНО. Педагоги ліцею є активними членами вебспільноти освітян, працюють на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, вебінарах, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація ліцею приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

Як директор дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей — шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для

самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам— за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують славу історію Леб'язького ліцею.