

Экологизация предметной развивающей среды ДОУ

Экологизация предметной развивающей среды в ДОУ

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

В настоящее время наблюдается определенное противоречие между естественной потребностью ребенка в общении с природой и отчуждением его от природы, что осложняет процесс экологического образования. Это отчуждение может быть частично преодолено посредством экологизации развивающей предметной среды.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематическими наблюдениями за объектами живой и неживой природы, формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановку новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (формирование видеть красоту природы, разнообразие ее красок и форм, предпочтение объектов природы их имитации, искусственным объектам);
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек, оценка экологической ситуации территории ДОУ, грамотное оформление, озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранять окружающий мир природы);
- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования, ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на других занятиях).

Таким образом, экологизация развивающей предметной среды должна способствовать реализации всех компонентов содержания образования: познавательного, нравственного, ценностного и деятельностного.

С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей среды.

Экологическая комната

Экологическая комната дает возможность проводить экологические занятия, осуществлять релаксацию, знакомить ребят с литературой, коллекциями природного материала, предоставляет им условия для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами.

Комната подразделяется на ряд функциональных зон:

1. Зона обучения: здесь проводятся занятия, игры с дидактическими пособиями, организуется изобразительная продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование из природного материала).
2. Зона коллекций: предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации, сенсорных навыков. При отборе образцов следует учитывать следующие аспекты:
 - *доступность объектов для сбора*, т. е. коллекции должны включать образцы, которые могут собрать сами дети и их родители;
 - *разнообразие*: должны быть представлены объекты как живой, так и неживой природы;
 - *краеведческий аспект*: в коллекции должны быть представлены объекты местности, где расположено ДООУ;
 - *страноведческий аспект*: коллекции могут пополняться за счет материала, привозимого из различных регионов России и мира;
 - *природоохранный аспект*: не рекомендуется включать в коллекцию гербарий, засушенных бабочек, жуков, чучела животных, т. к. это не способствует формированию у детей экологического мышления и противоречит биоэтике;
 - *безопасность*: любой объект зоны коллекций должен быть безопасен как с точки зрения механических повреждений, так и с точки зрения здоровья.
3. Зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными растениями, аквариумом, альпийской горкой, фонтаном и предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр, наблюдений, выработки навыков ухода за растениями.
4. Зона библиотеки: в ней собраны книги, энциклопедии для детей, периодические издания, а также игрушки, используемые на занятиях и технический комплекс (телевизор, видеомаягнитофон, диапроектор, музыкальный центр).
5. Зона игр представляет собой свободное пространство с ковровым покрытием для проведения игр, физкультминуток.

Экологической комнате должна быть снабжена необходимым оборудованием и материалами: глобусом, физико-географическими картами, также здесь могут находиться муляжи плодов, фигурки животных, «чудесный мешочек» и «ящик ощущений», календари природы (погоды).

Для знакомства с различными природными зонами в экологической комнате могут быть оформлены макеты пустыни, горного ландшафта, севера и т. п.

Таким образом, экологический класс должен способствовать выработке у детей и взрослых экологически грамотного поведения.

Лаборатория

Лаборатория – новый элемент развивающей среды. Желательно выделить для нее отдельное помещение, чтобы дети, проводя исследовательскую деятельность, не боялись рассыпать песок, пролить воду и т. д.

В качестве оборудования можно использовать бросовый материал (стаканчики, ложки, палочки, трубочки для коктейля, бумага и т. д.). Также в состав оборудования можно включить лупы, микроскопы, магниты, весы, компасы, песочные часы, бинокль. Желательно, чтобы в лаборатории были краны с водой и раковины, чтобы дети могли мыть руки сразу после занятий.

Для создания атмосферы научности можно повесить на стены портреты известных ученых, а на полках расставить лабораторную посуду: колбочки и пробирки. Детям сшить белые халаты, а на грудь прицепить бейджики с именем и фамилией «ученого» и значки («Исследователь воды», «Исследователь воздуха» и т. п.)

В лаборатории удобно хранить природные материалы, предназначенные для исследований: песок, глину, камни, семена и пр.

В лаборатории должны быть и живые объекты для наблюдений: ящики с растениями, «дом для червей» (стеклянная емкость с почвой, листьями и червями), «прозрачный горшок» (тоже стеклянная емкость, позволяющая наблюдать за ростом корней растений).

Таким образом, лаборатория создается для формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения, а также привития уважения к науке и интереса к профессии ученого.

Живой уголок

Живые уголки играют большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями.

Этот элемент среды существует в виде трех вариантов: отдельное помещение, часть экологической комнаты и живые уголки в группах.

В живом уголке не следует держать диких животных, характерных для зоны, где находится ДОУ, т. к. мы не сможем создать им условий, сходных с естественными. Исключение может быть сделано лишь для животных, нуждающихся в помощи: раненых, замерзающих и т. п.

Рекомендуют включать в состав живого уголка виды, которые не могут прожить в данной природной зоне без помощи человека и которые широко разводятся в домашних условиях: попугайчики, канарейки, хомяки, морские свинки, белые крысы, аквариумные рыбки, кролики, декоративные куры и т. п. Животных нужно размещать в просторных клетках, аквариумах, вольерах на расстоянии друг от друга, содержать их в чистоте и кормить кормом, которым они питаются в природных условиях.

В живом уголке следует иметь представителей разных географических зон, разных сред обитания, разных систематических групп (птицы, рыбы, звери, земноводные).

Что касается растений, то при их подборе следует также учитывать географический аспект (растения разных географических зон), экологический аспект (растение светолюбивое или теневыносливое, влаголюбивое или засухоустойчивое) и биологический аспект (растения древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы).

Экологические характеристики нужно учитывать и при размещении животных и растений, и при уходе за ними.

Для удобства работы рекомендуется оформить паспорта растений и животных. В паспорте следует поместить фотографию или рисунок объекта, указать его научное и народное название, происхождение этих названий, родину растения или животного, условия, в которых они живут в природе, особенности питания, образа жизни, связь с другими растениями и животными. Также в паспорт можно включить информацию об отношениях человека и данного объекта природы (как человек его использует, подлежит ли оно охране).

Часть информации можно изобразить в виде значков-символов. Это облегчает поиск нужной информации для работы с растением или животным.

В живом уголке необходимо выделить место для хранения корма и предметов ухода за растениями и животными. Здесь же можно поместить красочную литературу о его обитателях, открытки, фотографии. На стене размещается географическая карта с обозначением мест происхождения обитателей уголка.

В живом уголке может быть сделана теплица, где выращивается корм для животных, а также лук и чеснок для пополнения рациона детей витаминами.

Если позволяет площадь, можно провести зонирование живого уголка: выделить «водную зону», «зону пустыни», «зону леса» и т. д.

Живой уголок - это прекрасное место для наблюдений, труда, эмоционального общения с природой. Все это способствует формированию экологически грамотного поведения детей. Вырастая, дошкольники перенесут отношение к обитателям уголка природы на объекты дикой природы.

Таким образом, живой уголок способствует воспитанию у подрастающего поколения экологического самосознания.

Экологический класс, лаборатория, живой уголок могут быть объединены в экологический центр (комплекс).

Зимний сад

Зимний сад традиционно выполняет оздоровительную и релаксационную функции. Здесь же осуществляется уход за растениями, наблюдение за их развитием, изучение их особенностей, т. е. активизируется познавательная деятельность ребенка, воспитывается ответственность за жизнь других существ.

Помимо растений и отдельных животных в зимнем саду должны быть сооружены небольшие архитектурные сооружения – мостики, арки, фонтаны, искусственные водоемы, светильники, зеркала, а также расположены мягкие кресла или диваны. В некоторых дошкольных учреждениях в зимнем саду конструируют дорожки из камней различной формы, размера, по которым дети ходят босиком.

Зимний сад может входить в состав эстетического центра.

Музеи

В экологическом воспитании используется два направления музейной педагогики: посещение музеев и создание собственных мини-музеев в собственном детском саду.

В качестве элементов предметной развивающей среды создаются ландшафтно-этнографические мини-музеи, музеи природы и картинные галереи.

Ландшафтно-этнографические музеи позволяют познакомить дошкольников с национальными и природными особенностями региона, с вопросами использования природы, с экологическими проблемами на примере своей местности.

Музеи природы создаются коллективом детей, родителей и воспитателей. Экспонатами в таком музее могут служить коллекции красивых камней, марок или открыток о природе. Каждый экспонат должен быть снабжен этикеткой с фамилией семьи или именем ребенка. Экспозиции являются временными и должны регулярно меняться.

Для создания *картинных галерей* рационально использовать стены холлов и коридоров, в том числе и лестничных. Здесь могут быть размещены пейзажи, «портреты» животных, исполненные в разных жанрах: живопись, графика, художественная фотография. Картины могут быть дополнены композициями из соломки, сухих растений, букетами в напольных вазах.

Таким образом, музеи играют важную воспитательную и познавательную роль.

Дополнительные помещения

Многие дошкольные учреждения реализуют новые идеи и создают оригинальные элементы среды. Например, Комнату космоса, морскую комнату, «Аква-центр», туристско-краеведческую комнату, комнату «Живая планета»,

Центр науки и т. д. Все эти помещения оформлены в соответствии с их названием, оборудованы соответствующим инвентарем.

Эти элементы развивающей среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка своей необычностью, оригинальностью оформления и способствуют развитию познавательного интереса, эстетическому развитию.

Фитобар

В некоторых дошкольных учреждениях, особенно оздоровительного типа, выделяются небольшие помещения, где детям после процедур или посещения бассейна предлагается набор витаминных чаев, настоев из трав, плодов. Использование лекарственных растений может послужить поводом для разговора об особенностях этих растений, местах их произрастания, их красоте, правилах сбора и охраны, посвященных им легендах.

Таким образом, оздоровительное значение фитобара может быть дополнено познавательным и эстетическим.

Коридоры и холлы

В коридорах и холлах могут быть размещены тематические выставки фотографий, детских рисунков, расположены объемные географические карты, панно. В этих помещениях могут быть созданы фрагменты ландшафтов: например, уголок Арктики, водный уголок и т. п. Кроме того, хорошо смотрятся многоярусные подиумы с детскими поделками.

Таким образом, коридоры и холлы могут тоже быть эффективно использованы с позиций экологизации развивающей предметной среды.

Уголки природы в группах

Н. А. Рыжова предлагает в каждой группе создать небольшой комплекс из трех уголков.

1. *Экспериментальный уголок.* Здесь находится материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься, играть, экспериментировать. Организация такого уголка дает возможность каждому ребенку продолжить деятельность, начатую на занятии.
2. *Уголок природы.* В этом уголке размещают растения и животных для ухода и наблюдений за ними. Здесь же находятся книги, иллюстрации о природе и предметы ухода за объектами уголка природы.
3. *Выставочный уголок.* Здесь размещаются рисунки, поделки детей, а также фотографии детей и родителей во время общения с природой, с обитателями живого уголка.

Таким образом, создание уголка природы в группе расширяет кругозор детей, способствует развитию мышления, воспитывает чувство ответственности, развивает эстетическое восприятие природы.

Огород, сад, ягодник

Традиционно огород используют с целью выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе. Однако использование огорода для целей экологического образования можно расширить, рассмотрев условия произрастания разных растений, обозначив их географическую родину, дикорастущих родственников, проследив за развитием растений, их сезонными изменениями. Кроме того, на примере выращивания овощей можно познакомить детей с экологически чистыми продуктами и правилами экологически безопасного сельского хозяйства.

Можно выделить три типа огородов:

1. Огород во дворе дошкольного учреждения.
2. Мини-огороды на окнах.
3. Огороды в теплицах, парниках.

Категорически запрещено употреблять в пищу продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс с интенсивным движением, в экологически загрязненных регионах.

Выращивать растения на огородах нужно без применения ядохимикатов, химических удобрений, используя биологические методы защиты растений, пищевые отходы и компост в качестве удобрений.

Альпийская горка

Альпийская горка может быть размещена как на территории дошкольного учреждения, так и в его помещении. Ее вариативность проявляется в видовом составе растений, внешнем виде, размерах камней. Альпийская горка оживляет среду, привлекает внимание детей своей красочностью, необычностью, способствует возникновению познавательного интереса, развивает эстетические чувства. Кроме того, цветущие растения привлекают насекомых, таким образом, появляются дополнительные объекты для наблюдений.

Особенностью альпинария является то, что на небольшом участке можно поместить множество разнообразных растений. Если растения подобраны правильно, альпийская горка будет выглядеть привлекательно в любой сезон года.

Альпийская горка может стать одной из видовых точек экологической тропы.

Мини-фермы

Многие городские дети не имеют возможности познакомиться с обычными домашними животными, поэтому некоторые детские сады, имеющие соответствующие условия, создают на своей территории мини-фермы. Как правило, они представляют собой комплекс подсобных помещений и вольер.

Мини-фермы не только дают детям возможность общения с домашними животными, но и приучают выполнять определенные обязанности: выращивать необходимые растения и кормить животных.

Территория

На территории дошкольного учреждения могут быть созданы экологическая тропинка, мини-парк, сад, клумбы, газоны, водоем, воссозданы фрагменты различных природных и культурных ландшафтов (леса, луга, поля). Можно выделить участок для экспериментирования, на которых всегда будут чистые песок, вода, камни. Зимой их заменят снег и лед.

Хорошо продуманное оборудование территории детского сада позволяет воспитателю использовать обычную прогулку для ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, развивать его ощущения, умение видеть новое в привычных объектах.

Правильный подбор видового состава, структура и размещение зеленых насаждений в значительной степени может изменить микроклимат территории ДОО: деревья очищают воздух от пыли и вредных веществ, снижают уровень шума, защищают от ветра, регулируют влажность воздуха, в солнечную погоду создают тень.

Таким образом, грамотное оформление территории дошкольного учреждения позволяет эффективно организовать процесс экологического образования и создать более благоприятные условия для здоровья детей.

Экологическая тропинка

Существует два типа экологических тропинок:

- а) на территории дошкольного учреждения,
- б) в природных или приближенных к ним условиях.

В качестве объектов экологической тропинки выбираются деревья, кустарники, травы, мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, пни, муравейники, гнезда птиц, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, скопления насекомых, холмики земли, вырытые кротами, водоемы, огороды, альпийская горка, отдельные камни. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптаных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов, мусорных куч.

Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Этапы создания тропинки

- 1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

- 2) составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в соответствии с возрастом детей);
- 3) выбор «хозяина» тропинки – сказочного персонажа;
- 4) оформление паспорта тропинки (см. ниже);
- 5) изготовление табличек с рисунками, подписями для всех видовых точек;
- 6) составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Оформление тропинки

В начале путешествия детей встречает «хозяин» тропы, который дает детям задания, в конце экологической тропы он дарит детям сюрпризы, благодаря за помощь.

План тропинки, выполненный на листе фанеры или пластика, может быть укреплен у ее начала. Возле каждого объекта выставляется табличка с названием. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной, с использованием символов, рисунков.

На тропинке можно разместить природоохранные знаки, выделить охраняемые, лекарственные, пищевые растения.

В качестве дополнения к картосхеме можно создать и «старинную карту», при помощи которой на тропе можно найти различные «клады» и «сокровища».

Экологическая тропинка на территории детского сада

Создать экологическую тропинку можно на территории любого дошкольного учреждения, причем без особенных дополнительных затрат. В состав видовых точек нужно включить те объекты, которые уже есть на вашей территории, а в дальнейшем дополнить тропинку новыми точками.

Например, огород можно дополнить грядками с лекарственными и охраняемыми растениями, создать клумбу с растениями-часами, растениями-барометрами.

Одной из видовых точек может стать метеоплощадка, в состав которой входят флюгер, ветряной рукав, солнечные часы, дождемеры, снегомеры.

Экологическая тропинка в естественных условиях

Экологическая тропинка за пределами ДООУ прежде всего должна быть безопасной и оценена с точки зрения физических возможностей дошкольников. Видовые точки должны включать повышенные и пониженные участки, склоны, водоемы, кузницы дятла, участки со следами животных, полянки, пустыри, овражки, аллеи и т. п.

В качестве примеров взаимоотношения человека с природой можно показать детям места отдыха и его последствия для растений, животных (мусор, костры, вытопанные участки). Не забудьте поискать и положительные примеры: охрана муравейников, посадка деревьев.

Организация работы с детьми

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для общения с природой и одновременно для их оздоровления на свежем воздухе.

В зависимости от целей и возраста детей можно посещать не сразу все точки тропы, а одну или несколько за прогулку. На тропинке проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии, исследовательская деятельность.

В организации работы на тропе важен интегрированный подход: наблюдения организует эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном дети выражают в изобразительной, театрализованной деятельности, на музыкальных занятиях, в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Эколого-оздоровительные походы по тропинке проводят эколог и инструктор по физкультуре.

Путешествия по экологической тропинке дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

Оформление «Паспорта экологической тропинки».

Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная – для педагогов, другая (простая) – для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам.

На отдельных листах оформляется описание каждой видовой точки: фотография или рисунок объекта (в разные времена года), его название, в т. ч. и народное (происхождение названия), отражение его образа в фольклоре, песнях, стихах, биологические и экологические характеристики, особенности распространения, связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей, рекомендации по использованию в работе с дошкольниками и просвещению родителей.



