

KOP SEKOLAH HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Fase : D

Kelas/Semester : VII / Ganjil Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

• Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1	Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.	Jelajah Nusantara	Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari teks "Pantan Terong yang Instagramable"	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas	 Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi Mengenali Gaya Penulisan pada 	Teks Deskripsi, Objek, Kata Konkret, Kalimat Perincian dan Majas	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII	SikapPengatahuanKeterampilan
1.2	Peserta didik mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media social dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.		Mengenali gaya penulisan pada teks "Pantan Terong yang Instagramable" di media sosial daring.	 Berkebinekaa n global. Bergotong royong. Mandiri. Bernalar 	personifikasi	Teks Deskripsi di Media Sosial • Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus	Personifikasi.		Kemendikbu d Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain	
1.3	Peserta didik mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.		Menjelajahi arti kata menggunakan kamus.	kritis. • Kreatif		 Menyelisik Ragam Bahasa dalam Teks Deskripsi 			yang Relevan • Internet <u>ilmuguru.org</u>	
1.4	Peserta didik berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan menemukenali kalimat majas personifikasi.		Menyelisik ragam bahasa dalam teks deskripsi.			 Mendeskripsikan Gambar Secara Lisan Membuat Vlog Menilai Pamflet 			 Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain. 	
1.5	Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.		Mendeskripsikan gambar secara lisan. Membuat Vlog.			Wisata • Membandingkan Informasi Lisan • Membandingkan Ciri-ciri Objek				
1.6	Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.		Menilai pamflet wisata.			Mengenali Tanda Baca dalam Teks Deskripsi Memaparkan Ciri				
1.7	Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik.		Membandingkan informasi lisan.			Benda Kesukaan • Menyimak dan Menilai Paparan Teman				
1.8	Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik.		Membandingkan ciriciri objek.							
1.9	Peserta didik menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda		Mengenali tanda baca dalam teks deskripsi.							

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, sesuai dengan konteks dan pembaca. Peserta didik memahami paparan orang lain	-	Memaparkan ciri benda kesukaan. Menyimak dan							
1.11	dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.		menilai paparan teman.							
2.	Peserta didik mengungkapkan pemahamannya terhadap puisi rakyat dengan membandingkan jenis dan unsur puisi rakyat dengan teliti.	Berkelana di Dunia Imajinasi	Mengenal jenis dan unsur puisi rakyat.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang	Puisi rakyat, pantun, syair,	Mengenal Jenis dan Unsur Puisi RakyatMengidentifikas	Puisi rakyat, pantun, syair,	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa	SikapPengatahuanKeterampilan
2. 2	Peserta didik menjelaskan pendapatnya melalui kegiatan menginterpretasi tujuan penulisan puisi dengan baik.		Mengidentifikasi tujuan puisi rakyat.	Maha Esa dan berakhlak	gurindam, larik, sampiran,	i Tujuan Puisi Rakyat • Mengidentifikas	gurindam, larik, sampiran,		Bahasa Indonesia Kelas VII	
2.	Peserta didik mengingat dan menyimpulkan informasi dari teks lisan yang disimaknya dengan menjawab pertanyaan tentang "Tembang Kinanthi" yang diperdengarkan kepadanya.		Mengidentifikasi isi dan unsur puisi rakyat.	mulia. Berkebineka an global. Bergotong royong.	rima, cerita fantasi, tema, alur, tokoh, latar, pesan	i Isi dan Unsur Puisi Rakyat • Berkreasi dengan Puisi Rakyat	rima, cerita fantasi, tema, alur, tokoh,		Kemendikb ud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.	
2. 4 2. 5	Peserta didik mampu mengekspresikan ide melalui latihan menulis puisi rakyat. Peserta didik mampu mengekspresikan ide melalui latihan mengkreasikan puisi rakyat	-	Berkreasi dengan Puisi Rakyat. Musikalisasi Puisi.	Mandiri.Bernalar kritis.Kreatif	cerita, klimaks, resolusi, protagonis,	MusikalisasiPuisiMengidentifikasi Alur dalam	latar, pesan cerita, klimaks, resolusi,		Sumber lain yang RelevanInternet	
2. 6	dengan musik untuk memikat pemirsa. Peserta didik menganalisis perubahan lebih perinci dalam alur cerita teks naratif dengan menjawab pertanyaan tentang cerita "Bola-Bola Waktu" dengan baik.		Mengidentifikasi alur dalam cerita fantasi.		dan antagonis.	Cerita Fantasi Menuliskan Ulang Alur Teks Naratif Mengkaji Penokohan	protagonis, dan antagonis.		ilmuguru.o rg Dan Lingkunga n sekitar dan	
2. 7	Peserta didik melatih kemampuannya untuk menelaah alur cerita dalam teks naratif "Bola-Bola Waktu" dengan mengisi tabel alur.		Menuliskan ulang alur teks naratif.			dalam Cerita Fantasi			Lain-lain.	
2. 8	Peserta didik melatih kemampuannya untuk mendiskusikan sifat tokoh cerita dan amanat penulis dalam teks naratif "Kue-Kue Mao" dengan membandingkan jawabannya dengan temannya.		Mengkaji penokohan dalam cerita fantasi.			 Mengenali Majas Sarkasme dalam Cerita Fantasi Membandingka 				
2. 9	Peserta didik menemukenali majas sarkasme dalam teks naratif "Kue-Kue Mao" dengan menuliskan ulang kalimat majas sarkasme tersebut dengan baik.		Mengenali majas sarkasme dalam cerita fantasi.			n Penokohan dalam Cerita Komik				

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	Peserta didik menganalisis penokohan dalam cerita fantasi dengan menjawab pertanyaan tentang tokoh pada cerita "Kue-Kue Mao" dan "Keberanian Emas". Peserta didik berlatih menilai alur pada teks naratif "Keberanian Emas" dengan mengisi diagram alur dengan tepat.		Membandingkan penokohan dalam cerita komik. Menilai alur dalam cerita fantasi.			 Menilai Alur dalam Cerita Fantasi Kalimat Langsung dan Tak Langsung dalam Teks 				
	Peserta didik menemukenali ragam kalimat dalam teks naratif "Keberanian Emas" melalui latihan mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tak langsung dengan tepat.		Kalimat langsung dan tak langsung dalam teks fantasi.			Fantasi • Menulis Cerita Fantasi Sederhana				
2.13	Peserta didik berlatih menyajikan gagasannya dalam teks naratif dengan menulis cerita fantasi sederhana untuk menyampaikan amanat tertentu dengan menarik.		Menulis cerita fantasi sederhana.							
3.2	Peserta didik berlatih mengakses informasi dan membuat simpulan dengan menjawab pertanyaan terhadap teks "Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja" dengan baik. Peserta didik mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk infografik.	Hal yang Baik bagi Tubuh	Memahami isi teks prosedur. Mengidentifikasi dan menganalisis kualitas penyajian informasi dalam infografik.	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Berkebinekaan global. Bergotong 	Teks prosedur, infografik, poster, kalimat ajakan, kalimat larangan, adverbia,	 Memahami Isi Teks Prosedur Mengidentifikas i Teks Prosedur Grafis dan Menganalisis Kualitas Penyajian Informasi dalam 	Teks prosedur, infografik, poster, kalimat ajakan, kalimat larangan, adverbia,	18 JP	 Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII Kemendikb ud Pusat 	SikapPengatahuanKeterampilan
3.3	Peserta didik memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat.		Mengidentifikasi kata-kata fokus.	royong. • Mandiri. • Bernalar kritis.	dan inversi.	Infografik • Mengidentifikas i Kata-Kata	dan inversi.		Kurikulum dan Perbukuan.	
3.4	Peserta didik berlatih mengakses informasi dan menilai materi bacaan dengan menghubungkan materi tersebut dengan pengalamannya secara reflektif.		Menyimpulkan isi teks prosedur.	• Kreatif		Fokus • Menyimpulkan Isi Teks Prosedur			Sumber lain yang RelevanInternet	
3.5	Peserta didik mengenali ciri teks prosedur dengan membandingkan tujuan penulisan pada dua teks prosedur dengan baik.		Mengenali tujuan teks prosedur.			 Mengenali Tujuan Teks Prosedur 			ilmuguru.or g • Dan	
3.6	Peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan menyunting kalimat dengan pelesapan yang tepat.		Menelaah kalimat pelesapan pada teks prosedur.			Menelaah Kalimat Pelesapan pada			Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
3.7	Peserta didik berlatih bertukar gagasan dengan teman dengan mendiskusikan ciri kebahasaan dalam teks prosedur (kalimat ajakan, perintah, atau larangan) dengan santun.		Mengenali kalimat ajakan dan larangan dalam teks prosedur.			Teks Prosedur • Mengenali Kalimat Ajakan dan Larangan				

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.9	Peserta didik menemukenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur, yaitu kalimat inversi, dengan menuliskan ulang kalimat dengan struktur inversi pada infografik dan bacaan "Tetap Rileks Saat di Kelas" dengan tepat. Peserta didik melatih kemampuannya untuk menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks lisan dengan menjawab pertanyaan pada bacaan "Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak" yang diperdengarkan kepadanya		Mengenali kalimat inversi dalam teks prosedur. Mengenali ragam kalimat dalam teks prosedur.			dalam Teks Prosedur Mengenali Kalimat Inversi dalam Teks Prosedur Mengenali Ragam Kalimat dalam Teks Prosedur				
	dengan tepat. Peserta didik berlatih menyajikan teks prosedur lisan melalui kegiatan membuat vlog dengan menarik dan efektif.		Berkreasi dengan paparan prosedur lisan.			Berkreasi dengan Paparan Prosedur LisanMengidentifikas				
3.11	Peserta didik memahami ciri teks prosedur dengan menemukenali strukturnya agar dapat menyajikannya dengan baik.		Mengidentifikasi struktur teks prosedur.			i Struktur Teks Prosedur • Mengenali				
3.12	Peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan mengisi kalimat rumpang dengan adverbia yang tepat.		Mengenali adverbia dalam teks prosedur.			Adverbia dalam Teks Prosedur • Mengenali Teks				
3.13	Peserta didik mengenali ragam teks prosedur dengan menjawab pertanyaan pada kutipan teks prosedur pada karya fiksi.		Mengenali teks prosedur dalam fiksi.			Prosedur Dalam Fiksi • Merancang Teks				
3.14	Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.		Merancang teks prosedur sederhana.			Prosedur Sederhana • Menyajikan Teks Prosedur Visual				
3.15	Peserta didik melatih keterampilan berkomunikasi secara efektif dan menarik dengan menyajikan teks prosedur mereka secara lisan, visual, atau audiovisual.		Menyajikan teks prosedur visual, lisan, dan audiovisual.							

Mengetahui, Kepala Sekolah Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

<u></u>	
NIP	NIP



KOP SEKOLAH HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia : D

Kelas/Semester : VII / Genap Alokasi Waktu

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

• Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1	Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.	Aksi Nyata Para Pelindung Bumi	Memahami isi berita dengan strategi prediksi.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang	Teks berita, objek liputan, judul	Memahami Isi Berita dengan Strategi PrediksiMencari	Teks berita, objek liputan,	18 JP	• Buku Panduan Guru dan Siswa	SikapPengatahuanKeterampilan
4.2	Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.		Mencari kosakata baru untuk memahami berita.	Maha Esa dan berakhlak mulia.	berita, teras berita, isi berita,	Kosakata Baru untuk Memahami Berita	judul berita, teras berita, isi		Bahasa Indonesia Kelas VII Kemendikb	
4.3	Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.		Membandingkan berita cetak dan digital.	Berkebineka an global.Bergotong royong.	hoaks, sumber berita, fakta, opini,	Membandingkan Berita Cetak dan DigitalMenganalisis	berita, hoaks, sumber berita,		ud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.	
4.4	Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukenali fitur di dalamnya dengan baik.		Menganalisis berita audiovisual.	Mandiri.Bernalar kritis.Kreatif	kalimat tunggal, kalimat majemuk,	Berita Audiovisual Mengidentifikasi Unsur Berita di	fakta, opini, kalimat tunggal,		Sumber lain yang RelevanInternet	
4.5	Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.		Mengidentifikasi unsur berita di berbagai media.		konjungsi, dan adiksimba.	Berbagai Media Mencermati Unsur Kebahasaan dalam Berita	kalimat majemuk, konjungsi, dan adiksimba.		ilmuguru.o rg • Dan Lingkunga n sekitar	
4.6	Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.		Mencermati unsur kebahasaan dalam berita eksplanasi.			Eksplanasi Menganalisis Sumber Berita Menulis Berita Menjadi Pewarta			dan Lain-lain.	
4.7	Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan dengan sumber berita degan kritis.		Menganalisis sumber berita.			Muda				
4.8	Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.		Menulis berita.							
4.9	Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.		Menjadi pewarta muda.							
5.1	Peserta didik mengembangkan strategi memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik.	Membuka Gerbang Dunia	Mengamati gambar untuk memprediksi cerita.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan	Teks tanggapan, fiksi,	Mengamati Gambar untuk	Teks tanggapan, fiksi,	18 JP	BukuPanduanGuru dan	SikapPengatahuan

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
5.2	Peserta didik mampu melakukan inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik.		Memahami suasana cerita dan emosi tokoh dalam buku bergambar.	Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	nonfiksi, buku bergambar, nada, fokus,	Memprediksi Cerita • Memahami Suasana Cerita	nonfiksi, buku bergambar, nada,		Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII	• Keterampila n
5.3	Peserta didik menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis.		Menganalisis sajian visual dalam buku bergambar.	Berkebinekaa n global.Bergotong royong.	gagasan pokok, peta pikiran, konteks,	dan Emosi Tokoh dalam Buku Bergambar	fokus, gagasan pokok, peta		Kemendikb ud Pusat Kurikulum dan	
5.4	Peserta didik mengenali perbedaan dan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti.		Membandingkan bagian-bagian buku fiksi dan nonfiksi.	Mandiri.Bernalar kritis.Kreatif	deskripsi, penilaian, rangkuman, dan resensi.	 Menganalisis Sajian Visual dalam Buku Bergambar 	pikiran, konteks, deskripsi, penilaian,		Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan	
5.5	Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari tiap subbab dengan baik.		Merangkum berdasarkan gagasan pokok.			Membandingka n Bagian-Bagian Buku Fiksi dan	rangkuman , dan resensi.		Internet ilmuguru.o rgDan	
5.6	Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik.		Membuat peta pikiran untuk merangkum.			Nonfiksi Merangkum Berdasarkan Gagasan Pokok			Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
5.7	Peserta didik menganalisis tanggapan dengan menemukenali elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis.		Mencermati tanggapan terhadap buku.			 Membuat Peta Pikiran untuk Merangkum Mencermati 				
5.8	Peserta didik berlatih menyajikan tanggapan terhadap teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks "B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad" dengan efektif dan santun.		Menyajikan tanggapan secara lisan dengan efektif dan santun.			Tanggapan terhadap Buku • Menyajikan Tanggapan secara Lisan dengan Efektif				
5.9	Peserta didik mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat.		Mencermati ragam teks tanggapan.			dan Santun • Mencermati Ragam Teks				
5.10	Peserta didik menemukenali struktur teks tanggapan dengan mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat.		Menganalisis struktur teks tanggapan.			Tanggapan Menganalisis Struktur Teks Tanggapan Menulis Teks				
5.11	Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.		Menulis teks tanggapan.			Tanggapan Membuat Tanggapan Lisan				

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
5.12	Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang dipilihnya secara baik dan efektif.		Membuat tanggapan lisan.							
6.1	Peserta didik melatih kemampuannya mengakses informasi dan menganalisis tujuan penulisan surat melalui kegiatan menjawab pertanyaan secara tepat.	Sampaikan Melalui Surat	Menganalisis isi dan tujuan dalam surat pribadi.	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 	Surat pribadi, surat resmi, unsur-unsu	 Menganalisis Isi dan Tujuan dalam Surat Pribadi 	Surat pribadi, surat resmi,	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa	SikapPengatahuanKeterampilan
6.2	Peserta didik mengenal surat resmi dengan menganalisis bentuk, isi bahasanya dan membandingkannya dengan surat pribadi dengan baik.		Menganalisis isi dan tujuan dalam surat resmi.	dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global.	r surat, fakta, opini, teks transaksion	 Menganalisis Isi dan Tujuan dalam Surat Resmi 	unsur-uns ur surat, fakta, opini, teks		Bahasa Indonesia Kelas VII Kemendikb	
6.3	Peserta didik memahami isi surat resmi dengan berlatih menggunakan kosakata baru dalam beragam konteks dengan baik.		Membedah kosakata dalam surat resmi.	Bergotong royong.Mandiri.	al, kata sapaan, pronomina,	 Membedah Kosakata Dalam Surat Resmi 	transaksio nal, kata sapaan,		ud Pusat Kurikulum dan	
6.4	Peserta didik membandingkan surat pribadi dan surat resmi dengan menemukenali perbedaan bentuk, unsur, tujuan, serta aspek kebahasaan dalam surat pribadi dan surat resmi dengan teliti.		Membandingkan surat pribadi dan surat resmi.	Bernalar kritis.Kreatif	kata baku dan tidak baku.	 Membandingkan Surat Pribadi dan Surat Resmi Mencermati Isi Surat Pembaca 	pronomina , kata baku dan tidak baku.		Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet	
6.5	Peserta didik mendiskusikan perbandingan surat pembaca dan surat resmi dengan merujuk pada informasi pendukung, yaitu aspek surat, dengan baik.		Mencermati isi surat pembaca.			Mengenal Kata SapaanMenandai Penggunaan			ilmuguru.or g • Dan Lingkungan sekitar dan	
6.6	Peserta didik mengenali konteks dan mitra bincang dalam kegiatan komunikasi dengan menganalisis kata sapaan untuk pembicaraan di media sosial dengan baik.		Mengenal kata sapaan.			Pronomina pada Surat • Mengenal Kata Baku dan Tidak			Lain-lain.	
6.7	Peserta didik memahami unsur kebahasaan dalam surat dengan menandai penggunaan pronomina dalam surat pembaca, surat resmi, surat pribadi, dan pesan di media sosial yang telah dibacanya.		Menandai penggunaan pronomina dalam surat.			Baku Membandingkan Informasi di Ruang Bincang Mengidentifikasi				
6.8	Peserta didik berkomunikasi secara tertulis dengan menulis pesan secara ringkas dan santun.		Mengenal kata baku dan tidak baku.			Fakta dan Opini di Ruang Bincang				
6.9	Peserta didik mendiskusikan analisisnya terhadap informasi di ruang bincang daring dengan memberikan saran untuk pengambilan keputusan secara kritis.		Membandingkan informasi di ruang bincang daring.			Menulis Surat ResmiMenulis Surat Pribadi				

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
6.10	Peserta didik mengembangkan analisis dan refleksinya dengan menulis saran untuk pengambilan keputusan secara bijak.		Mengidentifikasi fakta dan opini di ruang bincang.			 Menulis Surat di Media Sosial Daring 				
6.11	Peserta didik berlatih menulis surat resmi dengan melengkapi draf surat dengan kosakata baku yang tepat.		Menulis surat resmi.							
6.12	Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.		Menulis surat pribadi.							
6.13	Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat di media sosial daring menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.		Menulis surat di media sosial daring.							

Mongotohui	Indramayu, Juli 2023
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
<u></u>	
NIP	NIP