



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

นางพันธุ์ระวี วินัยพานิช

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบข้อด.....าน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางพันธุระวี นามสกุล วินัยพานิช ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 62,990 บาท

ประเภทของสถานศึกษา



สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)



สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา



ประกาศนียบัตรวิชาชีพ



ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน



สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ



การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ
สถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและ
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด


☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการ ผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน 5 _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน...2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถาน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการ



ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ
การประเมิน PA 2

3. การพัฒนาตามข้อตกลงตาม... ที่สำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
- 2) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี
- 4) ภาควิชาต่างๆ ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของชุมชน
- 5) ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ ในระดับดี ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนาที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา



ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณ และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ทำให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ การริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ ๒ ตำบลพงษ์ อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง เป็นองค์กรจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม วิชาการก้าวหน้า น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ” เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง มีคุณภาพ จึงได้บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลจากการจัดการศึกษาทั้งด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ในกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) มีเป้าหมายด้านผู้เรียนให้ทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่



สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์แรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนซึ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., 2563)

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีบุญเรืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความต้องการในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ให้ประสบผลสำเร็จจึงมีความสนใจที่จะสร้างรูปแบบการบริหาร เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการตามขั้นตอนบริหารงานโดยใช้ SB SMILE MODEL ยึดหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-Based Management : SBM) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ยึดหลักการของวงจรเดมมิง(PDCA) ดังต่อไปนี้

1 S : strategy : การบริหารเชิงกลยุทธ์(Strategic Management)

มีการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก โรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้ กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์6 ขั้นตอนสำคัญคือ



- 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- 2) การกำหนดแผนกลยุทธ์
- 3) การจัดทำแผนกลยุทธ์
- 4) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) การสื่อสารและการถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติและกำกับดูแล
- 6) การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

2 B : Best Practice : การบริหารมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เป็นการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุพันธกิจ ที่ตั้งไว้โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participation Management) โดยนำมาบริหารโรงเรียนทุกชั้นตอน ได้แก่

1.1 ตอบสนองความต้องการ (Respond to beauty need) คือการสำรวจความต้องการของผู้เรียน คณะครู และผู้มีส่วนร่วมจนถึงความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน

1.2 ทำงานร่วมกัน (involvement of people) คือ สมาชิกทุกคนขององค์กร มีความสำคัญ ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ หรือร่วมปรับปรุง แก้ไขปัญหาการทำงาน เพื่อนำไปสู่การบริหารโรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง

1.3 บริหารด้วยกระบวนการ (Process Approach to management) คือกระบวนการประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการและผลลัพธ์จากการบริหารโรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง

1.4 จัดการอย่างเป็นระบบ (System Approach to management) คือความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันให้ระบบความสัมพันธ์ระหว่างฝ่าย หรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพมากพอจะสร้างผลงาน คุณภาพขององค์กร การบริหารให้ระบบความสัมพันธ์เกิดประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การบริหารโรงเรียน

1.5 ปรับปรุง พัฒนา ครบทุกงานอย่างต่อเนื่อง (Continual Improvement) คือการสร้างมาตรฐานให้เกิดขึ้น กำหนดนโยบาย ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียน

3. S : Strength training การฝึกฝน ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง สู่สถานศึกษานั้น 4 แนวทางหลัก คือ

1) การนำการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญคือ

- (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และพันธกิจ
- (2) การพัฒนาครูและบุคลากร
- (3) การสร้างทีมงาน
- (4) การบริหารบุคลากร ทรัพยากร
- (5) การจัดสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมขององค์กร



(6) การจัดกิจกรรมต่างๆ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย

(1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยบรรจุสาระของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

(2)การบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในการสอนสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ ของหลักสูตร

(3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีแนวทางสำคัญคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น โครงการอบรมสร้างอาชีพ การปลูกผัก การทำขนม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ธนาคารขยะ การทำบัญชี การออม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4) การนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยมีแนวทางสำคัญคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ไปใช้ในการคิดและการกระทำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การกิน การทำงาน การเล่น การเรียน การปฏิสัมพันธ์ การใช้จ่าย การใช้ทรัพยากร การใช้น้ำใช้ไฟ วัสดุอุปกรณ์การเรียน การใช้อาคารสถานที่

4. M : Manpower planning การวางแผนกำลังคน

1. หลักนิติธรรม (The Rule of Law)

2 หลักคุณธรรม (Morality)

3 หลักความโปร่งใส (Accountability)

4 หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

5. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

6 หลักความคุ้มค่า (Cost)

5 I : Influence การสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างแรงบันดาลใจ ใช้การ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา

ในการบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบุคลากรในองค์กร เน้นการพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา นำแนวทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติในเชิงการบริหารจัดการด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. L – Learner ผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ

ผู้เรียนได้กระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติจริง คือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด และลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยและได้ผลตามความคาดหวังของสังคม มีการจัดประสบการณ์จะให้ความสำคัญกับบทบาทการเรียนรู้ของเด็ก สร้างทักษะอาชีพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรมส่งเสริมการอ่าน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

- กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

- กลุ่มทักษะการปฏิบัติ

- 1) ภาควิชาหรือหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของชุมชน



- สถานศึกษา
- 2) นักเรียน ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
- 3) โรงเรียนมีคุณภาพและเป็นที่พึง

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ กุลวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 /ตุลาคม /256๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ

(ดร.วิชาญ เกษเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1 /ตุลาคม /256๖