

Анотація вибіркового освітнього компонента № 4

Назва вибіркового освітнього компонента	Основи медіаграмотності
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання (денна та/або заочна)	Денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	III курс (31 ПО), 6 семестр
Обсяг годин (усього:, з них лекцій:, практичних:) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Усього – 90 годин, з них лекцій – 14 години, практичних – 16 годин, самостійна робота – 55 годин, консультації – 5 годин.
Семестровий контроль	Залік (залік у формі конкурсу)
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем вибіркового освітнього компонента)	Тема 1: Медіаграмотність, медіаосвіта, медіакомпетентність і чому сьогодні це так важливо. Зміст і основні завдання медіаосвіти, її зв'язок із соціальною педагогікою, психологією, філософією, культурологією, іншими гуманітарними навчальними дисциплінами. Тема 2: Використання медіа для розвитку професійних компетентностей сучасного вчителя. Види медіа. Навички аналізу сучасного освітнього медіаконтенту. Тема 3: Критичне мислення як основа успішності майбутнього педагога. Критичне мислення як здатність аналізувати медіа інформацію з урахуванням стандартів логіки, психолого-етичного та естетичного підходів. Тема 4: Маніпулятивні технології в медіа. Що таке фейки, дезінформація та як їм протидіяти. Основні орієнтири розпізнавання фейкової інформації. Аналіз медіаконтенту та ознайомлення з інструментами фактчекінгу. Тема 5: Основи інформаційної грамотності у професійному віртуальному просторі: пошук інформації, робота з першоджерелами, поняття авторського права. Тема 6: Цифрова безпека та менеджмент приватності. Використання інтернету в повсякденному та професійному житті та спілкуванні. Переваги та ризики віртуального спілкування. Тема 7: Гендерні стереотипи в медіа. Як медіа формують наше стандартне уявлення про жінок (чоловіків). Як протидіяти гендерній дискримінації в медіа. Тема 8: Можливості використання медіа для розвитку креативних здібностей. Створення

	власних медіа текстів, спостереження за емоціями під час процесу.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Метою пропонованої дисципліни є сформувати в здобувачів освіти культуру сприйняття, аналізу та критичного осмислення сучасного медіаконтенту, а також навички ефективного віртуального спілкування у професійному просторі. Вибіркова дисципліна пов'язана зі змістовою лінією «Досліджуємо медіа» початкового курсу рідномовної освіти, а також Концепцією НУШ.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Вибіркова дисципліна сприятиме розвитку комунікативних та підприємницьких якостей майбутніх спеціалістів, підготовці фахівців у галузі початкової освіти, що здатні ефективно розв'язувати комплексні професійні завдання з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг, а саме – компетентнісної зорієнтованості, діджиталізації, мобільності.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркова навчальна дисципліна	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Медіакомпетентність. Здатність якісно комунікувати у фаховій сфері за допомогою медіа засобів. Мовно-комунікативна. Здатність ефективно та грамотно комунікувати у віртуальному просторі, використовуючи мовні ресурси. Інноваційна. Відкритість до нових інформаційних технологій, здатність навчатися та вдосконалювати професійні навички протягом життя.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних та наукових джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, методів наукових досліджень у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. 2. Використовувати сучасні медіазасоби для комунікації в педагогічній діяльності, вміння застосовувати медіа для професійного зростання та досягнення поставленої мети. 3. Організовувати процес комунікації з використанням різноманітних можливостей мовних засобів, в тому числі – у віртуальному просторі. 4. Вчитися протягом життя, постійно підвищувати свій професійний рівень, враховуючи досягнення у сфері цифрових технологій.

Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонована вибіркова дисципліна буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: – Українська мова у ділових освітніх комунікаціях, – Сучасні інформаційні технології навчання.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Контекстне навчання (інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), проблемне навчання (самостійний пошук інформації через вирішення проблемного завдання), модульне навчання (чітка структурованість за навчальними блоками – модулями).
Основні форми організації аудиторної та поза аудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	Мотиваційні лекції, лекції-дискусії, лекції-візуалізації, практичні, самостійна робота, групова робота, проєктна діяльність, підготовка презентацій.
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю знань студентів: - поточний; - модульний; - підсумковий (залік-конкурс).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси: https://fakeoff.org/uk https://www.stopfake.org/ru/glavnaya-2/ https://detector.media/ https://imi.org.ua/ https://ms.detector.media/ Методичне забезпечення: 1. Інфомедійна грамотність онлайн: посібник для тренера / за заг. ред. Тараненко О. / Розроблено в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Київ : IREX, 2021. 400 с. Режим доступу: https://filter.mkip.gov.ua/wp-content/uploads/2022/04/12de_online_curriculum_6s_8-1.pdf 2. Конструктор вправ. Збірник практичних завдань з інфомедійної грамотності, інтегрованої до фахової підготовки студентів-журналістів». Відп. ред. та упоряд. Будівська Г., Дуцик Д., Тараненко О. Київ: IREX, 2022. Режим доступу: https://filter.mkip.gov.ua/wp-content/uploads/2022/02/1de_cj_podcast-1.pdf 3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) URL: https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/ 4. Мірошниченко П. В., Гороховський О., Мельникова-Курганова О., Островська Н. Фактчекінг і

	медіаграмотність: словник термінів. Київ: ГО «Центр аналітики і розслідувань», 2020. 79 с. 5. Навчально-методичні матеріали проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Київ : IREX в Україні, 2019–2020. 6. Тулодзєцький Г. Медіаосвіта в школі та на уроці: основні приклади. К.: Академія укр. преси, 2020. 405 с.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра філології
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	Горбач Надія Василівна – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри філології
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - Одноосібні монографії; - Розділи в колективних монографіях; - Матеріали конференцій, форумів тощо; - Навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	1. Горбач Н. В. Техніка сторітеллінгу в педагогічній практиці. <i>Академічні студії. Серія «Педагогіка»</i>. 2021. Вип. 3. Т. 1. С. 187–191. http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/78/72 2. Горбач Н. В., Стрельбіцька О. О. Вплив медіакультури на формування лексики сучасної молоді. <i>Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»</i>. 2022. Вип. 2. С. 16–22. http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/index 3. Горбач Н. Бібліотека як важлива складова інформаційно-комунікаційної діяльності навчального закладу. <i>Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнародної наук.-практ. онлайн конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.)</i> / упоряд.: О. А. Бундак, Н. Г. Конон. Луцьк: ЛІРП, 2022. С. 240–243. http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/325/309 4. Горбач Н. В., Жалко Т. Й. Особливості віртуального спілкування сучасних педагогів. <i>Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»</i>. 2023. Вип. 1. http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/index
Посилання на силабус освітнього компонента на сайті Коледжу	