

NGUYỄN THANH BÌNH (Chủ biên)
LÊ VĂN CẦU - TRẦN THỊ TỐ OANH - TRẦN THỊ THU - LƯU THU THUY

HOẠT ĐỘNG



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

NGUYỄN THANH BÌNH (Chủ biên)
LÊ VĂN CẦU - TRẦN THỊ TỐ OANH - TRẦN THỊ THU - LƯU THU THỦY

BÀI TẬP HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10-'

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI
Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: NG_ Ô THỊ HÀ - NGUYỄN THỊ TRANG

Thiết kế sách: NGUYỄN THÀNH TRUNG

Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA

Sửa bản in: VŨ THỊ THANH TÂM

Chế bản: CTCP DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC HÀ NỘI

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

*Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ,
chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản
của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.*

BÀI TẬP HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

Mã số: G1BHXQ001H22

In cuốn (QĐ SLK), khổ 17 X 24cm.

In tại Công ty cổ phần in

Số ĐKXB: 520-2022/CXBIPH/27-280/GD

Số' QĐXB: / QĐ-GD ngày ... tháng ... năm

In xong và nộp lưu chiểu tháng năm

Mã số ISBN: 978-604-0-31716-2

LỜI NÓI ĐẦU

Sách *Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* được biên soạn theo trình tự các chủ đề và bám sát quy trình trải nghiệm trong sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10*.

Sách được thiết kế dưới dạng các nhiệm vụ mang tính trải nghiệm thực tiễn khác nhau, với nhiều tình huống đa dạng để học sinh nhận xét, đưa ra lời khuyên, sắm vai xử lý tình huống, có nhiều quan điểm để học sinh tranh biện thể hiện quan và rèn luyện tư 'y' ' hỉ duy sáng tạo.

Nội dung cá<

m VC

và bám sát các

yêu cầu cần <

ă

:ác năng lực và

phẩm chất Cí

ính giá kết quả

hoạt động sa

Hi vọng CUỐI

1 thiết và mang

đến cho các em

n kinh nghiệm và

kỹ năng mới.

Chúc các em thành í--⁴ -

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

	Trang
Chủ đề 1. Phát huy truyền thống nhà trường	5
Chủ đề 2. Khám phá bản thân	9
Chủ đề 3. Rèn luyện bản thân	15
Chủ đề 4. Chủ động, tự tin trong học tập và giao tiếp	19
Chủ đề 5. Trắc	23
Chủ đề 6. Thai	27
Chủ đề 7. Bảo	32
Chủ đề 8. Bảo	35
Chủ đề 9. Tìm J	40
Chủ đề 10. Hiểu L,	48
Chủ đề 11. Lập kế' hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nghề' nghiệp	53
Gợi ý thực hiện mô i i lê	59

-t.CHÚĐỀ 1

PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

1. Đánh dấu X vào ☐ ở câu trả lời phù hợp nhất với suy nghĩ của em về mục đích thực hiện nghiêm túc nội quy, quy định chung của nhà trường, cộng đồng.
- ☐ a. Thực hiện nghiêm túc để tránh bị phê bình, khiển trách.
- ☐ b. Thực hiện nghiêm túc để rèn luyện bản thân.
- ☐ c. Thực hiện nghiêm túc để tạo môi trường an toàn, thuận lợi cho học tập và phát triển.

- ☐ d. Thực hiện theo thành tích cộng đồng.
- ☐ e. Thực hiện xây dựng vừa góp phần
- ☐ g. Thực hiện .Ig và cộng đồng.

2. Tự xác định m Ipa thường xuyên thực hiện và cách khắc phục.

a. Những quy định của lớp mà em chưa thường xuyên thực hiện:

Cách khắc phục:

b. Những quy định của trường mà em chưa thường xuyên thực hiện:

Cách khắc phục:

không kiểm tra việc học và làm bài cũ. Vì vậy, khi Hải rủ Long cùng chuẩn bị bài cho giờ học ngày mai, Long trả lời: “Không cần!”.

Nếu là Hải, em sẽ làm gì?

5. Những biện pháp nào em đã sử dụng để thu hút các bạn vào hoạt động chung và kết quả đạt được như thế nào? (Đánh dấu X vào các cột tương ứng)

TT	Biện pháp thu hút	Đã sử dụng	Kết quả	
			Thành công	Chưa thành công
1	Chủ động tham gia làm gương cho bạn.			
2	Động viên, thuyết phục để lôi cuốn bạn.			
3	Mời các bạn tham gia thiết kế' và chuẩn bị hoạt động.			
4	Phân công nhiệm vụ phù hợp với khả năng và sở thích của bạn.			
5	Hỗ trợ khi bạn gặp khó khăn trong quá trình hoạt động.			
6	Biện pháp khác:			

6. Em hãy viết ra những biện pháp sẽ sử dụng để thu hút một bạn không thích tham gia hoạt động theo chủ đề' của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức vì bạn nói là thấy nhàm chán. Giải thích vì sao em lại sử dụng những biện pháp đó.

7. Theo em, hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường có những tác dụng/ ý nghĩa gì? (Đánh dấu X vào ☐ ở câu trả lời phù hợp nhất với suy nghĩ của em)

- ☐ a. Duy trì giá trị văn hoá của nhà trường.
- ☐ b. Giáo dục lòng tự hào về trường.
- ☐ c. Giúp giáo dục nhân cách học sinh.
- ☐ d. Giúp gắn kết các thế hệ học sinh.
- ☐ e. Tạo sự đoàn kết, đồng lòng giữ gìn, phát huy truyền thống của tập thể học sinh toàn trường.
- ☐ g. Giúp từng thành viên của trường mang dấu ấn các nét truyền thống của trường trong suốt cuộc đời.
- ☐ h. Ý nghĩa khác?

8. Viết ra những hoạt động giáo dục truyền thống của nhà trường.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 1

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ
-----------------	--------

	Đạt	Chưa đạt
1. Thực hiện được đầy đủ nội quy của trường, lớp.		
2. Thực hiện được các quy định của cộng đồng.		
3. Thực hiện được ít nhất hai biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.		

4. Nêu được ít nhất ba truyền thống của nhà trường.		
5. Lập và thực hiện được ít nhất một kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và thu hút các bạn tham gia.		
6. Nêu được ít nhất hai ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.		
7. Tham gia ít nhất một hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức.		

Đạt: Đạt được ít nhất 4 trong số 7 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

<^CHỦ ĐỀ 2^

KHÁM PHÁ BẢN THÂN

1. a. Hãy xác định môn trong: học tập;
các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội; giao tiếp, ứng xử; sinh hoạt hằng ngày;... và ghi vào cột (2) trong bảng dưới đây.
- b. Tự đánh giá mỗi t^{inh}. >h đó là d-rri ma nJ- ' u ẽfiêm hạn chế' của em. Sau đó, đánh dấu X vào cột (3) hoặc cột (4) trong bảng cho phù hợp.

STT (1)	Tính cách (2)	Điểm mạnh (3)	Điểm hạn chế '(4)
1			

2			
3			
4			
5			

2. Hãy chọn ra 2 - 3 tính cách là điểm mạnh, 3 tính cách là điểm yếu của bản thân và lập kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu để tự hoàn thiện bản thân theo bảng sau:

KẾ HOẠCH TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN

ST T	Điểm mạnh	Biện pháp phát huy	Thời gian thực hiện
1			
2			
3			
ST T	Điểm yếu	Biện pháp khắc phục	Thời gian thực hiện
1			
2			
3			

3. Đánh dấu X vào

Suy nghĩ tích cực là-

- ☐ a. Suy nghĩ với thái độ lạc quan, chấp nhận và khoan dung.
- ☐ b. Suy nghĩ hẹp .l 1. :h người khác, phân biệt
đối xử.
- ☐ c. Suy nghĩ để lập kế' hoạch cho ngày làm việc của mình.
- ☐ d. Suy nghĩ để bảo chũrachoviệc làm sai trái của bản thân.

4. Hãy phán đoán những suy nghĩ có thể có của nhân vật chính trong mỗi tình huống dưới đây:

Tình huống 1. Minh và Lâm là đôi bạn thân học cùng lớp. Hằng ngày, Minh thường qua nhà rủ Lâm cùng đi học. Hôm nay, Lâm chờ mãi mà không thấy bạn đến nên đành đến trường một mình, vừa đi Lâm vừa lo Minh bị ốm hoặc gia đình có chuyện không hay xảy ra. Khi đến lớp, Lâm thấy Minh đã ở đó và đang nói chuyện với các bạn trong lớp.

Hãy ghi những suy nghĩ Lâm có thể có về Minh trong tình huống trên. Trong đó, suy nghĩ nào là tích cực? Suy nghĩ nào là tiêu cực?

Tình huống 2. Khanh rất tâm đắc với bài kiểm tra môn Tiếng Anh vừa rồi và chia sẻ với Tâm là mình tin chắc sẽ được ít nhất 8 điểm. Tuy nhiên, khi thầy giáo trả bài, Khanh chỉ được 6 điểm. Khanh rất thất vọng về bản thân và lo lắng Tâm có thể suy nghĩ không hay về mình.

Hãy ghi những suy nghĩ Tâm có thể có trong tình huống trên. Trong đó, suy nghĩ nào là tích cực? Suy nghĩ nào là tiêu cực?

Tình huống 3. Lại nạn lao động
nên đã nghỉ V1 X. Chiếc áo khoác
Linh mặc hai năm rồi, sờ sờ sờ - mình sẽ mua áo khoác
mới cho bạn. Sắp Tết rồi, mình không thấy mẹ nhắc gì đến chuyện mua
áo cho mình.

Hãy ghi những suy nghĩ : 'L' > T o auống trên. Trong đó,
suy nghĩ nào là tích cực? Suy nghĩ nào là tiêu cực?

Tình huống 4. Lớp 10B chuẩn bị tổ chức một sự kiện quan trọng. Thuý cũng

như các thành viên trong lớp rất hào hứng và mong muốn được tham gia chuẩn bị sự kiện. Thuý rất thích làm MC nên đã xung phong dẫn chương trình cho sự kiện. Tuy nhiên, cô giáo chủ nhiệm lại phân công Trang làm MC, còn Thuý vào nhóm diễn tiểu phẩm.

Hãy ghi những suy nghĩ Thuý có thể có trong tình huống trên? Trong đó, suy nghĩ nào là tích cực? Suy nghĩ nào là tiêu cực?

5. Hãy ghi lại một vài tình huống, sự kiện mà em đã từng có suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh lại những suy nghĩ đó theo hướng tích cực theo bảng dưới đây:

STT	Tình huống/ Sự kiện		Suy nghĩ tiêu cực đã có				Suy nghĩ điều chỉnh theo hướng tích cực	
1								
2								
3								
4								

6. Đánh dấu X vào ☐ ở phương án mà em cho là đúng.

Quan điểm sống là:

- ☐ a. Lối sống, phong cách sống.
- ☐ b. Cách nhìn nhận, cách suy nghĩ, ý kiến về mục đích sống, lẽ sống, lối sống.

☐ c. Danh ngôn, châm ngôn về cuộc sống.

☐ d. Những điều mình tâm đắc, tin tưởng.

7. Những ý kiến nào dưới đây là quan điểm sống, ý kiến nào không phải là quan điểm sống? (Đánh dấu X vào ☐ phù hợp và giải thích lí do đối với những ý kiến em cho là không phải quan điểm sống)

ST T	Ý kiến	Qua n điểm sống	Khôn g phải quan điểm sống	Giải thích
1	Mỗi người chỉ sống có một lần nên hãy sống sao cho xứng đáng.	☐	☐	
2	Ý nghĩa cuộc sống không phải là khi đạt được sự hoàn thiện mà chính trên hành trình đi tìm sự hoàn thiện. (Nick Vujicic)	☐	☐	
3	Im lặng là đồng ý.	☐	☐	
4	Cuộc sống không cho bạn tất cả những gì bạn mơ ước, nhưng cuộc sống cho bạn quyền được lựa chọn ước mơ và quyền được thực hiện nó. (Khuyết danh)	☐	☐	
5	Thùng rỗng kêu to. (Tục ngữ Việt Nam)	☐	☐	
6	Gần mực thì đen, gần đèn thì rạng. (Tục ngữ Việt Nam)	☐	☐	
7	Tốt gỗ hơn tốt nước sơn. (Tục ngữ Việt Nam)	☐	☐	
8	Hãy sống là chính mình, bình thường nhưng không tầm thường. (Khuyết danh)	☐	☐	

9	Cho nhiều hơn nhận thì sẽ được nhận nhiều hơn cho. (Khuyết danh)	☐	☐	
10	Mẹ hát con khen hay. (Tục ngữ Việt Nam)	☐	☐	
11	Kim loại vì cứng mà hay gãy, nước vì mềm mà được vẹn toàn. (Khuyết danh)	☐	☐	

8. Em hãy tranh biện với các bạn trong nhóm hoặc trong lớp về một số quan điểm sống dưới đây:

ST T	Quan điểm sống	Ủng hộ (Lí do và minh chứng)	Phản đối (Lí do và minh chứng)
1	Tiền là tiên, là phật, có tiền là có tất cả.		
2	Người hạnh phúc nhất là người đem đến hạnh phúc cho nhiều người nhất.		
3	Có chí thì nên. (Tục ngữ Việt Nam)		
4	Khi còn trẻ cần phải sống hưởng thụ để sau này khỏi hối tiếc.		

9. a. Hãy xác định.
- Tình bạn khác giới.
 - Tình yêu tuổi ' .
 - Trào lưu “sống ư T
 - Lối sống “ảo”.

b. Chia sẻ, thảo luận với bạn về' các quan điểm đó của em.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 2

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ
-----------------	--------

	Đạt	Chưa đạt
1. Chỉ ra được ít nhất ba tính cách của bản thân.		
2. Lập được kế hoạch rèn luyện để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.		

3. Xác định được quan điểm sống tích cực cho bản thân.		
4. Biết điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.		

Đạt: Đạt được ít nhất 3 trong số 4 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được 2 tiêu chí trở xuống.

<**CHÚ ĐỀ 3**>

RÈN LUYỆN BẢN THÂN

1. Hãy viết số : ' với các hù hợp những phẩm chất d

1. Trách nhữ

Hành vi, việc làm	Phẩm chất
a. Đọc các bài trong sách giáo khoa trước khi nghe giảng ở lớp.	
b. Hướng dẫn em học ở nhà.	
c. Làm thêm công việc phụ giúp bố mẹ, nhưng vẫn hoàn thành đầy đủ bài tập được giao.	
d. Tìm hiểu phương pháp học tập các môn học lớp 10.	
e. Trong khi làm bài kiểm tra, có bài khó không làm được, bạn bên cạnh bảo cho chép bài của bạn nhưng đã từ chối.	
g. Khi làm bài sai, kiên trì tìm ra điểm sai của mình.	
h. Khi nhận dự án học nhóm, tự tìm các tài liệu cần thiết liên quan đến công việc của nhóm.	

i. Nhận lỗi với bạn khi làm điều không hay, sửa lại những lỗi của mình đã gây ra.	
k. Thực hiện đúng những điều mình đã hứa với người khác.	
l. Luôn đi học đúng giờ.	

2. Nêu những biểu hiện thể hiện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó mà em đã có.

Tính trách nhiệm	Lòng tự trọng	Sự tự chủ	Ý chí vượt khó

3. Viết những biểu hiện tư duy phản biện mà em đã có.

4. Ghi lại lời kể của bạn H về một lần bị bệnh như sau:

Tình huống 1.

xuyên phải đi bệnh viện. H còn một em nhỏ đang học lớp 3.

Em sẽ khuyên bạn H nên làm gì?

lời đây:

Dị bệnh nên thường xuyên đi khám.

5u là bạn của H, em sẽ

Tình huống 2. Gia đình V có mức sống trung bình nên bạn rất giản dị. Trong lớp V có nhiều bạn ăn mặc rất sành điệu, với những đồ đắt tiền. Những bạn đó tỏ ý coi thường V. Một lần, khi lớp tổ chức liên hoan, bạn thân của V đã gọi ý cho mượn trang phục để V cũng ngang bằng như các bạn trong lớp.

Em sẽ khuyên V điều gì trong tình huống trên?

Em sẽ khuyên M và T nên làm gì trong tình huống trên?

Em sẽ khuyê

2. Nhiệm vụ của học sinh trung học phổ thông là học tập, chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai. Tham gia hoạt động xã hội, tình nguyện chỉ nên thực hiện khi đã làm tốt nhiệm vụ học tập và việc gia đình. Không nên “Việc nhà thì nhác, việc chú bác thì siêng”.

6.

- Em đã gặp những khó khăn nào khi xác định mục tiêu tài chính cá nhân?
Em đã vượt qua khó khăn đó bằng cách nào?

- Khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân, theo em cần quan tâm đến nội dung nào trong kế hoạch?

- Kết quả t h.í

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 3

Em hãy tự đề , X vào ô tương ứng
với mức độ em ,

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Hoàn thành được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao.		
2. Thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng trong hoạt động học tập ở lớp và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.		
3. Biết vượt qua những khó khăn của bản thân.		
4. Sẵn sàng hỗ trợ các bạn khi thực hiện nhiệm vụ.		

5. Sử dụng được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.		
6. Xây dựng và thực hiện được ít nhất một bản kế hoạch tài chính hợp lý của cá nhân.		

Đạt: Đạt được ít nhất từ 4 trong số 6 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

<^CHỦ ĐỀ 4^

CHỦ ĐỘNG, TỰ TIN TRONG HỌC TẬP VÀ GIAO TIẾP

1. Đánh dấu X vào ☐ ở những biểu hiện của ứng xử tự tin, thân thiện trong giao tiếp.

- ☐ a. Trình bày ý kiến của bản thân trước tập thể.
- ☐ b. Bình tĩnh và nhìn vào mắt người giao tiếp.
- ☐ c. Thái độ vui vẻ, hoà đồng, chân thành, cởi mở.
- ☐ d. Lời nói nhẹ nhàng, trong sáng.
- ☐ e. Cao giọng, quát tháo, quát mắng.
- ☐ g. Lắng nghe.
- ☐ h. Giao tiếp một chiều, chỉ nói về đối tượng.
- ☐ i. Chủ động.

2. Nhận xét việc làm của bạn trong các trường hợp sau, nêu rõ ưu, nhược điểm, giao tiếp cho các trường hợp sau.

Trường hợp 1. Hoàn cảnh gia đình khó khăn. Hằng ngày, bạn phải sắp xếp công việc để phụ giúp gia đình.

Tuy công việc bận rộn nhưng bạn vẫn cố gắng học tập tốt.

Nếu gặp bài khó, bạn thường cố gắng tự giải quyết.

Nhận xét của em:

Trường hợp 2. Mỗi lần đi du lịch hay về thăm ông bà, Hằng đều mang theo cuốn sổ nhỏ ghi chép lại những điều mình nghe, những việc để lại ấn tượng, những cảm xúc khi đó,... Hằng chăm chỉ đọc sách, ghi chép lại những điều hay. Các bạn trong lớp hỏi điều gì, Hằng cũng đều giải đáp rõ ràng nên các

bạn gọi Hằng là “Cuốn từ điển sống của lớp”.

Nhận xét của em:

Trường hợp 3. Lan và Hương cùng đi mua sách, gặp khách nước ngoài hỏi đường đến Bảo tàng Lịch sử, Lan không hiểu khách nói gì, Hương hiểu nhưng không dám trả lời.

Nhận xét của em:

- 3.** Đề xuất cách ứng xử tự tin, thân thiện với bạn bè trong các trường hợp sau.

Trường hợp 1. Vinh là học sinh mới của lớp. Ngày đầu đến lớp, bạn rất lúng túng, chưa biết nói gì và làm gì.

Cách ứng xử phù hợp của em:

Trường hợp 1.
đoàn không
mặc dù Hư.

ường, Bí thư Chi
nói lý do với bạn

Cách ứng xử /

- 4.** Vận dụng những hiểu biết của em về ứng xử tự tin, thân thiện để đưa ra cách xử lý trong các tình huống dưới đây:

Tình huống 1. Giọng của B khó nghe, cô giáo gọi phát biểu, bạn không dám đứng lên trả lời vì sợ các bạn trong lớp chê cười.

Nếu là B, em sẽ giải quyết thế nào?

Tình huống 2. Sau giờ ra chơi, cô chủ nhiệm vào lớp trách Hoà gây mâu thuẫn với bạn bè, Hoà thấy việc đó không đúng nhưng ngồi im, không nói gì với cô giáo.

Nếu là Hoà, em sẽ giải quyết thế nào?

5. Nêu cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp ở gia đình dưới đây:

Tình huống	Cách ứng xử phù hợp
1. Trong giờ ăn cơm, Phương thấy bố không trò chuyện vui vẻ như mọi ngày.	
2. Chị gái đang hiểu lầm và không muốn trò chuyện cùng em.	

6. Đề xuất giải pháp để em có thể học tập tốt hơn trong các trường hợp sau:

Các trường hợp	Giải pháp
1. Em muốn học tốt môn Toán.	
2. Em bị cảm, sốt nhưng bài tập chưa làm xong.	
3. Trời mưa, lạnh, các bạn rủ em đi học nhóm để chuẩn bị bài thi học kì.	
4. Em thích đá bóng nhưng ở trường không có câu lạc bộ bóng đá.	

5. Cô giáo yêu cầu học trực tuyến nhưng mạng nhà em bị hỏng.	
---	--

7. Đề xuất những việc em cần làm để rèn luyện tính chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở nhà trường, gia đình, xã hội.

Nhà trường	→	
Gia đình	→	
Xã hội	→	

8. Hãy viết lại những cảm xúc của bản thân khi em có những lời nói và hành vi làm cho ng Thh bu¹⁵

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 4

Em hãy tự đánh giá mức độ thực hiện các yêu cầu sau vào ô tương ứng với mức độ em (đánh giá)

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Thể hiện được sự chủ động học tập của bản thân ở trường, lớp.		
2. Thể hiện được sự chủ động học tập của bản thân ở nhà.		

3. Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp với thầy, cô giáo.		
4. Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp với bạn bè.		

5. Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở gia đình.		
6. Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở ngoài xã hội.		

Đạt: Đạt được ít nhất 4 trong số 6 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

<^CHỦ ĐỀ 5^>

TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

1. Em đã thể hiện trách nhiệm với gia đình như thế nào? Hãy đánh dấu X vào ☐

ở câu trả lời 1

- ☐ a. Chủ động .g gia đình.
- ☐ b. Nói và hành V_T _ h đầm ấm, hạnh phúc
trong gia đình.
- ☐ c. Tự nguyện c s_c -.-1 -b..o. ứ bị .l.-., . .L ,à thể hiện sự biết ơn
đối với bố mẹ, . i
- ☐ d. Thường xuyên làm những công việc trong gia đình.
- ☐ e. Tự giác đảm nhận những việc phát sinh trong sinh hoạt hằng ngày.
- ☐ g. Chủ động tổ chức, sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình.
- ☐ h. Tham gia đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình.
- ☐ i. Tham gia lao động tạo thu nhập góp phần phát triển kinh tế của

gia đình.

- ☐ k. Lập được kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi để phụ giúp gia đình.

☐ 1. Điều em thực hiện khác:

2. Em hãy đưa ra cách xử lí các tình huống dưới đây:

Tình huống 1. Em trai Hiếu mãi chơi điện tử nên quên đi học. Bố mẹ Hiếu rất tức giận về việc này khiến không khí gia đình rất căng thẳng.

Nếu là Hiếu, em sẽ làm gì?

Tình huống 2.
hôm nay, L
cùng đi, cò
Nếu là Min.

'h

rửa bát. Nhưng
:ên ngồi chờ Liên
ang để rửa bát.

Tình huống 3. Đ : d :rì it I lll 1 một cửa hàng tạp hoá
nhỏ và phân công n^haur b^z vào thời gian rảnh. Chi
không thích bán h i . y . . . r . ng muốn tham gia phát
triển kinh tế gia đình.

Nếu là Chi, em sẽ làm gì?

3. Em hãy ghi lại những hoạt động lao động em đã thực hiện trong gia đình.

- Những việc em đã làm.

- Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục để thực hiện những hoạt động lao động đó.

- Kết quả đạt được so với dự kiến.

4. Em hãy viết ra những biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà em đã tham gia đề xuất hoặc bổ sung, điều chỉnh.

5. Biện pháp phát triển kinh tế gia đình của em là gì?
Hãy điền những thông tin vào các cột thông ứng dưới đây:

BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH

Mục tiêu	Biện pháp	Thời gian thực hiện	Điều kiện thực hiện	Kết quả dự kiến

6. Tự xác định những thói quen chưa phù hợp em cần thay đổi để thực hiện trách nhiệm lao động giúp gia đình, phát triển kinh tế gia đình và ứng xử tốt hơn với gia đình.

1

2

3

7. Ghi lại những thói quen em cần thay đổi những 1

I em sau khi thay

1. Sự quan tâm..

m trong gia đình:

2. Việc thực hiện kế hoạch lao động trong gia đình:

3. Việc thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã lựa chọn:

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 5

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân trong gia đình hằng ngày.		
2. Chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình.		
3. Thực hiện được ít nhất một hoạt động lao động trong gia đình, hoàn thành các công việc được phân công hằng ngày trong gia đình.		
4. Đề xuất được ít nhất một biện pháp phát triển kinh tế' gia đình và lựa chọn được việc làm phù hợp góp phần phát triển kinh tế' cho gia đình.		

Đạt: Đạt đư(

Chưa đạt: C1

«J2HỦ ĐỀ 6^»

THAM GIA XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG

1. Em hãy giải thích vì sao “Học sinh không chỉ tham gia hoạt động xã hội, mà còn phải biết thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội”.

- 2.** Em đã từng tham gia các hoạt động xây dựng cộng đồng nào phù hợp với lứa tuổi học sinh trung học phổ thông? (Đánh dấu X vào ☐ ở câu trả lời phù hợp với hoạt động em đã tham gia)

- ☐ a. Tham gia dọn vệ sinh đường làng, ngõ, xóm/khu, tổ dân phố.
- ☐ b. Tham gia bảo vệ các công trình công cộng, di tích lịch sử và văn hoá.
- ☐ c. Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- ☐ d. Tham gia các hoạt động tuyên truyền văn hoá ứng xử trong cộng đồng.
- ☐ e. Tham gia các hoạt động hiến máu nhân đạo.
- ☐ g. Tham gia các hoạt động tình nguyện của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ☐ h. Tham gia các hoạt động khác theo chủ đề “Thôi trẻ chung tay xây dựng nông thôn mới và văn minh đô thị”.
- ☐ i. Các hí

3. Đánh dấu X rộng được. Ghi lại
những biện pháp em đã sử dụng để mở rộng quan hệ xã hội đó.

- ☐ a. Thiết lập quan , W! muu.c, khu dân cư.

Biện pháp: . . .

- ☐ b. Làm quen và uu Th lập quar> ne voi CP²! mann viên trong chi đoàn ở địa phương.

Biện pháp:

- ☐ c. Tham gia các hoạt động do các tổ chức xã hội, đoàn thể ở địa phương tổ chức và làm quen với những người cùng tham gia.

Biện pháp:

☐ d. Làm quen và thiết lập quan hệ với các anh chị lớp trên.

Biện pháp:

☐ e. Làm quen và thiết lập quan hệ với học sinh trường khác trong các dịp giao lưu và hoạt động chung.

Biện pháp:

☐ g. Làm quen và mở rộng các quan hệ xã hội với các đối tượng khác nữa là:

Biện pháp:

4. Em hãy ghi lại những nội dung văn hoá ứng xử cần tuyên truyền trong cộng đồng nơi em sống.

1

2

3

4

5. Em hãy ghi lại những nội dung văn hoá ứng xử cần tuyên truyền trong cộng đồng nơi em sống.

- Đã thể hiện nội dung văn hoá ứng xử như thế nào?

- Hình thức tuyên truyền có hấp dẫn, cuốn hút người tham gia không?
Cụ thể như thế nào?

- Có đặt các câu hỏi thu thập thông tin phản hồi để đảm bảo sự tương tác giữa người tuyên truyền với người tham gia không? Cụ thể như thế nào?

- Có khích lệ người dân tiếp tục tham gia tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng cho người thân và những người xung quanh không? Cụ thể như thế nào?

- Có thăm dò sự hài lòng/chưa hài lòng của những người tham dự buổi tuyên truyền không? Cụ thể như thế nào?

- Có đánh giá mức độ hiệu quả của buổi tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng không?

6. Em hãy tự đánh giá mức độ hài lòng của bản thân theo gợi ý sau:

a. Các hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia:

b. Kết quả thực hiện các hoạt động đã tham gia:

c. Tác động của các hoạt động đó đối với sự phát triển của cộng đồng:

d. Sự thay đổi của bản thân:

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 6

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Nêu được ít nhất 4 biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.		
2. Mở rộng được quan hệ mới ít nhất với hai người và thu hút ít nhất được hai người trong cộng đồng vào các hoạt động xã hội.		
3. Lập và thực hiện được ít nhất một kế hoạch tuyên truyền văn hoá ứng xử nơi công cộng trong cộng đồng.		
4. 'Tham gia được ít nhất một hoạt động cộng đồng phù hợp với chủ đề' của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh góp phần xây dựng nông thôn mới và văn minh đô thị.		
5. Đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân.		

Đạt: Đạt được ít nhất 3 trong số 5 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 2 tiêu chí trở xuống.

<^CHỦ ĐỀ 7^>

BẢO TỒN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

1. Liệt kê các hành vi, việc làm phù hợp với bản thân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

2. Ghi tên nh h cảnh quan thiên nhiên ở đị

Việc đã làm	Việc sẽ làm

3. Liệt kê những nội ~an .u_zIthểin thê th cảnh quan thiên nhiên.

4. Viết nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc tham gia bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

1. Những hành vi, việc làm phù hợp để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên:

2. Những hành vi, việc làm chưa phù hợp để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên:

Hậu quả từ những việc làm chưa phù hợp:

3. Đánh giá 1

Điểm mạnh:

Điểm hạn chế, cần khắc phục:

5. Thiết kế và thực hiện kịch bản tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên trên mạng xã hội.

Mục tiêu tuyên truyền:

Nội dung tuyên truyền:

Hình thức tuyên truyền:

- Số lượng người đã được tuyên truyền:

- Mức độ 1 ở'

[illegible]

- Cảm nhận của em sau khi tham gia hoạt động tuyên truyền:

Viết một bản thuyết trình về các ý pháp Dao và cảnh quan thiên nhiên.

8. Thiết kế một sản phẩm (túi xách, tờ rơi, kẹp sách,...) có thông điệp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 7

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Nêu được ít nhất 5 hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức nhằm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.		
2. Đánh giá được ít nhất 5 hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.		
3. Xây dựng được kế hoạch một hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.		
4. Đã tham gia ít nhất một hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.		

Đạt: Đạt được

Chưa đạt: Chưa đạt được

^CHÚ ĐỀ 8^»

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG TỰ NHIÊN

1. Đánh dấu X vào ☐ ở những yếu tố thuộc về môi trường tự nhiên.

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Rừng nguyên sinh | ☐ Biển, đại dương | ☐ Nước ngầm |
| ☐ Gia súc, gia cầm | ☐ Thu hoạch đã | ☐ Các loài sinh vật biển |

☐ Núi, đồi

☐ Đất, đá

☐ Cát, sỏi

☐ Sông đào

☐ Sông, hồ tự
nhiên

☐ Gió

☐ Hồ thủy điện

☐ Thác nước

☐ Kênh đào

☐ Không khí

☐ Ánh sáng

☐ Rừng phòng hộ

Đê ngăn xâm nhập mặn
Vườn hoa, công viên
Than đá

Xi măng
Công trình thủy lợi
Dầu khí

Vườn cây ăn quả
Cầu, cống ngầm
Quặng bô xít

2. Hãy khoanh tròn vào chữ số trước những nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường do tác động của con người.
1. Khí thải của các nhà máy, xí nghiệp, đặc biệt là nhà máy hoá chất.
 2. Nước thải chưa qua xử lý của các nhà máy, xí nghiệp, các trại chăn nuôi gia súc.
 3. Khí thải của các phương tiện tham gia ¹ đặc biệt là những phương ¹ mg.
 4. Núi lửa]
 5. Vứt rác 1
 6. Rác thải.
 7. Mưa a xít.
 8. Sự bào mòn hay sự sụt lở núi đồi, đất ven bờ sông.
 9. Sử dụng thuốc . ' C ' ■ . 1 ■ ' C ' ' hực vật trong sản xuất nông nghiệp.
 10. Cháy rừng do hạn hán, nhiệt độ tăng cao.
 11. Sử dụng than tổ ong.
 12. Chặt phá rừng.
3. Em hãy cùng các bạn trong nhóm chọn một vấn đề môi trường cần quan tâm ở địa phương và lập kế hoạch điều tra thực trạng.

KẾ HOẠCH ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG MÔI TRƯỜNG TỰ NHIÊN

Nhóm thực hiện:

Địa điểm điều tra:

Thời gian thực hiện: Từ đến

Nội dung điều tra: Tìm hiểu thực trạng môi trường ở địa phương.

Phương pháp điều tra và công cụ:

- Quan sát thực địa (Phiếu quan sát).
- Phỏng vấn những người có liên quan (Phiếu phỏng vấn).
- Nghiên cứu các thông tin, tư liệu (Danh mục các tài liệu, bài báo, trang mạng có liên quan).

Phương tiện:

Nguồn lực:

Những khối 'uá' hápkhắc phục:

Những người

KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI cụ THỂ:

Hoạt động	Thời gian thực hiện	Phương tiện	Sản phẩm cần đạt	Người chịu trách nhiệm

4. Thiết kế phiếu quan sát để điều tra thực trạng môi trường ở địa phương mà nhóm em đã lựa chọn, trong đó ghi rõ những biểu hiện ô nhiễm cụ thể, nếu có.
 Ví dụ:

PHIẾ U QUAN SÁT
 THỰC TRẠNG MÔI TRƯỜNG NƯỚC Ở ĐỊA PHƯƠNG

ST T	Nội dung điều tra cụ thể'	Có	Khôn g	Ghi chú
1	Nước sông, hồ, đầm, kênh, mương, giếng có màu đen hoặc màu khác lạ không?			
2	Nước sông, hồ, đầm, kênh, mương, giếng có mùi khó chịu không?			
3	Có cá, tôm chết nổi trên mặt nước không?			
4	Có hiện tượng gia súc, gia cầm bị bệnh ngoài da, bị ốm hoặc bị chết do uống hoặc tiếp xúc với nguồn nước đó không?			
5				

5. ThThiết kê' phi.
 môi trường ở u.
 hỏi mà em và các bạn sẽ sử dụng để phỏng vấn.

Thêu tra thực trạng
 ung đó liệt kê các câu

Ví dụ:

PHIẾ U PHỎNG VÃI : P " ƯỚC Ở ĐỊA PHƯƠNG

Đối tượng phỏng vấn: Người dân trong xã

Câu hỏi	Câu trả lời	Ghi chú
1. Ông/Bà/Cô/Bác có thấy nước sông, hồ, đầm, kênh, mương, giếng ở thôn, xã mình có màu, mùi gì khác thường so với trước đây không? Cụ thể là gì?		

2. Gia súc, gia cầm nhà ông/bà/cô/bác có bị ốm, bị bệnh, bị chết do uống nước hoặc bơi trong sông, hồ, đầm, kênh, mương đó không? Nếu có thì chúng bị bệnh, bị ốm như thế nào?		
3. ...		

6. Đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương và lập kế hoạch thực hiện các giải pháp.
- a. Từ kết quả điều tra thực trạng môi trường và nguyên nhân, hãy đề xuất các giải pháp bảo vệ môi trường, trong đó có giải pháp thuyết trình nâng cao nhận thức cộng đồng về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- b. Lập kế' hoạch thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

KẾ HOẠCH BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

Giải pháp	Công việc cần thực hiện	Thời gian thực hiện	Kết quả mong đợi	Người phụ trách
1	- —			
2	— — —			

3	— — —			
---	---------------------	--	--	--

7. Luyện tập kỹ năng thuyết trình nâng cao nhận thức cộng đồng về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
 - a. Xây dựng bài thuyết trình phù hợp với nội dung và đối tượng tuyên truyền.
 - b. Sắm vai luyện tập kỹ năng thuyết trình trong nhóm.
 - c. Thảo luận rút kinh nghiệm về kỹ năng thuyết trình trong nhóm và trước lớp.

8. Thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường theo kế hoạch đã lập.
- Cùng các bạn trong nhóm thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường theo kế hoạch đã lập, bao gồm cả giải pháp thuyết trình.
 - Viết báo cáo kết quả thực hiện các giải pháp.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 8

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ em đạt được	
	Đạt	Chưa đạt
1. Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.		
2. Thuyết trình được cho ít nhất một nhóm đối tượng về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.		
3. Đề xuất và thực hiện được ít nhất ba giải pháp để bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.		

Đạt: Đạt được.
Chưa đạt: Chỉ đạt được nhiều nhất là 1 tiêu chí.

<^CHỦ ĐỀ 9^

TÌM HIỂU NGHỀ NGHIỆP

- Hãy chọn từ, cụm từ thích hợp trong khung để điền vào chỗ (...) trong những câu sau để được các câu đúng về hoạt động sản xuất, hoạt động kinh doanh và hoạt động dịch vụ.

z

x

a. sinh lợi (tiền lãi); b. tạo ra sản phẩm vật chất; c. những nhu cầu nhất định của số đông, có tổ chức; d. các hoạt động tổ chức sản xuất, buôn bán, dịch vụ; e. được trả công.

x

7

- Hoạt động sản xuất bao gồm các hoạt động (1) nhằm thoả mãn các nhu cầu khác nhau của con người.
- Hoạt động kinh doanh bao gồm (2) nhằm mục đích (3)
- Hoạt động dịch vụ bao gồm những công việc phục vụ trực tiếp cho (4) và (5)

2. Ghi tên các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và những thông tin, yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề ở địa phương em vào bảng sau:

Các nghề đang có ở địa phương	Thông tin, yêu cầu cơ bản của nhóm nghề
-------------------------------	---

1. Các nghề' thuộc nhóm nghề' sản xuất:	- Đối tượng lao động: - Mục đích lao động: - Công cụ, phương tiện lao động: - Điều kiện lao động: - Yêu cầu cơ bản đối với người lao động: - Điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp:
--	--

2. Các nghề thuộc nhóm nghề kinh doanh:	- Đối tượng lao động:
	- Mục đích lao động:
	- Công cụ, phương tiện lao động:
	- Điều kiện lao động:
	- Yêu cầu cơ bản đối với người lao động:
	- Điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp:
3. Các nghề' thuộc nhóm nghề' dịch vụ:	- Đối tượng lao động:
	- Mục đích lao động:

	- Công cụ, phương tiện lao động:

		- Điều kiện lao động:	
		- Yêu cầu cơ bản đối với người lao động:	
		- Điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề' nghiệp:	

3. Xác định nh
hiều nghề' ở < jng tin khi tìm
1. Nêu những nề ở địa phương.

2. Nêu một số cách thu thập thông tin cần thiết về' những đặc điểm cơ bản của nghề,yêu cầuphẩmchất,nănglực của nghề đối với người lao động, điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.

4. Ghi các câu hỏi mà em và các bạn sẽ sử dụng để thu thập thông tin về nghề các em muốn tìm hiểu vào Phiếu phỏng vấn người lao động dưới đây:

PHIẾU PHỎNG VẤN NGƯỜI LAO ĐỘNG

5. Điền nội dung vào chỗ trống để hoàn thiện phiếu phỏng vấn nghề của em.

KẾ HOẠCH TRẢI NGHIỆM NGHỀ/NHÓM NGHỀ

1. Tên người tn.
2. Tên nghề/nhóm n^hề' trải nghiệm:
3. Mục tiêu trải ngj ; í.
4. Nội dung, nhiệm vụ trải nghiệm nghề:
 - Tham quan:

- Làm một số công việc của nghề:

2. Trình bày những yêu cầu về phẩm chất, năng lực; điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp mà em và các bạn trong lớp đã thu thập được qua trải nghiệm các nghề/nhóm nghề hiện có ở địa phương.

Nghề/nhóm nghề	Yêu cầu về phẩm chất, năng lực	Điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp
Nghề/nhóm nghề sản xuất		
Nghề/nhóm nghề kinh doanh		
Nghề/nhóm nghề dịch vụ		

7. Ghi cảm nhận của chủ đề, ¹ về các hoạt động
1. Cảm nhận về:

2. Những điều em có ở địa phương ~ 'c' *' . 'd ■ ■' m m ' m '■> trải nghiệm nghề hiện

8. Ghi lại kết quả thực hiện hoạt động vận dụng để chia sẻ với bạn và thầy cô.
1. Những yêu cầu của nhà tuyển dụng đối với người tham gia tuyển dụng nghề em muốn chọn:

- Yêu cầu về phẩm chất:

- Yêu cầu về năng lực (sở thích, khả năng, kiến thức, kỹ năng chuyên môn, kỹ năng mềm):

2. Những phẩm chất, năng lực em cần rèn luyện để đáp ứng với yêu cầu của nghề em quan tâm, muốn chọn:

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 9

Em hãy tự đ

ứng với mức

^ộn

X vào ô tương

Yêu cầu cần đạt	Mức độ em đạt được	
	Đạt	Chưa đạt
1. Xác định được các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.		
2. Nêu được ít nhất 4 thông tin, yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề.		
3. Nêu được ít nhất 4 thông tin của nghề cần tìm hiểu.		
4. Nêu được ba cách tìm hiểu, thu thập các thông tin cần thiết về nghề.		
5. Phân tích được ít nhất 4 yêu cầu về năng lực, phẩm chất cần có của người lao động theo nhóm nghề.		

6. Trình bày được điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.		
--	--	--

Đạt: Đạt được ít nhất 4 trong 6 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được 3 tiêu chí trở xuống.

.CHỦ ĐỀ 1. ».

HIỂU BẢN THÂN ĐỂ CHỌN NGHỀ PHÙ HỢP

1. Xác định yêu cầu của việc chọn nghề phù hợp.
 1. Nêu những yêu cầu của việc chọn nghề phù hợp.
 2. Giải thích vì sao cần phải thực hiện những yêu cầu của việc chọn nghề phù hợp
 3. Làm thế nào để xác định được yêu cầu của bản thân, n nghề phù hợp?
 4. Đưa ra ý kiến về L LC và NLC h I bảng dưới đây:

(Đánh dấu X vào ô thể hiện ý kiến của em)

Trường hợp chọn nghề	Ý kiến của em				Giải thích
	Nên chọn	Có thể lựa chọn	Không nên chọn	Không được chọn	

1. Rất thích nhưng không có khả năng					
2. Rất thích và có khả năng					

3. Không thích và không có khả năng					
4. Có khả năng nhưng không thích					
5. Tương đối có khả năng và tương đối thích					

5. Chọn được nghề' phù hợp đem lại những lợi ích gì cho bản thân, gia đình và xã hội?

2. Em sẽ khuyên

Tình huống 1.1.1.

l g khiếu về hội hoạ.

Nga dự định sau khi tốt nghiệp irung nọc pno mong sẽ thi vào ngành Hội hoạ của trường Đại h(' 'ri*' z mình. Do chơi thân với Nga và rất th] ỉr . . Ti l n ' . i lự định đi theo con đường Nga đã chọn l' ' i' r ih rất hạn chế.

Tình huống 2. Sơn học giỏi Toán và Tin học. Càng học, Sơn càng yêu thích, đam mê với hai môn học này. Sơn mơ ước sau này sẽ trở thành kĩ sư lập trình trong ngành Công nghệ thông tin. Tuy nhiên, bố Sơn - chủ một doanh

nghiệp lớn trong tỉnh yêu cầu Sơn phải học ngành Quản trị kinh doanh để sau này kế nghiệp cha. Sơn băn khoăn, không biết nên chọn nghề theo sở thích, khả năng của bản thân hay chọn nghề theo yêu cầu của bố.

Tình huống 3. Huy là người năng động, thích đi du lịch để khám phá những miền đất mới. Không những vậy, Huy còn học tốt các môn Ngoại ngữ, Lịch sử, Địa lí. Huy luôn mong ước sau này sẽ trở thành hướng dẫn viên du lịch nhưng sức khoẻ của Huy không tốt, không làm được những công việc đòi hỏi phải có thể lực tốt, sức khoẻ dẻo dai.

3. Đánh giá sự phù hợp của bản thân với yêu cầu của nghề/nhóm nghề em yêu thích, định lựa chọn theo trình tự sau:

1. Ghi kết quả tìm hiểu bản thân vào chỗ trống:

- Sở thích ... tiếp,...):
- Những k

- Khả năng 111.

- Điểm mạnh của em:

- Điểm hạn chế cr I . ..

2. Đánh giá sự phù hợp của bản thân với yêu cầu của 1-3 nghề/nhóm nghề em muốn chọn bằng cách hoàn thành bảng sau:

Nghề/nhóm nghề định lựa chọn (ghi theo thứ tự	Yêu cầu về phẩm chất, năng lực	Đặc điểm của bản thân	Đánh giá của em
---	--------------------------------------	--------------------------	-----------------

ưu tiên)	của nghềVnhóm nghề		Phù hợp	Chưa phù hợp
1				

2				
3				

4. Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

1. Điền nội dung thích hợp vào bản kê' hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp của em.

Những đặc điểm cần rèn luyện	Biện pháp rèn luyện	Kết quả mong đợi

2. Ghi tóm tắt nil.. ^uyết định thực hiện để đạt được năng lực, phẩm chất cần thiết của nghề/nhóm nghề em muốn chọn.

5. Ghi lại những nội dung em sẽ chia sẻ với bạn về kết quả rèn luyện năng lực,

phẩm chất của bản thân theo kế hoạch đã lập.

1. Những hoạt động em đã tham gia để hiểu rõ hơn về sở thích, khả năng của bản thân:

2. Những cách rèn luyện bản thân em đã lựa chọn và thực hiện để đạt được những phẩm chất, năng lực theo yêu cầu của nghề em định lựa chọn.

3. Kết quả đạt được:

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 10

Em hãy tự đánh giá kết quả thực hiện của mình bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Xác định được ít nhất một nghề/nhóm nghề' phù hợp, dự định lựa chọn.		
2. Đánh giá được ít nhất ba đặc điểm của bản thân phù hợp và chưa phù hợp với nghề/nhóm nghề' định lựa chọn.		
3. Xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề' nghiệp.		
4. Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp để đạt được những phẩm chất và năng lực cần thiết cho nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.		

5. Thực hiện được cách rèn luyện phù hợp với bản thân theo định hướng nghề nghiệp.		
--	--	--

Đạt: Đạt được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được 2 tiêu chí trở xuống.

<^CHÚĐỀ 11^

**LẬP KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN
THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP**

1. Hãy điền nội dung thích hợp vào bảng sau:

Những thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề em cần tìm hiểu	Vì sao cần tìm hiểu thông tin này	Cách tìm hiểu, thu thập thông tin
1. Điều kiện tuyển sinh		
2. Các ngành nghề' và trình độ đào tạo		
3. Vị trí địa lí		
4. Học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt, cơ sở vật chất		
5. Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp		

6. Cơ hội hợp tác, trao đổi với các trường ở nước ngoài		
---	--	--

- 2.** Ghi những hiểu biết, kinh nghiệm của em về tham vấn chọn nghề, chọn hướng học vào dưới mỗi câu hỏi sau đây:
1. Vì sao nên tham vấn chọn nghề, chọn hướng học? Trong những trường hợp nào nên xin ý kiến tham vấn? Có thể xin ý kiến tham vấn từ những ai?

2. Người được tham vấn cần làm gì trước, trong và sau khi tham vấn để việc tham vấn đạt kết quả?

- 3.** Lập kế hoạch chọn.
1. Ghi lại n Ip, rèn luyện theo nghề/nhóm

2. Ghi lại những t - 7 h t . iể lập kế'hoạch học tập, rèn luyện.

3. Nêu ý nghĩa, tác dụng của việc lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/nhóm nghề em định lựa chọn.

4. Điền nội dung thích hợp vào khung báo cáo kết quả tìm kiếm, thu thập thông tin về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn dưới đây:

1. Tên những trường đào tạo nghề em định chọn:

2. Vị trí địa lí của trường:

3. Điều kiện tuyển sinh:

4. Ngành nghề' đào tạo:

5. Học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt:

6. Cơ hội hợp tác, trao đổi với các trường ở nước ngoài:

7. Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp:

Trong những thông tin trên, thông tin nào quan trọng nhất đối với em?
Vì sao?

- .oặc thầy, cô giáo
tổ chia sẻ với các

EM ĐỊNH LỰA CHỌN

1. Họ và tên: Nam/nữ:
2. Ngày tháng năm sinh:
3. Nơi ở hiện tại:

4. Đang học lớp: Trường:

5. Những nghề em dự định chọn:

6. Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của những nghề em định chọn:

7. Đặc điểm của em:

a. Về sở thích, khả năng, năng lực:

b. Về phẩm chất:

c. Những điều A' C''

8. Yêu cầu của

9. Kế hoạch học tập [h L i cá p á - thực hiện để đến với
nghề em định chọn

Nhiệm vụ	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Kết quả mong đợi

7. Ghi lại những biện pháp em đã thực hiện và kết quả đạt được khi thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện để đến với nghề em định chọn.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 11

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Trình bày được ít nhất 5 thông tin cơ bản về' hệ thống trường đào tạo nghề' em định chọn.		
2. Biết cách xin ý kiến tham vấn của thầy cô, gia đình, bạn bè về' dự định lựa chọn nghề' và định hướng học tập của bản thân.		
3. Xin được ý kiến tham vấn của ít nhất hai thầy cô hoặc người thân trong gia đình về' dự định lựa chọn nghề' và định hướng học tập của bản thân.		
4. Xây dựng được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn.		

5. Thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.		
---	--	--

Đạt: Đạt được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được 2 tiêu chí trở xuống.

GỢI Ý THỰC HIỆN MỘT SỐ NHIỆM VỤ

„CHỦ ĐỀ 1

PHÁT HUY TRUYỀN THÔNG NHÀ TRƯỜNG

4. Gợi ý:

Tình huống 1. Nếu là học sinh của Hiền, em sẽ khuyên Hiền không nên làm như vậy, Hiền nên chủ động, tích cực tham gia các hoạt động chung của lớp. Đó là việc nên làm để mở rộng các mối quan hệ cộng đồng.

Tình huống 2. Nếu là thành viên của nhóm, em sẽ nói với Mạnh rằng: làm việc nhóm giúp bạn dễ dàng hơn, khi bạn gặp khó khăn, hãy nhờ sự giúp đỡ của nhóm. Như vậy là tốt.

Tình huống 3. Nếu là giáo viên, em sẽ khuyên thầy giáo không kiểm tra quá nhiều lần trong một giờ học, hãy tạo môi trường học tập thoải mái, tích cực của trường, lớp. Học sinh cần được rèn luyện kỹ năng và phát triển năng lực của bản thân.

6. Gợi ý một số biện pháp:

- Động viên, thuyết phục học sinh tham gia và giải thích trách nhiệm của đoàn viên, thanh niên học sinh là phải tham gia các hoạt động theo chủ đề của Đoàn do nhà trường và địa phương tổ chức.
- Phân công nhiệm vụ phù hợp với sở thích, khả năng của bạn.
- Hỗ trợ khi bạn gặp khó khăn trong quá trình hoạt động.
- Nếu bạn thấy hoạt động nhàm chán thì mời bạn cùng tham gia thiết kế và

tổ chức hoạt động để phát huy sáng kiến của bạn.

<^CHỦ ĐỀ 3^>

RÈN LUYỆN BẢN THÂN

4. Gợi ý:

Tình huống 1:

- Khuyên bạn bình tĩnh, làm việc nhà giúp bố mẹ, chăm sóc bố và hướng dẫn em học; động viên mẹ; sắp xếp thời gian để đảm bảo việc học tập của bản thân.
- Nếu là bạn của H. bạn nên làm giúp bạn bạn như trông em giúp bạn, hỗ trợ

Tình huống 2:

- Tán thành. Hoàn cảnh kinh tế gia đình. N. JC vào trang phục bên ngoài.
- Khuyên bạn không can thiệp vào chuyện của người khác.

Tình huống 3:

Khuyên M nên bình tĩnh, không nên cãi nhau. Bạn phải mình nói chuyện của bạn cho gia đình bạn biết. 1 năm chẵn 01 cây đủ sách vở đồ dùng học tập để không làm phiền bạn.

Tình huống 4:

- Khuyên Q rằng đó là nhiệm vụ học tập nên cần phải tham gia. Q nên chủ động hỏi những công việc cần làm để chuẩn bị trước cho kịp tiến độ làm việc của nhóm.

- Khuyên các bạn trong nhóm nên có trách nhiệm giúp Q tham gia hoàn thành nhiệm vụ, không làm thay bạn. Hướng dẫn bạn cẩn thận hơn và biết chờ đợi bạn thực hiện dù có thể chậm hơn.

<^CHỦ ĐỀ 4^

CHỦ ĐỘNG, TỰ TIN TRONG HỌC TẬP, GIAO TIẾP

1. Đáp án: a, b, c, d, g, h

2. Gợi ý:

Trường hợp 1: Dũng đã chủ động trong học tập ở nhà, biết sắp xếp thời gian khoa học để vừa làm vừa học, biết cố gắng, kiên trì và học hỏi bạn bè.

Trường hợp 2: Hằng đã luôn chủ động học tập mọi nơi, mọi lúc trong thực tiễn xã hội; bạn biết ghi nhớ những điều học hỏi, tích lũy những điều bổ ích để làm giàu lòng nhân.

Trường hợp 3:

cb

ao tiếp. Hương

nên mạnh dạn

ngoại ngữ. Lan

cần tìm biện

3. Gợi ý:

1. Vinh nên cl.

.ác bạn giới thiệu

về trường, lớp m

2. Hưng có thể tìm gần bạn bí thư, đề xuất việc mình muốn tham gia hoạt động. Nếu bạn bí thư, bạn có thể nói nhẹ nhàng, thái độ thân thiện để thuyết phục bạn. Bạn có thể nói: "Bạn có thể giúp mình tham gia hoạt động này được không?"

4. Gợi ý:

Tình huống 1. Nếu là B, em cần mạnh dạn, tự tin xung phong phát biểu để tập phát âm, để thầy cô và các bạn chỉnh sửa, có như vậy mới tiến bộ được.

Tình huống 2. Nếu là Hoà, em không ngại im, giữ thái độ thật bình tĩnh, chủ động xin phép cô giáo để được trình bày, dùng lời nói nhẹ nhàng, chân thành, thái độ thân thiện giải thích sự việc để cô giáo và các bạn hiểu.

5. Gợi ý:

Tình huống 1. Ăn cơm xong, Phương nên chủ động gấp và hỏi thăm, động

viên bố nếu bố có chuyện không vui.

Tình huống 2. Khi bị chị gái hiểu lầm em không nên im lặng, nên chủ động gặp và giải thích cho chị hiểu.

6. Gợi ý:

Trường hợp 1. Em nên chăm chỉ làm bài tập, thường xuyên luyện giải các dạng toán, ghi nhớ các công thức toán học, học hỏi bạn bè, thầy cô,...

Trường hợp 2. Em nên uống thuốc, ăn uống đầy đủ để hạ sốt, khi đã đỡ cố gắng hoàn thành bài tập.

Trường hợp 3. Tuy trời mưa, lạnh nhưng thi học kì rất quan trọng, em nên mặc ấm, mang ô, áo mưa khắc phục khó khăn đi học nhóm cùng các bạn để kì thi đạt kết quả tốt.

Trường hợp 4. Nếu trường không có câu lạc bộ bóng đá, em nên chủ động đăng kí học ở các câu lạc bộ ngoài trường, chăm chỉ luyện tập để phát huy năng khiếu thể thao.

Trường hợp * $i''' - k' < 'em$ cần chủ đA''' K! $u \blacksquare \blacksquare \blacksquare u'''g$, nếu hông phải
nhờ sửa ch $'ược r'$ 1 nên nhờ sự trợ
giúp của nl V ất để học cùng.

7. Gợi ý một số việc cần làm để rèn luyện tính chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong i

- Ở nhà trr. ở trường; giúp đỡ bạn bè khi g
- Ở gia đình: C- , ơi ông bà, bố mẹ, anh chị em và những người thân khác.
- Ở ngoài xã hộ J i tl -'.Il j nì í : panh nơi em ở, tham gia hoạt động địa pnrư~£, rhyệc nĩm nep SO'1" vãn nhnh, thanh lịch,.

<^CHỦ ĐỀ

TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

2. Gợi ý một số cách xử lí:

Tình huống 1. Nếu là Hiếu, em sẽ nói với bố mẹ không nên tức giận mà ảnh hưởng đến sức khoẻ và không khí gia đình, hứa với bố mẹ sẽ khuyên bảo và

theo dõi để em không lặp lại hành động đó nữa. Đồng thời, Hiếu phân tích để em thấy tác hại của hành động mãi chơi điện tử đến bản thân em và cả gia đình. Nhắc em lần sau không được quên việc đi học.

Tình huống 2. Nếu là Minh, em sẽ giúp em rửa bát và dặn em lần sau có kế hoạch gì nên nói với anh để anh giúp, tránh để các bạn phải chờ lâu.

Tình huống 3. Trong khi chưa tìm ra cách phát triển kinh tế gia đình phù hợp với sở thích của bản thân, Chi nên tham gia cùng gia đình bán hàng vào thời gian rảnh. Trong quá trình đó, bạn nên suy nghĩ tìm ra cách phát triển kinh tế gia đình phù hợp với sở thích của bản thân.

<^CHÚ ĐỀ 6^>

THAM GIA XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG

1. Gợi ý:

Học sinh kh	âm th?	ộng xã hội mà
còn phải biêi	h	
- Trách nhiệ		: vào phát triển
cộng đồng, X		ũa xã hội.
- Nếu chỉ th		chung tay phát
triển cộng ðoài		mh gia ðình, bản
thân mình thì u		sinh cần phải biết
truyền cảm hứng, lan LUD nnung mung mep uni cạc ðến mọi người trong		
cộng ðồng và thu ' 1 h-' ■ 4ê1 ■" s^c 'triển "p,, hợp, phát triển cộng		
ðồng trở nên văn minh hơn, tạo ra môi trường ðáng sống hơn,...		

<^CHÚ ĐỀ 7^>

BẢO TỒN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

1. Gợi ý một số hành vi, việc làm nhằm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương:

- Không xả rác làm ô nhiễm đất, không khí;
- Không sử dụng những sản phẩm có nguồn gốc từ động vật quý hiếm, trong danh sách được bảo vệ;

- Tổ chức du lịch sinh thái;
- Không khai thác tài nguyên theo cách huỷ diệt;
- Trồng cây xanh;

Thu gom rác thải từ các nguồn nước;

- 3.** Gợi ý một số nội dung cần tuyên truyền để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên:
- Ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với xã hội và con người;
 - Hậu quả của việc không bảo vệ cảnh quan thiên nhiên;
 - Những hành vi, việc làm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên;
 - Thái độ của chúng ta với việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên;
 - ...

„CHỦ ĐỀ 8 >

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG TỰ NHIÊN

1. Đáp án: từ
loài sinh vật
không khí;
lú hoang dã; các
.1; gió; thác nước;
2. Đáp án: 1, 2,

<^CHÚ ĐỀ 9^>>

TÌM HIỂU NGHỀ NGHIỆP

1. Đáp án: 1- b; 2- d; 3- a; 4- c ; 5- e
3. Gợi ý:
1. Những thông tin cần thu thập khi tìm hiểu nghề ở địa phương: Đối tượng lao động (là con người hay máy móc, cây trồng, vật nuôi, dữ liệu,...), mục đích lao động (làm những công việc gì? Làm bằng cách nào? Sản phẩm?), công cụ, phương tiện lao động, yêu cầu của nghề đối với người lao động (kiến thức,

kĩ năng, năng lực, phẩm chất, sức khỏe), điều kiện lao động và những chống chỉ định y học, nơi đào tạo nghề, triển vọng của nghề,.

2. Cách thu thập thông tin để có được các thông tin cần thiết về nghề: quan sát, tìm đọc tư liệu, sách báo, tra cứu trên Internet, phỏng vấn người lao động, trải nghiệm nghề qua tham quan, làm một số công việc của nghề,.

CHÚNG TA

HIỂU BẢN THÂN ĐỂ CHỌN NGHỀ PHÙ HỢP

1. Gợi ý:

1. Những yêu cầu của việc chọn nghề phù hợp là: 1/ Chọn những nghề mà bản thân yêu thích, có khả năng đáp ứng (về trí tuệ, tâm lý, thể chất, sức khỏe,...); 2/ Chọn những nghề mà bản thân có hiểu biết đầy đủ về nghề; 3/ Chọn những nghề mà xã hội có nhu cầu.

2. Nên chọn nghề' theo những yêu cầu của việc chọn nghề' phù hợp vì:

+ Sở thích giúp bản thân có động lực, đam mê, lòng yêu thích đối với công việc; Khả năng * lực, ý chí ■ ” ■ ■■■),...), thể mạnh của bản thân m d lành công việc, luôn có cảm r rong công việc.

Chọn được 1 1 là tiền đề giúp

thu được “qu

+ Chỉ khi bản m của nghề, yêu cầu về phẩm C- để đối chiếu, xác

định những điểm x w điểm của bản thân

với công việc, yêu cầu của nghề, tránh được việc chọn nghề' thiếu cơ sở khoa học.

+ Chọn nghề' phù hợp là việc có cơ hội việc làm cao do “cung - cầu” lao động tương thích với nhau.

3. Muốn chọn được nghề' phù hợp, cần phải rèn luyện năng lực tìm hiểu bản thân, tìm hiểu nghề' nghiệp và lập kế' hoạch nghề' nghiệp, để:

4. Xác định được ít nhất một sở thích, hứng thú của bản thân liên quan đến hoạt động nghề nghiệp.

5. Xác định được ít nhất một khả năng của bản thân có liên quan đến hoạt động nghề nghiệp.

6. Xác định được ít nhất một điều bản thân mong muốn đạt được khi tham gia hoạt động nghề nghiệp.

7. Xác định và tìm hiểu được yêu cầu về phẩm chất, năng lực và hoạt động cơ bản của ít nhất hai nghề bản thân quan tâm, muốn chọn.

8. Tìm hiểu và xác định được nhu cầu lao động của nghề mà bản thân quan tâm, muốn chọn.
9. Tìm hiểu và xác định được ít nhất 5 thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề bản thân muốn chọn.
10. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện để đến với nghề muốn chọn.
11. Ý kiến về việc chọn nghề phù hợp:

Trường hợp chọn nghề	Ý kiến của em				Giải thích
	Nên chọn	Có thể lựa chọn	Không nên chọn	Không được chọn	
1. Rất thích nhưng không có khả năng			X		Khó hoàn thành được công việc
2. Rất thích và có khả năng	X				Vừa đam mê, vừa dễ dàng hoàn thành công việc
3. Không thích và không có khả năng				X	Thiếu đam mê, động lực và khó có thể hoàn thành công việc
4. Có năng khiếu và rất thích	X				Đây là trường hợp chọn nghề tối ưu nhất; dễ đạt được thành tựu trong nghề' nghiệp

5. Có khả năng nhưng không thích		X			Có thể hoàn thành công việc nhưng thiếu đam mê, động lực. Tuy nhiên, có thể lựa chọn vì sở thích là yếu tố có thể thay đổi theo thời gian
--	--	----------	--	--	--

6. Tương đối có khả năng và tương đối thích		X			Sở thích và khả năng có thể phát triển trong quá trình tham gia hoạt động nghề nghiệp
---	--	---	--	--	---

12. Chọn được nghề phù hợp sẽ giúp bản thân luôn có đam mê, động lực đối với công việc, dễ dàng hoàn thành công việc và thành đạt trong sự nghiệp, tránh được việc bỏ nghề, đổi nghề do chán nản hoặc thất nghiệp sau quá trình đào tạo. Chọn được nghề' phù hợp tránh được sự lãng phí thời gian do phải đào tạo lại, giúp bản thân cống hiến được nhiều nhất cho xã hội và luôn cảm thấy hạnh phúc trong lao động nghề' nghiệp. Đối với gia đình, việc chọn nghề phù hợp - -^h được sự tôn '■ ' ' ■ *1 của và đem lại niềm vui, nu \

2. Gợi ý:

Tình huống 1

- Nếu Linh CJ li có thể Linh sẽ bị thất bại nga .ời gian, tiền của.
- Lời khuyên dành .co bạn mà phải chọn nghề theo sở thích, khả năng ủa bản thân, nhất là những ngành nghề đòi hỏi cao về' năng k] ‘

Tình huống 2.

Lời khuyên dành cho don: Nên 11111} -. pnục DO dan Cian để bổ đồng ý với việc chọn nghề' của bạn vì chỉ khi được làm công việc mà mình yêu thích, có khả năng nổi trội thì mới có động lực, đam mê làm việc và phát huy tối đa năng lực, sở trường củabản thântronghoạtđộngngànhnghề nghiệp.

Tình huống 3.

Nghề hướng dẫn viên du lịch đòi hỏi phải có thể lực, sức khoẻ tốt vì phải thường xuyên tổ chức các hoạt động du lịch và lo việc ăn, nghỉ, đi lại, giải

quyết các vấn đề phát sinh cho khách du lịch ở các địa bàn khác nhau. Do vậy, Huy có thể tham gia các nghề về du lịch như điều hành du lịch, quản lí du lịch nhưng không nên chọn nghề Hướng dẫn viên du lịch vì khả năng về thể lực, sức khỏe của Huy khó có thể đáp ứng được yêu cầu của nghề.

<^CHU ĐỀ IJ^

LẬP KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

2. Gợi ý:

- Tham vấn chọn nghề, chọn hướng học để nhận được sự hỗ trợ, phân tích của các chuyên gia tư vấn hướng nghiệp, các thầy, cô giáo,... đối với những vướng mắc, khó khăn của cá nhân trong việc chọn hướng học, chọn nghề tương lai. Nhờ đó, bản thân nhận ra được những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân và lựa chọn được giải pháp để giải quyết vấn đề chọn hướng học, chọn nghề.
 - Nên xin ý kiến tham vấn từ thầy, cô giáo chủ nhiệm, cán bộ phòng tham vấn của trường, cha mẹ/ người thân khi gặp vướng mắc cần tháo gỡ hoặc khó khăn trong việc định hướng nghề nghiệp.
 - Để việc tham vấn chọn nghề, chọn hướng học đạt kết quả, người được tham vấn cần:
 - Lập kế hoạch về hoạt động nghề nghiệp, năng lực, sở thích của em và sẵn sàng thực hiện.
 - Chuẩn bị những vấn đề như tư liệu về khả năng học tập và những khả năng khác liên quan đến hoạt động nghề nghiệp; sở thích, mong muốn của bản thân và xã hội; những vấn đề còn vướng mắc để không tự giải quyết được trong việc chọn nghề, chọn hướng học.
 - Có thái độ cởi mở, lắng nghe, tôn trọng khi tham vấn.
 - Chủ động, tự tin đưa ra giải pháp chọn nghề, chọn hướng học cho bản thân sau khi được tham vấn, vì người tham vấn chỉ có trách nhiệm trợ giúp em trong việc tìm kiếm giải pháp chọn nghề, chọn hướng học phù hợp chứ không có quyền quyết định thay em.
3. 1. Những thông tin cần có để 'lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề'/ nhóm nghề lựa chọn:
- Những đặc điểm của bản thân: Sở thích, khả năng, tính cách, đức tính,

điểm mạnh, điểm hạn chế.

- Những yêu cầu của nghề về phẩm chất, năng lực đối với người lao động.
- Kết quả đánh giá sự phù hợp giữa đặc điểm của bản thân với yêu cầu của nghề định chọn.
- Thông tin về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn.

BỘ SÁCH BÀI TẬP LỚP 10 - KẾT NỐI TRI THỨC VỚI cuộc SỐNG

1. **Bài tập Ngữ văn 10, tập một**
2. **Bài tập Ngữ văn 10, tập hai**
3. **Bài tập Toán 10,**
4. **Bài tập Toán 10,**
5. **Bài tập Lịch sử 1**
6. **Bài tập Địa lí 10**
7. **Bài tập Giáo dục**
8. **Bài tập Vật lí 10**
9. **Bài tập Hoá học 10**
10. **Bài tập Sinh học 10**
11. **Bài tập Tin học 10**

**m, hướng nghiệp 10
và an ninh 10**

IS - Sách bài tập

Các đơn vị đều mỗi phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
- **Cửu Long:** CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

ISBN 978-604-0-31716-2

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem
để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>
và nhập mã số tại biểu tượng chia khoá.

786040
317162

Giá: 10.000 đ

