



actividad N°06 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



DATOS INFORMATIVOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
FECHA:	LUNES 21 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	ESTOY EN EL AULA...
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	


II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD


COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna - Obtiene información del texto oral. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para presentarse y decir en qué aula están.	- Expresión verbal de su presentación personal. - Narra sus experiencias de su aula.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	- Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, cartel del aula, radio o equipo de sonido.				



III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Permanentes de Entrada: • Lavado y desinfección de manos • Saludo a distancia.  <ul style="list-style-type: none"> • Participamos en el buen inicio del nuevo año escolar. • Cada niño/a ingresa a su aula. • Entonan canciones para motivar a los niños. 	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana 	Radio USB

	<ul style="list-style-type: none"> La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 <p>Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos el proceso de adaptación del niño, la entrada a la I.E secuenciada, el horario en dos grupos. Se les informa los protocolos bioseguridad de entrada y uso correcto de la mascarilla. 	<p>Carteles</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a los niños/as a jugar en los espacios destinados, con el debido distanciamiento. Se les pondrá música infantil variado, donde podrán bailar libremente utilizando las cintas en los espacios marcados con anterioridad. 	<p>Hojas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Acompaño y promuevo la interacción entre los niños y niñas promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado. <p>ACTIVIDAD GRAFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les invita a ubicarse en los círculos ubicados con el debido distanciamiento. Invitaremos a los niños a jugar para presentarnos y mencionar el aula al que pertenecen y ver si la conocen. La telaraña: Mencionare en que consiste el juego e invitare a un niño/niña a que tome la punta del ovillo de lana, se presentará para que la conozcan sus compañeros, luego deberá lanzar el ovillo a otro compañero. Así sucesivamente hasta que todos los niños se hayan presentado mencionando a que salón pertenecen. Se colocará pintura, crayones, lápices y papeles en diferentes espacios del aula para que los niños y niñas puedan representar libremente a su aula. Se les brindara apoyo y acompañamiento a los niños y niñas si lo solicitan. La docente les pregunta ¿Cómo se sienten? y dialogamos acerca de la actividad. 	
Rutinas	<p>Hora de refrigerio</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. 	



	<ul style="list-style-type: none">- Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama nuestro salón? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto?- Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U <p>Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.</p> <p>Se le entrega una tarjetita con el horario de clases que les toca asistir para que le entreguen a sus papás y ellos se informen que se va hacer en la semana.</p>	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de salida.</p> <p>Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia.</p> <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:



Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”



Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

Colorea libremente



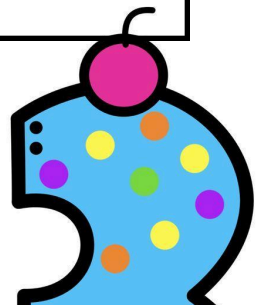


LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	ÁREA: COMUNICACIÓN	
	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna	
	Capacidad: <ul style="list-style-type: none">▮ Obtiene información del texto oral.▮ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.▮ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Desempeño: <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p>	
	Criterio: <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para presentarse y decir en qué aula están.</p>	
	SI	NO





actividad N°07 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
FECHA:	MARTES 22 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	¿QUÉ TIENE MI JARDINCITO?
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD


COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	- Participa de los juegos con sus compañeros, respetando los acuerdos y espacios del jardín.	- Juega con sus compañeros en diversos espacios del jardín.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD




SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	<ul style="list-style-type: none">• Actividades Permanentes de Entrada:• Lavado y desinfección de manos• Saludo a distancia.  <ul style="list-style-type: none">• Cada niño/a ingresa a su aula.• Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana <div data-bbox="500 310 1188 730">  <p>aunque no te pueda ver señor se que te puedo sentir</p> <p>aunque no te pueda tocar se que tu me conduces por el camino del bien</p> <p>aunque no puedo verte mientras te hablo directamente se que siempre estas en mi corazón y es por eso que hoy solamente vengo a decirte:</p> <p>te quiero señor. amén</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 <p>Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.</p>	<p>Radio USB</p> <p>Carteles</p>
---------------	---	--------------------------------------



Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Invitamos a los niños/as a hacer un recorrido por los diferentes espacios y ambientes que puedan encontrar dentro del aula. ● Acompaño y promuevo la interacción entre los niños (as), promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado. ● Junto a los niños realizamos el recorrido por los diferentes espacios y ambientes con los que cuenta el aula, mencionando los elementos que encontramos en cada espacio. ● Luego del recorrido visual invitamos a los niños y niñas a dialogar sobre los espacios y ambientes del aula, realizamos un recorrido por las aulas y espacios externos al aula. Identificando por el cartel de cada aula como se llama cada aula. ● Planteamos algunas preguntas ¿Qué opinas del aula? ¿con qué espacios cuenta el aula? ¿cómo se puede organizar los espacios? ¿en qué espacio del aula nos encontramos? ¿Recuerdan que encontramos afuera de nuestra aula? ¿Qué salones recuerdan? Escuchamos las opiniones de cada uno de los niños y niñas. <p>ACTIVIDAD LUDICA: ¿Qué espacio de mi jardincito puedo elegir?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Invitamos a los niños y niñas a jugar en los espacios destinados para jugar. ● Proporcionamos algunos elementos como: pelotas, aros, palos de escoba entre otros. ● Observamos a los niños y niñas en que espacios se ubican para jugar. ● Se les brindara apoyo y acompañamiento a los niños y niñas si así lo solicitan. <p>ACTIVIDAD GRAFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cantamos una canción para activarnos “Mi cuerpo de esta moviendo” y proponemos a los niños y niñas que representen algún lugar o espacio sea del aula o fuera de ella que les haya agradado más o recuerden más. ● Proporcionamos los materiales necesarios como hojas, colores, pegamento, lápices, crayones. Cada niño toma lo que necesita. ● Finalmente cada niño da a conocer lo que representó, todos son escuchados. 	Hojas
Rutinas	<p>Hora de refrigerio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. 	



	<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. - Al retornar al aula se lavan correctamente las manos. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué tiene nuestro jardincito? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U <p>Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.</p>	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de salida.</p> <p>Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia.</p> <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:



Colorea o aplica una técnica grafico-plástico

LOS JUEGOS DE MI JARDÍN



Colorea o aplica una técnica grafico-plástico

LOS JUEGOS DE MI JARDÍN



LISTA DE COTEJO

Aula :

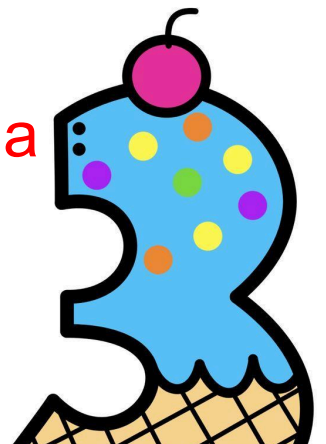
Fecha :



Nombre del estudiante	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▮ Interactúa con todas las personas. ▮ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ▮ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
	Desempeño: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
	Criterio: <ul style="list-style-type: none"> - Participa de los juegos con sus compañeros, respetando los acuerdos y espacios del jardín. 	
	SI	NO



actividad N°08 PARA la





EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
FECHA:	MIÉRCOLES 23 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	OTRAS FORMAS DE SALUDAR
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	<ul style="list-style-type: none">- Se integra al grupo de aula, da a conocer sus propuestas de juego.- Promueve el cuidado personal practicando nuevas formas de saludo.- Ordena y guarda por iniciativa propia los materiales que utiliza..	<ul style="list-style-type: none">- Saluda y se despide con propuestas de saludos mencionados.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo- Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
<ul style="list-style-type: none">▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				


III.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD



SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	<ul style="list-style-type: none">• Actividades Permanentes de Entrada:• Lavado y desinfección de manos• Saludo a distancia.  <ul style="list-style-type: none">• Cada niño/a ingresa a su aula.• Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		



<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana <div data-bbox="500 315 1218 766"> <div> <h3>Oración de la Mañana</h3> <p>Señor Dios todo poderoso, gracias te doy por este nuevo día, ya que con este nuevo día tengo la oportunidad de acercarme mas a ti, y de servirte mejor que ayer. Gracias te doy por mi familia, mis amigos y por todas las cosas que ya has puesto enfrente de mí para mi bien. Amén</p> </div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 <p>Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.</p>	<p>Radio USB</p> <p>Carteles</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en los espacios señalados con las X, formando un círculo, mencionamos que nos mantendremos de pie para conversar. • Acompaño y promuevo la interacción entre los niños (as), promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado. 	

- Proponemos a los niños y niñas a que den sus propuestas o acuerdos, antes de iniciar a platicar.



LEVANTAMOS LA MANO




Escuchar

- Los invitamos a escuchar y cantar la canción
- <https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI> a saludarnos.



- Luego proponemos a los niños y niñas conversar acerca de lo escuchado. ¿De qué trato la canción? ¿Que saben de las nuevas formas de saludarse?
- Escuchamos a cada uno de los niños y niñas de lo que saben acerca de las nuevas formas de saludo.
- Luego nos acercamos a cada uno para saludarlos con su propia propuesta o elección de saludo.
- Cada niño elabora su paleta de nuevo saludo se le reparte cartulina y dibujan de manera libre un nuevo saludo colocan un baja lengua y listo a compartir el saludo en casa.



	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. - Al retornar al aula se lavan correctamente las manos. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto? ¿Qué saludo les gusto más? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós. 	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de salida. Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia. Salida.</p>	

OBSERVACIONES:



Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

MOVIENDO LAS MANOS



CHOCANDO ESPALDAS



CHOCANDO LOS PIES



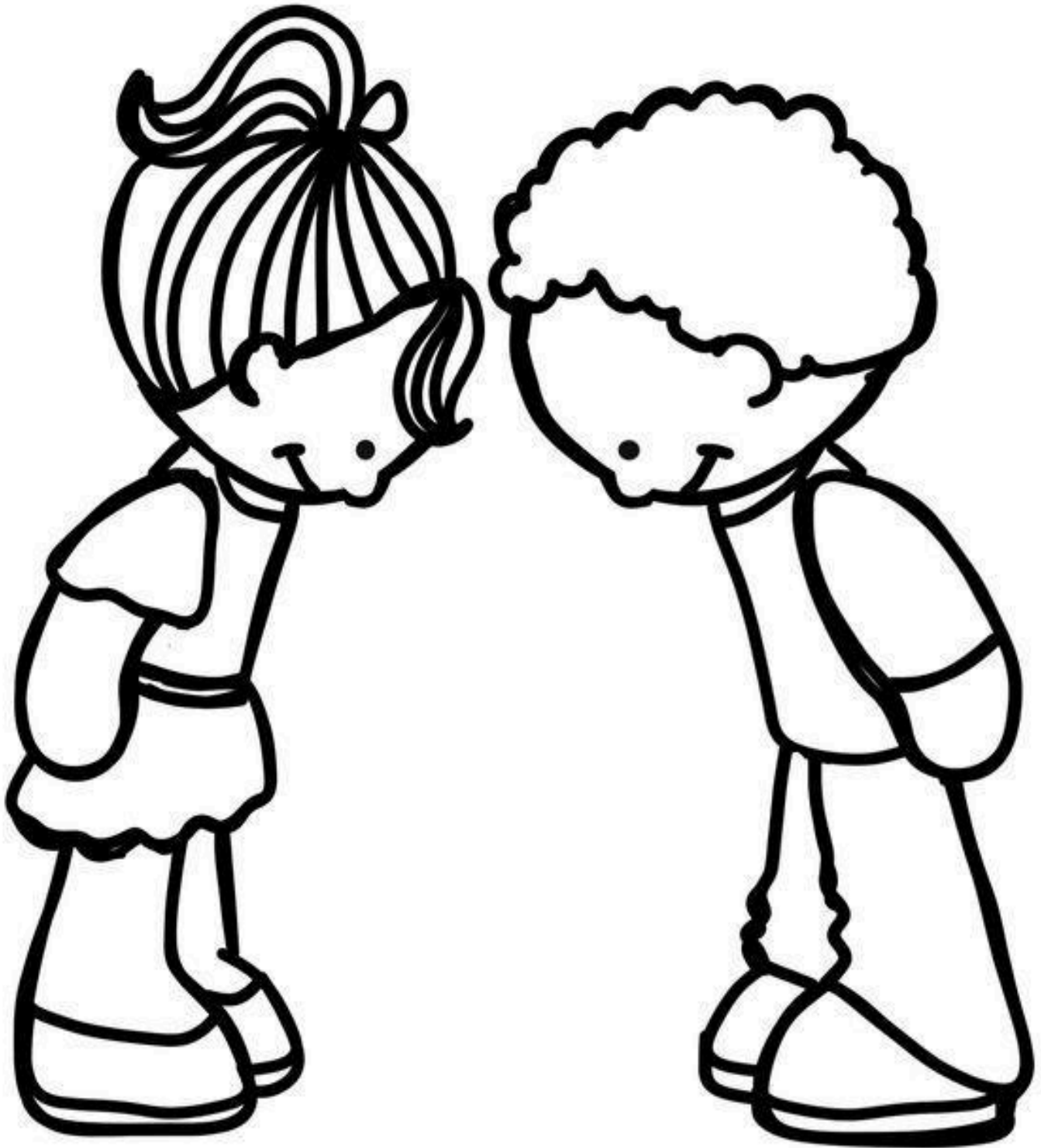


CHOCANDO LOS CODOS





INCLINANDO LA CABEZA





actividad N°09 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



DATOS INFORMATIVOS

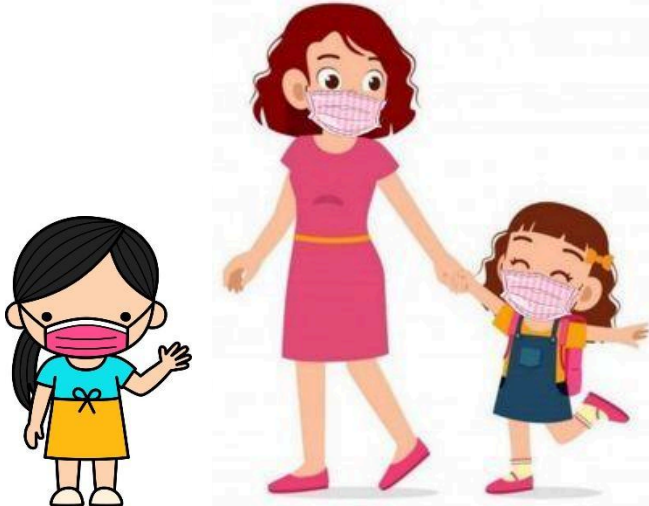
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
FECHA:	JUEVES 24 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	UN JUEGO PARA DIVERTIRNOS
EDAD DE LOS NIÑOS:	
PROFESORA:	


II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales: forma. Agrupa dejando algunos elementos sueltos menciona el criterio que usó para agrupar. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Expresa relaciones numéricas durante el juego realizado.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo- Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
<ul style="list-style-type: none">▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD




SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	<ul style="list-style-type: none">• Actividades Permanentes de Entrada:• Lavado y desinfección de manos• Saludo a distancia.  <ul style="list-style-type: none">• Damos la bienvenida a todos los niños del jardín y a los padres de familia al ingreso.• Cada niño/a ingresa a su aula.• Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana <div data-bbox="464 312 1208 743"> <p style="text-align: center;">Oración de la Mañana</p> <p>Gracias Dios Mío por este nuevo día que me regalas, porque puedo contemplar el sol nacer. Gracias por mi salud, mi trabajo, mi familia, mis amigos y por aquella gente que me rodea. Amén</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 <p>Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.</p>	<p>Radio USB</p> <p>Carteles</p>
---------------	--	--------------------------------------



Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños/as a conversar planteando algunas preguntas ¿Qué creen que haremos con lo que han traído de casa? ¿Alguna propuesta? • Escuchamos su participación respetando los acuerdos de diálogo. <p>ACTIVIDAD LUDICA: Me divierto haciendo pelotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de escuchar sus propuestas invitamos a los niños y niñas que elaboren sus pelotas de papel periódico la cantidad que deseen. ¿Qué creen que podemos hacer con las pelotas y las cajas? Escuchamos sus ideas. • Para comenzar a jugar a encestar, invitamos a tomar posición a una distancia apropiada ¿Cómo haremos llegar las pelotas a la caja? • Luego de lanzar las pelotas de papel ¿Cómo podemos saber cuántas pelotas han encestado dentro de la caja? ¿Cuántas pelotas lograste encestar en la caja? ¿Cuántas quedaron fuera de la caja? • Invitamos a los niños y niñas a que realicen el conteo. • Observamos a los niños y niñas como ejecutan la actividad. • Se les brindara apoyo y acompañamiento a los niños y niñas si así lo solicitan. • Terminada la dinámica la maestra les preguntara ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? • Los niños y niñas realizan sus representaciones libremente en las pizarras personales usando plumones de pizarra finalizamos socializando lo realizado. 	Hojas
Rutinas	<p>Hora de refrigerio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos. 	



	 <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. - Al retornar al aula se lavan correctamente las manos. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Con qué jugamos hoy? ¿Cuántas pelotas encestaron? ¿Les gusto? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U <p>Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.</p>	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de salida.</p> <p>Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia.</p> <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:



Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

Relaciona con una línea de acuerdo al color.



Relaciona con una línea de acuerdo al color y forma.





LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMÁTICA	
	COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	
	Capacidad: ▮ Traduce cantidades a expresiones numéricas.	
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	
	Criterio: <ul style="list-style-type: none">- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales: forma, durante el juego.- Agrupa dejando algunos elementos sueltos menciona el criterio que usó para agrupar durante el juego.- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	
	SI	NO





actividad N° 10 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
FECHA:	VIERNES 25 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	MIS VACACIONES FUERON DIVERTIDAS
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II.


PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para pedir, convencer, agradecer. Da a conocer sus ideas en torno a un tema, se mantiene en la conversación, aunque en ocasiones puede salirse de este.	- Participa activamente en del dialogo contando sus experiencias y anécdotas.	- Lista de cotejo - Cuader no de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD



SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	<ul style="list-style-type: none">• Actividades Permanentes de Entrada:• Lavado y desinfección de manos• Saludo a distancia.  <ul style="list-style-type: none">• Damos la bienvenida a todos los niños del jardín y a los padres de familia al ingreso.• Cada niño/a ingresa a su aula.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		



Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana <div style="text-align: center;"> <p>Señor en esta mañana me detengo para darte las gracias por un nuevo día, por la vida, por mi familia, por la salud y por tu bendita compañía. Protégenos de todo mal y cúbreonos con tu manto para disfrutar de tu infinita gracia, amen.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 <p>Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.</p>	Radio USB
		Carteles



Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños/niñas a ubicarse en los espacios ya determinados para contar y escuchar los recuerdos que han traído de casa. • Acompaño y promuevo la interacción entre los niños (as), promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado • Invitamos a los niños y niñas a compartir aquellos recuerdos que tenga un significado para ellos de las últimas vacaciones, los dos meses que no nos comunicamos ni realizamos los zooms o videllamadas. • Proponemos a los niños y niñas a que den sus propuestas de como iniciar la actividad, para escuchar y responder algunas preguntas. • Invitamos a los niños y niñas a empezar la actividad, respetando los acuerdos tomados por ellos anteriormente. • Cada niño comparte aquel recuerdo que le sea significativo, y los demás escuchamos. • Durante la participación de los niños y niñas se puede plantear algunas preguntas abiertas. • Escuchamos el cuento: https://www.youtube.com/watch?v=XDEb--t-sCM • Pedimos a los niños y niñas a que den sus opiniones de lo que escucharon. De ser necesario se puede plantear preguntas a aquellos niños o niñas que no participen. 	Hojas
Rutinas	<p>Hora de refrigerio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos. <div data-bbox="609 1402 1055 1759" data-label="Image"> </div> <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. 	

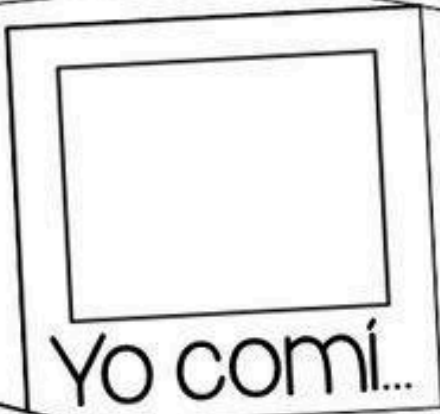
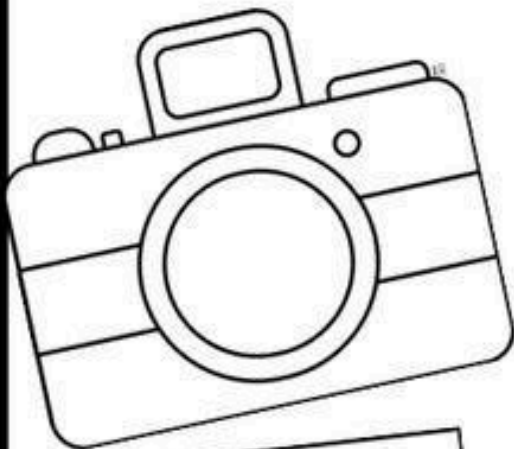


	<ul style="list-style-type: none">- Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto?- Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U <p>Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.</p>	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de salida.</p> <p>Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia.</p> <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:

Nombre: _____

Fotos de mis vacaciones de invierno



Mi parte favorita de las
vacaciones fue...

Realiza un dibujo de tu familia
en estas vacaciones.





Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”