Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”



actividad N°06 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



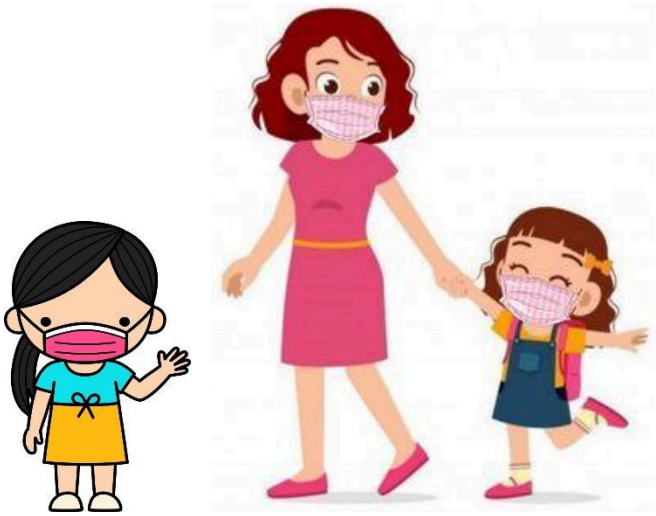
I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA:	
FECHA:	LUNES 21 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	ESTOY EN EL AULA…
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna - Obtiene información del texto oral. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para presentarse y decir en qué aula están.	- Expresión verbal de su presentación personal. - Narra sus experiencias de su aula.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, cartel del aula, radio o equipo de sonido.				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	• Actividades Permanentes de Entrada: • Lavado y desinfección de manos • Saludo a distancia.  • Participamos en el buen inicio del nuevo año escolar. • Cada niño/a ingresa a su aula. • Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	• Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana 	Radio USB

	● La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días. ● Explicamos el proceso de adaptación del niño, la entrada a la I.E secuenciada, el horario en dos grupos. ● Se les informa los protocolos bioseguridad de entrada y uso correcto de la mascarilla. 	Carteles
Desarrollo	● Se invita a los niños/as a jugar en los espacios destinados, con el debido distanciamiento. ● Se les pondrá música infantil variado, donde podrán bailar libremente utilizando las cintas en los espacios marcados con anterioridad.	Hojas

	● Acompaño y promuevo la interacción entre los niños y niñas promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado. **ACTIVIDAD GRAFICA:** ● Luego se les invita a ubicarse en los círculos ubicados con el debido distanciamiento. ● Invitaremos a los niños a jugar para presentarnos y mencionar el aula al que pertenecen y ver si la conocen. ● La telaraña: Mencionare en que consiste el juego e invitare a un niño/niña a que tome la punta del ovillo de lana, se presentará para que la conozcan sus compañeros, luego deberá lanzar el ovillo a otro compañero. Así sucesivamente hasta que todos los niños se hayan presentado mencionando a que salón pertenecen. ● Se colocará pintura, crayones, lápices y papeles en diferentes espacios del aula para que los niños y niñas puedan representar libremente a su aula. ● Se les brindara apoyo y acompañamiento a los niños y niñas si lo solicitan. ● La docente les pregunta ¿Cómo se sienten? y dialogamos acerca de la actividad.	
Rutinas	Hora de refrigerio - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  RECREO - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias.	

	- Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama nuestro salón? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós. Se le entrega una tarjetita con el horario de clases que les toca asistir para que le entreguen a sus papás y ellos se informen que se va hacer en la semana.	
Rutinas	Actividades Permanentes de salida. Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia. Salida.	

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Colorea libremente


Escuela

Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

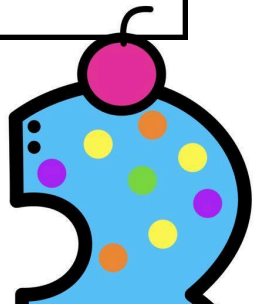
LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	**ÁREA: COMUNICACIÓN** **COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna** **Capacidad:** • Obtiene información del texto oral. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. **Desempeño:** Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. **Criterio:** Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para presentarse y decir en qué aula están.	
	SI	**NO**





Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

actividad N°07 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA:	
FECHA:	MARTES 22 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	¿QUÉ TIENE MI JARDINCITO?
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	- Participa de los juegos con sus compañeros, respetando los acuerdos y espacios del jardín.	- Juega con sus compañeros en diversos espacios del jardín.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	● Actividades Permanentes de Entrada: ● Lavado y desinfección de manos ● Saludo a distancia.  ● Cada niño/a ingresa a su aula. ● Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

Inicio	• Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana  • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.	Radio USB Carteles

Desarrollo	● Invitamos a los niños/as a hacer un recorrido por los diferentes espacios y ambientes que puedan encontrar dentro del aula. ● Acompaño y promuevo la interacción entre los niños (as), promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado. ● Junto a los niños realizamos el recorrido por los diferentes espacios y ambientes con los que cuenta el aula, mencionando los elementos que encontramos en cada espacio. ● Luego del recorrido visual invitamos a los niños y niñas a dialogar sobre los espacios y ambientes del aula, realizamos un recorrido por las aulas y espacios externos al aula. Identificando por el cartel de cada aula como se llama cada aula. ● Planteamos algunas preguntas ¿Qué opinas del aula? ¿con qué espacios cuenta el aula? ¿cómo se puede organizar los espacios? ¿en qué espacio del aula nos encontramos? ¿Recuerdan que encontramos afuera de nuestra aula? ¿Qué salones recuerdan? Escuchamos las opiniones de cada uno de los niños y niñas. **ACTIVIDAD LUDICA**: ¿Qué espacio de mi jardincito puedo elegir? ● Invitamos a los niños y niñas a jugar en los espacios destinados para jugar. ● Proporcionamos algunos elementos como: pelotas, aros, palos de escoba entre otros. ● Observamos a los niños y niñas en que espacios se ubican para jugar. • Se les brindara apoyo y acompañamiento a los niños y niñas si así lo solicitan. **ACTIVIDAD GRAFICA:** ● Cantamos una canción para activarnos “Mi cuerpo de esta moviendo” y proponemos a los niños y niñas que representen algún ligar o espacio sea del aula o fuera de ella que les haya agradado más o recuerden más. ● Proporcionamos los materiales necesarios como hojas, colores, pegamento, lápices, crayones. Cada niño toma lo que necesita. ● Finalmente cada niño da a conocer lo que representó, todos son escuchados.	Hojas
Rutinas	Hora de refrigerio - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos.	

	- Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  RECREO - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. - Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué tiene nuestro jardincito? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.	
Rutinas	Actividades Permanentes de salida. Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia. Salida.	

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____
_____

Colorea o aplica una técnica grafico-plástico

LOS JUEGOS DE MI JARDÍN



Colorea o aplica una técnica grafico-plástico

LOS JUEGOS DE MI JARDÍN

Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”



LISTA DE COTEJO

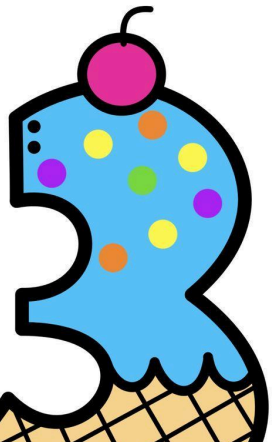
Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	ÁREA: PERSONAL SOCIAL **COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** **Capacidad:** • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. **Desempeño:** Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. **Criterio:** - Participa de los juegos con sus compañeros, respetando los acuerdos y espacios del jardín.	
	SI	**NO**



actividad N°08 PARA la



Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA:	
FECHA:	MIERCOLES 23 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	OTRAS FORMAS DE SALUDAR
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	- Se integra al grupo de aula, da a conocer sus propuestas de juego. - Promueve el cuidado personal practicando nuevas formas de saludo. - Ordena y guarda por iniciativa propia lo materiales que utiliza..	- Saluda y se despide con propuestas de saludo mencionadas.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	● Actividades Permanentes de Entrada: ● Lavado y desinfección de manos ● Saludo a distancia.  ● Cada niño/a ingresa a su aula. ● Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

Inicio	• Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana  • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.	Radio USB Carteles
Desarrollo	• Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en los espacios señalados con las X, formando un círculo, mencionamos que nos mantendremos de pie para conversar. • Acompaño y promuevo la interacción entre los niños (as), promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado.	

	● Proponemos a los niños y niñas a que den sus propuestas o acuerdos, antes de inicia a platicar.  LEVANTAMOS LA MANO  **Escuchar** ● Los invitamos a escuchar y cantar la canción ● https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI a saludarnos.  ● Luego proponemos a los niños y niñas conversar acerca de lo escuchado. ¿De qué trato la canción? ¿Que saben de las nuevas formas de saludarse? ● Escuchamos a cada uno de los niños y niñas de lo que saben acerca de las nuevas formas de saludo. ● Luego nos acercamos a cada uno para saludarlos con su propia propuesta o elección de saludo. ● Cada niño elabora su paleta de nuevo saludo se le reparte cartulina y dibujan de manera libre un nuevo saludo colocan un baja lengua y listo a compartir el saludo en casa.	
Rutinas	Hora de refrigerio	

	- Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  RECREO - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. - Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto? ¿Qué saludo les gusto más? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.	
Rutinas	Actividades Permanentes de salida. Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia. Salida.	

OBSERVACIONES:

_____

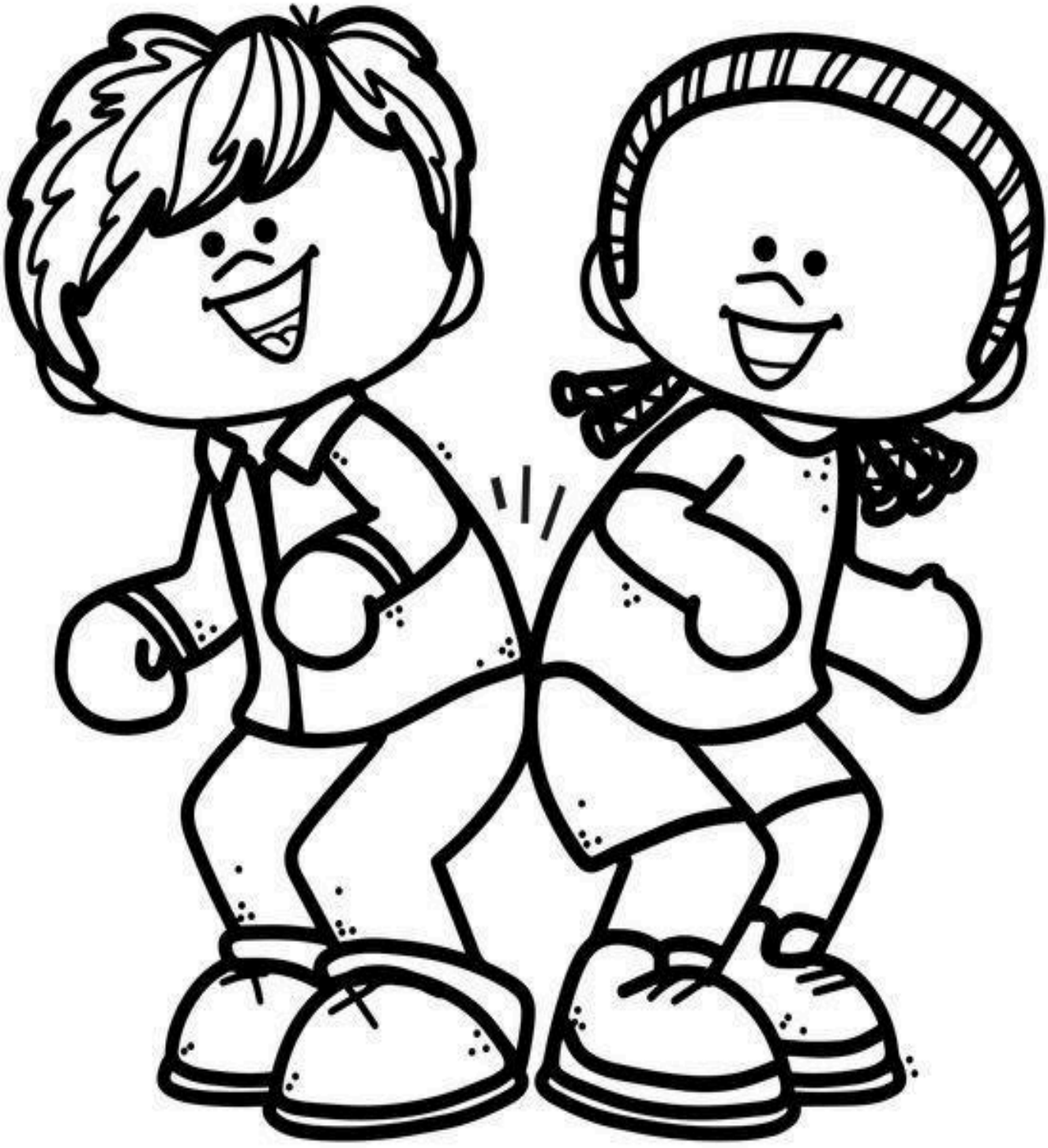
_____

_____

MOVIENDO LAS MANOS



CHOCANDO ESPALDAS



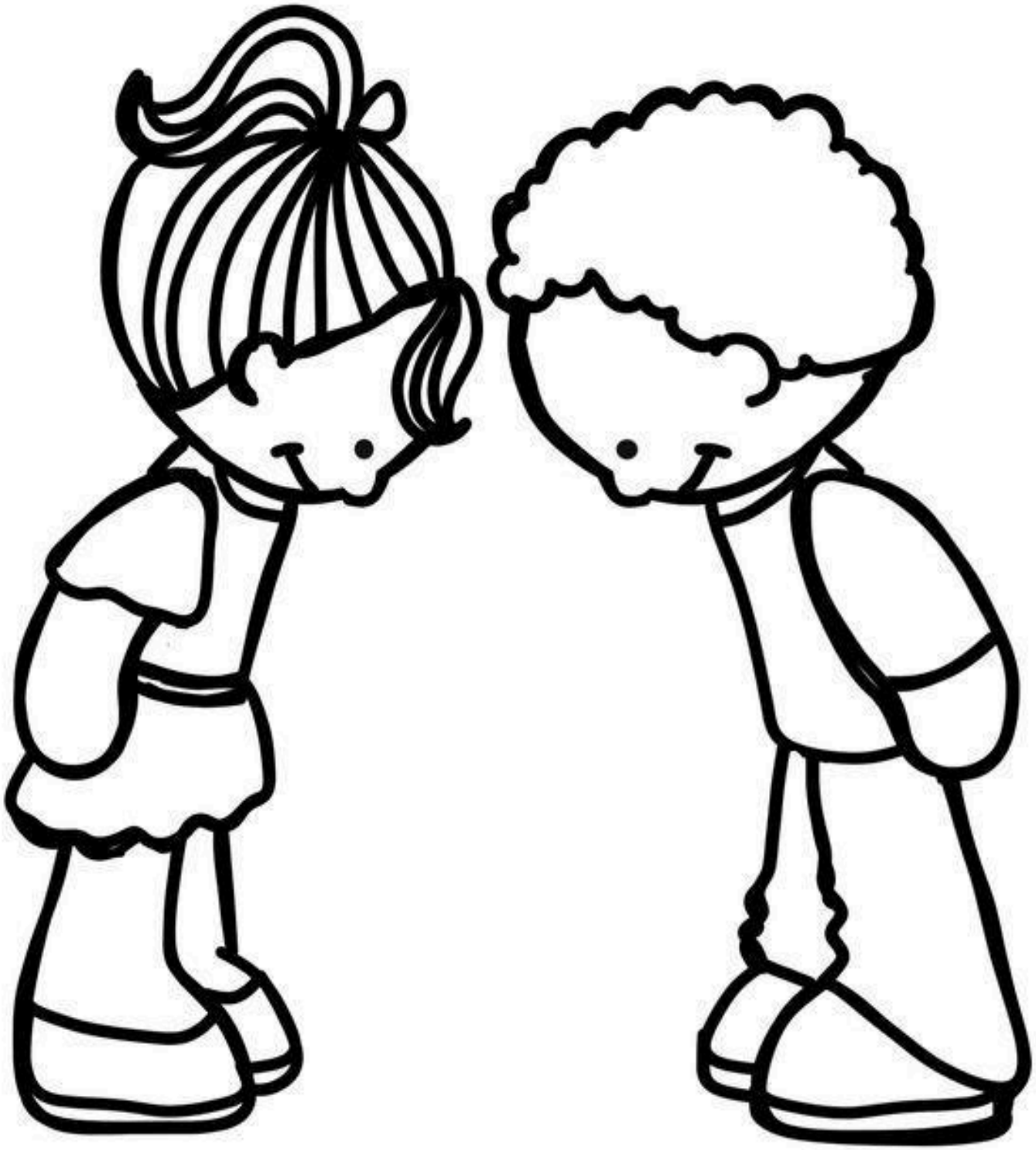
CHOCANDO LOS PIES



CHOCANDO LOS CODOS



INCLINANDO LA CABEZA





Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	**ÁREA: PERSONAL SOCIAL** **COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** **Capacidad:** • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. **Desempeño:** Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. **Criterio:** - Se integra al grupo de aula, da a conocer sus propuestas de juego. - Promueve el cuidado personal practicando nuevas formas de saludo. - Ordena y guarda por iniciativa propia lo materiales que utiliza.	
	SI	**NO**

Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”



actividad N°09 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



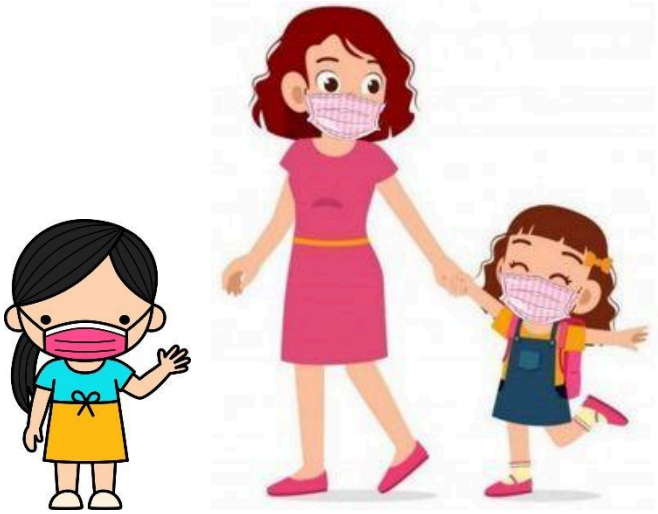
I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA:	
FECHA:	JUEVES 24 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	UN JUEGO PARA DIVERTIRNOS
EDAD DE LOS NIÑOS:	
PROFESORA:	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales: forma. Agrupa dejando algunos elementos sueltos menciona el criterio que usó para agrupar. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Expresa relaciones numéricas durante el juego realizado.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	● Actividades Permanentes de Entrada: ● Lavado y desinfección de manos ● Saludo a distancia.  ● Damos la bienvenida a todos los niños del jardín y a los padres de familia al ingreso. ● Cada niño/a ingresa a su aula. ● Entonan canciones para motivar a los niños.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

Inicio	• Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana  • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.	Radio USB Carteles

Desarrollo	● Invitamos a los niños/as a conversar planteando algunas preguntas ¿Qué creen que haremos con lo que han traído de casa? ¿Alguna propuesta? ● Escuchamos su participación respetando los acuerdos de diálogo. ACTIVIDAD LUDICA: Me divierto haciendo pelotas. ● Luego de escuchar sus propuestas invitamos a los niños y niñas que elaboren sus pelotas de papel periódico la cantidad que deseen. ¿Qué creen que podemos hacer con las pelotas y las cajas? Escuchamos sus ideas. ● Para comenzar a jugar a encestar, invitamos a tomar posición a una distancia apropiada ¿Cómo haremos llegar las pelotas a la caja? ● Luego de lanzar las pelotas de papel ¿Cómo podemos saber cuántas pelotas han encestado dentro de la caja? ¿Cuántas pelotas lograste encestaste en la caja? ¿Cuántas quedaron fuera de la caja? ● Invitamos a los niños y niñas a que realicen el conteo. ● Observamos a los niños y niñas como ejecutan la actividad. ● Se les brindara apoyo y acompañamiento a los niños y niñas si así lo solicitan. ● Terminada la dinámica la maestra les preguntara ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? ● Los niños y niñas realizan sus representaciones libremente en las pizarras personales usando plumones de pizarra finalizamos socializando lo realizado.	Hojas
Rutinas	Hora de refrigerio - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.	

	 RECREO - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias. - Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Con qué jugamos hoy? ¿Cuántas pelotas encestaron? ¿Les gusto? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.	
Rutinas	Actividades Permanentes de salida. Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia. Salida.	

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____
_____

Relaciona con una línea de acuerdo al color.





















Relaciona con una línea de acuerdo al color y forma.












Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	**ÁREA: MATEMÁTICA** **COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad** **Capacidad:** • Traduce cantidades a expresiones numéricas. **Desempeño:** Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. **Criterio:** - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales: forma, durante el juego. - Agrupa dejando algunos elementos sueltos menciona el criterio que usó para agrupar durante el juego. - Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	
	SI	**NO**





Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

actividad N° 10 PARA la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

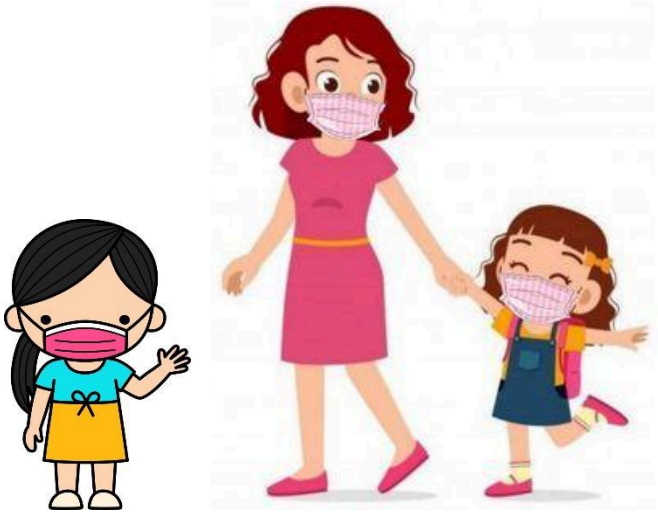
I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA:	
FECHA:	VIERNES 25 DE MARZO DEL 2022
SEMANA	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	MIS VACACIONES FUERON DIVERTIDAS
EDAD DE LOS NIÑOS:	3 AÑOS
PROFESORA:	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 años	CRITERIO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para pedir, convencer, agradecer. Da a conocer sus ideas en torno a un tema, se mantiene en la conversación, aunque en ocasiones puede salirse de este.	- Participa activamente en del dialogo contando sus experiencias y anécdotas.	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo.
Enfoques Transversales de los aprendizajes				
▪ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
Recursos: Imágenes, hojas, radio o equipo de sonido.				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
Rutinas	• Actividades Permanentes de Entrada: • Lavado y desinfección de manos • Saludo a distancia.  • Damos la bienvenida a todos los niños del jardín y a los padres de familia al ingreso. • Cada niño/a ingresa a su aula.	Canción
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

Inicio	• Ingresamos al aula y damos la bienvenida a los niños de 5 años. (banderín de bienvenida) • Realizamos la oración de la mañana  • La maestra presenta una canción de bienvenida al jardín: https://www.youtube.com/watch?v=tg_hmjQAN68 Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días que gusto me da poder saludar y celebrar el día de hoy hoy es especial porque tu estas es especial porque yo estoy Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días buenos días digo buenos días Buenos días digo buenos días, buenos días digo buenos días Buenos días.	Radio USB Carteles

Desarrollo	● Invitamos a los niños/niñas a ubicarse en los espacios ya determinados para contar y escuchar los recuerdos que han traído de casa. ● Acompaño y promuevo la interacción entre los niños (as), promoviendo la seguridad emocional de cada uno guardando la distancia y cuidado ● Invitamos a los niños y niñas a compartir aquellos recuerdos que tenga un significado para ellos de las últimas vacaciones, los dos meses que no nos comunicamos ni realizamos los zooms o videllamadas. ● Proponemos a los niños y niñas a que den sus propuestas de como iniciar la actividad, para escuchar y responder algunas preguntas. ● Invitamos a los niños y niñas a empezar la actividad, respetando los acuerdos tomados por ellos anteriormente. ● Cada niño comparte aquel recuerdo que le sea significativo, y los demás escuchamos. ● Durante la participación de los niños y niñas se puede plantear algunas preguntas abiertas. ● Escuchamos el cuento: https://www.youtube.com/watch?v=XDEb--t-sCM ● Pedimos a los niños y niñas a que den sus opiniones de lo que escucharon. De ser necesario se puede plantear preguntas a aquellos niños o niñas que no participen.	Hojas
Rutinas	Hora de refrigerio - Los niños y niñas proceden a realizar el lavado correcto de manos para consumir los alimentos de su lonchera. - Realizamos la oración de agradecimiento por los alimentos. - Cada uno coloca su mascarilla en la porta mascarilla personal. - Mantienen sana distancia para consumir sus alimentos.  RECREO - Enseguida van al recreo previamente se les da las recomendaciones necesarias.	

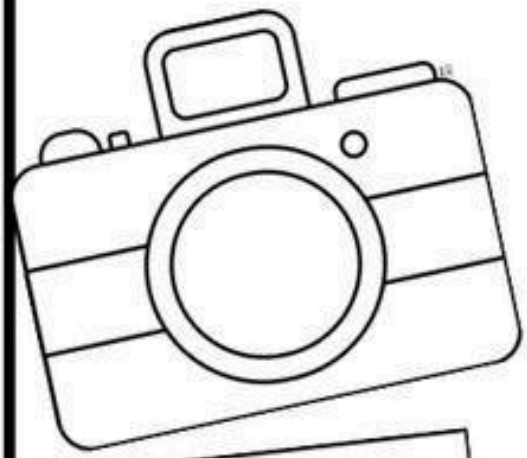
	- Al retornar al aula se lavan correctamente las manos.	
Cierre	- Antes de retirarse les preguntamos a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gusto? - Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordena su aula, se peinan se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué les gustaría hacer para el siguiente día? Nos despedimos dándole las gracias a Jesús, Nos despedimos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U Hasta mañana, hasta mañana Este día terminó Levanto mi mano, muevo mi mano Y con ella digo adiós.	
Rutinas	Actividades Permanentes de salida. Lavado y desinfección de manos, salir realizando fila manteniendo la distancia. Salida.	

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Nombre: _____

Fotos de mis vacaciones de invierno



Yo fui...

Yo visité...





Yo comí...

Yo jugué...

El ultimo día...

Mi parte favorita de las vacaciones fue...

_____

_____

Realiza un dibujo de tu familia en estás vacaciones.





Institución Educativa Inicial N° 0098 “Lindos Angelitos”

LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

Nombre del estudiante	ÁREA: COMUNICACIÓN COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna **Capacidad:** • Obtiene información del texto oral. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. **Desempeño:** Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su inter - locutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. **Criterio:** Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para pedir, convencer, agradecer. Da a conocer sus ideas en torno a un tema, se mantiene en la conversación, aunque en ocasiones puede salirse de este.	
	SI	**NO**