PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Institut Torre de Malla

Parets del Vallès

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Índex

Control de modificacions 5

Elaboració 5

Modificacions 5

1.Context sociolingüístic 10

1.1. L'entorn 10

La indústria 11

El comerç 12

Coneixement del català 12

1.2 L'alumnat 13

1.3 El professorat 14

1.4 El personal d'administració i serveis (PAS) 15

1.5 L'associació de mares i pares d'alumnes 15

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge 16

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència 17

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana 18

Llengua oral 18

Llengua escrita 18

Relació llengua oral-llengua escrita 18

La llengua en les diverses àrees 19

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells 19

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular 19

L'atenció a la diversitat 19

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua 20

Avaluació del coneixement de la llengua 20

Materials didàctics 21

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe 21

Informació multimèdia 21

Usos lingüístics 21

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum 22

Català i llengües d'origen 22

2.2 La llengua castellana 22

L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana 22

Llengua oral 23

Llengua escrita 23

Activitats d'ús 23

Alumnat nouvingut 23

2.3 Les altres llengües 24

2.3.1 Les llengües estrangeres 24

Desplegament del currículum 24

Metodologia 24

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera 24

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera 25

L'ús de la llengua estrangera a l'aula 25

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres 25

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració 25

2.4 Organització i gestió 26

2.4.1 Organització dels usos lingüístics 26

Llengua 26

Documents 26

Ús no sexista del llenguatge 26

Comunicació externa 26

Llengua de relació amb les famílies 27

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Llengua i entorn 27

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu 27

Actituds lingüístiques 28

2.4.3 Organització de recursos humans 28

El pla de formació del centre en termes lingüístics 28

2.4.4 Organització de la programació curricular 28

Coordinació departaments, cicles i nivells. 28

Estructures lingüístiques comunes 29

2.4.5 Biblioteca escolar 30

2.4.6 Projecció del centre 30

2.4.9 Intercanvis i mobilitat 30

3. Concreció operativa del projecte 30

Llengua catalana 30

Llengua castellana 32

Altres llengües estrangeres 32

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Control de modificacions

Elaboració

Anna Calavera – Coordinació lingüística 2017-2018

Marcel Fernández – Coordinació lingüística 2018-2019

Aprovació

Modificacions

Data	Autor	Descripció	Aprovació
30-06-2022	Marc Fabregat	Ajustament	Consell escolar

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic (PL) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de centre (PEC) i, per tant, s'ha d'aprovar per la majoria absoluta del Consell Escolar. Com a document que forma part del PEC es caracteritza per ser dinàmic i s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, en l'entorn social, etc. És en aquest sentit que es tracta d'un document susceptible d'ésser modificat, perquè té en compte la realitat sociolingüística del centre, i avalua constantment els resultats de les proves externes i les avaluacions internes del seu alumnat, evitant sempre l'ús de percentatges a l'hora d'aprendre o gaudir d'una llengua, però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

Aquest document recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa referents a les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. Alhora, vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. També vol garantir el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà no només de manera curricular i educativa sinó també per a altres múltiples finalitats tant de manera oral com escrita, i el dret dels nostres alumnes a conèixer una o més llengües estrangeres, els siguin o no pròpies per raons familiars.

De la mateixa manera, vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç, ja que abordarà l'aprenentatge de les llengües des d'un punt de vista global, transversal i integrador que ajudarà a promoure l'ús de totes les llengües que conviuen al centre.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular de Centre), les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre) i el Pla d'Acollida, ja que el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Per tal d'obtenir un document útil, el PLC de l'INS Torre de Malla ha considerat tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre com a espai comunicatiu i les classes en concret.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base per a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Llei 12/2009,de 10 de juliol, d'educació.
- ·Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Cal tenir present l'article 6.2 de l'Estatut d'Autonomia que diu:

> "El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les (...)".

El Decret 143/ 2007 en el seu article 4 ens diu, respecte de la llengua, en el Projecte Lingüístic de Centre:

> "4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l 'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
>
> 4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l 'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.
>
> Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars."
>
> D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran L'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement."

El Decret 142/ 2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del Batxillerat, afegeix en el seu article 4:

"3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

5. Els centres establiran mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El nou context sociolingüístic, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària l'actualització del nostre projecte lingüístic per tal d'adaptar-lo, com més aviat millor, a la nova realitat sociolingüística i legal en la que es troba, perquè aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits del centre.

El projecte lingüístic de centre ha estat elaborat per la coordinació lingüística del centre, i ha estat consensuat pel claustre de professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'institut respecte de l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre. La revisió que se'n faci –periòdica– es recollirà en la programació anual de centre per tal d'avaluar-la en la memòria anual, procurant donar-ne coneixement i informació a tota la comunitat educativa.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

1.Context sociolingüístic

1.1. L'entorn

L'institut Torre de Malla està situat al barri de l'Eixample de Parets del Vallès, població pertanyent al Vallès Oriental i agrupada amb altres municipis formant així el Baix Vallès.



La capitalitat d'aquesta àrea correspon a Mollet del Vallès i el març del 2011 nou municipis acordaren mancomunar-se per oferir serveis conjunts. Dins d'aquest acord hi trobem representants municipals de Mollet del Vallès, la Llagosta, Sant Fost de Campsentelles, Parets del Vallès, Santa Perpètua de Mogoda, Montmeló, Montornès del Vallès, Martorelles i Santa Maria de Martorelles. La primera proposta que es dugué a terme fou la presentació d'un estudi econòmic sobre aquest territori.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

El Baix Vallès és la zona urbana existent entre el Vallès Oriental i l'Occidental que compta amb prop de 150.000 habitants i dona continuació a Barcelona a través del corredor del Mediterrani. Aquestes poblacions comparteixen una evolució urbana i activitat econòmica històrica així com una sensibilitat comuna per a la recuperació de l'espai rural de Gallecs, el riu Besòs o la serralada de Marina, entre d'altres.

El municipi, emplaçat al sud-oest del Vallès Oriental, té una extensió de 9,1 km², incloent-hi l'enclavament de Vila-rosal, entre els termes de Lliçà de Vall i Lliçà d'Amunt. Es troba a 7 km de Granollers i a 23 km de Barcelona. La riera de Tenes travessa el municipi de nord a sud, poc abans de desguassar al riu Besòs, mentre que a ponent passa la riera Seca, de cabal molt escàs. Els terrenys de la vora dreta d'aquesta riera estan afectats per l'ACTUR (pla d'actuacions urbanístiques urgents) de Santa Maria de Gallecs i pertanyen a la Generalitat.

La població està repartida en diferents nuclis: el barri antic, al voltant de l'església; l'eixample, que és el més habitat; el barri de l'escorxador i el de Can Cerdanet, a més dels veïnats de Can Volart i Can Riera. El poble antic està situat dalt d'un petit turó, mentre que l'Eixample va sorgir els anys trenta, dins un projecte urbanístic de traçat quadrangular.

Disposa d'una bona xarxa de comunicacions, ja que pel seu terme circulen les autopistes AP-7 de Barcelona a la Jonquera i C-33 de Barcelona a Parets, la carretera C-17 de Barcelona a Vic, la carretera local que du a Bigues i la comarcal de Sabadell a Granollers. Hi ha, a més, estació del ferrocarril pertanyent a la línia que va de Barcelona a Puigcerdà.

Actualment Parets del Vallès té una població de 18970 habitants (Diputació de Barcelona, 2017).

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

La indústria

Parets és un dels centres industrials més importants de la comarca i un emplaçament força atractiu per a les empreses ja que gaudeix d'una privilegiada situació i una bona xarxa de comunicacions que connecta la vila directament amb tota Espanya i Europa.

Les indústries estan emplaçades majoritàriament al marge esquerre del riu Tenes i distribuïdes en sis polígons d'activitat econòmica: Llevant, Can Volart, Eixample Industrial, Sector Z, Sector Mollet i Sector Autopista. Són polígons completament operatius, que disposen de tots els serveis necessaris i que converteixen Parets en un centre industrial de primera línia.

La indústria local genera una ocupació que supera els 7.200 llocs de treball. Tot i que la petita i mitjana empresa és la que ocupa més treballadors, grans firmes també hi tenen lloc, com per exemple Danone, Idilia Foods, Grupo Zeta, Freudenberg o Grífols.

L'edifici de la Marineta, situat al polígon Llevant, s'ha reconvertit en un centre de recursos per a les empreses.

El comerç

L'oferta comercial és prou completa i diversa. Les botigues estan distribuïdes principalment en dos nuclis comercials: un format pels carrers Major, Barcelona i Raval, al barri antic; i l'altre al sector de l'Eixample, als voltants del mercat municipal i de l'Av. Catalunya.

Cada dilluns se celebra un mercat ambulant a l'aparcament del carrer Prat de la Riba, mentre que els dimecres es fa al Camp de les Peces, amb parades de productes de tota mena.

Coneixement del català

Pel que fa al coneixement de la llengua catalana al municipi, i segons dades de l'Institut Català d'Estadística (IDESCAT) la majoria de la població de Parets

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

entén, parla i pot llegir el català, però es veu menys població amb competència per escriure'l, ja que produir sempre és més difícil en una llengua. Finalment, només una part molt reduïda de la població no l'entén.:

1.2 L'alumnat

L'alumnat que rep l'institut Torre de Malla prové principalment de les escoles de primària del municipi, que cada any fan el traspàs d'informació de tot l'alumnat de sisè que passarà a primer d'ESO.

Hi ha molt poc alumnat de nacionalitat no espanyola al centre, però com que tots ja estaven escolaritzats a Catalunya el seu nivell de català i de castellà és equiparable al de la resta d'alumnat nadiu. Pel que fa a l'alumnat nouvingut, el centre ha gaudit de mitja dotació d'aula d'acollida durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022, però el perd per al curs 2022-2023 per no arribar al nombre mínim d'alumnat.

Gairebé tot l'alumnat coneix el català perquè és la llengua vehicular als centres de primària. Majoritàriament, però, l'alumnat és castellanoparlant.

L'alumnat, en la majoria de casos, no utilitza el català com a llengua usual de comunicació, ni en els usos formals ni els informals. Tenint en compte aquesta realitat lingüística cal que l'ús de la llengua catalana a l'institut sigui constant per part de tots els qui conviuen dia a dia en el centre.

1.3 El professorat

La plantilla del centre se sol moure al voltant dels 80 docents, força dels quals disposen de la titulació C2 en llengua catalana, mentre que la resta té la C1, condició indispensable per poder exercir la docència en l'àmbit públic a Catalunya.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

La llengua majoritària de relació al centre és el català i els docents afavoreixen la interacció en català entre els alumnes així com utilitzen estratègies de correcció oral i escrita en les aules. El punt més feble d'interacció en llengua catalana el trobem en l'àmbit de comunicació entre els docents i les famílies, ja que, sempre que la família ho demana o ho necessita, es realitzen les comunicacions o interaccions en castellà.

1.4 El personal d'administració i serveis (PAS)

Les secretàries i conserges del centre tenen titulacions que acrediten la seva competència lingüística en llengua catalana. Aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions personals i professionals, tant oralment com escrites, en la majoria de casos. Tota la documentació administrativa del centre és redactada en català, llevat d'alguna puntual quan s'adreça específicament a alguna família que desconeix la llengua catalana.

1.5 L'associació de mares i pares d'alumnes

Les mares i pares de l'AMPA són majoritàriament de parla castellana però existeix un important nivell de sensibilitat vers la normalització del català. Tots els documents que s'utilitzen són redactats en llengua catalana.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua és el vehicle de comunicació i l'instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Les llengües estan lligades a la cultura i, evidentment, a la literatura. La llengua és, clarament, el vehicle de socialització i s'aprèn en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb d'altres parlants.

A Catalunya hi conviuen dues llengües: la castellana i la catalana. Des de l'institut Torre de Malla volem promoure la cooficialitat i la convivència d'aquestes dues llengües, per tal de reflexionar sobre la situació i la realitat sociolingüística. Així doncs, cada una d'elles juntament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre, tenen una presència i existència a l'institut.

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aquest centre de secundària. S'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge aconseguint ser, no només la llengua vehicular de les relacions internes i externes del centre, sinó també de les diferents àrees curriculars. Com indica la normativa legal, "*la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament":* ha d'esdevenir, per tant, el mitjà d'expressió, tant oral com escrit, de totes aquelles persones que conviuen en aquest centre.

La llengua castellana té també el seu propi estatus. És una de les matèries d'aprenentatge que proposa el currículum i impartint-la s'aconsegueix que l'alumnat del centre pugui usar-la com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. És adequat, important i necessari que l'alumnat conegui i pugui expressar-se en qualsevol de les dues llengües cooficials a Catalunya. És recomanable, però, que només el professorat de la matèria en qüestió sigui el que es dirigeixi i utilitzi la llengua castellana com a via de comunicació amb els alumnes de manera habitual, llevat dels casos d'excepcionalitat en qualsevol

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

situació de problema d'intercomprensió lingüística. Aquesta recomanació és necessària per tal d'afavorir una pràctica lingüística que el nostre alumnat, amb entorns familiars i de socialització bàsicament castellanoparlants, d'altra manera no faria.

És important saber que el nou currículum implica una estructura per competències. Una de les més importants és la transversalitat de la llengua, és a dir, treballar-la de manera sistemàtica des de totes les àrees curriculars.

En la societat actual és imprescindible tenir competència suficient en més d'una llengua, una competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos amb diferents graus de domini. Els estudis confirmen que la immersió en català és la millor opció organitzativa que garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya.

Finalment, s'ha de cuidar tot lligam emocional amb els parlants d'una nova llengua, ja que no hem d'oblidar que la llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de connexió i de cohesió entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar, dialogar i exposar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadanes i ciutadans preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions amb un ús de la llengua: en conseqüència i sempre que sigui possible, el professorat intentarà crear contextos d'ús real en la llengua oral en petits grup.

Mentre que els usos escrits de la llengua catalana són ben definits, els usos orals de la llengua no ho són pas: és necessari animar l'alumnat a usar el català en qualsevol àmbit, ja sigui a l'aula o fora d'ella.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum.

Relació llengua oral-llengua escrita

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, l'INS Torre de Malla disposa d'un Pla d'Acollida on es contemplen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut. Les mesures més adequades a prendre amb aquest tipus d'alumnat, dependran en gran mesura de les circumstàncies de cadascun d'ells, per tant s'ha de tenir en compte la diferència els qui desconeixen les dues llengües oficials i els qui en desconeixen només una, com ara l'alumnat americà de parla hispana.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

L'atenció a la diversitat

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

- Agrupaments flexibles de grups en les àrees instrumentals (llengües catalana, castellana , anglesa i matemàtiques)
- Organització de les matèries optatives per tal de treballar profundament l'expressió escrita i l'expressió oral en el cas de les matèries d'àmbit lingüístic.
- Atenció Individualitzada per part de l'equip de psicopedagogues del centre.
- SIEI (Suport intensiu per a l'escolarització inclusiva)

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció a la diversitat, el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Els departaments didàctics estableixen en la seva programació anual diferents activitats per potenciar l'ús del català (activitats de foment i gust per la lectura, jocs florals, *divertillengua*, gimcana lingüística per Sant Jordi, etc.)

Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del departament de llengües uns

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

criteris d'avaluació. En qualsevol cas, l'alumne serà avaluat sempre en funció d'un punt de partida i del seu progrés individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà o bé amb l'opció d'entrar en un grup més reduït i adaptat a les seves necessitats o bé amb un pla individualitzat en el qual es faran constar els objectius, les mesures establertes i els criteris d'avaluació específics per a l'alumne en qüestió.

Altrament, des de la resta de departaments, també es treballa i s'avalua la competència lingüística.

Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El consens respecte als criteris aplicats farà referència a la selecció de llibres de text, a l'adaptació i creació de material adaptat i/o concreció de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també de materials complementaris.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència transversal totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació l'institut Torre de Malla ha adaptat les eines digitals amb què treballa i, a més, es disposa d'ordinadors i projectors a les aules.

Usos lingüístics

El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. Cal que la resta del professorat hi col·labori.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural, eliminant així els prejudicis lingüístics que l'alumnat pugui associar a la llengua catalana. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

Català i llengües d'origen

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

2.2 La llengua castellana

L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO i el Batxillerat, i establirà criteris que

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat fer en el currículum de llengua catalana, a excepció dels casos en què es repetiran per refermar continguts. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com escrit en ambdues llengües oficials.

De la diagnosi efectuada en l'alumnat, així com de l'observació directa de la realitat lingüística del centre, descobrim que encara que el castellà sigui la llengua predominant a l'institut per part de l'alumnat, tant en àmbits formals com informals, el nivell i capacitats lingüístiques en aquesta llengua són molt limitats.

Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals.

Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes compartides amb la llengua catalana.

Activitats d'ús

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatiu, especialment en àmbits formals, de la llengua castellana mitjançant diversos suports. El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris, concretats a la Programació General Anual (PGA) per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

2.3 Les altres llengües

2.3.1 Les llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa de l'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'institut Torre de Malla imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'etapa d'educació secundària obligatòria i batxillerat, i el francès, com a assignatura optativa.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Desplegament del currículum

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi les macrohabilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de manera efectiva. D'aquesta manera aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text es trien segons el consens del professorat del departament així com les lectures prescriptives. De la mateixa manera, es preveuen materials fotocopiables que serviran per a l'ampliació i/o el reforç dels coneixements obtinguts.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'institut Torre de Malla assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès o el francès, segons la matèria que s'imparteixi, com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

L'institut Torre de Malla ofereix assignatures en anglès en l'etapa obligatòria dels ensenyaments impartits.

Les famílies que van contestar l'enquesta demanden, en majoria, disposar d'aquesta opció i donen molta importància a l'anglès per al futur personal i laboral dels seus fills. Caldrà avançar en aquest sentit els propers cursos.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'institut Torre de Malla, com a centre amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, utilitza les llengües d'origen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds positives cap a les persones que les parlen, i que, alhora, també se senten reconegudes, sense implicar en cap moment la renúncia al seu bagatge lingüístic i cultural.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

2.4 Organització i gestió

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

Llengua

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació preferent amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en la qual es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, es farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

Documents

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions externes es farà en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats administratives.

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat, encara que sigui en una versió reduïda.

Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració central i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si així ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Llengua de relació amb les famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos en què la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

Llengua i entorn

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències, jornades obertes o xerrades en català. La tendència d'ús lingüístic del nostre entorn, però, afavoreix el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari per afavorir i assegurar-nos que el procés comunicatiu és satisfactori.

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

La competència plurilingüe com a objectiu de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, per tal de possibilitar el desenvolupament d'aquestes competències.

Actituds lingüístiques

Cal tenir cura de la diversitat lingüística a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries al centre.

2.4.3 Organització de recursos humans

El centre compta amb la figura del Coordinador/a de Llengua, interculturalitat i cohesió social, que assessora, elabora i coordina l'elaboració del Projecte Lingüístic, les actuacions dutes a terme des de l'aula d'acollida i actualitza el fons de documentació que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la didàctica de l'ensenyament de la llengua. Les funcions específiques del CLIC es troben recollides en les Normes d'Organització i funcionament del Centre (NOFC) Capítol II, article 2, apartat 1.3.

El pla de formació del centre en termes lingüístics

L'institut Torre de Malla no contempla actualment un pla de formació del professorat en termes lingüístics. Així, no es disposa de cap diagnosi de les necessitats de formació relacionades amb aquests objectius estratègics i de millora de centre.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

2.4.4 Organització de la programació curricular

Coordinació departaments, cicles i nivells.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars. En aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament, pel cap baix, cada trimestre. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

Estructures lingüístiques comunes

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges.

a) L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

b) En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuals per nivells. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en castellà i en català, per tal de reforçar el seu aprenentatge.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

c) Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.

d) Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumne millori els coneixements de totes les llengües i literatures que s'imparteixen al centre.

e) En el departament, s'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns de les àrees, uns objectius mínims comuns d'etapa.

f) Des de l'àrea de llengua es col·labora en l'elaboració dels materials de Treballs de Síntesi i en la seva posterior realització. El producte final del Treball de Síntesi es redacta en llengua catalana, tot i que s'assegura la presència de les altres llengües. Davant de la importància de la competència oral, s'avalua l'exposició oral del Treball de Síntesi de l'ESO.

2.4.5 Biblioteca escolar

Actualment el centre no disposa de biblioteca escolar operativa, encara que té fons suficients per a posar-la en marxa. L'aula funciona com a sala d'estudi durant les hores del pati, i és un espai compartit que també funciona com a sala d'actes per a xerrades, presentacions, etc.

2.4.6 Projecció del centre

La pàgina web, que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa, és en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars). Hi ha informació per a l'alumnat i les seves famílies: sobre els estudis que es fan al centre, les seves característiques, la programació de sortides, les activitats extraescolars, la participació en projectes, els premis obtinguts, etc. Dona accés també a pàgines web i blocs dels diversos departaments i a d'altres d'externs d'interès acadèmic i cultural.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

2.4.7 Intercanvis i mobilitat

Es realitzen estades lingüístiques per a les llengües estrangeres, a França i a Irlanda.

3. Concreció operativa del projecte

Aquest projecte lingüístic es tradueix en un seguit d'accions que han de dur a terme aquells que formen part de la comunitat educativa de l'institut Torre de Malla.

Llengua catalana

Cal aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit, així com incrementar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre. Alhora, cal incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.

Per a fer-ho:

- S'hauria de triar la llengua catalana com a llengua de referència per a l'aprenentatge de les segones llengües
- Cal vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre.
- Cal que tots els professors es dirigeixin en català als alumnes en qualsevol situació, excepte dins de l'aula en el cas dels professors que imparteixen llengua castellana o llengües estrangeres.
- Cal que la comunicació amb les famílies es faci, o s'intenti, en català, com a senyal de no exclusió per raó de llengua.
- Es procurarà que l'alumnat nouvingut tingui referents lingüístics en català, i que l'aprengui de manera motivadora i innovadora. És necessari que el professorat se'ls adreci en català, per tal de facilitar-li la

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

integració. Convindria que en la primera etapa d'escolarització el català fos la llengua prioritària a aprendre, a través de la qual assoliria el castellà.

- Cal que el català esdevingui la llengua de relació amb l'Ajuntament, les empreses contractades, etc.
- Cal oferir al professorat facilitats per millorar la seva competència en llengua catalana, a través del formació permanent del professorat.
- És necessari contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot rebutjant prejudicis lingüístics envers qualsevol llengua.
- A l'hora d'oferir un recurs pedagògic (visionat d'un documental, llibre complementari), cal tenir en compte i consideració si aquest està disponible en llengua catalana.
- Cal que els anuncis situats al panell de l'entrada siguin en català.
- Convé apropar el centre a les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Cal reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.

Llengua castellana

Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana; per tant es tindrà present:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.
- Atendre els continguts específics de la llengua castellana.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua.
- Cal incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

- Convé oferir als alumnes situacions comunicatives diferents, per tal que desenvolupin la capacitat i les habilitats necessàries per canviar de registre, de l'informal al formal.

Altres llengües estrangeres

Cal promoure espais i situacions d'ús i aprenentatge de l'anglès i el francès, que són llengües curriculars. Per això, cal integrar-les i fer-les visibles en el dia a dia del centre. Per exemple:

- Facilitant la formació en aquestes llengües al professorat, i, a la llarga, es podria iniciar un projecte AICLE (CLIL/EMILE) a l'educació secundària.
- Fent accessible l'accés a fonts documentals en la llengua original, si aquesta és l'anglès o el francès
- Millorant la comprensió lectora i/o oral de l'alumnat, a través d'ampliar les comprensions lectores que es realitzen a primer i segon d'ESO a aquests idiomes.
- Fomentant l'aspecte global d'ambdues llengües, per exemple, a través de l'intercanvi de correus o postals amb alumnes de països de parla anglesa o francesa
- En el cas d'alumnes nouvinguts, iniciar-los en l'aprenentatge d'aquestes llengües si al seu país d'origen no en feien. També cal aprofitar-les si resulta que és l'única llengua comuna entre el professorat i l'alumne nouvingut, ja sigui per comunicar-se o per accedir als continguts d'aprenentatge.

Pel que fa a l'occità o a les altres llengües d'Espanya, es podria proposar de treballar cançons en aquests idiomes des de l'àrea de música, elaborar-ne reportatges en paper o en un bloc, realitzar algun taller, etc. des d'alguna matèria lingüística.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Pel dia internacional de la llengua materna (21 de febrer), o en qualsevol altra data, es podrien organitzar activitats al voltant de les llengües font dels alumnes, com ara:

- L'elaboració d'un vídeo col·lectiu on els alumnes que parlin llengües diferents a casa diguin una frase en aquesta llengua;
- Preparar una exposició sobre les llengües del centre per al passadís, en format cartolina;
- Llegir poesies amb la traducció al català, per exemple per Sant Jordi.

Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la unitat compartida corresponent
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.