

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	Week 5	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates knowledge of the alphabet and decoding to read, write and spell words correctly. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . applies grade level phonics and word analysis skills in reading, writing and spelling words. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	MT1F-IIIa-IVi-1.3 Read grade 1 level words, phrases, sentences, paragraph/story with proper expression. MT1VCD-IVa-i-2.1.1 Give meanings of words through: a. picture clues b. context clues MT1F-IIIa-IVi-1.4 Read grade 1 level texts with an accuracy rate of 95 – 100% MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics.	MT1F-IIIa-IVi-1.3 Read grade 1 level words, phrases, sentences, paragraph/story with proper expression. MT1OL-IVa-i-9.1 Tell/retell legends, fables, and jokes. MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics.	MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics. MT1GA-IVa-d-2.4 Identify describing words that refer to color, size, shape, texture, temperature and feelings in sentences. MT1VCD-IVa-i-3.2 Identify and use synonyms, antonyms, homonyms (when applicable) and words with multiple meanings correctly	MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics. MT1GA-IVa-d-2.4 Identify describing words that refer to color, size, shape, texture, temperature and feelings in sentences. MT1VCD-IVa-i-3.2 Identify and use synonyms, antonyms, homonyms (when applicable) and words with multiple meanings correctly	PERFORMANCE TASK

II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	pah.144-145	pah.145-146	pah. 147	, pah 148-150	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano- ano ang mga paraan sa pagtitipid ng tubig?	Ano ang pamagat n gating kuweto kahapon? Tungkol saan ito?	“Ipares mo” (Bibigyan ng guro ng flashcard ang mga mag-aaral na may nakasulat na tambalang salita. Bubuo ng tambalang salita ang mga mag-aaral. Kapag nabuo na ang salita ay babasahin ito ng mga mag-aaral at gagamitin sa pangungusap.) Halimbawa: anak + pawis = anakpawis hampas + lupa = hampaslupa isip + bata = isipbata takip + silim = takipsilim balat + sibuyas = balatsibuyas	Ipabasa ang tula. Ipabasa ito nang may wastong bigkas ng salita at tamang taas at baba ng boses. Malinis na Paligid ni Elvie E. Segueria Anong salitang naglalarawan ang binanggit sa tula? Ibigay ang kasalungat o kasingkahulugan ng mga salitang ito.	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Paghahawan ng Balakid (sa pamamagitan ng pahiwatig na pangungusap) a. Masayang naglalaro ang mga bata sa ilalim ng puno. Walang malungkot sa kanila. b. Mayabong ang dahon ng punong mangga. Malalago at kulay berde ang mga dahon nito. c. Masama ang panahon ngayon. Malakas ang ulan at ihip ng hangin.	Sagutin ang bugtong: Silungan ng tao, Tirahan ng may pakpak At masarap ang bunga ko? Ano ako? (Puno) Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Buuin ang puzzle na nagpapakita ng isang magandang pamayanan.	Sumulat ng pangungusap gamit ang sumusunod na salitang naglalarawan. 1. marami 2. mahalimuyak 3. matalino 4. matulin 5. mabagal	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Magpakita ng larawan ng isang puno na may malalago at mayayabong na dahon.	Ipabasa muli ang Kuwento na nakasulat sa tsart.	Ilarawan ang inyong nabuong puzzle. Gamitin ang mga salitang naglalarawan. (Isulat ang mga sagot ng mga bata sa pisara.)	Kumuha ng kapareha. Ilarawan mo ang iyong kapareha gamit ang mga salitang naglalarawan. Isulat sa papel ang mga salitang naglalarawan na iyong ginamit at ibigay ang kasalungat o kasingkahulugan ng mga salita.	

	 Ano kaya ang maaaring mangyari sa puno kapag dumating ang malakas na ulan at malakas na hangin?																						
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3">"Prediction Chart"</th></tr><tr><th>Tanong</th><th>Hulang sagot</th><th>Tamang sagot</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ano ang naging epekto ng pagkamatay ng puno?</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	"Prediction Chart"			Tanong	Hulang sagot	Tamang sagot	Ano ang naging epekto ng pagkamatay ng puno?			Pangkatin ang mga bata Pangkat I-II: "Sa Aming Pamayanan" Pangkat III: " Ikilos Ninyo" Pangkat IV: "Kaya Mo Yan" Namin" (Tignan sa TG pah. 145)	Ano ang mga salitang naglalarawan ng tao, bagay, pook, at pangyayari ang ginamit ninyo sa inyong paglalarawan?	Panuto: Pagdugtungin ng guhit ang dalawang salitang may magkasalungat na kahulugan mula sa hanay A patungo sa hanay B. A B 1. malamig a. pangit 2. tunay b. mainit 3. mataas c. malungkot 4. maganda d. mababa 5. masaya e. peke										
"Prediction Chart"																							
Tanong	Hulang sagot	Tamang sagot																					
Ano ang naging epekto ng pagkamatay ng puno?																							
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Isulat ang kuwento sa tsart. Ipabasa ito sa mga bata ng lahatan, pangkatan,dalawahanat isahan. (Bahala nap o kayo sa kuwento) Ang Puno ng Rambutan	Pagproseso ng Gawain Talakayin ang ginawa ng baway grupo. (Tignan sa TG pah. 146)	Magbigay ng kasingkahulugan ng mga salitang inyong ginamit. Hal. maganda – marikit Magbigay ng kasalungat ng mga salitang inyong ginamit. Hal. malungkot - masaya																				
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Bigyang - pansin ang pagbasa ng may tamang taas at baba ng boses, wastong paghinto sa tamang bantas at pagbasa nang may damdamin.	Punan ng guro mula sa mga mag-aaral ang tsart. Pagkatapos ay ipabasa ityo nang pabigkas. <table border="1"><thead><tr><th>Pangkat</th><th>Gawain</th><th>KASANATANG BINGYANG PANDIN</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Pangkat	Gawain	KASANATANG BINGYANG PANDIN																	Panuto: Basahin ang bawat pangungusap. Piliin sa loob ng kahon ang kasingkahulugan ng salitang may salungguhit. 1. Malawak ang palaruan sa aming plasa. (malapad, maikli, mataba) 2. Kaaya-ayang mamasyal sa mga palaruan. (malungkot, maganda, tamad) 3. Masiglang nagtatakbuhan ang kabataan. (mahina, mabagal, maliksi) 4. Bughaw ang kulay ng ulap sa langit.	
Pangkat	Gawain	KASANATANG BINGYANG PANDIN																					

				(asul, pula, dilaw) 5. Tunay na masayang mamasyal sa ating plasa. (malamig, totoo, maliit)	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Bakit mahalaga ang puno?	Ano ang tawag sa mga salitang naglalarawan ng tao, bagay, pook, at pangyayari?	Basahin at unawain ang maikling kuwento. Sagutin ang mga tanong at bilugan ang letra ng tamang sagot. Kahit saan ay pinag-uusapan ang pabago-bagong klima. Sa tindi ng init, maraming halaman ang nalalanta. Maraming tao ang nagkakasakit. Hindi lamang ang sobrang init ang pinagtatakhan ng mga tao. Kung panahon ng tag-ulan, maraming lugar ang binabaha. Maraming ari-arian ang nasisira. Maraming tao ang namamatay. May mga lupang gumuguho. Sino ang dapat sisihin? Tayo bang mga tao? O sadyang nagbabago na ang panahon. Maraming katanungan ang nasa ating isipan. Huwag nating kalilimutang ito ang ating tirahan, kaya atin itong pangalagaan. Mahalin natin ang mga likas na yamang bigay sa atin ng Lumikha.	
H. Paglalahat ng aralin		Tandaan: Nilikha ng Diyos ang mga Puno at halaman para sa Tao, kaya dapat nating pangalagaan ang mga ito.	Tandaan: May mga salitang naglalarawan ng tao, lugar, bagay, at pangyayari. Halimbawa: maganda, malayo, matulis, malungkot Ang mga salitang ito ay may kasingkahulugan o may kasalungat na kahulugan.		
I. Pagtataya ng aralin	Ipabasa ang kuwento sa mga bata gamit ang Round Robin Technique (Uumpisahan ng isa , itutuloy ng isa hanggang lahat ng bata ay			1. Ano ang palaging pinag-uusapan ng mga tao? A. takbo ng panahon B. pamumuhay ng mga tao	

	mabigyan ng pagkakataon na makabasa). Paalalahanan ang mga bata na tutukan ang pagsunod sa pagbasa para makasunod sa pagbasa.			C. ang pag-aaral 2. Ano ang mangyayari kapag sobra ang init ng panahon? A. mabilis lumago ang mga halaman B. marami ang naglalaro sa palaruan C. nalalanta ang mga halaman 3. Ano ang nangyayari kapag may baha? A. marami ang naliligo B. masayang naliligo sa baha ang mga bata C. may mga namamatay 4. Sa anong paraan ninyo mapapangalagaan ang ating tirahan? A. palaging makinig ng balita B. huwag putulin ang mga punongkahoy at iwasan ang pagtapon ng basura sa mga ilog at daluyan ng tubig C. maglaro araw-araw	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games

	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games

	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	---	---	---	---	---