



โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ รู้จักยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชื่อครูผู้สอน นางสาวจันทวรรณ สมภักดี

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

๑.๑) มาตรฐาน ส ๕.๒ : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๒/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

๒. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปยุโรป มีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ (K)

- ๑) อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้
- ๒) ระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปยุโรปได้
- ๓) วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ๑) มีวินัย

- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของชั้นเรียน
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของชั้นเรียน

๒) ใฝ่เรียนรู้

- แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

๓.๔ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการฟัง : มีทักษะในการฟัง เพื่อความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

- ทักษะการพูด : สามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนร่วมชั้นโดยการถามคำถาม ตอบคำถาม หรือพูดแสดงความคิดเห็น

- ทักษะการอ่าน : สามารถเลือกอ่านความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

๒) ความสามารถในการคิด

- สามารถคิดวิเคราะห์และจำแนกลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้
- สามารถคิดสำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ด้วยตนเอง

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจ

๔.๒ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

๕. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๕.๑ ใบงานที่ ๗.๕ เรื่อง แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)
(ชั่วโมงที่ ๑)

๖.๑ ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑) ครูยกตัวอย่างการทำการเกษตรของประเทศในทวีปยุโรป โดยการยกตัวอย่างจาก ภาพยนตร์ โฆษณา สารคดี ภาพประกอบ หรือจากแผนที่แสดงแหล่งเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ของทวีปยุโรป จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น

- การทำการเกษตรของชาวยุโรปเป็นอย่างไร
- มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกับการทำการเกษตรในประเทศไทยอย่างไร
- มีผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญอะไรบ้าง

๖.๒ ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๒) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๒ หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑) ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

- เกษตรกรรม (การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การทำประมง การทำป่าไม้ การทำเหมืองแร่)

- อุตสาหกรรม
- การบริการและการท่องเที่ยว
- พาณิชยกรรม
- การคมนาคมขนส่ง

๒.๒) การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลในหัวข้อที่รับผิดชอบ โดยนำความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประกอบในการศึกษา

๔) ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม
(ชั่วโมงที่ ๒)

๖.๓ ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๕) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยน
ความรู้ระหว่างกัน

๖) สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่นำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

๗) ครูให้ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มต่าง ๆ ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา
ในเรื่องที่กลุ่มรับผิดชอบหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก
เข็มทิศ ฯลฯ โดยเริ่มนำเสนอจากกลุ่ม ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป : เกษตรกรรม

๘) ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถาม เช่น

คำถามสำคัญ – เพราะเหตุใดทวีปยุโรปจึงเป็นทวีปที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้าน
การเกษตร (แนวคำตอบ : เพราะมีการนำเครื่องจักรกลเข้ามาใช้แทนแรงงานคน และนำเทคโนโลยี
สมัยใหม่เข้ามาใช้บริหารจัดการกับผลผลิตทางการเกษตร)

คำถามสำคัญ - การเลี้ยงสัตว์ในทวีปยุโรปมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ :
มีลักษณะเป็นฟาร์มขนาดใหญ่แบบฟาร์มปิด เพื่อควบคุมคุณภาพ บางส่วนก็เลี้ยงควบคู่ไปกับการ
เพาะปลูกในลักษณะการเกษตรแบบผสมผสาน รวมทั้งยังมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วย
อีกด้วย)

๙) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป
กับการทำเกษตรกรรมของทวีปยุโรป จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น

คำถามสำคัญ - เพราะเหตุใดการทำป่าไม้ในประเทศรัสเซียจึงยังไม่แพร่หลาย (แนว
คำตอบ : เนื่องจากเส้นทางการขนส่งลำเลียงไม้ค่อนข้างลำบากและมีต้นทุนสูง)

คำถามสำคัญ - เพราะเหตุใดโรงงานแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์ไม้ส่วนใหญ่จึงตั้งอยู่
บริเวณปากแม่น้ำติดต่อกับชายฝั่งทะเล (แนวคำตอบ : เนื่องจากความสะดวกในการขนส่ง
เพื่อนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ และเพื่อความสะดวกในการขนส่งผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปสำเร็จแล้วออกสู่
ประเทศต่าง ๆ ทั้งในและนอกภูมิภาค)

คำถามสำคัญ - เพราะเหตุใดปริมาณแร่ที่ขุดได้ในทวีปยุโรปยังไม่เพียงพอต่อความ
ต้องการใช้ ทั้งที่มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยทำการขุดเจาะและสำรวจสายแร่ (แนวคำตอบ
: เนื่องจากประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรปมีการทำอุตสาหกรรมกันมาก และมีการขุดแร่มาใช้กันมาก
ติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน จึงทำให้สินแร่ต่าง ๆ ในทวีปยุโรปมีเหลืออยู่น้อย)

๑๐) ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่ทำการศึกษารื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป : อุตสาหกรรม ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบริเวณหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่แสดงแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ม.๒ ลูกโลก เข็มทิศ ฯลฯ จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น

คำถามสำคัญ - อุตสาหกรรมต่อเรือมีความสำคัญกับทวีปยุโรปอย่างไร (แนวคำตอบ : อุตสาหกรรมต่อเรือถือเป็นอีกหนึ่งอุตสาหกรรมหลักของหลายประเทศในทวีปยุโรป เช่น ประเทศโคเรเชีย สเปน เยอรมนี ทั้งนี้ การต่อเรือเดินสมุทรและเรือรบของประเทศในทวีปยุโรปมีศักยภาพ และได้รับการยอมรับในระดับโลก ซึ่งมีประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยได้ว่าจ้างให้บริษัทในทวีปยุโรปต่อเรือให้)

๑๑) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรมและความแพร่หลายทางด้านอุตสาหกรรมที่มีมาตั้งแต่สมัยคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ของทวีปยุโรป จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น

คำถามสำคัญ - เพราะเหตุใดประเทศต่าง ๆ ในทวีปอื่นจึงมีความเชื่อมั่นในการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป (แนวคำตอบ : เนื่องจากทวีปยุโรปมีมาตรฐานในการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพสูง รวมทั้งยังมีเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการผลิต)

๑๒) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอุตสาหกรรมสำคัญของทวีปยุโรปเพิ่มเติม จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงบริเวณที่เป็นที่ตั้งของแหล่งอุตสาหกรรมสำคัญ เช่น อุตสาหกรรมเหล็กและเหล็กกล้า การต่อเรือ รถยนต์ เคมี สิ่งทอ โดยใช้ข้อมูลประกอบการอภิปรายจากแผนที่แสดงแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๒ เพื่อฝึกทักษะการใช้แผนที่เพิ่มเติม

๑๓) ครูยกตัวอย่างสินค้าจากทวีปยุโรปที่มีการจำหน่ายในประเทศไทย เช่น รถยนต์ นาฬิกา น้ำหอม กระเป๋า ฯลฯ แล้วสุ่มนักเรียนเพื่อมาชี้ตำแหน่งประเทศหรือแหล่งผลิตตามแผนที่แสดงแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป จากนั้นวิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลร่วมกัน

๑๔) ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่ทำการศึกษารื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป : การบริการและการท่องเที่ยวและพาณิชยกรรม ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบริเวณหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ฯลฯ จากนั้นครูตั้งประเด็นเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน เช่น

คำถามสำคัญ - เพราะเหตุใดตลาดยุโรปจึงเป็นตลาดที่นานาชาตินักลงทุนหวังที่จะทำการค้าขายด้วย (แนวคำตอบ : เพราะเป็นทวีปที่มีเศรษฐกิจดี ประชากรมีกำลังซื้อสูง)

คำถามสำคัญ - สินค้าที่ประเทศในทวีปยุโรปต้องนำเข้ามีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : อาหาร น้ำมันเชื้อเพลิง วัตถุดิบสำหรับป้อนโรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ)

คำถามสำคัญ - สินค้าส่งออกที่สำคัญของทวีปยุโรปมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เครื่องจักรกล และผลผลิตจากโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งส่วนใหญ่ผลิตจากประเทศเยอรมนี สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เนเธอร์แลนด์ สวีเดน เดนมาร์ก)

(ชั่วโมงที่ ๓)

๑๕) ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่ทำการศึกษารื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป : การคมนาคมขนส่ง และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบริเวณหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ฯลฯ

๖.๔ ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๕ เรื่อง แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป

๖.๕ ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑๗) นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน ตลอดจนการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีในการสืบค้นเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

๑๘) ครูประเมินผลเพิ่มเติม โดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๒

๒) ภาพยนตร์ โฆษณา สารคดี ภาพประกอบ หรือจากแผนที่แสดงแหล่งเพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ของทวีปยุโรป

๓) ใบงานที่ ๗.๕ เรื่อง แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

<http://globthailand.com>

<http://www.prb.org>

<http://europa.eu>

<http://news.thaieurope.net>

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
-------------------	------------	------------------	-----------------

ด้านความรู้ (K) - อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ - ระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปยุโรปได้ - วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้	- การทำใบงานที่ ๗.๕ เรื่อง แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป	- ใบงานที่ ๗.๕ เรื่อง แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้	- การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - การทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๙. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้บริหาร
☒ องค์ประกอบของแผนครบถ้วน ☒ กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☒ เครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะกับผู้เรียน  ลงชื่อ..... (นางทิพย์รัตน์ ทองสาร) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	☒ อนุญาตให้นำไปใช้สอนได้ ☐ ควรปรับปรุง  ลงชื่อ..... (นายภิษฐ์ศักดิ์ แก้วมณี) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๑๐. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ ๗๕ สามารถอธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปยุโรป และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ จากการลงมือทำใบงานที่ ๗.๕ เรื่อง แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปยุโรป โดยนักเรียนส่วนมากสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมชั้นเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับดี

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค / แนวทางแก้ไข

-

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทวรรณ สมภักดี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๓๐/๐๗/๖๖

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	การประเมิน	ความ รับผิดชอบ ในการทำงาน				การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม				การตอบ คำถาม				ส่งงาน ตรงเวลา				รวม (๒๐)
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	ชื่อ-สกุล																	
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทวรรณ สมภักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับ
๑๓ – ๑๖	๔ ดี
๙ – ๑๒	๓ ดี
๕ – ๘	๒ พอ
ต่ำกว่า ๕	๑ ป

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.
 ๗. ๘.

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			
		๔	๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
๒	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
๔	มีน้ำใจในการทำงาน				
๕	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทวรรณ สมภักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	๔ ดีมาก
๑๔ – ๑๗	๓ ดี
๑๐ – ๑๓	๒ พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	๑ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	

๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ชั้นเรียน					
	๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของชั้นเรียน					
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๓. มุ่งมั่นในการทำ งาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย					
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ					
รวมทั้งหมด						

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทวรรณ สมภักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน ดีมาก
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน ดี
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน พอใช้
 พฤติกรรมไม่ปฏิบัติเลย ให้ ๐ คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕ - ๑๘	๔ ดีมาก
๑๑ - ๑๔	๓ ดี
๗ - ๑๐	๒ พอใช้
ต่ำกว่า ๗	๑ ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (๔)
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ ทักษะการฟัง : มีทักษะในการฟัง เพื่อความเข้าใจในเรื่องลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป					
	๑.๒ ทักษะการพูด : สามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนร่วมชั้น โดยการถามคำถาม ตอบคำถาม หรือพูดแสดงความคิดเห็น					
	๑.๓ ทักษะการอ่าน : สามารถเลือกอ่านความรู้เกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป					
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ สามารถคิดวิเคราะห์และจำแนกลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้					
	๒.๒ สามารถคิดสำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้					
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้					
	๓.๒ สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ด้วยตนเอง					
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้					
รวมทั้งหมด						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทวรรณ สมภักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน ดีมาก

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน ดี

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน พอใช้

พฤติกรรมไม่ปฏิบัติเลย ให้ ๐ คะแนน ปรับปรุง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๑ - ๒๔	๔ ดีมาก
๑๗ - ๒๐	๓ ดี
๑๓ - ๑๖	๒ พอใช้
ต่ำกว่า ๑๓	๑ ปรับปรุง

