

РЕЗУЛЬТАТИ КОМПЛЕКСНОГО ВИВЧЕННЯ Й САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 2 МАЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ У 2023-2024 РОЦІ

Відповідно до Законів України «Про освіту» (ст.41, ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом МОН України від 16 січня 2020 р. № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Малинського ліцею №2, затвердженого наказом керівника закладу № 65 від 01.09.2020 року, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці у ліцеї було здійснене самооцінювання за напрямками: «Освітнє середовище в закладі», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педпрацівників», «Управлінська діяльність у закладі освіти».

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

У 2023-2024 навчальному році освітній процес здійснювався в приміщенні ДНЗ №4 «Калинонька» (1-ші класи) та у двох корпусах ліцею. До нового навчального року було здійснено косметичний ремонт, розпочав роботу «STEM-ХАБ», у якому протягом року займалися учні із усієї громади, у межах проєкту «DLC» був створений цифровий освітній центр, який використовувався протягом року як кабінет інформатики, конференц-зала та локація для роботи з учнями з ООП, також спільними зусиллями учителів, ліцеїстів, техпрацівників за підтримки меценатів був реалізований ще один проєкт «Пригоди кольорових цяточок», який перетворив корпус початкових класів на яскравий, казковий і разом із тим пізнавальний освітній простір. Педагогічний колектив, технічні працівники та інші робітники намагалися створити для дітей комфортні умови навчання. Під час повітряної тривоги учасники освітнього процесу перебували в орендованому укритті Малинської ДСЮСШ.

Проведене анкетування дає підстави стверджувати, що більшість педагогів задоволені освітнім середовищем (у 2023 р. це було 89, 2 %, у 2024 – 97,2 %), серед учнів у 2023 році лише 33,3% подобалося або дуже подобалося перебувати у школі, а у минулому навчальному році цей показник зріс до 49,5 відсотків).

Учителі 2023

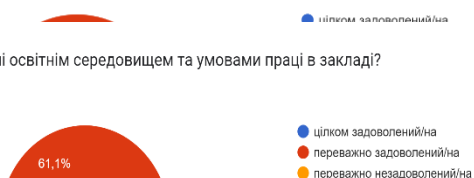
Учні 2024

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі?

37 ответов

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі?

36 ответов

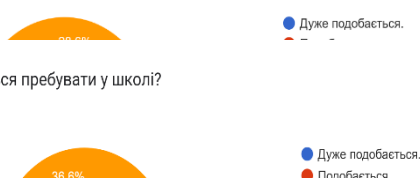


1. Вам подобається перебувати у школі?

98 ответов

1. Вам подобається перебувати у школі?

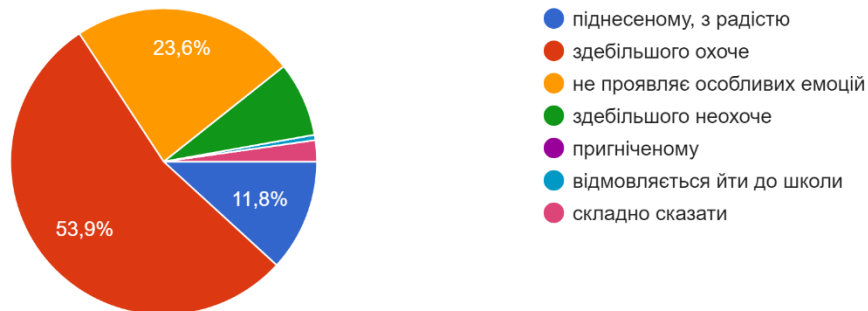
93 ответа



Більшість батьків стверджують, що діти , в основному, ідуть до школи охоче, із гарним настроєм, проте проблемою залишаються взаємини з однокласниками, а іноді і упереджене ставлення з боку учителів.

2. У якому настрої, як правило, йде Ваша дитина до ліцею?

178 ответов



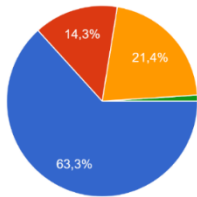
В умовах **воєнного стану є пріоритетним питання безпеки**, тому з працівниками та здобувачами освіти систематично проводяться інструктажі **відповідно до законодавства** про охорону праці. Учасники освітнього процесу, в основному, **дотримуються** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій . Переважна більшість учнів стверджує, що учителі проводять відповідну роботу (на запитання , чи інформують учителі , адміністрація школи про правила охорони праці, техніки безпеки, поведінки під час надзвичайних ситуацій 79,6 відсотків дітей дали ствердну відповідь, це на 2% більше, як у минулому році. 91 відсоток учителів відповіли що у ліцеї проводяться навчання інструктажі, навчання з охорони праці, у тому числі з домедичної допомоги (у 2023 р. ствердну відповідь дали 64,9 відсотків респондентів, 32,4 %азначили , що навчань не проводиться, а лише інструктажі), у 2024 р. 91,7 відсотків зазначили, що брали участь і у відповідних навчаннях.

Учні

2023

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

98 ответов

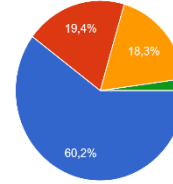


- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та ін.);
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

2024

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

93 ответа



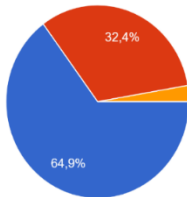
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та ін.);
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

Учителі

2023

25. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...х ситуацій. інструктажі з домедичної допомоги

37 ответов

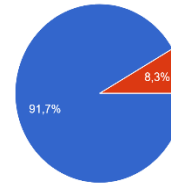


- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі
- проводяться виключно інструктажі
- усе зводиться до підпису в журналах
- вперше чую про такі заходи

2024

25. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...х ситуацій. інструктажі з домедичної допомоги

36 ответов

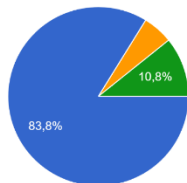


- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі
- проводяться виключно інструктажі
- усе зводиться до підпису в журналах
- вперше чую про такі заходи

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, більшість працівників дотримуються його.

26. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтеся його?

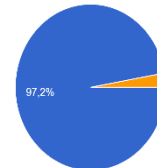
37 ответов



- алгоритм дій розроблений, усі працівники дотримуються його
- алгоритм дій розроблений, але я з ним не знайомий/ма
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся
- не володію інформацією

26. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтеся його?

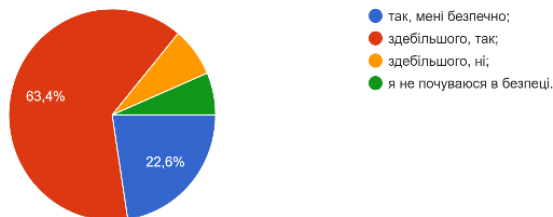
36 ответов



- алгоритм дій розроблений, усі працівники дотримуються його
- алгоритм дій розроблений, але я з ним не знайомий/ма
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся
- не володію інформацією

95% почуваються в безпеці, перебуваючи в ліцеї, але є діти, які відчують тривожність, тому такі учні мають отримувати постійну

9. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?
93 ответа

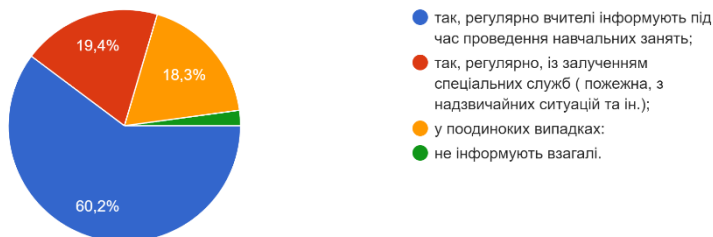


індивідуальнпсихологічну підтримку.

Адміністрація ліцею взяла до уваги результати дослідження 2023 року, де респонденти зазначили, що до проведення інструктажів не часто залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій, тому до річного плану було внесено відповідні корективи.

19,4 % учнів у 2024 році зазначили, що заходи з безпеки життєдіяльності

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
93 ответа



проводяться за участі фахівців спеціальних служб (ДСН, поліції, прокуратури та ін.)

Учасники освітнього процесу, в основному, дотримуються вимог щодо охорони

праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Значна увага продовжує приділятися кібербезпеці. Переважна більшість комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

У ліцеї освіти **систематично проводиться** (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтвердила під час опитування більша частина респондентів, проте, порівнюючи з минулим роком, слід зазначити, що переважно така робота відбувається на уроках інформатики.

2023 рік

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися інтернетом?
93 ответа



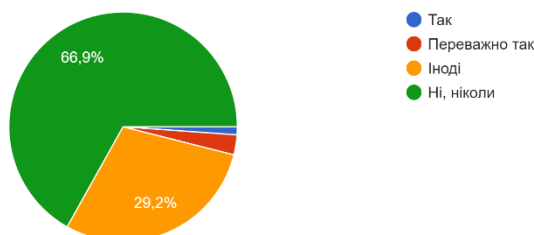
2024 рік

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися інтернетом?
98 ответов



Також **створені умови для** адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. **Більшість** батьків, як і минулого року, вважають, що в дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

4. У Вашої дитини виникли проблеми з адаптацією у закладі освіти
178 ответов



Створенню позитивного мікроклімату у дитячому колективі сприяє цілеспрямована робота із профілактики булінгу та інших форм насильства над дитиною: на сайті закладу **розроблено, затверджено та оприлюднено** План

11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг /цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у ...ному, економічному, сексуальному насильстві)?
93 ответа



заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи

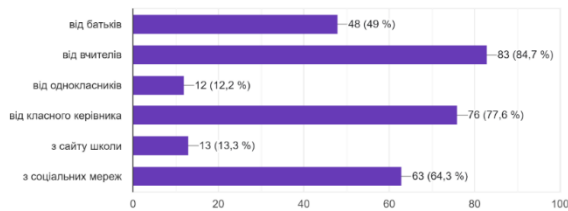
проводяться **регулярно** відповідно до плану роботи , але ця проблема залишається актуальною.

Як і у 2023 році, інформацію про булінг більшість здобувачів освіти отримують від учителів, із соціальних мереж і від батьків.

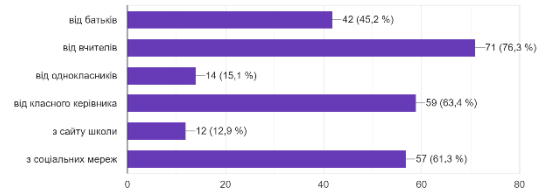
2023 рік

2024 рік

10. звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?
98 ответов

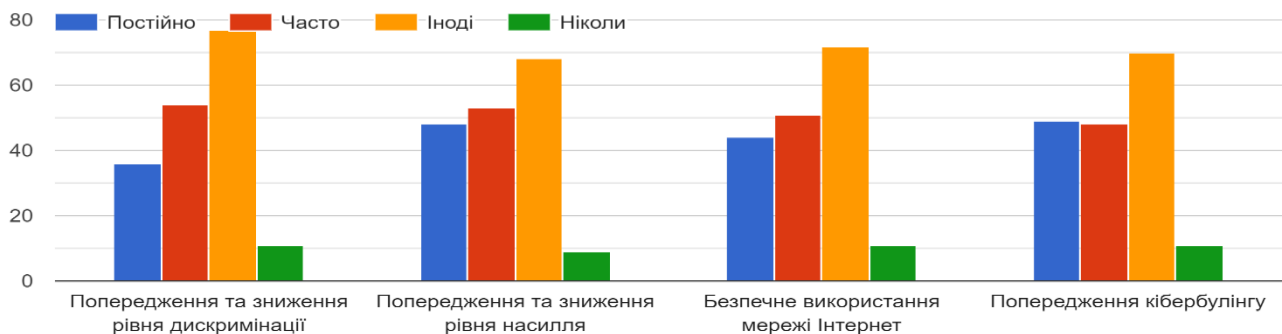


10. звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?
93 ответа



Результати опитування батьків у 2024 році свідчать про недостатню поінформованість їх про попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, безпечного використання мережі інтернет та попередження кібербулінгу.

12. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



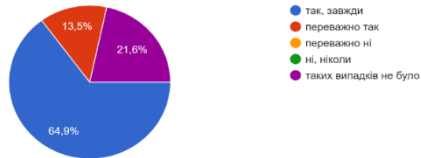
Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.

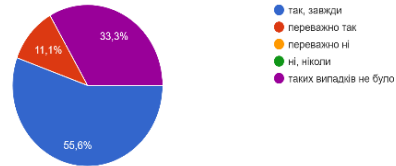
2023

2024

21. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу
37 ответов



21. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу
36 ответов



Позитивним є те, що педагогічний колектив відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.

2023 р.

2024 р.

11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг /цькування (систематичні дії (або бездіяльність)

13. Якщо Ви зверталися з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?
178 ответов



11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг /цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у ...ному, економічному, сексуальному насильстві)?
93 ответа



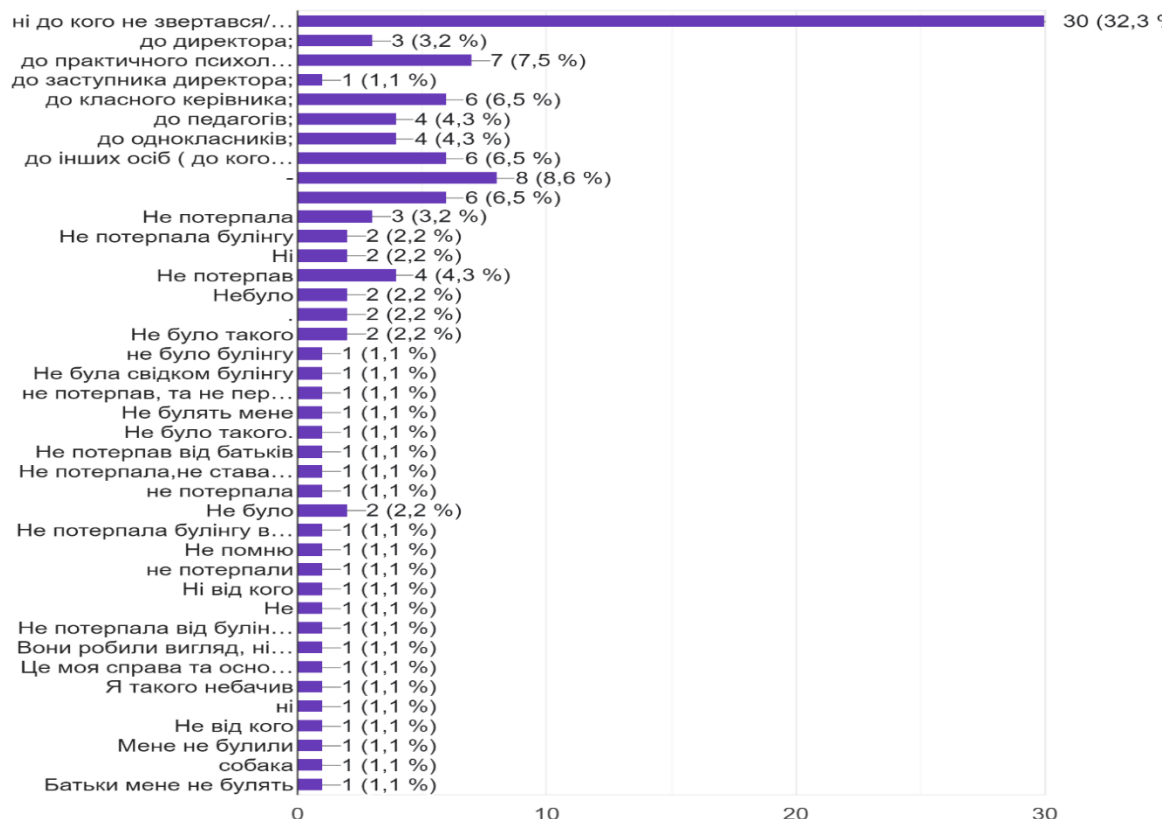
Проте як свідчить дослідження, залишаються учні, які систематично відчувають агресію з

боку оточуючих, тому проблема булінгу залишається актуальною та потребує дієвих форм та методів роботи із учасниками освітнього процесу.

Результати анкетування свідчать, що 30 % ліцеїстів ні до кого не зверталися по допомогу у випадку булінгу батьків відносно них. Це свідчить про те, що потрібно більш ретельно проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти.

13. Якщо Ви потерпали від батьків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (МОжливо обрати кілька варіантів відповідей).

93 ответа



У ліцеї спільно із учнівським самоврядуванням розроблено та оприлюднено на офіційному сайті закладу правила поведінки для учнів, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх (61 % учнів).

19. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх

36 ответов



Значна увага приділяється профілактиці дитячої бездоглядності. У ліцеї здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які, здебільшого, є результативними. На кінець навчального року усі учні атестовані та переведені на наступний рік навчання.

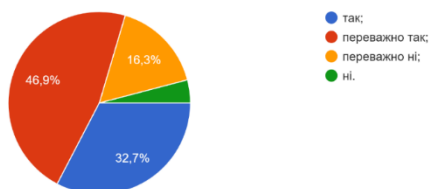
Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.

Адміністрація **повідомляє** службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.

У 2023 році 79,6 % учнів вважали, що у ліцеї №2 переважно дотримувалися їхніх прав, у 2024 році цей відсоток збільшився до 89.

2023

18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?
98 ответов



2024

16. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?
178 ответов



У 2023-24 році у ліцеї в 9 інклюзивних класах здобували освіту 11 учнів з ООП, для навчання та розвитку яких використовувалася ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, забезпечувалася корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу), розроблені індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП за участю батьків; створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу.

Малинський ліцей №2 системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми

потребами (наявні угоди про співпрацю), проте через нестачу коштів діти з ООП не були забезпечені у повній мірі необхідною корекційною підтримкою.

Не вирішеною проблемою була архітектурна доступність побудови для осіб із числа маломобільних груп населення, проте розпочато капітальний ремонт усіх приміщень. Проектною документацією передбачено безбар'єрний доступ до корпусів, їдальні осіб із числа маломобільних груп населення.

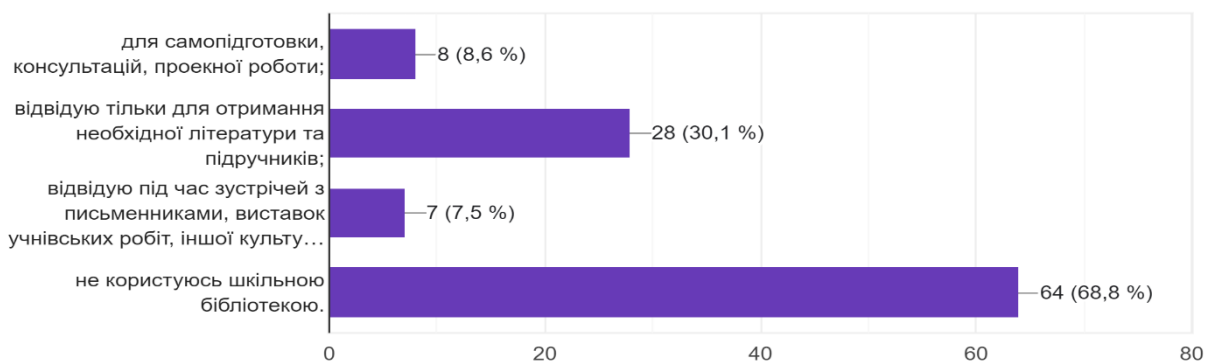
У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів, але її ресурсів недостатньо, хоча бібліотекар систематично проводить різні форми позакласних заходів. Проблемою є те, що 68 % учнів не беруть книг для художнього читання (за винятком навчальної літератури).

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаціно-ресурсний центр)? (Можна обрати кілька варіантів відповідей)

93 ответа



Адміністрація ліцею сприяє поліпшенню матеріально-технічної бази. Протягом 2023-24 року було налагоджено співпрацю із фондом допомоги Україні у Нідерландах «STICHTIN HELP OEKRAÏNA». У квітні та червні у заклад освіти надійшла гуманітарна допомога: меблі, ізоляційні панелі, іграшки, антисептики, інтерактивні дошки, проектори, спортивний інвентар. Діти із соціально вразливих категорій отримали одяг та взуття. На період ремонту частина гуманітарного вантажу ще не розподілена, зберігається на складі.

У цілому, за результатами **самооцінювання**

забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці вимагає покращення (2, 55 бали);

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації на достатньому рівні (3,14 б.) ;

формування інклюзивного , розвивального, та мотивуючого до навчання освітнього простору – на достатньому рівні (3,4 б.).

Шляхи удосконалення освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» (в умовах воєнного стану в Україні)

1. Адміністрації ліцею:

- створити умови для організації освітнього процесу на період капітального ремонту ліцею;
- систематично звертатися із клопотанням до засновника із метою покращення стану забезпечення навчальних приміщень;
- продовжити практику участі у грандових програмах ;
- вжити заходів щодо поповнення бібліотечного фонду ліцею;
- забезпечити проходження працівниками школи навчань з надання першої невідкладної допомоги;
- створити умови для психологічної підтримки педагогів, сприяти їх участі у тренінгах щодо педагогічного вигорання, підвищення стресостійкості.

2. Класним керівникам :

- систематично залучати до проведення інструктажів, бесід із безпеки життя працівників ДСНС, медичних працівників;
- продовжити практику проведення заходів із мінної безпеки;
- посилити співпрацю із соціально-психологічною службою ліцею щодо запобігання випадків булінгу серед учасників освітнього процесу;
- продовжити співпрацю з ювенальною превенцією , регулярно залучаючи відповідних фахівців до роботи з питань запобігання та протидії булінгу;
- використовувати в роботі з учнями активні форми, спрямовані формуванню навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти;

- посилити просвітницьку роботу з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, безпечного використання мережі інтернет та попередження кібербулінгу.

3.Педагогічному колективу

- особливу увагу спрямувати на адаптаційні заходи, техніку безпеки під час перебування учнів в приміщеннях інших закладів освіти на період проведення капітального ремонту ліцею;

- адаптувати зміст навчального матеріалу до реалій війни, застосовувати чутливий підхід до вибору текстів для читання, тем для обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні);

- з метою соціалізації учнів, поліпшення емоційної стабільності створювати умови для комунікації учнів у групах під час синхронного та асинхронного навчання продовжити практику використання інструментів поділу аудиторії на окремі кімнати, надаючи завдання для виконання у групах;

- посилити роботу з кібербулінгу під час усіх навчальних занять.

Голова робочої групи
Директор

Ольга ФУРМАНСЬКА

Члени робочої групи:
соціальний педагог
завідуюча господарством
завідуюча бібліотекою
асистент учителя
голова батьківської
громади
представниця учнівського активу

Наталія ПАВЛОВСЬКА
Жанна ІГЛІНСЬКА
Світлана ТИМОШЕНКО
Оксана КУЛІШ
Вероніка МЕТЕЛИЦЬКА

Вероніка КОНДРАЧУК

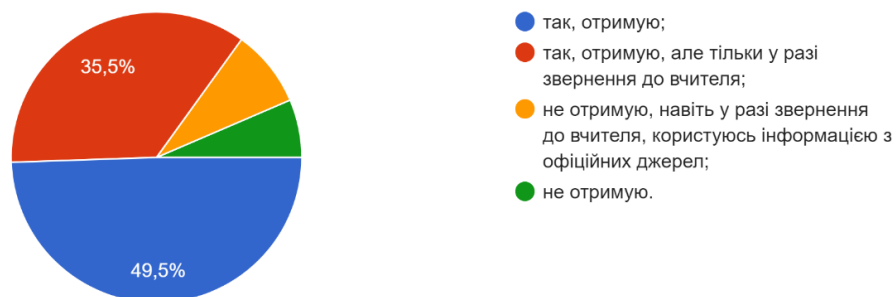
II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти **наявна відкрита, прозора та зрозуміла** для здобувачів освіти система оцінювання їхніх результатів навчання. Учителі початкових класів ліцею користуються виключно методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України, наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Учителі, які викладають у 5-6 класах, користуються методичними рекомендаціями, розробленими Міністерством освіти і науки України, наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Учителі 7-11 класів керуються критеріями оцінювання, затвердженими наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329, наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222.

Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання **оприлюднено в різних формах**: здобувачі освіти отримують інформацію із сайту ліцею, в усній формі від педагогічних працівників, з інформаційних папок, розміщених у кожному начальному кабінеті. Результати опитування здобувачів освіти показали, що 85% (минулого року 89,8%) з них отримують інформацію щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання їхніх результатів навчання.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

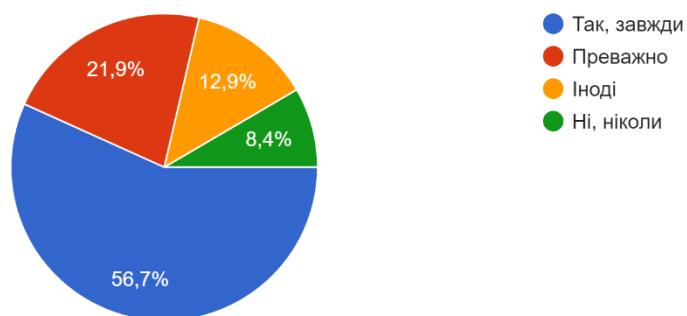
93 відповіді



Опитування батьків з цього ж питання показало, що 78,6% (минулого року 83,8%) з них отримують інформацію щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання їхніх дітей.

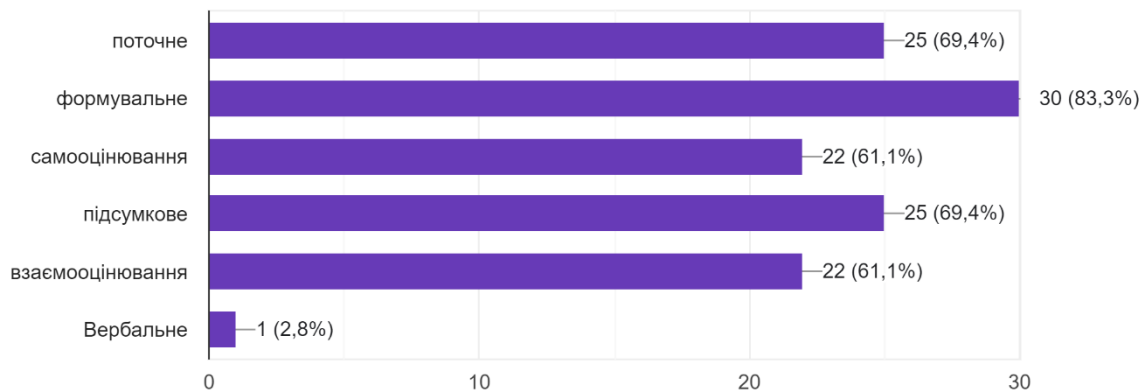
7. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

178 відповідей



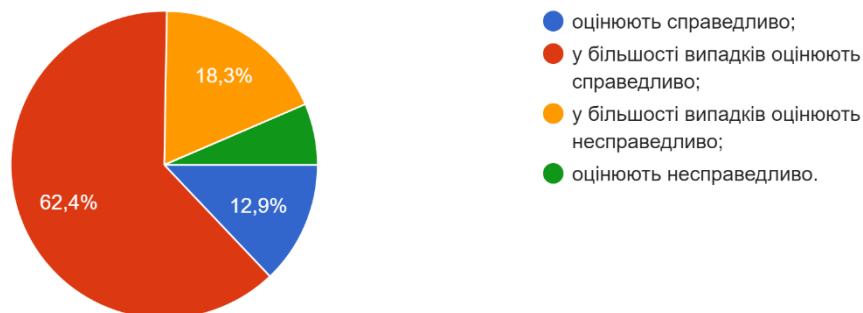
Проте система оцінювання у закладі освіти не повністю враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формування оцінювання результатів навчання учнів, а це переважно частина педагогів, які працюють у 1-6 класах, менше – в 7- 11 (83,3% опитаних педагогів; минулого року 59,5%).

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте (можна обрати кілька варіантів)
36 відповідей



Переважає більшість здобувачів освіти (75,3%; минулого року 80,6%) вважають, що оцінювання результату їхнього навчання в ліцеї є справедливим та об'єктивним.

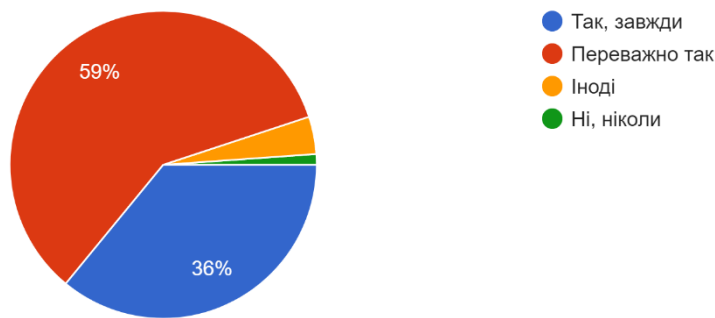
23. На скільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?
93 відповіді



95% (минулого року 92%) батьків теж вважають оцінювання результату навчання дітей справедливим.

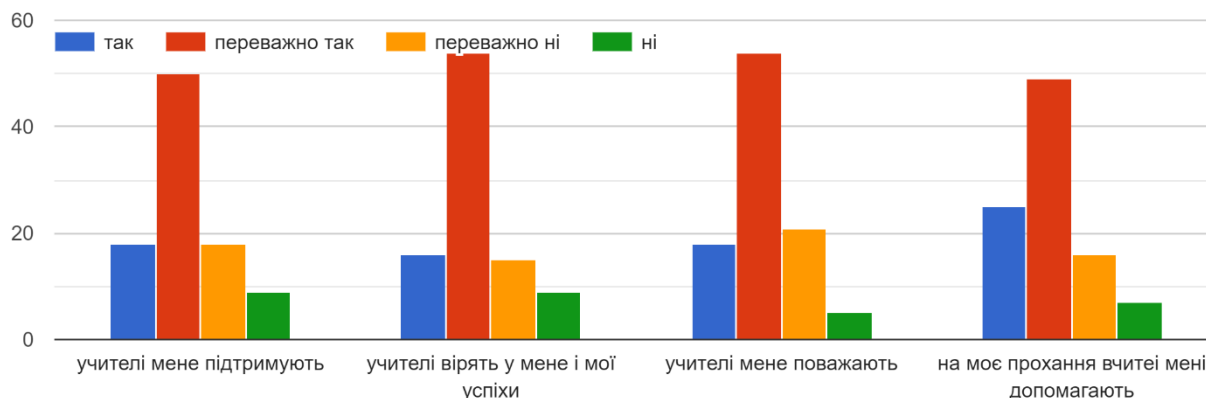
6. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

178 відповідей



У закладі освіти **проводиться внутрішній моніторинг** результатів навчання здобувачів освіти (не рідше ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів (курсів) інваріантної частини. За наслідками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо їх коригування. Упродовж навчального року в закладі освіти **проводяться внутрішні моніторинги** з визначених закладом освіти предметів. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою протокол №10 від 28.08.2020р). Результати моніторингів розглядаються на нараді при керівнику та узагальнюються наказом по закладі освіти. На засіданнях педагогічних рад дане питання розглядається в контексті вивчення стану викладання навчальних предметів. Спостереження за навчальними заняттями показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують, що більшість учителів підтримують учнів, поважають їх, за потреби допомагають та висловлюють впевненість в успішності кожного.

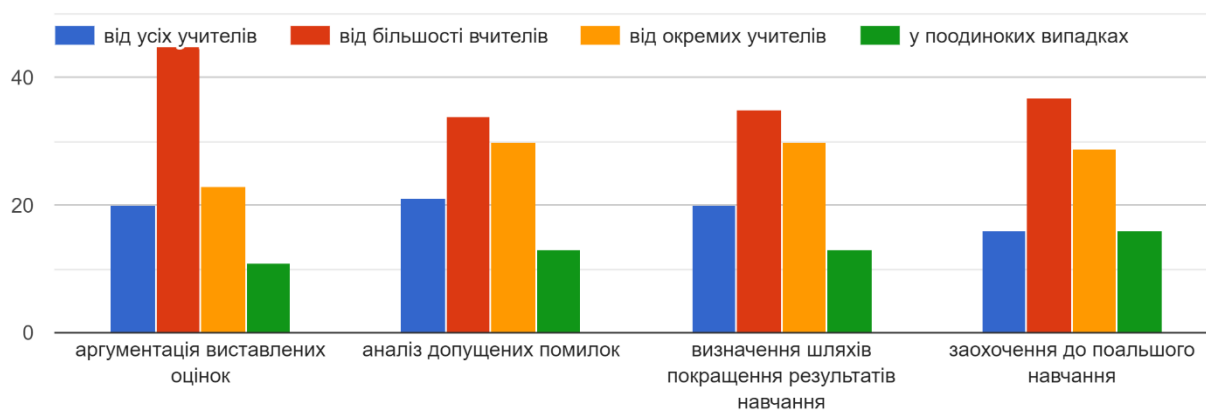
21. На скільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



85,3% опитаних батьків (минулого року 87,7%) засвідчили, що отримують зворотний зв'язок від учителів щодо результатів навчання дітей.

Більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, визначають шляхи покращення результатів, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти. Згідно з результатами анкетування педагогічних працівників 83,3% з них використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



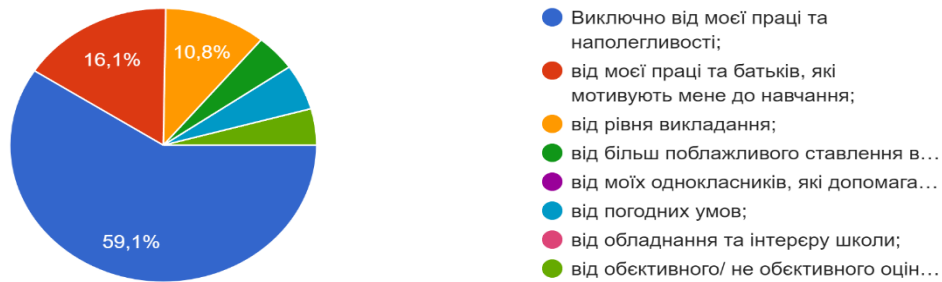
Заклад освіти **сприяє** формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня

навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. **Більшість** здобувачів освіти **відповідально ставиться** до процесу навчання.

Результати анкетування учнів свідчать про те, що більшість із них (59,1%; минулого року -54,1%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 10,8%(минулого року -6,1%) - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 16,1% (минулого року 24,5) - із допомогою батьків.

28. Від кого (чого) залежать Ваші навчальні досягнення з метою:

93 відповіді

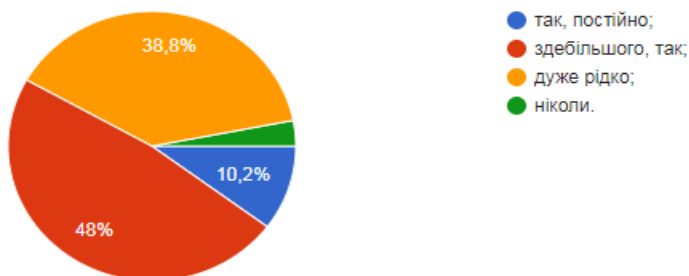


Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. **Переважає більшість** учителів організовує самооцінювання та взаємооцінювання учнів. За результатами опитування педагогічних працівників 59,5% з них застосовують рід час уроків самооцінювання та Проте самооцінювання результатів своєї роботи під час занять 10,2% опитаних учнів здійснюють постійно, 48% - здебільшого, 38,8% - дуже рідко.

25. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

Копіювати

98 відповідей



Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- учителям впроваджувати окремі аспекти формувального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання;
- спостерігалися випадки оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу;

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень - **3,4 достатній** (робоча група – 3, педагогічні працівники – 3,5, батьки – 3,5, учні – 3,5)

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **2,75 середній** (робоча група – 2,5, педагогічні працівники – 3,0)

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - **3,4 достатній** (робоча група – 3,5, педагогічні працівники – 3,5, батьки – 3,5, учні – 3,0).

Загальний бал – 3,2 (достатній)

Заступник директора з НВР

Світлана Янкова

Члени робочої шпруги:

учителька математики

Наталія Мацієвська

учителька інформатики

Людмила Савченко

учениця 10 А класу

Дарина Гриб

голова батьківського комітету

Вероніка Метелицька

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2023-2024н.р. діяльність педагогічного колективу ліцею була спрямована на реалізацію ІІ етапу роботи над проблемною темою «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації модельних навчальних програм та концепції Нової української школи». Усі аспекти методичної роботи були спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;

узагальнення й упровадження в практику роботи освітян перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми; організацію дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми; діагностику стану й ефективності реалізації МП, корекцію тактики та стратегії її реалізації.

Педагогічні працівники ліцею планували свою професійну діяльність: календарно-тематичні плани розробляли відповідно до програм, затверджених МОН України та методичних рекомендацій модельних навчальних програм для 5-6 класів (88,9% опитаних); аналізували результативність власної педагогічної діяльності (моніторинг навчальних досягнень учнів з предмета) і враховували це при подальшому плануванні; зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 44,4%, використовуючи власний досвід – відповідно 66,7% опитаних. 55,6% опитаних педагогічних працівників розробляли календарно-тематичне планування спільно з колегами, 50 % використовували розробки з інтернет-сайтів і блогів, 30,66 % респондентів опиралися на досвід, запозичений у колег. Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням Державних стандартів загальної середньої освіти, освітньої програми ліцею. Педагоги самостійно визначали кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінювали порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях шкільних предметних методичних об'єднань. У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід, запланована дослідницька та проєктна діяльність, інтерактивні піходи в організації освітнього процесу. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів формують такі ключові компетентності в учнів, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурну компетентність, екологічну, фінансову, підприємницьку компетентності. Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Тому процес формування ключових компетентностей буде ефективним і результативним лише тоді, коли він буде системним.

Більшість учителів розвивають наскрізні вміння, формують суспільні цінності. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. Насамперед це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина педагогів розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність, організовують навчальну діяльність на засадах партнерства, співпраці. Під час навчальних занять активно використовуються форми та методи роботи для розвитку критичного мислення учнів.

Проте не на всіх уроках спостерігається зв'язок виучуваного з життям, практичне застосування набутих знань. Не завжди забезпечується ситуація успіху, зворотний зв'язок, продумана рефлексія.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Так, індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани, індивідуальні навчальні програми (адаптовані чи модифіковані) розроблені для 12 дітей з особливими освітніми потребами III-V рівнів підтримки; 2 учнів, що навчаються за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання та 15 учнів-екстернів працюють за індивідуальними графіками. Працюючи в команді супроводу дітей з ООП, педагоги у вересні, січні, червні аналізують динаміку розвитку учнів, визначають причини регресу чи показники та методи досягнення прогресу. Для тих, хто навчається індивідуально, проводять консультації відповідно до складених графіків, діагностувальні роботи. Реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії в умовах змішаного навчання досвідчені педагоги (Андрійчук Л.В., Лукашенко Л.М., Єнько Н.М., Шкабура Н.О., Морожик А.М., Данюк І.М., Бушма Л.В., Фурманська О.М., Янкова С.С., Ківва Л.А., Мухойд О.М.) здійснюють через індивідуальні завдання окремим учням, через визначення освітньої мети для конкретної дитини відповідно до здібностей та навчальних здобутків, залучення до проєктної діяльності, до участі в конкурсах, учнівському самоврядуванні. Керівництво закладу позитивно реагує на звернення батьків щодо запровадження ІНП для дітей відповідно до затвердженого положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (протокол засідання педагогічної ради закладу № 1 від 31.08.2021).

Педагогічні працівники ліцею сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Серед основних аспектів виховання, які забезпечуються під час проведення навчальних занять: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового способу життя; екологічної культури; виховання гендерної рівності.

Більшість навчальних кабінетів закладу освіти забезпечені телевізорами або проекторами, усі вчителі – персональними ноутбуками, що дає можливість педагогам використовувати ІКТ на різних етапах діяльності: при підготовці та

проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. Переважно педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу, віртуальні лабораторії, екскурсії. Із відкриттям у ліцеї STEM-hubu з'явилася можливість системного впровадження елементів STEM-освіти на уроках фізики, біології, математики, географії, інформатики, хімії, організація виставок з LEGO-конструювання, створення лайфхаків з використаних різних матеріалів, тощо.

Частина вчителів (54%) використовує інтерактивні освітні платформи для виконання учнями завдань онлайн. Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для інтенсифікації роботи з документами, комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня, обміну досвідом.

Методична робота в ліцеї організовувалася відповідно до наказу від 01.09.2023 № 78 «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024н.р.» та була спрямована на розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів, підготовку та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу в умовах змішаного навчання, сприяння самоосвітній фаховій діяльності з метою безперервного підвищення кваліфікації. Короткострокове підвищення кваліфікації забезпечується шляхом участі педагогів у шкільних методичних заходах відповідно до плану роботи методичних об'єднань. Педагог після завершення підвищення кваліфікації звітує на засіданні методичного об'єднання про результати проходження підвищення кваліфікації, а методичне об'єднання подає до педагогічної ради закладу пропозиції про визнання/невизнання результатів. Важливо, щоб процес професійного зростання вчителя був безперервним системним процесом, що включає обмін досвідом, розробку систем навчальних занять, публікації в різних джерелах, самоосвіту тощо. Ці складові учительського портфоліо будуть індикаторами професійного зростання. Для цього було організовано роботу 5-и МО, методичної спільноти «Упроваджуємо концепцію НУШ: навчаємося, здобуваємо досвід», семінару-практикуму «Особливості побудови творчого процесу для дітей з ООП», творчих груп «Упровадження STEM-освіти», «Творчий процес у роботі з дітьми з ООП». Плідно працювали динамічні групи з питань підготовки до засідань педагогічної ради, у роботі яких було задіяно 70% педагогів.

Педагогічні працівники ліцею дбають про забезпечення власного професійного розвитку з урахуванням освітньої політики закладу: самостійно обирають кількість, види, форми та напрямки підвищення рівня професійної майстерності, про що вказують у пропозиціях у листопаді-грудні кожного року. Так, на кінець 2023 року на базі КЗ «ЖОІППО» пройшли курси підвищення кваліфікації 30 педагогів, у січні-червні 2024р. – 19 працівників. Окрім того, 24 педагоги пройшли курси ПК, вебінари, тренінги, майстер-класи на освітніх платформах «EdEra», «Прометеус», «Всеосвіта», «Освіторія», ЛТД «Літера» та ін., які на підставі клопотань, звітів про набуті компетентності та вміння затверджені рішеннями педагогічної ради закладу. Актуальними напрямками вдосконалення професійної майстерності педагоги обирали такі: методичні аспекти викладання – 58%, організація інклюзивної форми навчання – 52,8%, використання ІКТ – 53%, організація освітньої діяльності під час дистанційного навчання – 44%, форми організації освітнього процесу – 36% та ін. Також педагоги ліцею щорічно беруть участь у міському та обласному етапі педагогічних виставок. У 2023р. це роботи Данюк І.М., Мухойд О.М., у 2024 – Мацієвської Н.А. та Гребінь Л.В. «Робочі аркуші з математики у 5-6класах НУШ», Янкової С.С. «Формування підприємницької компетентності через граматичний аналіз текстів». У цьому навчальному році 30 працівників закладу продовжувалт роботу з реалізації Всеукраїнських освітніх проєктів «Спільно до навчання» від ЮНІСЕФ (11 педагогів), «Супровід урядових реформ в Україні. Цифрові освітні центри» (19 педагогів). Педагогічні працівники закладу освіти мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до занять, розробляють власне програмово-методичне забезпечення навчальних занять, використовують їх в освітньому процесі. Учителі мають сформовані власні педагогічні портфоліо, що є індикаторами професійного зростання. 50% педагогів мають публікації у професійних спільнотах, соціальних мережах, 40,5 % опитаних поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/ або виступах, на онлайн-платформах, мають публікації на сайті закладу – 14%, у фахових виданнях – 11%, не мають оприлюднених розробок – 19,4 % респондентів.

Отже, в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації. 92% респондентів саме так оцінили цей показник. Серед причин, що перешкоджають професійному розвитку, педагоги назвали недостатнє матеріально-технічне забезпечення.

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства всіх учасників освітнього процесу: учнів, педагогів, батьків. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в закладі освіти є особистісно зорієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні у центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку. Особистісно зорієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів інтересу до пізнання, бажання та вміння самотійно вчитися. Педагогічні працівники закладу дають можливість учням вільно висловлювати свої думки, розвивають у них уміння аргументовано конструювати свої відповіді, забезпечують партнерські стосунки між учителем і дитиною. 61% учнів вважають, що їхня думка враховується вчителями під час проведення уроків. Спостерігаючи за навчальними заняттями, бачимо, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Однак особистісно зорієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Для цього педагогам закладу необхідно враховувати інтереси кожної дитини, ставитись до неї як до особистості, забезпечувати свободу і права дитини у всіх проявах її діяльності, враховувати вікові та індивідуальні особливості, забезпечувати морально-психологічний комфорт, застосовувати диференційований підхід, удосконалювати критерії оцінювання, які мотивують учнів до самотійної роботи.

У закладі освіти налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками учнів і відбувається вона в різних формах: батьківські збори, індивідуальні бесіди, тренінги за участю шкільного психолога, соціального педагога, залучення батьків до проєктної діяльності спільно з дітьми, батьківські групи в соціальних мережах. Забезпечується постійний зворотний зв'язок. 59% батьків вважають, що педагоги завжди забезпечують зворотний зв'язок, 29 % - переважно забезпечують, 11,2% - іноді забезпечують. Інформацію про діяльність закладу батьки отримують від класних керівників (82% опитаних), із сайту закладу (17%), під час батьківських зборів (53%). 48,3% респондентів задоволені та 40,4% переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі, 7,9% переважно не задоволені, зокрема тим, що діти не можуть постійно відвідувати ліцей, так як навчання відбувається у змішаному форматі; в окремих випадках не аналізуються допущені помилки в перевірних роботах, учням не надається можливість «виправити погану оцінку, навіть якщо у них є бажання це зробити». У випадку виникнення проблемних ситуацій з дитиною 94,4% батьків розраховують на допомогу класного керівника,

27,5% - адміністрації, 18,7% - соціально-психологічної служби закладу, 8% - учителів.

Педагоги закладу розуміють, що академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та викладання в школі впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування головних цінностей випускників та їхніх уявлень про світ, соціум, успіх, працю тощо. Вони дотримуються принципів академічної доброчесності, що розроблені для педагогічних працівників закладу на основі положення про академічну доброчесність. Кодекс честі для здобувачів освіти також був прийнятий після обговорення з лідерами учнівського самоврядування та в класних колективах. Питання АД постійно в полі зору як учителів, так і адміністрації, батьків. В оцінюванні навчальних досягнень учнів педагоги керуються принципами академічної доброчесності, окрім того, проводять бесіди про неприпустимість списування та плагіату, про необхідність вказівок на джерела при використанні інформації, про що зазначили 97% опитаних учнів 9-11-х класів. Під час підготовки й проведення методичних заходів, матеріалів до публікацій чи виступів працівники ліцею діють на засадах АД.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» оцінено на 3,4 (достатній рівень).

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ліцею за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1. Адміністрації ліцею:

- винести на розгляд педагогічної ради питання
- внести зміни до стратегії розвитку та освітньої програми закладу щодо застосування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та вдосконалення інклюзивного освітнього середовища.

2. Педагогічним працівникам:

- активно використовувати освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: проєктні технології, STEM-технології, практичні роботи, дослідження;
- брати участь в інноваційній діяльності, ініціювати та реалізовувати освітні проєкти;

- З метою позитивної мотивації учнів до навчання використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, плануванні навчальної діяльності (зокрема забезпечувати індивідуальні та диференційовані завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності);
- оприлюднювати напрацювання у фахових електронних журналах,, професійних спільнотах, на сайті закладу;
- оновлювати власні портфоліо, блоги, наповнювати їх новими здобутками;
- працювати на засадах педагогічного партнерства, надавати можливість усім учасникам освітнього процесу висловлювати власну думку, враховувати її при плануванні та реалізації всіх напрямків освітнього процесу.

Заступник директора з НВР

Коваль Н.В.

Члени робочої групи:

учителька початкових класів

Шкабура Н.О.

учителька біології

Андрійчук Л.В.

учениця 9-А класу

Дарина Гриб

член батьківського комітету

Юрій Старовойт

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У ліцеї наявна стратегія розвитку закладу освіти, що враховує всі напрями діяльності, розроблена за проєктною технологією відповідно до особливостей і умов роботи ліцею, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах, передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управління закладом, професійна майстерність педагога, сучасне освітнє середовище, єдиний інформаційний простір, інновації в новій українській школі, система оцінювання здобувачів освіти, обдарована дитина, громадянське виховання, толерантне середовище, екологічне виховання, психолого-педагогічний супровід, система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, матеріально-технічне забезпечення) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним,

виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації ліцею та педагогічних працівників. Контроль за виконанням заходів річного плану здійснюється щотижня під час нарад при директорові, у плані робляться відмітки про виконання чи перенесення термінів у разі необхідності. Директор, адміністрація і рада школи аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його та вносять зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо). До розроблення річного плану роботи були залучені всі учасники освітнього процесу.

У закладі розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства, крім того у Положенні містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності адміністрації; засоби забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; заходи щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом; заходи зі створення інклюзивного освітнього середовища.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу за окремими напрямками, до якого залучено усі учасники освітнього процесу.

Керівництво ліцею систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника). У закладі регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажі з домедичної допомоги тощо. Також розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях педагогічної ради та ради ліцею.

Переважна більшість учасників (69,4%) освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що в закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників школи. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у колективі, відзначають співпрацю з керівництвом та конструктивне вирішення непорозумінь, вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку.

Переважній більшості учнів подобається перебувати в закладі, де вони почувають себе безпечно й комфортно. Результати анкетування батьківської громадськості свідчать про довіру до керівництва та його відкритість у спілкуванні. Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками громади (є сайт ліцею, сторінка в мережі Facebook). Майже всі батьки зазначили, що їм вдається поспілкуватись з керівництвом та переважно досягти порозуміння. Цю думку підтримують опитані учні та педагогічні працівники. Директор вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, за необхідністю, вживає заходів реагування. Переважна більшість опитаних учнів відмітили, що їхні звернення приймаються та розглядаються. Педагогічні працівники та майже всі батьки вважають, що при прийнятті важливих управлінських рішень їхня думка враховується (повністю або частково).

Заклад забезпечує оперативне інформування про свою діяльність: наявні інформаційні стенди в приміщенні, власний веб-сайт, сторінка в мережі Facebook, Viber - групи в класних батьківських та учнівських колективах. За результатами анкетування встановлено, що майже три чверті опитаних батьків серед засобів інформування про діяльність закладу надають перевагу спілкуванню з класним керівником та соцмережам, зокрема Viber – групам, що підтверджує доцільність обраної інформаційної політики, яка забезпечує мобільну, конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2023-2024 н.р. вакансії відсутні.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. За підсумками навчального року педагогічні працівники

відзначаються грамотами ліцею, міського і обласного управління освіти за участь і досягнення в заходах різних напрямків освітньої, методичної, наукової, виховної, конкурсної діяльності. Щороку директор ліцею подає клопотання на відзначення працівників грамотами міського управління освіти до Дня працівників освіти. Інформація про заохочувальні відзнаки заноситься до трудових книжок працівників.

Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Відповідно до графіка і Положення, проводиться атестація педпрацівників, вивчається їх система роботи, надаються рекомендації. У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво ліцею щорічно в межах обсягів коштів, виділених засновником, здійснює добір педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію за кошти регіонального замовлення і кошти міського бюджету.

91,7% опитаних педпрацівників вважають, що керівництво ліцею створює умови, які сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації, 8,3% - вважають, що керівництво переважно створює такі умови. Тож, керівництво закладу сприяє професійному розвитку педагогів.

Частина педагогічних працівників – 58,3% вважають, що у закладі немає жодних перешкод у їх професійному розвитку, 38,9% вважають перешкодою у професійному розвитку недостатню матеріально-технічну базу, 8,3% - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, решта – 2,8% - погані умови праці.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Під час анкетування було виявлено, що права педагогічних працівників дотримуються – так вважають 61,1% опитаних, 36,6% вважають, що переважно дотримуються. Під час анкетування 29% здобувачів освіти однозначно відповіли, що їхні права в закладі освіти дотримуються, 52,7% - переважно дотримуються, для 12,9% учнів їхні права переважно не дотримуються, 5,4% - не дотримуються. В свою чергу учні у своїх анкетах не зазначили які саме їхні права були порушені. На запитання анкети для батьків, чи порушуються ваші права як учасника освітнього процесу: 89,3% відповіли, що практично не порушуються, 7,9% зазначили, що іноді порушуються але конструктивно вирішуються. Результати анкетування свідчать про належний рівень дотримання прав учасників освітнього процесу і необхідність продовжувати правовиховну роботу у даному напрямку.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Однозначно висловились педагоги під час анкетування про те, що керівництво враховує пропозиції, надані ними щодо підвищення якості освітнього процесу - 65%, для 30% - керівництво переважно враховує пропозиції. Для моніторингу залучення учнів до прийняття рішень їм було запропоноване відповідне запитання анкети, за результатами – 38,7% здобувачів освіти брали участь у дизайні кабінетів і приміщень, 31,2% - у визначенні профілю навчання, 10,8% - у визначенні курсів за вибором і факультативів, 7,5% - у режимі роботи ліцею, 17,2% - обирали тематику гуртків, 19,4% - залучені були до організації дозвілля, для 22,6% учнів їхня думка не враховувалася при прийнятті рішень. Батьки на запитання, чи враховує ліцей думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень? Відповіли наступним чином: 42,7% - так, завжди, 45% - переважно враховує, 5% - не враховує і 7,3% - переважно не враховує. Ці дані показують про наявність співпраці між усіма учасниками освітнього процесу і постійну спільну роботу щодо прийняття важливих управлінських рішень в закладі.

Адміністрація ліцею створює умови для діяльності органів учнівського самоврядування в закладі освіти. Розроблене і прийняте Положення про органи учнівського самоврядування на основі якого здійснюється планування і організація їх роботи. Один раз на рік проходять загальні збори колективу ліцею, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора, підводяться підсумки.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, волонтерські тощо). Здобувачі освіти протягом навчального року беруть участь у великій кількості ініціатив, під час анкетування вони зазначили: постійно беруть участь 25% в класі, 15% - у школі, 11% - на рівні громади; часто беруть участь - 24% на рівні класу, 19% в загальношкільних заходах, 10% в міських; іноді беруть участь у заходах: 39% - в класі, 36% - на рівні школи, 29% - в місті, громаді; ніколи не брали участь у заходах: 12% в класі, 30% - в школі, 50% - на рівні громади. 62,4% учнів брали участь у вищезазначених заходах за власною ініціативою, 6,5% - за ініціативи однокласників, 12,9% - з ініціативи класного керівника, 7,5% - з ініціативи керівництва школи, 10,8% - з примусу.

Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У розробці правил внутрішнього розпорядку взяли участь 22,2% бажаючих педпрацівників, представники профспілкової організації, що свідчить про обговорення і прозорість реалізації даного напрямку роботи.

Освітній процес у закладі здійснюється за змішаною формою навчання: інституційною (очна) та з використанням технологій дистанційного навчання для учнів 2-11 класів. У закладі використовуються освітні платформи: Classtime, «На урок», Classroom, Zoom, Google-Meet, Liveworksheet та ін. Переважна більшість батьків задоволені рівнем організації освітнього процесу. В анкетуванні батьки зазначили, що задоволені освітнім процесом – 48,3%, переважно задоволені – 40,4%, переважно не задоволені – 7,9%, не задоволені – 1,1%. Дані цифри свідчать про постійну і системну роботу працівників ліцею по покращенню і вдосконаленню освітнього процесу.

Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У ліцеї реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів. Вивчення документів, наказів, програм, планів показало, що учні, які перебувають на індивідуальному навчанні забезпечуються повним набором освітніх послуг, що передбачені відповідними нормативними документами, для них складається індивідуальний навчальний план, освітня програма, протягом року відстежується особистий поступ таких дітей.

Для забезпечення дітей з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу, призначені асистенти вчителів, які пройшли відповідне підвищення кваліфікації, розроблено індивідуальні освітні траєкторії дітей, які відстежуються і коригуються відповідно до Положення про інклюзивну форму навчання в школі і індивідуального поступу здобувача освіти.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ліцею передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У закладі прийняте положення про академічну доброчесність, в розробці якого взяли участь, за даними анкетування – 30,6% педагогів. Крім того, на засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються актуальні питання і

шляхи формування доброчесності в освітньому процесі. У річному плані роботи ліцею передбачений розділ «Академічна доброчесність» в якому сплановано ряд загальношкільних заходів по популяризації дотримання норм академічної доброчесності. Ці заходи проводяться протягом року, інформація про них оприлюднюється на сайті ліцею, на сторінках соцмереж.

Значний рівень забезпечення керівництвом ліцею реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення простежується за результатами анкетування учасників освітнього процесу, зокрема, з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти – 47,2% педагогічних працівників знайомлять учнів з основами авторського права, 83,3% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 63,9% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 22,2% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; 2,8% педагогів вважають цей напрямок роботи зайвим.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти» оцінено на 3,5 (достатній рівень).

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ліцею за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

1. Адміністрації ліцею:

- щорічно проводити комплексне самооцінювання освітньої діяльності ліцею, до якого залучати усіх учасників освітнього процесу;
- продовжувати контроль за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
- залучати учасників освітнього процесу до підготовки та ухвалення документів (річний план, стратегія закладу, правила внутрішнього розпорядку та ін.);
- сприяти підвищенню рівня психологічного мікроклімату в ліцеї з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами.

2. Керівникам ШМО:

- спланувати обговорення питань, пов'язаних із внесенням пропозицій щодо річного плану та реалізації стратегії розвитку ліцею;
- спланувати вивчення та обговорення питань щодо залучення більшої кількості педагогів, які проходять добровільну сертифікацію.

3. Педагогічним працівникам:

- сприяння оптимізації режиму роботи ліцею, з метою забезпечення інтересів всіх учасників освітнього процесу;
- більш ширше залучати учнів та батьків до активної участі у житті ліцею;
- сприяти підвищенню рівня психологічного мікроклімату в класах з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами, учнями та батьками.

Заступник директора з ВР

Члени робочої групи:

вчителька початкових класів

вчителька англійської мови

учениця 9-А класу

член батьківського комітету

Ківва Л.А.

Єнько Н.М.

Романенко І.Л.

Кондрачук Вероніка

Старовойт Ю.В.