

Centro de Educación de Personas Adultas de Güímar

www.cepaguimar.es
NUESTRO BLOG DEL PROYECTO



We're the Spanish team. We come from the Canary Islands, from Tenerife.

We have five classrooms distributed around five different locations, so we facilitate our students the access to second-chance education.

Our school is devoted to adults who want to get their Secondary Education diploma. Moreover we offer some other options: some vocational degrees, related to Infant Schools Assistance or Cooking.

In Spain, Adult Schools are part of the national educational system, and all the staff are teachers from Primary and Secondary Education.

Our institution will focus on **ENTREPRENEURSHIP**, which is one of European basic skills. We'll do that through these three items:

1st- **Evaluating criteria** from the Spanish syllabus related to this basic skill, which is called "personal autonomy and initiative".

2nd- Most of our students are Secondary Education learners. We've been working together on **how to teach and learn through peermentoring**, which is the objective of our "Learning Association".

Somos el equipo español. Venimos de las Islas Canarias, de Tenerife.

Disponemos de cinco aulas distribuidas en cinco localizaciones diferentes, con el objetivo de facilitar el acceso de los alumnos a nuestra oferta educativa.

Nuestro centro oferta principalmente el acceso al Graduado en Secundaria, y además impartimos formación profesional relacionada con Cocina, y el Ciclo Superior de Educación Infantil.

En España, los Centros de Adultos son parte del sistema educativo público, y la plantilla la forma profesores de Primaria y Secundaria.

Dentro de este proyecto, nuestro centro pone especial interés en el desarrollo de "Espíritu emprendedor", que es una de las competencias básicas europeas. Nosotros trabajamos esta competencia a través de los siguientes ítems:

1º- **Criterios de evaluación** extraídos del currículum canario en relación a la competencia básica "Autonomía e Iniciativa personal".

2º- La mayoría de nuestros alumnos cursan Graduado en Secundaria. Con ellos hemos estado trabajando en este proyecto ("Cómo educar a través de la **tutorización entre iguales**"), que es el objetivo de nuestra asociación de aprendizaje.

That means that we've been developing strategies and activities so groups of students in the class become "experts" in a given subject or topic. That way they can share their knowledge and abilities with their partners. In other words, their partners will learn from these "groups of experts", which rotate with every different chosen topic.

Every student will have the chance to belong to a "group of experts".

3rd- Developing a school project called **Market Research**.

Here are some practices developed.

Four partners and I formed the "expert group" about **Round Table Communication Skill**.

- First of all, we learnt about "Round Table": definition, members, aims, etc.
- We chose a topic to talk about: **Drugs**.
- We distributed roles: a moderator, a secretary, participants for, and participants against the topic.
- When everything was ready and rehearsed, we performed a Roundtable in front of our partners. This is the moment you're watching on this videoclip.
- We draw the outline on the board. The moderator explained what everybody's role was, and the information on the board about the "RoundTable" characteristics.
- Then the performance started, each of us in our roles.
- At the end, the audience was invited to ask questions about it.

Esto significa que hemos estado desarrollando estrategias y actividades, de tal forma que grupos de alumnos se convierten en "expertos" en una tema dado. De esa manera, ellos pueden compartir sus conocimientos y habilidades con sus compañeros. En otras palabras, sus compañeros aprenden de estos "grupos de expertos", que rotan con cada tema diferente.

Cada alumno tendrá la oportunidad de pertenecer a un "grupo de expertos".

3º- Desarrollando un proyecto de centro denominado "Estudio de Mercado".

A continuación, algunas buenas prácticas llevadas a cabo.

Cuatro compañeros y yo formamos el "grupo de expertos" sobre **"Técnica de Comunicación: Mesa Redonda"**.

- Lo primero de todo, investigamos sobre la "Mesa Redonda": definición, miembros, objetivos, etc.
- Escogimos un tema: **Drogas**.
- Nos distribuimos los roles: un moderador, un secretario, participantes a favor, y participantes en contra del tema. Cuando todo estuvo listo y ensayado, representamos una Mesa Redonda antes nuestros compañeros de clase. Es el momento que están viendo en el vídeo.
- Dibujamos un esquema en la pizarra. El moderador explicó el rol de cada uno y la información en la pizarra, sobre la Mesa Redonda.
- Al final, la audiencia fue invitada a realizar preguntas.

English Activity: Family Trees

- 1- Previously we'd learnt and practised the vocabulary related to "members of the family".
- 2- We thought about possible questions to ask.
- 3- Students formed groups of three: student 1 asked questions; student 2 answered those questions; and student 3 drew the family tree.
- 4- Teams played their roles. Next they exchanged roles and drew the other students' family trees.
- 5- Each team introduced every student's family tree to the rest of the class.

We worked in two different ways:

- OPTION 1: We were given the topic

- Natural Sciences: "The human beings' systems".

This has been a learning experience among equals, as we prepared topics and transmitted our knowledge to our peers, working in groups of three people. Some of us preferred to work individually. We presented our work using powerpoint, and / or other options. We also elaborated a five-question survey for the end of the presentation.

You can watch different moments during our presentations.

Actividad de inglés: Árboles familiares

- Previamente aprendimos y practicamos el vocabulario relacionado con "miembros de la familia".
- Hicimos una lluvia de ideas para prever posibles preguntas y respuestas.
- Formamos grupos de tres alumnos: uno hacía las preguntas; otro, respondía a esas preguntas; y el tercero, dibujaba el árbol familiar.
- Los equipos representaron sus roles. Luego intercambiaron los roles y dibujaron los árboles familiares de los otros alumnos.
- Cada equipo presentó el árbol familiar de los alumnos al resto de la clase.

Trabajamos de dos formas diferentes:

- OPCIÓN 1: Se nos daba el tema sobre el que hablar.

Ciencias Naturales: "Los sistemas del ser humano"

Esta fue una experiencia de aprendizaje entre iguales, ya que nosotros preparamos los temas y transmitimos nuestros conocimientos a los compañeros, trabajando en grupos de tres. Algunos de nosotros preferimos trabajar individualmente. Presentamos nuestros trabajos usando powerpoint y/u otras opciones. También elaboramos un cuestionario de cinco preguntas para pasarlo al final de la presentación.

- Spanish Literature: "Medieval Literature".

Here we are, working in groups of three students in the computer room. Each group was the "expert" one in different sections related to "Medieval Spanish Literature", and then they shared their knowledge about the topic (features, different authors, their works, etc), so we all learnt everything related to this period and authors.

- OPTION 2: Learners chose their own topic.

Spanish language. Communication Skill: presentations.

1. First of all each student learnt about "presentations". They should look up studies, statistics or anything to support their presentations.

2. Each student will write about a subject he/she knows about, and later on he/she will present it to the rest of the class.

3. They chose media to support their presentations.

4. The whole class evaluated positively their job, and there was a self-evaluation too.

Topics presented

Se pueden ver diferentes momentos durante nuestras presentaciones.

Literatura española: "Literatura Medieval"

Aquí estamos, trabajando en grupos de tres, en la sala de ordenadores. Cada grupo era el "experto" en una sección diferente, relacionada con la "Literatura medieval", y luego compartimos nuestros conocimientos adquiridos sobre el tema (rasgos, diferentes autores, sus obras, etc), de tal forma que todos aprendimos de todo, relacionado con este período y autores.

- OPCIÓN 2: Los alumnos escogimos el tema:

Lengua española. Técnica de comunicación: las presentaciones.

- Lo primero, los alumnos aprendieron todo lo relacionado con las "presentaciones": buscaron estudios, estadísticas, etc, para apoyar sus presentaciones.

- Cada alumno escribirá sobre un tema que conocer, y luego lo presentará a sus compañeros de clase.

- Escogieron el medio apropiado para dicha presentación.

- Toda la clase evaluó positivamente sus trabajos, y se realizó también una autoevaluación.

Temas presentados

La vida en una colmena, Hierbas medicinales, cría de Pitbulls, Una isla de plástico en el Océano Índico, Palomas de

"Live in a hive". "Medical herbs", "Pitbulls breed", "A plastic Island in the Indian Ocean", "Competition pigeons", "Making aluminium profiles", "Chess", "Basketball", "Mayan calendar", "Gym and fitness",...

CEPA Güímar's teachers decided to work together around a project called "Market Research", related to the basic skill CEPA Güímar is directly involved in, which is ENTREPRENEURSHIP.

<http://peers-anabel.blogspot.com.es/>

Every school subject contributes to this same project.

It's being a wonderful peermentoring practice because:

- we teachers have learned from each other about this topic,
- students are learning from their classmates
- AND from other people too, as this is a school project, and we all have access to everyone's contributions, through our blog

These are our aims.

- Set up a business
- Survey
- Environmental impact
- Expenses and benefits

Assessments

- Co-evaluation: through the blog.
- Through every school subject: Spanish Language, English, Natural Sciences, Maths, Social Sciences, and Information Technology.

competición, Perfiles de aluminio, Ajedrez, Baloncesto, El calendario Maya, Gimnasios y mantenimiento en forma, etc

El profesorado del CEPA Güímar decidió trabajar juntos en un proyecto llamado "Estudio de Mercado", relacionado con la competencia básica europea en la que nuestro centro está directamente involucrado, que es ESPÍRITU EMPRESARIAL.

<http://peers-anabel.blogspot.com.es/>

Cada asignatura contribuye a este mismo proyecto.

Es una maravillosa práctica de tutorización entre iguales, porque:

- el profesorado hemos aprendido unos de otros acerca de este tema.
- los alumnos están aprendiendo de sus compañeros de clase.
- Y de otros compañeros también, porque, como proyecto de centro, todos tenemos acceso a las aportaciones de todos, a través del blog creado con este propósito.

Estos son nuestros objetivos

- establecer un negocio
- realizar una encuesta
- estudiar el impacto ambiental
- calcular los gastos y beneficios.

Evaluación

- Co-evaluación: a través del blog.
- a través de cada asignatura: lengua española, inglés, ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, e

— All the information related to our practice is available on our wiki and our blog. Thank you very much!! Marisol Marrero Hernández (teacher) Isis Rodríguez Placeres (student) Nayra Hernández Carballo (student) Anabel Coello Jiménez (teacher)	informática. Toda la información relacionada con nuestra práctica está disponible en nuestra wiki y en nuestro blog. Muchas gracias.
--	--