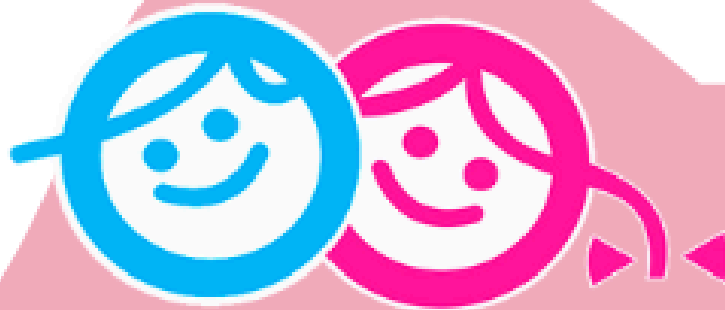


✧ QUINTO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 12



ChannelKIDS
innovando en un clic



MATERIA	Español	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<p>Comenzar la búsqueda. Página 47.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con apoyo de las herramientas de búsqueda de información estudiadas anteriormente, organizar al grupo en equipos para que respondan a las preguntas que redactaron sobre el tema elegido. Distinguir los diferentes tipos de textos expositivos. <p>La búsqueda, la selección y la redacción. Página 47.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar y seleccionar la información en los materiales que llevaron al salón de clases. Leer cuidadosamente el texto para encontrar la información específica. Redactar las respuestas atendiendo el tipo de pregunta: de definición, de causa y efecto o de descripción de procesos. Puntualizar que cada respuesta debe llevar una oración principal y otras de apoyo o secundarias que incluyan explicaciones, ejemplos y descripciones. Emplear nexos para que el texto sea más claro. Anotar la referencia bibliográfica de cada material consultado. <p>La redacción y revisión de borradores. Página 48.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir y revisar su texto expositivo: Leer éste al grupo, seleccionar los más precisos. Intercambiar sus textos con otros equipos. Socializar las respuestas de manera grupal. Ordenar las preguntas de acuerdo a la importancia de la información. Eliminar las preguntas para que sólo queden las puras respuestas. Revisar la coherencia entre los párrafos y si expresan claramente la información que desean comunicar. Revisar la ortografía y signos de puntuación. <p>Producto final. Página 48.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer de manera individual sus textos. Intercambiar sus textos con otros equipos. Escuchar comentarios y sugerencias. Realizar correcciones donde sea necesario. Elaborar la versión final, si es posible en una computadora. Reproducir varios ejemplares y distribuirlos en la comunidad escolar. 					

MATERIA	Matemáticas	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<p>Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dictar problemas a los alumnos donde tengan que transformar de cm a mm, por ejemplo: Héctor mide 4.7 cm más que Ana y ella mide 5.8 cm más que Javier, ¿Cuántos milímetros mide más Javier que Héctor? ▪ En el problema anterior el alumno notará que las medidas que se le brindan están en centímetros, pero la respuesta se le pide en milímetros. Solo es cuestión de usar la transformación. ▪ Reunir en parejas y resolver el desafío #22, donde deben analizar el significado y el valor de una fracción decimal en longitudes, peso y número de habitantes. ▪ Dictar a los alumnos problemas donde tengan que transformar kilómetros en metros y horas en minutos, pero en esto último se verá como base sexagesimal, pues 1.5 hrs al ser igualado a 1:30 hrs, no significa que 1.6 hrs, sea lo mismo que una hora con seis minutos o sesenta. ▪ Resolver el desafío #23 en equipo donde los alumnos interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal. ▪ Dictar más problemas para practicar. 					

MATERIA	Ciencias Naturales	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<p>Todos dependen de todos. Pág. 54</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar la dependencia que tiene algunos organismos y plantas para sobrevivir. ▪ En equipos o individualmente observar un árbol de su casa o jardín. 					

- Reflexionar acerca de los animales que dependen de él, ¿existe alguna relación entre el árbol y los organismos que lo rodean?
- Anotar la información en la libreta y complementarla con un dibujo al respecto.

De qué factores depende la vida de las plantas. Pág. 55

- Observar cómo la vida de las plantas depende de las condiciones en que se desarrolla o crece.
- Conseguir dos plantas y ponerlas en diferentes condiciones, una en el sol otra en la sombra, una con agua otra sin agua, una en maceta la otra en el suelo, etc.
- Observar y registrar qué es lo que le sucede a cada planta.
- Revisar este link para ver video de la biodiversidad:
<http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&feature=related>

MATERIA	Geografía	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<p>Actividad pág. 44</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un experimento donde representarán los movimientos de las placas o sismos. ▪ Materiales: mesa, martillo, tabla de 10 cm 30 terrones de azúcar o cajas de cartón o cubos. ▪ Seguir las instrucciones en el libro de texto, realizar la actividad, anotar en el cuaderno las conclusiones e ilustrar lo sucedido. ▪ Diferenciar entre hipocentro y epicentro. ▪ Revisar este link para ver video del temblor de 1985: http://www.youtube.com/watch?v=6oS4GEVbcnY&feature=related <p>Actividad pág. 45</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiar el mapa de la pág. 28 del Atlas en un acetato, sobreponer este mapa en el de la pág. 27 del Atlas y encontrar la relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas. ▪ Contestar las preguntas: ¿Qué relación encuentran entre esas zonas? ¿Qué pasa cuando se mueven dos placas? <p>Actividad pág. 46</p>					

- Identificar cómo cambia el relieve a causa de factores internos como el vulcanismo, la sismicidad, y por agentes externos como la erosión que provocan el viento y el agua.
- Observar las imágenes de la página mencionada y escribir qué causó la erosión.
- Al final, escribir un texto en el cuaderno acerca de cómo cambia el relieve debido a la erosión provocada por el viento y el agua. Pueden dibujar un antes y un después además del texto.
- Elaboración de un volcán. (instrucciones página 47 del libro de texto)
- Anotar en el cuaderno la relación que encuentran entre el resultado de su experimento y lo que sucede cuando un volcán hace erupción.
- Discutir en grupo cómo se imaginan que afecta una erupción volcánica a la población.

MATERIA	Historia	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar con los alumnos ¿por qué era necesario reformar el país? Escuchar opiniones de los alumnos y después cada uno escribe su respuesta en su cuaderno. Esta pregunta será contestada en tres momentos del bloque y enriquecida al final. ▪ Leer el texto de la página 50 del libro de texto el tema de "Los liberales y conservadores". Observar el cuadro de doble entrada sobre este tema, donde se muestran su forma de gobierno, principales objetivos y propuestas. Comentar de manera grupal. ▪ Revisar este link para ver video sobre liberales y conservadores: http://www.youtube.com/watch?v=4_h6Is0s4D0 comentar al respecto de manera grupal. ▪ Mediante una lluvia de ideas, responder a los siguientes cuestionamientos: ¿qué propone cada grupo?, ¿cuáles son las diferencias entre uno y otro?, ¿con cuál postura estás de acuerdo?, ¿es posible llegar a acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?, ¿crees que los mexicanos de aquella época llegaron pacíficamente a decidir qué era lo mejor para el país?, etc. ▪ Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?. 					

--

MATERIA	Formación Cívica y Ética	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la pág. 50 de manera individual donde se debe analizar situaciones, qué emoción lograron, qué se hace en esos casos, quiénes participan y quiénes les dan confianza. ▪ Observar la ruta emocional de la pág. 51 y enseguida los alumnos deberán elaborar la propia con una situación que hayan vivido. Contestar lo que se hace en esos casos si alguien les molesta o agrede. ▪ De acuerdo a la ruta emocional que se hizo, reunir los alumnos en equipo para que compartan sus rutas emocionales y elaborar una sola entre todos. Pág. 52 					

MATERIA	Educación Artística	GRADO	5°	SEMANA	12
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retomar lo visto en la clase anterior sobre los diferentes espacios, construcciones y su relación a su función. ▪ Crear entre todos, una pequeña ciudad. Organizar al grupo y revisar lo que va a traer cada integrante. ▪ Por lo pronto se hará el croquis o boceto de lo que van a construir. Dichos croquis harán la función de planos. Decidir qué material usar. La construcción de la ciudad se llevará a cabo en el bloque siguiente. 					

**Vista channelkids.com
Para más material gratis**





ChannelKIDS
innovando en un clic

