

# ★ QUINTO GRADO

## PLANEACIÓN SEMANA 12



ChannelKIDS  
innovando en un clic



MATERIA	Español	GRADO	5°	SEMANA	12
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Comenzar la búsqueda. Página 47.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con apoyo de las herramientas de búsqueda de información estudiadas anteriormente, organizar al grupo en equipos para que respondan a las preguntas que redactaron sobre el tema elegido. Distinguir los diferentes tipos de textos expositivos.</li> </ul> <p><b>La búsqueda, la selección y la redacción. Página 47.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar y seleccionar la información en los materiales que llevaron al salón de clases. Leer cuidadosamente el texto para encontrar la información específica.</li> <li>Redactar las respuestas atendiendo el tipo de pregunta: de definición, de causa y efecto o de descripción de procesos. Puntualizar que cada respuesta debe llevar una oración principal y otras de apoyo o secundarias que incluyan explicaciones, ejemplos y descripciones.</li> <li>Emplear nexos para que el texto sea más claro.</li> <li>Anotar la referencia bibliográfica de cada material consultado.</li> </ul> <p><b>La redacción y revisión de borradores. Página 48.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir y revisar su texto expositivo: Leer éste al grupo, seleccionar los más precisos. Intercambiar sus textos con otros equipos. Socializar las respuestas de manera grupal.</li> <li>Ordenar las preguntas de acuerdo a la importancia de la información.</li> <li>Eliminar las preguntas para que sólo queden las puras respuestas. Revisar la coherencia entre los párrafos y si expresan claramente la información que desean comunicar.</li> <li>Revisar la ortografía y signos de puntuación.</li> </ul> <p><b>Producto final. Página 48.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer de manera individual sus textos.</li> <li>Intercambiar sus textos con otros equipos. Escuchar comentarios y sugerencias. Realizar correcciones donde sea necesario.</li> <li>Elaborar la versión final, si es posible en una computadora.</li> <li>Reproducir varios ejemplares y distribuirlos en la comunidad escolar.</li> </ul>					

<b>MATERIA</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>GRADO</b>	<b>5°</b>	<b>SEMANA</b>	<b>12</b>
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictar problemas a los alumnos donde tengan que transformar de cm a mm, por ejemplo: Héctor mide 4.7 cm más que Ana y ella mide 5.8 cm más que Javier, ¿Cuántos milímetros mide más Javier que Héctor?</li> <li>En el problema anterior el alumno notará que las medidas que se le brindan están en centímetros, pero la respuesta se le pide en milímetros. Solo es cuestión de usar la transformación.</li> <li>Reunir en parejas y resolver el <b>desafío #22</b>, donde deben analizar el significado y el valor de una fracción decimal en longitudes, peso y número de habitantes.</li> <li>Dictar a los alumnos problemas donde tengan que transformar kilómetros en metros y horas en minutos, pero en esto último se verá como base sexagesimal, pues 1.5 hrs al ser igualado a 1:30 hrs, no significa que 1.6 hrs, sea lo mismo que una hora con seis minutos o sesenta.</li> <li>Resolver el <b>desafío #23</b> en equipo donde los alumnos interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.</li> <li>Dictar más problemas para practicar.</li> </ul>					

<b>MATERIA</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>GRADO</b>	<b>5°</b>	<b>SEMANA</b>	<b>12</b>
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Todos dependen de todos. Pág. 54</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar la dependencia que tiene algunos organismos y plantas para sobrevivir.</li> <li>En equipos o individualmente observar un árbol de su casa o jardín.</li> </ul>					

- Reflexionar acerca de los animales que dependen de él, ¿existe alguna relación entre el árbol y los organismos que lo rodean?
- Anotar la información en la libreta y complementarla con un dibujo al respecto.

#### **De qué factores depende la vida de las plantas. Pág. 55**

- Observar cómo la vida de las plantas depende de las condiciones en que se desarrolla o crece.
- Conseguir dos plantas y ponerlas en diferentes condiciones, una en el sol otra en la sombra, una con agua otra sin agua, una en maceta la otra en el suelo, etc.
- Observar y registrar qué es lo que le sucede a cada planta.
- Revisar este link para ver video de la biodiversidad:  
<http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&feature=related>

MATERIA	Geografía	GRADO	5°	SEMANA	12
<b>ACTIVIDADES</b>					

#### **Actividad pág. 44**

- Hacer un experimento donde representarán los movimientos de las placas o sismos.
- Materiales: mesa, martillo, tabla de 10 cm 30 terrones de azúcar o cajas de cartón o cubos.
- Seguir las instrucciones en el libro de texto, realizar la actividad, anotar en el cuaderno las conclusiones e ilustrar lo sucedido.
- Diferenciar entre epicentro y epicentro.
- Revisar este link para ver video del temblor de 1985:  
<http://www.youtube.com/watch?v=6oS4GEVbcnY&feature=related>

#### **Actividad pág. 45**

- Copiar el mapa de la pág. 28 del Atlas en un acetato, sobreponer este mapa en el de la pág. 27 del Atlas y encontrar la relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas.
- Contestar las preguntas: ¿Qué relación encuentran entre esas zonas? ¿Qué pasa cuando se mueven dos placas?

#### **Actividad pág. 46**

- Identificar cómo cambia el relieve a causa de factores internos como el vulcanismo, la sismicidad, y por agentes externos como la erosión que provocan el viento y el agua.
- Observar las imágenes de la página mencionada y escribir qué causó la erosión.
- Al final, escribir un texto en el cuaderno acerca de cómo cambia el relieve debido a la erosión provocada por el viento y el agua. Pueden dibujar un antes y un después además del texto.
- Elaboración de un volcán. (instrucciones página 47 del libro de texto)
- Anotar en el cuaderno la relación que encuentran entre el resultado de su experimento y lo que sucede cuando un volcán hace erupción.
- Discutir en grupo cómo se imaginan que afecta una erupción volcánica a la población.

MATERIA	Historia	GRADO	5°	SEMANA	12
<b>ACTIVIDADES</b>					

- Comentar con los alumnos ¿por qué era necesario reformar el país? Escuchar opiniones de los alumnos y después cada uno escribe su respuesta en su cuaderno. Esta pregunta será contestada en tres momentos del bloque y enriquecida al final.
- Leer el texto de la página 50 del libro de texto el tema de "Los liberales y conservadores". Observar el cuadro de doble entrada sobre este tema, donde se muestran su forma de gobierno, principales objetivos y propuestas. Comentar de manera grupal.
- Revisar este link para ver video sobre liberales y conservadores:  
[http://www.youtube.com/watch?v=4\\_h6Is0s4D0](http://www.youtube.com/watch?v=4_h6Is0s4D0) comentar al respecto de manera grupal.
- Mediante una lluvia de ideas, responder a los siguientes cuestionamientos: ¿qué propone cada grupo?, ¿cuáles son las diferencias entre uno y otro?, ¿con cuál postura estás de acuerdo?, ¿es posible llegar a acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?, ¿crees que los mexicanos de aquella época llegaron pacíficamente a decidir qué era lo mejor para el país?, etc.
- Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?.

--	--	--	--	--

<b>MATERIA</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>GRADO</b>	<b>5°</b>	<b>SEMANA</b>	12
<b>ACTIVIDADES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la pág. 50 de manera individual donde se debe analizar situaciones, qué emoción lograron, qué se hace en esos casos, quiénes participan y quiénes les dan confianza.</li> <li>Observar la ruta emocional de la pág. 51 y enseguida los alumnos deberán elaborar la propia con una situación que hayan vivido. Contestar lo que se hace en esos casos si alguien les molesta o agrede.</li> <li>De acuerdo a la ruta emocional que se hizo, reunir los alumnos en equipo para que comparten sus rutas emocionales y elaborar una sola entre todos. Pág. 52</li> </ul>					

<b>MATERIA</b>	<b>Educación Artística</b>	<b>GRADO</b>	<b>5°</b>	<b>SEMANA</b>	12
<b>ACTIVIDADES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar lo visto en la clase anterior sobre los diferentes espacios, construcciones y su relación a su función.</li> <li>Crear entre todos, una pequeña ciudad. Organizar al grupo y revisar lo que va a traer cada integrante.</li> <li>Por lo pronto se hará el croquis o boceto de lo que van a construir. Dichos croquis harán la función de planos. Decidir qué material usar. La construcción de la ciudad se llevará a cabo en el bloque siguiente.</li> </ul>					

**Vista channelkids.com  
Para más material gratis**





**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

