

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Подо-Калинівського ліцею

Протокол № 1 від р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора ліцею

Наталія Самборська

р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Подо-Калинівського ліцею

Ювілейної сільської ради

Херсонського району

Херсонської області

ВСТУПНА ЧАСТИНА

до освітньої програми Подо-Калинівського ліцею Ювілейної сільської ради

Мета освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Повна загальна середня освіта має три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес може організовуватися за циклами, визначеними спеціальним законом, поділ на які здійснюється з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Здобуття профільної середньої освіти передбачає професійне спрямування - орієнтоване на ринок праці профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

1. Нормативно-правове забезпечення.

Організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

Навчальний освітній процес середньої освіти спрямовується на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до освітніх програм, розроблених закладами освіти на основі Типових освітніх програм:

1) **на рівні початкової освіти** - на основі:

Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

2) на рівні базової середньої освіти - на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235); звертаємо увагу, що були внесені зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів;

3) на рівні профільної середньої освіти на основі:

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Керуючись законодавством (стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), педагогічні працівники закладу освіти обирають модельні навчальні програми на певний цикл повної загальної середньої освіти і не можуть змінювати їх усередині циклу, зокрема, при переході від 5-го до 6-го класу, оскільки кожна з модельних навчальних програм має особливості щодо реалізації вимог стандарту до результатів навчання на адаптаційному циклі. Водночас, для класів, які розпочнуть навчання на тому самому циклі повної загальної середньої освіти (зокрема, одному з циклів базової середньої освіти) у наступних роках можуть бути обрані модельні навчальні програми інших авторських колективів.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу освіти зважається на раціональне використання навчального часу, поєднуючи в межах освітніх галузей окремі навчальні предмети та інтегровані курси. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу цілісний комплекс, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами. Ці взаємозв'язки мають бути реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Під час формування переліку програм враховуватиметься низка чинників, а саме: особливості та потреби учнівства закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модульних навчальних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних навчальних предметів та інтегрованих курсів для формування й розвитку ключових компетентностей. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх, визначених Державним стандартом, освітніх галузей.

Педагогічний колектив закладу освіти може використовувати в освітньому процесі:

- модельні навчальні програми із зазначенням кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності;
- навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних навчальних програм, де зазначено кількість годин, необхідну на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності;
- навчальні програми, розроблені вчительством на основі модельних навчальних програм (однієї або декількох), що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами, із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнівства, затверджує педагогічна рада закладу освіти;
- навчальні програми курсів за вибором, які мають відповідний гриф і входять до Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах

загальної середньої освіти.

Навчальні програми, розроблені не на основі модельних навчальних програм, можна використовувати в закладах освіти за умови, що вони отримали відповідний гриф Міністерства в установленому порядку. Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм визначені в Додатку 6 до нової редакції Типової освітньої програми для 5–9 класів.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами від 15.02.2023 № 165;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 15 березня 2023 р. за № 455/39511), зі змінами від 22.03.2023 № 333;

Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, зі змінами № 979 від 30.08.2022.

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2024 року № 714, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024р за № 819/42164, зі змінами № 825 від 10.06.2024;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання Результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Наказу МОН від 13 червня 2024 р. №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в ЗЗСО в умовах воєнного стану в Україні» **Листів** Міністерства освіти і науки України: від 13 серпня 2025 р. № 1/16828-25 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році”; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської

федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

2. Напрямки реалізації

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

3. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

4. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується за **дистанційною** та **індивідуальною (екстернатною)** формами навчання. За заявою батьків та наданням відповідних документів може бути організовано **інклюзивне** навчання.

Дистанційна форма здобуття освіти забезпечує можливості для учнів продовжувати здобувати повну загальну середню освіту в Україні незалежно від їх місця поточного перебування, у тому числі закордоном, відповідно до державних гарантій згідно зі ст. 57-1 Закону України «Про освіту».

Визначити особливості провадження освітнього процесу через платформи:

- Zoom - онлайн-уроки, консультації, виховні заходи.
- Google Classroom - обмін завданнями та результатами виконаних завдань, додаткові матеріали та посилання з відео поясненнями, матеріали для здійснення виховної роботи
- Viber - індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, опитуваннями тощо.
- Опитування по телефону.
- Платформи “Всеосвіта”, “На урок”, “Всеукраїнська школа онлайн”.

Теми уроків, домашні завдання та результати навчальних досягнень фіксуються в електронних класних журналах.

РОЗДІЛ I ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи)

1. Загальні положення

Частину Освітньої програми Подо-Калинівського ліцею для 1-2 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти ліцею (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі - Державний стандарт).

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

У Закладі передбачено варіанти навчальних планів початкової школи, які відповідають типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти». Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. додаткові години варіативної складової у 1-2-х класах НУШ використано для підсилення вивчення української мови, у 1,2 класі.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями:

- мовно-літературна, що містить українську мову і літературу та іноземну мову (англійську);
 - математична;
 - природнича;
 - громадянська та історична;
 - технологічна;
 - інформатична;
 - соціальна і здоров’язбережувальна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь Українська мова і літературне читання

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Іншомовна освітня галузь

Іноземна мова

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини. Відповідно до окресленої мети, головними завданнями іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чію мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти». Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія». Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання». Змістова лінія «Сприймання на слух» передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/ або невербально. Змістова лінія «Усна взаємодія» спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія «Усне висловлювання» передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім'я, адреса, родина, національність). Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії «Зорове сприймання» (читач – автор), «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія». Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія «Зорове сприймання» передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії «Писемне висловлювання» учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії «Онлайн взаємодія» є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню. Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

«Я досліджую світ»

Ці галузі реалізуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціальнокультурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та

обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку).

Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

- дослідження;
- розпізнавання;
- дослідження;
- спостереження;
- дослідження-пошук.

Інформатична освітня галузь **Інформатика**

Інформатична освітня галузь починає реалізуватися з 2-го класу. Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації;

перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

Програма побудована лінійно-концентрично (з горизонтальним поглибленням).

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв'язання життєвих проблем, встановлення взаємозв'язків з іншими освітніми галузями.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань;
- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутків;

- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;
- формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;
- досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;
- виховання культури глядача-слухача;
- формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: *«Музичне мистецтво»*, *«Образотворче мистецтво»*, де відбудеться реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості

досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-х класах - 40 хвилин; при дистанційному форматі навчання у синхронному форматі 1–2 класи: максимум 2 уроки по 30 хвилин або 3 уроки по 20 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну у різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися,

провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

6. Основні форми організації освітнього процесу

Освітній процес організується в безпечному освітньому середовищі. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню)).

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в регіоні і визначається рішенням обласної військово-цивільної адміністрації. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в умовах воєнного стану.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН України від 22.08.2025р. № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо

корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

ДОДАТОК 4

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

№	Предмет	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
2	Я досліджую світ	Я досліджую світ. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
3	Математика	Математика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
4	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.

5	Дизайн і технології	Дизайн і технології. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
6	Іноземна мова	Іноземна мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
7	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
8	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.

Другий цикл початкової освіти - основний (3-4 класи)

1. Загальні положення

Освітню програму для 3-4 класів розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

У ліцеї передбачено варіанти навчальних планів для 3 та 4 класів, які відповідають Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас) під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій додаткові години використано на підсилення мовно-літературної галузі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік; для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями, які орієнтовані на формування ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

У освітній програмі (3-4 класи) **мовно-літературну галузь** структуровано через упровадження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання».

Мовно-літературна освітня галузь Українська мова

Мета – формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; формування комунікативної та інших ключових компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в подальших класах.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток зв'язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів;
- формування повноцінної навички письма, уміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Реалізація зазначених мети і завдань здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в учнів початкової школи умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» передбачає формування в учнів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія «Досліджуємо медіа» спрямована на формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» передбачає дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування у школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

На вивчення української мови в 3 і 4 класах виділено по 122 години (3,5 години на тиждень). Рекомендовано 3 години на тиждень проводити уроки української мови, 1 годину на два тижні – урок розвитку зв'язного мовлення.

Літературне читання

Мета – розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей;

формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі II ступеня.

- Досягнення мети передбачає розв'язання таких **завдань**:
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів;
- формування вучнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності;
- розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача;
- формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти;
- оволодіння прийомами структурно-сислового і образного аналізу текстів різних видів;
- розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення;
- формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації;
- формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою;
- формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів;
- розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності.

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Реалізація змістових ліній програми з літературного читання здійснюється процесі особистісно зорієнтованої розвивальної читацької і комунікативної діяльності учнів. Враховуючи потреби та інтереси молодших школярів у пізнанні світу людей, природи, самопізнанні, залучаючи їх до вдумливого читання найкращих дитячих книжок, текстів, різних видів учитель виховує україномовну особистість, компетентного, критично мислячого читача, який розуміє цінність книги, відчуває красу рідного слова, збагачує свій читацький, мовленнєвий і пізнавальний досвід.

Іноземна мова

Головна **мета** навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні
галузі
«Я досліджую світ»

Зазначені освітні галузі реалізуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе та свого організму, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві; між станом довкілля і діяльністю людини, вплив поведінки на здоров'я та безпеку, залежність результату роботи від докладених зусиль; аналіз наслідків ризикованої поведінки);

- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України; інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Природа», «Людина і природа».

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Мета - цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження.

Досягнення мети передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- сприяння розвитку естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в різних матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Програма надає можливість розв'язувати реальні життєві проблеми, реалізовувати інтегративні та творчі можливості проектно-технологічної діяльності, встановлювати взаємозв'язки з іншими освітніми галузями, співпрацювати з експертами різних професійних сфер за межами школи.

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів проектно-технологічної діяльності вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Головними завданнями є формування умінь:

- знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем;
- створювати інформаційні об'єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
- здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії; ● дотримуватися правил безпечної роботи з комп'ютерними пристроями.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми».

Курс розрахований на 105 годин: по 35 годин у кожному класі з розрахунку 1 година на тиждень.

Оцінювання якості підготовки здобувачів освіти з предмету здійснюється в таких аспектах:

- 1) рівень володіння теоретичними знаннями;
- 2) здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності;
- 3) свідоме та відповідальне ставлення до етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

- 4) вміння співпрацювати;
- 5) використання матеріалу із повсякденного життя, навчальних предметів; 6) свідоме знання правил безпечної праці.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Мистецька освітня галузь реалізовується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: **музичне мистецтво, образотворче мистецтво** за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі та інтегрування навчального змісту.

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань, формування мистецьких уподобань та особистісних художніх цінностей;
- поглиблення мотивації до пізнання творів вітчизняного і зарубіжного мистецтва;
- виховання гордості за здобутки рідного мистецтва та толерантного ставлення до мистецтва інших етносів і народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва, аргументування думки відповідно до вікових можливостей з використанням мистецьких термінів;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- досягнення розуміння учнями можливостей цифрових технологій щодо їх застосування в мистецькій творчості;
- розвиток здатності самопізнання і самовираження, керування власними емоційними станами через мистецтво і різні види художньої творчості; розвиток креативності й мистецьких здібностей;
- формування здатності встановлювати зв'язок між видами мистецтва, між мистецтвом та іншими сферами знання (літературою, математикою, знаннями про природу, історію тощо); мистецтвом і явищами довкілля;
- усвідомлення значення мистецтва в житті людини та художнього пізнання для власної успішності;
- формування культури глядача-слухача;
- соціалізація учнів через мистецтво, формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Відповідно до зазначених мети і завдань виокремлено **змістові лінії**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізична освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту,

фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4-х класах - 40 хвилин; при дистанційному форматі навчання у синхронному режимі 3-4 класи: до 2 уроків по 45 хвилин, або 3 по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин..

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження

Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення *предметів інваріантної складової (українська мова та літературне читання)*.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

6. Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та рівневому оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

9. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

У 2025/2026 навчальному році оцінювальна діяльність буде здійснюватися відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

У 1-4 класах здійснюється формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах за рішенням педагогічної ради може використовуватись як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Організуючи освітній процес рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно.

Формувальне оцінювання має на меті:

- ✓ підтримати навчальний розвиток дітей;
- ✓ вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- ✓ діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- ✓ вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- ✓ аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- ✓ мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- ✓ виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти у відповідності до орієнтовної рамки оцінювання та розроблених

вчителями критеріїв оцінювання в закладі освіти. Правила, процедури оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів викладені в Положенні про оцінювання здобувачів освіти.

Здобувачі освіти 4 класу проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

10. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

У період реформування національної системи освіти домінуючими є інтереси дитини, задоволення її освітніх проблем. Тому в освітньому закладі навчання дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватися за індивідуальною формами (у відповідності з вимогами діючих нормативно-правових актів) та за інклюзивним навчанням. За умовами інклюзивного навчання при складанні індивідуальної програми розвитку дитини ІПР здійснюється адаптація й модифікація змісту освіти відповідно до рівня підтримки та індивідуальних особливостей учнів, що полягає в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою. Зміст корекційно-розвиткового складника реалізується через індивідуальні корекційно-розвиткові заняття згідно з висновками ІРЦ

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»

№	Предмет	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
2	Літературне читання	Літературне читання. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
3	Математика	Математика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.

4	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
5	Дизайн і технології	Образотворче мистецтво. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
6	Іноземна мова	Іноземна мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
7	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
8	Я досліджую світ	Я досліджую світ. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
9	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

1–4 класи (початкова школа) — адаптовано до дистанційної форми навчання

Критерії розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (Додаток до системи та загальних критеріїв оцінювання, п. 7 розділу VI) з адаптацією формулювань до умов дистанційної форми навчання: комунікація здійснюється через відеозаняття, чат і освітню платформу, джерела інформації — дистанційні (відеоуроки, презентації, електронні матеріали), а результати роботи учні фіксують і надсилають учителю в цифровому форматі (фото, відео, файли, електронне портфоліо).

1. Українська мова (навчання грамоти, мовленнєвий розвиток)

Рівень	Клас	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	сприймає мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на розпізнавання звуків і букв, складання слів та речень за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
	2	розпізнає частину мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на розпізнавання звуків і букв, складання слів та речень за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
	3	відтворює за зразком частину мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на розпізнавання звуків і букв, складання слів та речень за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Л	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Середній	4	відтворює основну мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на побудову речень, переказ короткого тексту за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
	5	застосовує мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на побудову речень, переказ короткого тексту за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
	6	застосовує мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (завдання на складання власних висловлювань, пошук потрібних слів чи інформації в запропонованих джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Достатній	7	знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі завдання на складання власних висловлювань, пошук потрібних слів чи інформації в запропонованих джерелах за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні ситуації, розв'язує їх	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Л	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			відомим способом			
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові завдання на складання власних висловлювань, пошук потрібних слів чи інформації в запропонованих джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
	9	аналізує мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові завдання на складання власних висловлювань, пошук потрібних слів чи інформації в запропонованих джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий	10	узагальнює мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі завдання (складання розповіді, есе), мовні дослідження за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	11	оцінює мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману з	виконує творчі завдання (складання розповіді, есе), мовні	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Зміст	Л	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		різних дистанційних джерел, за наданими критеріями	дослідження за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	обговоренні, розвиває думки інших учасників	дистанційного навчання
	1 2	оцінює мовну та мовленнєву інформацію (звуки, букви, слова, речення, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі завдання (складання розповіді, есе), мовні дослідження за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

2. Каліграфія

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості вправи на написання елементів букв за зразком, показаним на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи на написання елементів букв за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи на написання елементів букв за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові вправи на письмо буквосполучень і слів за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				завдання з допомогою інших учасників		
		застосовує інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові вправи на письмо буквосполучень і слів за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустріч, ініційованих іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (завдання на самостійне вдосконалення власного письма за визначеними критеріями) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустріч, ініційованих іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі завдання на самостійне вдосконалення власного письма за визначеними критеріями за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові завдання на самостійне вдосконалення власного письма за визначеними критеріями, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих,	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя;	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			розв'язує їх відомим способом	активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	
		аналізує інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові завдання на самостійне вдосконалення власного письма за визначеними критеріями та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі каліграфічні завдання (оформлення листівки, підпису) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі каліграфічні завдання (оформлення листівки, підпису) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про правильне написання букв, з'єднань і елементів письма, отриману з різних	виконує творчі каліграфічні завдання (оформлення листівки, підпису) за власним задумом; пропонує	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у	виступає посередником в онлайн-комунікації;	виявляє вміння системно в типових і нетипових

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	ситуаціях дистанційного навчання

3. Іноземна мова (англійська)

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичні структури, короткі тексти), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості мовленнєві вправи (повторення слів, фраз) за зразком, наданим на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичні структури, короткі тексти), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості мовленнєві вправи (повторення слів, фраз) за зразком, наданим на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичні структури, короткі тексти), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості мовленнєві вправи (повторення слів, фраз) за зразком, наданим на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичні структури, короткі тексти), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні вправи (діалоги, короткі розповіді) за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичні структури, короткі	виконує типові репродуктивні вправи (діалоги, короткі розповіді) за	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими;	виявляє вміння епізодично в дистанційному

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		тексти), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	взаємодіє з групою пасивно	у форматі навчання
		застосовує мовну інформацію іноземною мовою (лексику, граматичні структури, короткі тексти), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (завдання на побудову власних висловлювань іноземною мовою, пошук інформації в запропонованих джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих джерелах потрібну мовну інформацію іноземною мовою (лексику, граматичні структури, короткі тексти), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі завдання на побудову власних висловлювань іноземною мовою, пошук інформації в запропонованих джерелах за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою мовну інформацію іноземною мовою (лексику, граматичні структури, короткі тексти), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові завдання на побудову власних висловлювань іноземною мовою, пошук інформації в запропонованих джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує мовну інформацію іноземною мовою (лексику, граматичні структури, короткі	виконує типові завдання на побудову власних висловлювань	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції	виявляє вміння постійно в типових і нетипових

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікацій та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		тексти), отриману з різних дистанційних джерел	іноземною мовою, пошук інформації в запропонованих джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює мовну інформацію іноземною мовою (лексика, граматичні структури, короткі тексти), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі мовленнєві завдання (розповідь, міні-проект) іноземною мовою за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює мовну інформацію іноземною мовою (лексика, граматичні структури, короткі тексти), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі мовленнєві завдання (розповідь, міні-проект) іноземною мовою за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює мовну інформацію іноземною мовою (лексика, граматичні структури, короткі тексти), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі мовленнєві завдання (розповідь, міні-проект) іноземною мовою за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	

4. Математика

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості обчислення та приклади за зразком, показаним на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості обчислення та приклади за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості обчислення та приклади за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові задачі та вправи за зразком або алгоритмом розв'язання за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел,	виконує типові задачі та вправи за зразком або алгоритмом розв'язання за зразком / запропонованим алгоритмом,	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		формулює за її змістом окремі запитання	самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників		
		застосовує математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошуков і завдання (завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі, використання онлайн-тренажерів) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі, використання онлайн-тренажерів в за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі, використання онлайн-тренажерів, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі, використання онлайн-тренажерів та окремі частково-пошукові завдання;	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими,	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших,	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	
Високій		узагальнює математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі та дослідницькі математичні завдання (складання власних задач, міні-проекти); вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі та дослідницькі математичні завдання (складання власних задач, міні-проекти); пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює математичну інформацію (числа, приклади, задачі, геометричні фігури), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі та дослідницькі математичні завдання (складання власних задач, міні-проекти); пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

5. Я досліджую світ

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості спостереження та завдання за зразком, запропонованим учителем за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості спостереження та завдання за зразком, запропонованим учителем за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості спостереження та завдання за зразком, запропонованим учителем за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові дослідницькі справи (спостереження, класифікація) за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
		застосовує інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману від	виконує типові дослідницькі справи (спостереження, класифікація) за зразком або	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими;	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	взаємодіє з групою пасивно	
		застосовує інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження за природою) за узгодженим алгоритмом) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження за природою) за узгодженим алгоритмом за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження за природою) за узгодженим алгоритмом, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження за природою) за узгодженим алгоритмом та окремі	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	
Високий		узагальнює інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі проекти та дослідження навколишнього світу за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі проекти та дослідження навколишнього світу за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про навколишній світ, природу та суспільство, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі проекти та дослідження навколишнього світу за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

6. Дизайн і технології

Рівень	Алгоритм	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості практичні виробы за зразком і відеоінструкцією вчителя за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості практичні виробы за зразком і відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості практичні виробы за зразком і відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю виконаного через чат/платформу	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові виробы за зразком або покроковим алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				інших учасників		
		застосовує інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові виробу за зразком або покроковим алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом із надсиланням фото етапів роботи) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом із надсиланням фото етапів роботи за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом із надсиланням фото етапів роботи, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Вісник	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі		
		аналізує інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом із надсиланням фото етапів роботи та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
В і с о к и й		узагальнює інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі проекти виробів за власним дизайном із презентацією результату (фото, відео); вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі проекти виробів за власним дизайном із презентацією результату (фото, відео); пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про матеріали, інструменти та етапи виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі проекти виробів за власним дизайном із презентацією результату (фото, відео); пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію;	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Земельний	Земельний	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	

7. Інформатика

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості вправи з роботи в комп'ютерній програмі за зразком, показаним на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриманою від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи з роботи в комп'ютерній програмі за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриманою від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи з роботи в комп'ютерній програмі за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману від учителя або із запропонованих	виконує типові завдання в навчальній програмі чи застосунок за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання		(відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	групою формально	
		застосовує інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання в навчальній програмі чи застосунку за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (завдання на самостійний пошук інформації в інтернеті, створення простих цифрових продуктів) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі завдання на самостійний пошук інформації в інтернеті, створення простих цифрових продуктів за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про роботу з	виконує типові завдання на самостійний пошук інформації в інтернеті, створення	долучається до дистанційної індивідуальної або групової	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		комп'ютерними пристроями та програмами, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	простих цифрових продуктів, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	дистанційного навчання
		аналізує інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові завдання на самостійний пошук інформації в інтернеті, створення простих цифрових продуктів та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі цифрові проєкти (презентація, малюнок у графічному редакторі) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі цифрові проєкти (презентація, малюнок у графічному редакторі) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про	виконує творчі цифрові проєкти	усвідомлено діє в	виступає посередником в	виявляє вміння

Земель	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		роботу з комп'ютерними пристроями та програмами, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	(презентація, малюнок у графічному редакторі) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

8. Образотворче мистецтво

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості малюнки за зразком, показаним на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості малюнки за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості малюнки за зразком, показаним на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові творчі роботи за зразком або покроковим алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		застосовує інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові творчі роботи за зразком або покроковим алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото виконаної роботи) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото виконаної роботи за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото виконаної роботи, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману з різних	виконує типові творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото виконаної	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		дистанційних джерел	роботи та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману з різних дистанційних джерел	виконує самостійні творчі роботи (малюнок, композиція) за власним задумом із презентацією результату; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує самостійні творчі роботи (малюнок, композиція) за власним задумом із презентацією результату; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про засоби художньої виразності (лінія, колір, форма, композиція), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує самостійні творчі роботи (малюнок, композиція) за власним задумом із презентацією результату; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; сприяє взаємодії групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			свій вибір під час онлайн-презентації	співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату		

9. Музичне мистецтво

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості вправи на слухання й відтворення мелодії або ритму за зразком на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи на слухання й відтворення мелодії або ритму за зразком на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи на слухання й відтворення мелодії або ритму за зразком на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних	виконує типові вправи на виконання пісні чи ритмічного малюнка за зразком за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ)	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання		виконує частину завдання з допомогою інших учасників		
		застосовує інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові вправи на виконання пісні чи ритмічного малюнка за зразком за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (завдання на створення власного ритмічного чи мелодійного фрагмента) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі завдання на створення власного ритмічного чи мелодійного фрагмента за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові завдання на створення власного ритмічного чи мелодійного фрагмента, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		аналізує інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові завдання на створення власного ритмічного чи мелодійного фрагмента та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі музичні завдання (виконання, імпровізація) за власним задумом із записом відео; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі музичні завдання (виконання, імпровізація) за власним задумом із записом відео; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про музичні твори, елементи музичної мови (ритм, мелодія, темп), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі музичні завдання (виконання, імпровізація) за власним задумом із записом відео; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				і діяльність групи для отримання очікуваного результату		

10. Мистецтво (інтегрований курс)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості творчі вправи (малювання, слухання музики) за зразком на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості творчі вправи (малювання, слухання музики) за зразком на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості творчі вправи (малювання, слухання музики) за зразком на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману від учителя або із запропонованих	виконує типові творчі завдання за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання		документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників		
		застосовує інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові творчі завдання за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео виконаної роботи) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео виконаної роботи за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману з різних дистанційних джерел,	виконує типові творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео виконаної роботи, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		перетворює один вид інформації в інший	, розв'язує їх відомим способом	онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі		
		аналізує інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео виконаної роботи та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману з різних дистанційних джерел	виконує самостійні мистецькі проекти (малюнок, композиція, виконання) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності, твори), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує самостійні мистецькі проекти (малюнок, композиція, виконання) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про образотворче та музичне мистецтво (засоби виразності,	виконує самостійні мистецькі проекти (малюнок, композиція,	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		твори), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконання) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	дистанційного навчання

11. Фізична культура

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	сприймає інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отримує від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості фізичні вправи за відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
	2	розпізнає частину інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості фізичні вправи за відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
	3	відтворює за зразком частину інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості фізичні вправи за відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній	4	відтворює основну інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отримує від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить	виконує типові комплекси вправ за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		у ній відповіді на прості запитання		завдання з допомогою інших учасників		
	5	застосовує інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові комплекси вправ за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
	6	застосовує інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (самостійно складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності)) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
Д о с т а т н і й	7	знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності) за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності), вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	9	аналізує інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові самостійно складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності) та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типовий нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий	10	узагальнює інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі рухливі завдання (власний комплекс вправ, гра) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	11	оцінює інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі рухливі завдання (власний комплекс вправ, гра) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	12	оцінює інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі рухливі завдання (власний комплекс вправ, гра) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Земельний	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	

12. Літературне читання (Читання)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на читання і переказ короткого тексту за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на читання і переказ короткого тексту за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись	виконує навчальні дії / прості завдання на читання і переказ короткого тексту за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		суттєвих змістових і логічних помилко				
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману від учителя або із запропонован их дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз змісту тексту за зразком або алгоритмом (план переказу) за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція , спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
		застосовує інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману від учителя або із запропонован их дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз змісту тексту за зразком або алгоритмом (план переказу) за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
		застосовує інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману від учителя або із запропонован их дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошуков і завдання (завдання на самостійний добір і опрацювання текстів із запропонованих джерел) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонован их дистанційних джерелах потрібну інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), перетворює один вид інформації в	виконує окремі завдання на самостійний добір і опрацювання текстів із запропонованих джерел за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунік ації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Вісник	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інший за зразком, формулює запитання за її змістом	їх відомим способом			
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові завдання на самостійний добір і опрацювання текстів із запропонованих джерел, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові завдання на самостійний добір і опрацювання текстів із запропонованих джерел та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високі		узагальнює інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі завдання (власна розповідь, відгук на прочитане) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі завдання (власна розповідь, відгук на прочитане) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		оцінює інформацію з прочитаних текстів (зміст, персонажі, головна думка), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі завдання (власна розповідь, відгук на прочитане) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Освітня програма для 5-9 класів

1. Загальні положення

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного

середовища, національних та культурних цінностей українського народу

Освітня програма для 5-8-х класів, що реалізується в закладі освіти, спрямована на

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Подо-Калинівського ліцею; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 1 відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120) і передбачає перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також міжгалузеві інтегровані курси; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Реалізація освітньої програми для 5-8-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-8 класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурно-му житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природо-докористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно та етично використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
- Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

“Додаток 12
до Державного стандарту
(в редакції постанови
Кабінету Міністрів України
від 6 серпня 2026 р. № 1000

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 кла с	3 кла с	4 кла с	разо м
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	
Природнича	140	175	140	140	
	Кількість годин на рік				
Назва освітньої галузі					

	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	35	35	70
Фізкультурна*	105	105	70	70	280
		35	105	105	420
			35	35	140
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093), наказу №1162 від 20.08.2025.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2025/2026 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165).

Загальний обсяг навчального навантаження для базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями

“Додаток 12
до Державного стандарту
(в редакції постанови Кабінету
Міністрів України від 6 серпня
2026 р. № 1000)

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття базової і профільної середньої освіти									
Найменування освітньої галузі	Загальна кількість годин								
	На рівні базової середньої освіти (5—9 класи)			На рівні профільної середньої освіти (10—11 класи)			Разом на рівнях базової і профільної середньої освіти (5—11 класи)		
	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків
Інваріантна складова									
1. Мови і літератури	45	1575	27	12	420	15,8	57	1995	23,4
2. Суспільствознавство	10	350	6	6	210	7,9	16	560	6,5
3. Мистецтво*	8	280	4,7				8	280	3,3
4. Математика	20	700	12	6	210	7,9	26	910	10,7
5. Природознавство	30	1050	18 8,3	6	210	7,9	36	1260	14,8
6. Технології*	14	490					14	490	5,7
7. Здоров'я і фізична культура**	20	700	12	6	210	7,9	26	910	10,7
Разом	147	5145	88	36	1260	47,4	183	6405	75
Найменування освітньої галузі	Загальна кількість годин								
	На рівні базової середньої освіти (5—9 класи)			На рівні профільної середньої освіти (10—11 класи)			Разом на рівнях базової і профільної середньої освіти (5—11 класи)		
	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків
	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків
Варіативна складова									
1. Цикл профільних предметів***				24	840	31,6	24	840	10,2
2. Цикл вибірковообов'язкових предметів				6	210	7,9	6	210	2,5
3. Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного та профільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття	20	700	12	10	350	13,1	30	1050	12,3
Разом	20	700	12	40	1400	52,6	60	2100	25
Гранично допустиме навчальне навантаження	157	5495		66	2310		223	7805	
Усього (загальне навчальне навантаження)	167	5845	100	76	2660	100	243	8505	100

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
закладів загальної середньої, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти для класів (груп) з українознавчим компонентом

Найменування освітньої галузі	Загальна кількість годин		
	На рівні профільної середньої освіти (10—11 класи)		
	на тиждень	на рік	відсотків
Інваріантна складова			
1. Мови і літератури (українська мова, українська література)	6	210	
2. Суспільствознавство (історія України, громадянська освіта)	3,5	122,5	
3. Природознавство (географія України)	0,5	17,5	
4. Здоров'я і фізична культура** (захист України)	2	70	
Разом	12	420	
Варіативна складова			
3. Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного та профільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття	16	560	
Усього (загальне навчальне навантаження)	28	980	

* Освітні галузі “Технології” та “Мистецтво” у старшій школі належать до вибірково-обов’язкових предметів.

** Години, передбачені для фізичної культури освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура”, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

*** Цикл профільних предметів складатиметься із профільних предметів (наприклад, фізики та математики у класі фізико-математичного профілю); профілюючих предметів (наприклад, екології у класі біолого-хімічного профілю чи географії у класі економічного профілю), курсів профільного навчання (наприклад, країнознавства у класі профілю іноземної філології).”.

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Базовий навчальний план закладів загальної середньої освіти для класів (груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік*					
	5—6 класи		7—9 класи		5—9 класи	
	мінімальна	максимальна	мінімальна	максимальна	мінімальна	максимальна
Мовно-літературна**	700	910	875	1260	1575	2170
Математична	280	420	420	700	700	1120
Природнича	122,5	280	805	1050	927,5	1330
Соціальна і здоров'язбережувальна	70	210	105	315	175	525
Громадянська та історична	87,5	175	262,5	437,5	350	612,5
Технологічна	70	210	105	210	175	420

Інформатична	70	140	140	280	210	420
Мистецька	70	210	105	245	175	455
Фізична культура***	210	350	315	525	525	875
Години навчального навантаження, що	595		612,5		1207,5	

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік*					
	5—6 класи		7—9 класи		5—9 класи	
	мінімальна	максимальна	мінімальна	максимальна	мінімальна	максимальна
фінансуються з бюджету і призначені для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат						
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	2275		3745		6020	
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів****	2065		3430		5495	

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника за рахунок годин навчального навантаження, що фінансуються з бюджету і призначені для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення другої іноземної мови (не менше двох годин на тиждень).

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей має відповідати загальній кількості годин, визначених цим навчальним планом.

5. Перелік модельних навчальних програм для 5-6, 7, 8,9 класів, що використовуються в освітньому процесі у 2025/2026 н. р. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Освітня галузь, назва предмета	Модельна навчальна програма для 5-х класів НУШ	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна: 1.Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2. Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
3.Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.
Мовно-літературна (іншомовна освіта) 1. Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
Математична 1. Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г. та Номіровський Д.А.
Природнича 1. Пізнаємо природу 2. Географія	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Громадянська та історична освіта 1.Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.

<u>Соціальна та здоров'я збережна</u> 1. Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
<u>Технологічна</u> 1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
<u>Інформатична</u> 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
<u>Мистецька</u> 1. Музичне мистецтво 2. Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
<u>Фізична культура</u>	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О.М., Косик В. М. та інші
<u>Етика</u>	Модельна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.С., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.

Перелік модельних навчальних програм для 7-9 класів, що використовуються в освітньому процесі у 2026/2027 н. р.

Освітня галузь, назва предмета	Модельна навчальна програма для 7-9 класів НУШ
--------------------------------	--

	назва	автор(и)
<u>Мовно-літературна:</u> 1. Українська література	“Українська література 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)	Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.
2. Українська мова	“Українська мова 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.

3.Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта) 1. Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Алгебра. 7–9 класи» «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) «Геометрія. 7–9 класи» «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)	авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С. (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Природнича	“Хімія. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти. (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) «Географія. 6-9 класи» (МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) “Біологія 7-9 класи” Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) Фізика Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	автор Григорович О. В. авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., та інші. (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О
Громадянська та історична освіта	«Правознавство. 9 клас» (Наказ МОН України від 15.05.2025 №732) «Історія: Україна і світ. 7 клас (інтегрований курс)»	Автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.. авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З. (Підручник: Історія:

	укладена на основі модельної програми «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883). Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768) од Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма “Історія України. 7 - 9 клас” Міністерство освіти і науки України від 27 листопада 2023р. 1449. Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма “Всесвітня історія. 7-9 класи” наказ Міністерство освіти і науки України від 27 листопада 2023р. 1449.	Україна і світ : підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, І. Л. Паршин, І. С. Димій, — Тернопіль : Астон, 2024. — 368 с. : іл.) авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З. авт. Гісем О.О., Бойко В.І. авт. Гісем О.О., Бойко В.І...
<u>Соціальна та здоров’я збережувальна</u> 1. Інтегрований курс “Здоров’я, безпека і добробут”	Здоров’я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс)	авт. Воронцова Т. В.
<u>Технологічна</u> 1. Технології	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма “Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти” Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)	(авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
<u>Інформатична</u> 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)	автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.

	науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)	
Мистецька	«Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)» «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	авт. Масол Л. М.
Фізична культура	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	(автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)
Історія України	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Історія України. 7 - 9 клас» Міністерство освіти і науки України від 27 листопада 2023р. 1449.	Авт. ГісемО.О., Бойко В.І...
Всесвітня історія	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023р. 1449.	

6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Дистанційне навчання організовується за затвердженим розкладом уроків, педагогами вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту

Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «На урок». «Освіторія» і т. п. Учителі дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма закладу освіти передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження.

Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-6 класах є різні типи уроку: формування компетентностей; ; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням річного навчального плану, освітньої програми та модельних програм для 5-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

8. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних електронних журналах.

Учні інформуються про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, а також поступово залучаються до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Учням надається зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Педагогами створюються умови для формування вміння учнів 5-6, 7 класів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі повинні спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

5–9 класи (базова школа) — адаптовано до дистанційної форми навчання

Критерії розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (Додаток до системи та загальних критеріїв оцінювання, п. 7 розділу VI) з адаптацією формулювань до умов дистанційної форми навчання: комунікація здійснюється через відеозаняття, чат і освітню платформу, джерела інформації — дистанційні (відеоуроки, презентації, електронні матеріали), а результати роботи учні фіксують і надсилають учителю в цифровому форматі (фото, відео, файли, електронне портфоліо).

1. Українська мова

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості мовні вправи за зразком, наданим на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості мовні вправи за зразком, наданим на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком	виконує навчальні дії / прості мовні	долучається до індивідуальної	уникає комунікації в	виявляє вміння в

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		частину мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	вправи за зразком, наданим на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
С е р е д н і й		відтворює основну мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові вправи на застосування мовних норм (диктант, переказ) за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові вправи на застосування мовних норм (диктант, переказ) за зразком або алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на аналіз мовних явищ, пошук інформації в запропонованих джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивним процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		запитання за її змістом		звертається по допомогу в чаті до інших учасників		
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання на аналіз мовних явищ, пошук інформації в запропонованих джерелах за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз мовних явищ, пошук інформації в запропонованих джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз мовних явищ, пошук інформації в запропонованих джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
В и с о к и й		узагальнює мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі мовні роботи (есе, власне висловлення) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			альтернативні варіанти	навчальних цілей		
		оцінює мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі мовні роботи (есе, власне висловлення) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює мовну інформацію (правила, мовні норми, зразки текстів), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі мовні роботи (есе, власне висловлення) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

2. Українська література

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на переказ змісту твору за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на переказ змісту твору за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на переказ змісту твору за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз образів чи художніх засобів за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		застосовує інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз образів чи художніх засобів за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання з аналізу твору, пошук додаткової інформації про автора чи епоху) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання з аналізу твору, пошук додаткової інформації про автора чи епоху за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання з аналізу твору, пошук додаткової інформації про автора чи епоху, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи,	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				визначає свої завдання в груповій роботі		
		аналізує інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання з аналізу твору, пошук додаткової інформації про автора чи епоху та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі роботи (власний твір, есе, інтерпретація) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі роботи (власний твір, есе, інтерпретація) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про літературні твори (зміст, образи, художні засоби), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі роботи (власний твір, есе, інтерпретація) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети;	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			вибір під час онлайн-презентації	оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	

3. Зарубіжна література

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отримує від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповісти на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на переказ змісту твору за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповісти на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на переказ змісту твору за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на переказ змісту твору за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз образів чи сюжету за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз образів чи сюжету за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання з порівняльного аналізу творів, пошук інформації про культурний контекст) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання з порівняльного аналізу творів, пошук інформації про культурний контекст за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання з порівняльного аналізу творів, пошук інформації про культурний контекст, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання з порівняльного аналізу творів, пошук інформації про культурний контекст та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий	0	узагальнює інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі роботи (есе, порівняльна характеристика) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	1	оцінює інформацію про твори зарубіжної літератури (зміст, образи, контекст), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі роботи (есе, порівняльна характеристика) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	2	оцінює інформацію про твори зарубіжної	виконує творчі роботи (есе, порівняльна характеристика)	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює	виявляє вміння системно в типових і

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		літератури (зміст, образи, контекст), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	нетипових ситуаціях дистанційного навчання

4. Іноземна мова (англійська)

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отримав від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості мовленнєві вправи за зразком на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості мовленнєві вправи за зразком на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості мовленнєві вправи за зразком на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отримав від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові вправи (діалоги, письмові завдання) за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				допомогою інших учасників		
		застосовує мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові вправи (діалоги, письмові завдання) за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі мовні завдання, пошук інформації іноземною мовою в запропонованих джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі мовні завдання, пошук інформації іноземною мовою в запропонованих джерелах за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматику, тексти), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі мовні завдання, пошук інформації іноземною мовою в запропонованих джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує мовну інформацію іноземною мовою	виконує типові дослідницькі мовні завдання,	долучається до дистанційної індивідуальної	долучається до онлайн-комунікації та може її	виявляє вміння постійно в

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		(лексичу, граматичу, тексти), отриману з різних дистанційних джерел	пошук інформації іноземною мовою в запропонованих джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	типових і нетипових ситуацій дистанційного навчання
Високій		узагальнює мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичу, тексти), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі мовленнєві проекти (презентація, есе) іноземною мовою за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичу, тексти), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі мовленнєві проекти (презентація, есе) іноземною мовою за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює мовну інформацію іноземною мовою (лексичу, граматичу, тексти), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі мовленнєві проекти (презентація, есе) іноземною мовою за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				отримання очікуваного результату		

5. Математика (5–6 класи)

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості обчислення та вправи за зразком на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості обчислення та вправи за зразком на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості обчислення та вправи за зразком на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові задачі за зразком або алгоритмом розв'язання за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
		застосовує математичну	виконує типові задачі за зразком	долучається до дистанційної	підтримує діалог у чаті або	виявляє вміння

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інформацію (числа, вирази, задачі), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	або алгоритмом розв'язання за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	епізодично в дистанційном у форматі навчання
		застосовує математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошуков і завдання (дослідницькі завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну математичну інформацію (числа, вирази, задачі), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману з різних	виконує типові дослідницькі завдання на пошук способу розв'язання нестандартної задачі та окремі	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях

вень	ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		дистанційних джерел	частково-пошуков і завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	дистанційного навчання
В и с о к и й		узагальнює математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі математичні проєкти (складання задач, дослідження закономірностей); вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі математичні проєкти (складання задач, дослідження закономірностей); пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює математичну інформацію (числа, вирази, задачі), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі математичні проєкти (складання задач, дослідження закономірностей); пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

6. Алгебра (7–9 класи)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості алгебраїчні вправи за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості алгебраїчні вправи за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості алгебраїчні вправи за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові задачі на рівняння і вирази за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання
		застосовує алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних	виконує типові задачі на рівняння і вирази за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційном у форматі навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		джерел, формулює за її змістом окремі запитання	им алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників		
		застосовує алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на розв'язання нестандартних рівнянь чи задач) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання на розв'язання нестандартних рівнянь чи задач за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на розв'язання нестандартних рівнянь чи задач, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на розв'язання нестандартних рівнянь чи задач та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Вік	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			их можливі способи розв'язання проблемних ситуацій		відеобесіда	
Високий		узагальнює алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі та дослідницькі завдання (власні задачі, дослідження функцій); вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі та дослідницькі завдання (власні задачі, дослідження функцій); пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює алгебраїчну інформацію (вирази, рівняння, функції), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі та дослідницькі завдання (власні задачі, дослідження функцій); пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

7. Геометрія (7–9 класи)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості геометричні побудови й обчислення за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості геометричні побудови й обчислення за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості геометричні побудови й обчислення за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну геометричну інформацію	виконує типові задачі на властивості фігур за зразком або	долучається до індивідуальної або групової дистанційної	включається в комунікацію (чат, відеозустріч)	виявляє вміння епізодично в дистанційном

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Діагностичний		(фігури, властивості, теореми), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	у форматі навчання
		застосовує геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові задачі на властивості фігур за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
		застосовує геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на доведення тверджень чи розв'язання нестандартних задач) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному у форматі навчання
Достатній		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання на доведення тверджень чи розв'язання нестандартних задач за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою геометричну інформацію (фігури,	виконує типові дослідницькі завдання на доведення тверджень чи розв'язання нестандартних	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а);	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		властивості, теореми), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	задач, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	
		аналізує геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на доведення тверджень чи розв'язання нестандартних задач та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий	0	узагальнює геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі геометричні дослідження (власні побудови, доведення); вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	1	оцінює геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі геометричні дослідження (власні побудови, доведення); пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
	2	оцінює геометричну інформацію (фігури, властивості, теореми), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи	виконує творчі геометричні дослідження (власні побудови, доведення); пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами,	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Земельний	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		критерії оцінювання	аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	у позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	

8. Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5–6 класи)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про природні об'єкти та явища, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості спостереження та завдання за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про природні об'єкти та явища, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості спостереження та завдання за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про природні об'єкти та явища, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості спостереження та завдання за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
Середній		відтворює основну	виконує типові дослідницькі вправи	долучається до індивідуальної	включається в комунікацію (чат,	виявляє вміння

Рівень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Р е д н і й		інформацію про природні об'єкти та явища, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	(класифікація, спостереження) за зразком за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про природні об'єкти та явища, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові дослідницькі вправи (класифікація, спостереження) за зразком за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про природні об'єкти та явища, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження) за узгодженим алгоритмом) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про природні об'єкти та явища, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження) за узгодженим алгоритмом за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформи); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою	виконує типові дослідницькі завдання (міні-досліди,	долучається до дистанційної індивідуальної або групової	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а);	виявляє вміння постійно в типових

Рівень	Бал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інформацію про природні об'єкти та явища, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	спостереження) за узгодженим алгоритмом, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про природні об'єкти та явища, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання (міні-досліди, спостереження) за узгодженим алгоритмом та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про природні об'єкти та явища, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі природничі проєкти й дослідження за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про природні об'єкти та явища, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі природничі проєкти й дослідження за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про природні об'єкти та явища, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі природничі проєкти й дослідження за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			вибір під час онлайн-презентації	навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	

9. Географія

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на читання карти чи схеми за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на читання карти чи схеми за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості завдання на читання карти чи схеми за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		її змістом, допускаючи сугтєвих змістових і логічних помилок				
С е р е д н і й		відтворює основну географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз географічних даних за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз географічних даних за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на аналіз географічних процесів, пошук даних у джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну географічну інформацію (карти, дані	виконує окремі дослідницькі завдання на аналіз географічних процесів, пошук даних у джерелах за узгодженим з	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі,	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		про територію, явища), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз географічних процесів, пошук даних у джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз географічних процесів, пошук даних у джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі географічні проекти (дослідження території, презентація) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману з	виконує творчі географічні проекти (дослідження території, презентація) за власним задумом;	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні,	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	розвиває думки інших учасників	
		оцінює географічну інформацію (карти, дані про територію, явища), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі географічні проекти (дослідження території, презентація) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

10. Біологія

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на розпізнавання об'єктів живої природи за зразком за наданим учителем, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на розпізнавання об'єктів живої природи за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел,	виконує навчальні дії / прості завдання на розпізнавання об'єктів живої природи за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок				
Середній		відтворює основну біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на опис біологічних процесів за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на опис біологічних процесів за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання (спостереження, досліди) за узгодженим алгоритмом) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Досвід		знаходить у запропонованих дистанційних	виконує окремі дослідницькі завдання (спостереження,	долучається до дистанційної індивідуальної або групової	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
а т н і й		джерелах потрібну біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	досліди) за узгодженим алгоритмом за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання (спостереження, досліди) за узгодженим алгоритмом, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання (спостереження, досліди) за узгодженим алгоритмом та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
В и с о к и й		узагальнює біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі біологічні дослідження та проєкти за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює біологічну інформацію (будова	виконує творчі біологічні дослідження та проєкти за	планує та організовує дистанційну співпрацю в	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює	виявляє вміння системно в типових і нетипових

Вісник	ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		організмів, процеси життєдіяльності), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює біологічну інформацію (будова організмів, процеси життєдіяльності), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі біологічні дослідження та проекти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

11. Хімія

вєнь	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на розпізнавання речовин чи явищ за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на розпізнавання речовин чи явищ за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих	виконує навчальні дії / прості завдання на розпізнавання речовин чи явищ за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		змістових і логічних помилок				
С е р е д н і й		відтворює основну хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на розв'язання хімічних задач за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на розв'язання хімічних задач за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач)) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), перетворює один вид інформації в	виконує окремі дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач) за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інший за зразком, формулює запитання за її змістом	ситуації, розв'язує їх відомим способом	час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач), вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач) та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високій		узагальнює хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі хімічні дослідження та проекти за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференції, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі хімічні дослідження та проекти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео,	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			електронне портфоліо)			
		оцінює хімічну інформацію (речовини, реакції, властивості), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі хімічні дослідження та проєкти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

12. Фізика

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вміння
Початковий		сприймає фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на опис фізичних явищ за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на опис фізичних явищ за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих	виконує навчальні дії / прості завдання на опис фізичних явищ за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Середній	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		змістових і логічних помилок				
Середній		відтворює основну фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові задачі на фізичні величини за зразком або алгоритмом за запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові задачі на фізичні величини за зразком або алгоритмом за запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач)) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Достатній		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну фізичну інформацію (явища, величини, закони), перетворює один вид інформації в	виконує окремі дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач) за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Вісник	ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інший за зразком, формулює запитання за її змістом	ситуації, розв'язує їх відомим способом	час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач), вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання (аналіз дослідів за відеозаписом, розв'язання нестандартних задач) та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високій		узагальнює фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі фізичні дослідження та проекти за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференції, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі фізичні дослідження та проекти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео,	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Інструмент	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			електронне портфоліо)			
		оцінює фізичну інформацію (явища, величини, закони), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі фізичні дослідження та проєкти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

13. Здоров'я, безпека та добробут\Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

вєнь	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на визначення правил безпеки чи здорового способу життя за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на визначення правил безпеки чи здорового способу життя за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на	виконує навчальні дії / прості завдання на визначення правил безпеки чи здорового способу життя за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		прості запитання за її змістом, допускаючи с				
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз ситуацій щодо здоров'я і безпеки за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз ситуацій щодо здоров'я і безпеки за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання (аналіз життєвих ситуацій, пошук інформації) за узгодженим алгоритмом) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію	виконує окремі дослідницькі завдання (аналіз життєвих ситуацій, пошук інформації) за узгодженим	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
і й		про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	алгоритмом за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	не завжди діє активно	
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання (аналіз життєвих ситуацій, пошук інформації) за узгодженим алгоритмом, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання (аналіз життєвих ситуацій, пошук інформації) за узгодженим алгоритмом та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
В и с о к и й		узагальнює інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі проекти щодо здорового способу життя і безпеки за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференції, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут,	виконує творчі проекти щодо здорового способу життя і безпеки за власним задумом;	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні,	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	розвиває думки інших учасників	
		оцінює інформацію про здоров'я, безпеку життєдіяльності та добробут, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі проєкти щодо здорового способу життя і безпеки за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

14. Історія (інтегрований курс: Історія України, Всесвітня історія)

вень	Бал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на переказ історичних подій за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на переказ історичних подій за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих	виконує навчальні дії / прості завдання на переказ історичних подій за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		змістових і логічних помилок				
С е р е д н і й		відтворює основну історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз історичних джерел за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз історичних джерел за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на аналіз історичних подій, пошук інформації в джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну історичну інформацію (події, постаті, джерела), перетворює один вид інформації в	виконує окремі дослідницькі завдання на аналіз історичних подій, пошук інформації в джерелах за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інший за зразком, формулює запитання за її змістом	ситуації, розв'язує їх відомим способом	час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз історичних подій, пошук інформації в джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз історичних подій, пошук інформації в джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі історичні дослідження й проекти за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі історичні дослідження й проекти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			(відео, електронне портфоліо)			
		оцінює історичну інформацію (події, постаті, джерела), отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі історичні дослідження й проекти за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

15. Громадянська освіта

вєнь	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповісти на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на визначення понять за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповісти на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на визначення понять за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості завдання на визначення понять за зразком, наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		її змістом, допускаючи сугтєвих змістових і логічних помилок				
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на аналіз суспільних ситуацій за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на аналіз суспільних ситуацій за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на аналіз суспільних процесів, пошук інформації в джерелах) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про суспільні процеси,	виконує окремі дослідницькі завдання на аналіз суспільних процесів, пошук інформації в джерелах за узгодженим з	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі,	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		права та обов'язки громадянина, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз суспільних процесів, пошук інформації в джерелах, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз суспільних процесів, пошук інформації в джерелах та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі проекти з громадянської освіти (дослідження, дискусія) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману з	виконує творчі проекти з громадянської освіти (дослідження, дискусія) за власним задумом;	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні,	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	розвиває думки інших учасників	
		оцінює інформацію про суспільні процеси, права та обов'язки громадянина, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі проєкти з громадянської освіти (дослідження, дискусія) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

16. Технології

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вміння
Початковий		сприймає інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості практичні виробу за зразком і відеоінструкцією вчителя за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості практичні виробу за зразком і відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості практичні виробу за зразком і відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок				
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові вироби за зразком або покроковим алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові вироби за зразком або покроковим алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом, надсилання фото етапів) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про матеріали,	виконує окремі практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом, надсилання фото етапів за	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі,	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		технології виготовлення виробів, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом, надсилання фото етапів, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові практичні завдання з елементами конструювання за власним задумом, надсилання фото етапів та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі проекти виробів за власним дизайном із презентацією результату; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференції, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних	виконує творчі проекти виробів за власним дизайном із презентацією результату; пропонує різні способи розв'язання проблемних	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Земель	ал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		джерел, за наданими вчителем критеріями	ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи		
		оцінює інформацію про матеріали, технології виготовлення виробів, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі проєкти виробів за власним дизайном із презентацією результату; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

17. Мистецтво (інтегрований курс)

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вміння
Початковий		сприймає інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості творчі вправи за зразком на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості творчі вправи за зразком на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості творчі вправи за зразком на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок				
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові творчі завдання за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові творчі завдання за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео роботи) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про твори мистецтва,	виконує окремі творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео роботи за узгодженням з учителем алгоритмом,	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі,	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		засоби художньої виразності, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео роботи, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові творчі роботи з елементами власного задуму, надсилання фото чи відео роботи та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високій		узагальнює інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману з різних дистанційних джерел	виконує самостійні мистецькі проекти за власним задумом із презентацією результату; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману з різних дистанційних джерел, за	виконує самостійні мистецькі проекти за власним задумом із презентацією результату; пропонує різні способи розв'язання проблемних	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі,	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		наданими вчителем критеріями	ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи		
		оцінює інформацію про твори мистецтва, засоби художньої виразності, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує самостійні мистецькі проекти за власним задумом із презентацією результату; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

18. Інформатика

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості вправи з роботи в програмі за зразком на відеозанятті за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості вправи з роботи в програмі за зразком на відеозанятті за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриманої від учителя або із запропонованих	виконує навчальні дії / прості вправи з роботи в програмі за зразком на відеозанятті за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		них дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок				
Середній		відтворює основну інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання в застосунку чи мові програмування за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання в застосунку чи мові програмування за зразком або алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні	виконує частково-пошукові завдання на створення цифрового продукту, пошук інформації в мережі за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання

Земель	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		запитання за її змістом				
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі дослідницькі завдання на створення цифрового продукту, пошук інформації в мережі за узгодженням з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на створення цифрового продукту, пошук інформації в мережі, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на створення цифрового продукту, пошук інформації в мережі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
В и с о к и й		узагальнює інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами	виконує творчі цифрові проекти (програма, сайт, презентація) за власним	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		та даними, отриману з різних дистанційних джерел	здумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	форумі, обстоює їх	
		оцінює інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі цифрові проекти (програма, сайт, презентація) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про роботу з цифровими пристроями, програмами та даними, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі цифрові проекти (програма, сайт, презентація) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

19. Фізична культура

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий		сприймає інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отримує від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості фізичні вправи за відеоінструкцією вчителя за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості фізичні вправи за відеоінструкцією вчителя за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про	виконує навчальні дії / прості фізичні вправи за відеоінструкцією	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	вчителя за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	формату навчання
С е р е д н і й		відтворює основну інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові комплекси вправ за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові комплекси вправ за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформації	виконує частково-пошуку	долучається до дистанційної	підтримує діалог у чаті або на	виявляє вміння епізодично в

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		ю про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	ві завдання (самостійно складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності)) за зразком / запропонованим алгоритмом	індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	дистанційному форматі навчання
Д о с т а т н і й		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	виконує окремі самостійно складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності) за узгодженим з учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі, зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові самостійно складені комплекси вправ із фіксацією виконання (відео, щоденник активності), вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про фізичні вправи,	виконує типові самостійно складені комплекси вправ із фіксацією	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях

вень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел	виконання (відео, щоденник активності) та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	дистанційного навчання
Високій		узагальнює інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі рухливі завдання (власний комплекс вправ, тренування) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	виконує творчі рухливі завдання (власний комплекс вправ, тренування) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про фізичні вправи, техніку виконання рухів і правила безпеки, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі рухливі завдання (власний комплекс вправ, тренування) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

вень	Бал	За когнітивн ими процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				діяльність групи для отримання очікуваного результату		

20. Підприємництво і фінансова грамотність

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вміння
Початковий		сприймає інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману від учителя під час дистанційного заняття (відеозв'язок, чат, освітня платформа), намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / прості завдання на визначення фінансових понять за зразком за наданим учителем зразком, отриманим дистанційно (чат, платформа, відеозаняття)	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності й участі вчителя онлайн; потребує безперервного супроводу та підказок у чаті	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення вчителя лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення в групі, не реагує на повідомлення інших	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		розпізнає частину інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання на визначення фінансових понять за зразком за наданим зразком, надісланим учителем дистанційно	долучається до індивідуальної роботи або групового відеозаняття лише за постійної присутності вчителя; потребує безперервного супроводу в чаті або на відеозв'язку	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання
		відтворює за зразком частину інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриманої від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості завдання на визначення фінансових понять за зразком за наданим зразком, самостійно завантажуючи матеріали з освітньої платформи	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності лише за участі чи з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю (перевірка виконаного через чат/платформу)	уникає комунікації в чаті / на відеозанятті, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на повідомлення інших учасників	виявляє вміння в окремих випадках навіть за дистанційного формату навчання

Рівень	Ал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		її змістом, допускаючи суттєвих змістових і логічних помилок				
Середній		відтворює основну інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, знаходить у ній відповіді на прості запитання	виконує типові завдання на розв'язання фінансових задач за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим учителем алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової дистанційної діяльності з допомогою вчителя; у груповій роботі (відеоконференція, спільний документ) виконує частину завдання з допомогою інших учасників	включається в комунікацію (чат, відеозустріч) за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює за її змістом окремі запитання	виконує типові завдання на розв'язання фінансових задач за зразком або алгоритмом за зразком / запропонованим алгоритмом, самостійно опрацьовуючи дистанційні матеріали	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з допомогою чи під керівництвом вчителя; у груповій відеороботі виконує спільне завдання з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
		застосовує інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману від учителя або із запропонованих дистанційних джерел, формулює уточнювальні запитання за її змістом	виконує частково-пошукові завдання (дослідницькі завдання на аналіз фінансових ситуацій, розробку бізнес-ідей) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності під керівництвом вчителя; у груповій онлайн-роботі виконує завдання відповідно до визначених ролей, за потреби звертається по допомогу в чаті до інших учасників	підтримує діалог у чаті або на відеозустрічі, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично в дистанційному форматі навчання
Достатній		знаходить у запропонованих дистанційних джерелах потрібну інформацію про фінансові та	виконує окремі дослідницькі завдання на аналіз фінансових ситуацій, розробку бізнес-ідей за узгодженням з	долучається до дистанційної індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя (коментарі,	долучається до онлайн-комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання

Рівень	Ал	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		підприємницькі поняття, процеси, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за її змістом	учителем алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	зворотний зв'язок у платформі); співпрацює під час групової відеороботи		
		зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману з різних дистанційних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз фінансових ситуацій, розробку бізнес-ідеї, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими учасниками онлайн-групи, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до онлайн-комунікації, за потреби ініціює її сам(а); порівнює позиції учасників обговорення в чаті чи на форумі; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях дистанційного навчання
		аналізує інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману з різних дистанційних джерел	виконує типові дослідницькі завдання на аналіз фінансових ситуацій, розробку бізнес-ідеї та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до дистанційної або групової діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання в онлайн-форматі	долучається до онлайн-комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших, розвиває запропоновані ними ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи в чаті / під час відеобговорення	виявляє вміння постійно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
Високий		узагальнює інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману з різних дистанційних джерел	виконує творчі проекти (бізнес-план, фінансовий проєкт) за власним задумом; вибирає із відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні варіанти	долучається до організації роботи групи в дистанційному форматі (відеоконференція, спільні онлайн-документи); аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює онлайн-комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї в чаті чи на форумі, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання
		оцінює інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману з різних	виконує творчі проекти (бізнес-план, фінансовий проєкт) за власним задумом; пропонує різні способи	планує та організовує дистанційну співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно	активно ініціює та підтримує онлайн-комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Земельний	Адреса	За когнітивним і процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		дистанційних джерел, за наданими вчителем критеріями	розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, презентуючи результат дистанційно (відео, електронне портфоліо)	взаємодіє в онлайн-групі, аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії та дії групи		
		оцінює інформацію про фінансові та підприємницькі поняття, процеси, отриману з різних дистанційних джерел, самостійно визначаючи критерії оцінювання	виконує творчі проекти (бізнес-план, фінансовий проект) за власним задумом; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір під час онлайн-презентації	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / у парі / групі в дистанційному форматі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує подальший навчальний поступ; ініціює й організовує дистанційну співпрацю в групі, оцінює власний внесок і діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником в онлайн-комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну аргументовану позицію; спрямовує взаємодію групи на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок у чаті чи під час відеозустрічі	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях дистанційного навчання

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 №268(зі змінами).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог відповідних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО
ОЦІНЮВАННЯ**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	Візьми і передай	Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5	Газетний заголовок	Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події
6	Гра в кубик	Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні.
8	Есе «хвилинка»	Учитель задає питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну- дві хвилини.
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття

15	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант однохвилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_»?»
16	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».
17	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
18	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
19	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що .
20	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
21	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
22	Підсумок реченням одним	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
23	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
24	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
25	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
26	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором

27	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
28	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
29	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
30	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо» (наприклад, помахати рукою)
31	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
32	Сортування слів	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
33	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
34	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
35	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
36	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.

37	Усне опитування	Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? _____? _____? _____ стосується _____? Що не так з _____ Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для _____? оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
38	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
39	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
40	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
41	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся

42	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
----	-------	--

43	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
44	Є питання, в є якого відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
45	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

ЧАСТИНА III
Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) 10-11
класи

1. Загальні положення освітньої програми III ступеня 10-ті – 11-ті класи

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма III ступеня (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Річний навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2025 року.

Освітня програма для 10-11 класів містить навчальні плани для 10,11 класів (**Додаток 14**), де зазначено: загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, перелік навчальних програм МОН України для учнів 10-11 класів.

Для складання річного навчального плану на 2025/2026 н.р. використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу. Другий варіант (додаток 1, додаток 2, додаток 3 відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) містить перелік базових предметів, який включає окремі профільні предмети іноземної філології та математичного напрямів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (**Додаток 15**).

До базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Громадянська освіта», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». До профільних предметів віднесено біологію.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів у старшій школі обрано природничий профіль.

Зміст профілю навчання окремих предметів і курсів:

▪ базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; ▪ профільні предмети (біологія), що вивчаються на профільному рівні; ▪ курси за вибором для учнів 10-11 класів.

У процесі складання річного навчального плану адміністрацією враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів, які вивчаються на профільному рівні – біологія;
- кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використовує для підсилення предметів інваріантного складника та для вивчення курсів за вибором;
- у 10-11 класі з метою розвитку ознайомлення учнів із сучасними фінансовими продуктами та послугами, розвиток в них навичок використання таких продуктів, а також вміння власного фінансового планування на майбутнє викладається курс «Фінансова грамотність», програма якого розроблена за формою, запропонованою Міністерством освіти та науки України, і спрямована на реалізацію допрофільної підготовки школярів відповідно до «Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- з метою виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізовувати покликання української нації, формування національної свідомості майбутніх громадян України, їх світогляду, переконань, ідеалів, любові до українського слова, пісні, обрядів, традицій, відродження духовності, національного мислення через продуктивне навчання й фольклорно-етнографічну практику у 10-11 класах введено курс

«Українознавство».

За рахунок варіативної складової річного навчального плану виділено додаткові години для підсилення предметів інваріантного складника на вивчення базових предметів у 10-11 класах збільшено кількість годин на вивчення української мови та літератури.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма зорієнтована на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем у профільних класах.

На початку 2025/2026 навчального року може організовуватися проведення в 10-11 класах вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси;
---	--------------------------	---

	природничих наук і технологіях	послугуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційноцифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування й взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна і ж предметні ія, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзовується насамперед через:

- ✓ організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрiзних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалiзовуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрiзними темами рiзна і залежить від цiлей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою; ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проєктах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспiльства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспiльства. Ця наскрiзна лiнiiя освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрiзної лiнii є становлення учня як емоційно стійкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалiзується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрiзна лiнiiя пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта у Подо-Калинівському ліцеї здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» надає право на здобуття повної загальної середньої освіти за дистанційною та індивідуальною (екстернатна) формами навчання. Дистанційна форма навчання реалізовується згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу закладу освіти.

Індивідуальна (екстернатна) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо.

4. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб.

Освітній процес відбувається щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п.

Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «На урок», «Всеосвіта» і т.п.

Учителі дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з дистанційною формою навчання тощо.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, віртуальній екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формують висновки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 11.05.2011 za № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу враховуються результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку. Також формується в учнів вміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, вміння визначати для себе подальші завдання. У кожний урок включається робота з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій, зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Учні надають до ліцею інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронного журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо.

При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

При виставленні **тематичної** оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями. У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

6. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми складається та затверджується річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ДОДАТОК 15

Перелік навчальних програм для учнів 10-11-х класів

№	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1	Українська мова (стандарт)	10-11	Програми для навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Рівень стандарту. Авторський колектив програми: Н.Б.Голуб та інші... (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
2	Українська література (стандарт)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (стандарт) Авторський колектив програми: Р.В.Мовчан та інші.. (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
3	Історія (стандарт)	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України для 10-11 класів». Рівень стандарту (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.) Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія для 10-11 класів». Рівень стандарту (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.) Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами (наказ МОН України No236 від 21.02.2019р.)
4	Громадянська освіта	10	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів (інтегрований курс) загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Авторський колектив: Тамара Бакка та ін. (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)

5	Англійська мова (стандарт)	10-1 1	ІНОЗЕМНІ МОВИ (рівень стандарту, профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
6	Зарубіжна література (стандарт)	10-1 1	Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авторський колектив програми: Л. П. Юлдашева та інші. (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
7	Математика (стандарт)	10-1 1	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
8	Біологія та екологія (профільний)	10-1 1	Біологія і екологія. 10-11 класи (Профільний рівень). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (Наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
9	Географія (стандарт)	10-1 1	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
10	Фізика (стандарт)	10-1 1	Навчальна програма «Фізика 10-11» (рівень стандарту), авторського колектив під керівництвом Локтева В.М. (Наказ МОН України No 1539 від 24.11.2017р.)
11	Астрономія (стандарт)	10-1 1	Астрономія (рівень стандарту) авторського колективу під керівництвом Яцківа А.С.

12	Хімія(стандарт)	10-1 1	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
13	Інформатика(стандарт)	10-1 1	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України No 1407 від 23.10.2017р.)
14	Фізична культура (стандарт)	10-1 1	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (авт. колектив: М.В.Тимчик та ін.) (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 No 1407)
15	Захист України (стандарт)	10-1 1	«Захист України. Рівень стандарту». Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. No 1377)
16	Стилістика української мови (факультативний курс)	10-1 1	Авраменко О., Чукіна В. Програма факультативного курсу для 10-11 класу. Лист ІМЗО від 02.07.2013 року № 14.1/12-Г-260