

UNIVERSIDAD ALFA LAMBDA
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ALUMNA: ANA KAREN VENTURA GONZÁLEZ

**“AUTOCONCEPTO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE, UN
PROBLEMA EDUCATIVO”**

Nuestro sistema educativo se enfrenta a un sinnúmero de problemas, los cuales repercuten directamente en los resultados obtenidos, han sido muchos los esfuerzos que se han puesto en marcha para poder atender estas problemáticas presentes, se han implementado diferentes proyectos, reformas, planes y programas, todo esto con el fin de ver mejoras en nuestro sistema educativo.

Pero uno de los problemas que también se encuentra presente en el sistema educativo es el “autoconcepto y la influencia que este tiene en el aprendizaje de los alumnos”, los alumnos hoy en día se enfrentan a una sociedad más cambiante, pero eso no quiere decir que esa sociedad sea mucho mejor que las anteriores para ellos, por lo menos no en todos los ámbitos o áreas.

Los alumnos cada año llegan a las aulas sin menos ganas o interés de aprender algo nuevo, de tener un mejor ciclo, obtener mejores calificaciones y mejorar en todos los sentidos, esto se debe en parte a que los alumnos no están lo suficientemente motivados y no tienen un buen autoconcepto de ellos mismos.

Los cambios constantes a los que todos estamos expuestos son muchos y, la única forma de salir poco a poco es adaptándonos a estos cambios, uno de los cambios más notorios para la sociedad en general es que a diferencia de

años anteriores ahora es necesario que papá, mamá y los más grandes de cada casa trabajen para poder acceder a lo más básico, esto como consecuencia trae que los más pequeños pasen mucho tiempo solos o al cuidado de algún familiar. Esto no es nada bueno para ellos porque es más el tiempo que se dedica para trabajar y poder salir con los gastos diarios, que el que se les dedica a los niños.

El no tener tiempo para los pequeños, no preguntarles cómo van en la escuela, cómo les fue en su día, cuáles son sus calificaciones, en dónde tienen problemas o simplemente dedicarles un tiempo de calidad para ellos, esto hace que los alumnos no se sientan importantes y a la vez se sientan desplazados por otras cosas, sin lugar a dudas esto no ayuda en nada a los alumnos, y esto hace que su autoestima y autoconcepto no sea muy bueno, comienzan a sentirse menos, sentirse incapaces y nada importantes.

Este tipo de situaciones hace que los niños tengan preocupaciones por otras cosas como lo son poder terminar la educación más básica, me refiero a la primaria y secundaria y ya en el mejor de los casos preparatoria, esto debido a que se sienten de alguna forma obligados a apoyar en casa con los gastos y el seguir estudiando implica más gastos para la familia.

Esto es un poco más notorio en zonas rurales, marginadas o indígenas es en donde no cuentan con todos los recursos básicos, y de entrada son lugares en donde no tiene la oferta educativa básica, y muchos tienen que recorrer largas distancias si quieren acceder al nivel básico (preescolar, primaria y secundaria).

Y como estos puede haber más factores que influyan para un mal autoconcepto en los alumnos, sin embargo, esto no debiera de ser impedimento para que los alumnos puedan mejorar su autoestimas y por ende el autoconcepto que tienen de ellos mismo, dejando de lado todos los problemas personales o familiares en los que viven a diario, sería bueno que se buscara la manera de apoyarlos desde la escuela, hacer en la escuela lo más que se pueda para que ellos al mejorar su autoconcepto mejoren su

rendimiento escolar y de esta forma se den cuenta de las grandes habilidades y capacidades que tienen para poder seguir estudiando si ellos quieren.

Quizá no tengan los recursos a la mano pero si pueden buscar alternativas que los apoyen para seguir estudiando, pero si es necesario que se les apoye en la escuela en donde también pasan una buena parte del día y donde están 200 días del año.

En este punto es necesario mencionar que es el autoconcepto para saber exactamente qué es y de donde partir para poder crear una estrategia que permita ir atacando poco a poco el problema y así ayudar a que los alumnos mejoren. Una definición de autoconcepto es la que da Cooley (1902) en donde dice que es:

“Una idea acerca del sí mismo parece tener tres componentes principales: la imaginación de lo que parecemos a otras personas; la imaginación de su juicio de esta apariencia y alguna clase de sentimiento acerca del sí mismo”

Sintetizando el concepto de Cooley se puede decir que nuestra autoimagen es el reflejo que tienen de nosotros las demás personas. Por eso el autoconcepto de una persona se ve significativamente influido por lo que las otras personas piensan de él. Cuando Cooley menciona que los sentimientos acerca de sí mismo influyen en el autoconcepto, lo dice porque de ahí nace la necesidad del autoaprecio de la persona, lo cual se cimienta en gran medida a las valoraciones positivas que uno recibe de los demás. Percibir que los demás nos valoran es una condición para autovalorarnos.

Otra concepción del autoconcepto es la que nos dan González y Tourón (1992), quienes mencionan que:

“El autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás. Se trata de un conocimiento que no está presente en el momento

del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo”.

Este concepto dice que cuando nacemos no tenemos un autoconcepto propio, sin embargo es algo que sí se puede ir construyendo a lo largo de todo su desarrollo, el cómo los ven los demás influye en el autoaprecio y esto a su vez repercute en el autoconcepto, pero este se puede ir trabajando en la escuela, donde los docentes pueden apoyar a mejorar el autoaprecio de cada alumno y a su vez mejorar y reforzar su autoconcepto.

Es importante mencionar que en el autoconcepto también influye mucho la parte de la inteligencia emocional, pues está estrechamente relacionada con la construcción y fortalecimiento de este, hay algunas definiciones que dejarán ver la relación que hay entre estos.

Para Daniel Goleman (1996), la inteligencia emocional es:

“Una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”.

Otro de los autores que habla de la inteligencia emocional es Rafael Bisquerra (1995) quien menciona que es un:

“Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable de desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Otro concepto de inteligencia emocional es la que nos brindan los psicólogos Mayer y Salovey (1997), quienes dicen que:

“La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.

Como se observa la inteligencia emocional tiene que ver con el autoconcepto que cada alumno tiene sobre sí mismo, ya que involucra sentimientos, emociones, habilidades y autorregulación de todo esto para poder lograr un bienestar personal e intelectual.

Uno de los esfuerzos y acciones que se han implementado en esta reforma es la educación socioemocional la cual tiene que ver con el autoconcepto, en el libro de Aprendizajes Clave viene un apartado específico que habla de la importancia que esta tiene para el desarrollo del estudiante y cómo puede potenciarse desde la escuela y no solo desde casa como antes se creía, para esto es necesario mencionar que es la educación socioemocional, según el Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017) dice que:

“Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”.

Esto permitirá que dentro de las aulas se pueda ir reforzando el autoconcepto que cada uno de los alumnos tiene de sí mismo, lo único que se tiene que hacer es que cada maestro le dé el peso que dicho programa tiene dentro de los salones y busque las estrategias para hacer que los alumnos se involucren y mejoren.

También dentro de este Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017) viene el propósito que la educación socioemocional persigue el cual es:

“Que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida”.

Esta iniciativa de incluir las emociones dentro de los planes y programas con los que trabajamos dentro de las aulas es muy bueno y es una pauta para que los docentes puedan atender la parte emocional y afectiva de cada uno de los estudiantes y así poder ayudarlos en la mejora de sus aprendizajes y por consecuencia en su rendimiento escolar, que si bien esta no se limita a un número, sino buscar que el alumno sea competente en todas las áreas en las que se desarrolle como individuo.

Es importante mencionar cuales son los propósitos generales y específicos por nivel educativo que tiene la educación socioemocional para ver en qué se puede basar el docente en el trabajo de las aulas con los alumnos.

Son ocho los propósitos generales que mencionan los Aprendizajes Clave (2017) y son los siguientes:

“1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

3. *Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.*
4. *Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.*
5. *Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.*
6. *Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.*
7. *Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.*
8. *Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.”*

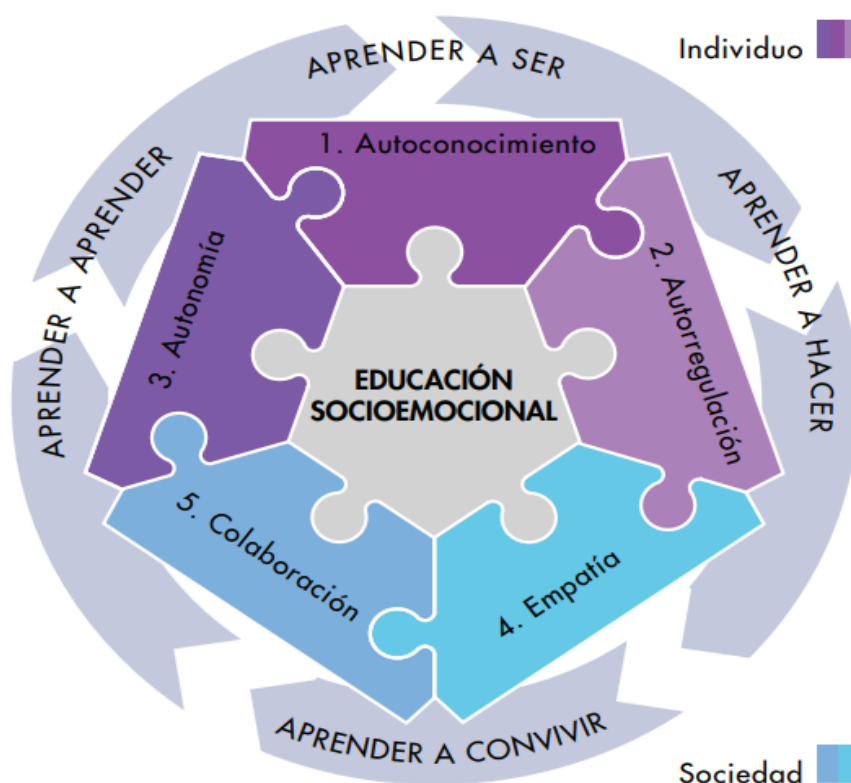
De forma específica para el nivel de primaria son seis los propósitos que se buscan atender dentro de los Aprendizajes Clave (2017) y estos son:

- “1. *Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.*
2. *Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.*
3. *Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.*
4. *Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.*

5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.

6. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas”.

La educación socioemocional propone cinco dimensiones a trabajar las cuales en conjunto guían el trabajo dentro de las aulas, en estas dimensiones se encuentra el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración las cuales se representan mediante un pequeño esquema como el siguiente:



**INTERRELACIÓN ENTRE LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
Y LOS PLANOS DE INTERACCIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL**

Todo esto es un gran apoyo para poder orientar la práctica docente y así poder impulsar la educación integral de cada uno de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, es lo

que ayudará a los alumnos a mejorar su autoconcepto y mejorar no solo como estudiantes sino como personas para poder ser competentes y enfrentarse a los constantes cambios de la vida.