

UNIDAD DE APRENDIZAJE 05  
“Observo, exploró y descubro”



### Propósito

Que las niñas y los niños desarrollen su conocimiento científico, a través, de:

- Ayudar a los niños a comprobar sus ideas.
- Ampliar las experiencias de los niños y precisamente la función del docente consiste en ampliar paulatinamente las experiencias que puedan vivir los niños.
- El uso de términos. Comunicarse y relacionarse con los niños utilizando los conceptos científicos para que se familiaricen.
- Dar ideas alternativas, cada vez más científicas, pues conforme el niño va evolucionando y adquiriendo mayores conceptos, se identifican las experiencias vividas dándoles respuestas con elementos científicos.
- Habilitar a los niños para que revisen la experiencia anterior en relación con sus ideas nuevas.

## Enfoque transversal

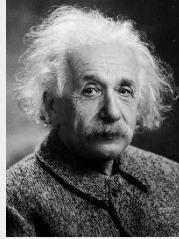
Enfoque ambiental	
Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitudes	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

**DIA:** Lunes 08 de agosto del 2022

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Club de los científicos

### DESCRIPCION DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES
Actividades permanentes	Saludo, oración, clima, calendario y asistencia. Ejercicios de praxias.	
Actividades en rincones	<b>Planificación:</b> Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. <b>Organización:</b> Cada niño elige en que sector desea jugar. <b>Ejecución:</b> Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. <b>Orden:</b> Ordenan el material utilizado <b>Socialización:</b> Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron. <b>Representación:</b> Puede realizarse grupal o individual, dibujan lo realizado.	

Actividades de higiene	Salida a los servicios higiénicos, necesidades fisiológicas y lavados de manos	
INICIO	<p>Invitamos a los niños a la asamblea. La maestra se presentará con una bata de científico y preguntará ¿Por qué creen que he venido de esta forma? Escuchamos sus respuesta, luego invitamos a observar uno de los científicos más famoso de la historia.</p>  <p>Mencionamos a los niños que <b>“Hoy conoceremos qué es un científico y seremos uno de ellos”</b></p>	
DESARROLLO	<p>Ideas previas : Realizamos diferentes preguntas ¿Qué es un científico? ¿Qué hace un científico? ¿Dónde trabaja un científico? Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Luego los animamos a crear un club de científicos y preguntamos si desean parte de este club ( si algún niño no desea, le preguntamos el porque y lo animamos), para ello por votaciones elegiremos el nombre de nuestro club.</p> <p>Y ahora preguntamos ¿Qué usaremos para hacer experimentos? Bata, anteojos, lupa, entre otros, y vamos mencionamos la utilidad de cada uno.</p>  <p>Por medio de un comunicado (elaborado por los niños con dibujos) pediremos estos insumos para la realización de las clases de todo el mes.</p>	



CIERRE	Dialogan sobre nuestro club de científicos y luego preguntamos con apoyo de su trabajito: ¿Cómo te sentiste durante el trabajo? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Para qué lo aprendiste?	Productos
--------	---	-----------

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito						
Que las niñas y los niños tengan un acercamiento al aprendizaje de la ciencia, para ello comenzaremos obteniendo sus ideas previas acerca de qué es un científico.						
<b>ESTANDAR:</b> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen						
ÁREA/	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCCIONES /ACTUACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

COMPETENCIA						
<b>Comunicación</b> "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Estándares de aprendizaje</li> </ul>	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p>	<p>Utiliza palabras de uso frecuente usando sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.</p>	<p>Participa activamente realizando diferentes preguntas y/o comentarios de forma coherente.</p>	<p><b>Producción:</b> dibujo <b>Actuación:</b> video</p>	<p><b>OBSERVACIÓN:</b> Cuaderno de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro auxiliar</li> </ul>

**DIA:** Martes 09 de agosto del 2022

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** El porqué de todo

**DESCRIPCION DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES
Actividades permanentes	Saludo, oración, clima, calendario y asistencia. Ejercicios de praxias.	
Actividades en rincones	<b>Planificación:</b> Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. <b>Organización:</b> Cada niño elige en que sector desea jugar. <b>Ejecución:</b> Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. <b>Orden:</b> Ordenan el material utilizado <b>Socialización:</b> Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron. <b>Representación:</b> Puede realizarse grupal o individual, dibujan lo realizado.	
Actividades de higiene	Salida a los servicios higiénicos, necesidades fisiológicas y lavados de manos	
INICIO	<p>La maestra invita a asamblea a los niños, luego presenta a un niño con signos de interrogación</p>  <p>¿Qué estará haciendo el niño? ¿Qué será el dibujo que está detrás de él? ¿Qué se estará preguntando?    Luego le comentamos que hablamos con él (Pepito) y le preguntamos qué estaba haciendo y nos contó qué estaba pensando y que se estaba haciendo muchas preguntas. La maestra pregunta a los niños ¿Desean saber cuáles?    Mencionamos a los niños que “<b>Hoy aprenderemos el porqué de algunas cosas</b>”</p>	

## DESARROLLO

Aquí la maestra muestra las preguntas (con ayuda de pictogramas) :



Y mostramos por medio de un video o imágenes las respuestas de esta gran duda.

<https://www.youtube.com/watch?v=cgZpO4740Ws>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ca4buWJT7ZI>

Ahora Pepito ya está más tranquilo dice la maestra, y pregunta ¿Tú tienes alguna duda? ¿Podrías realizar una pregunta, lo ayudamos con la primera parte de la pregunta ¿Por qué...?

También mostramos unas opciones, los cuales los niños tendrán que investigar acerca de lo que escogen, esto lo realizarán en la última semana de la Unidad por medio de un exposición. Por ejemplo:

¿Por qué el conejo salta? (Observo, descubro y exploro al conejo)

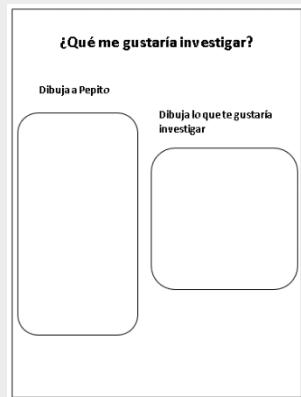
¿Por qué TV funciona sólo con electricidad? (Observo, descubro y exploro a la TV)

¿Por qué es importante comer brócoli? (Observo, descubro y exploro al brócoli)

¿Por qué los aviones vuelan? (Observo, descubro y exploro al avión)

¿Por qué sale los arco iris? (Observo, descubro y exploro al arcoíris)

Luego dibujarán a Pepito y la opción que escogieron y nos mencionarán por qué lo escogieron.



CIERRE	<p>Al finalizar los niños muestran su dibujo , y luego preguntamos con apoyo de su trabajito:</p> <p>¿Cómo te sentiste durante el trabajo? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>¿Por qué es importante? ¿Para qué lo aprendiste?</p>	Productos
--------	---	-----------

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Propósito						
<p>Que las niñas y los niños tengan la capacidad de identificar lagunas características, en esta oportunidad, sentimientos y/o acciones y crear sus propias hipótesis de lo que creen que está pasando con la imagen del niño y pictogramas.</p> <p><b>ESTANDAR:</b> Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>						
ÁREA/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCCIONES /ACTUACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Comunicación</b>  <b>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Identifica información en textos escritos a partir de algunos indicios, e interpreta información.	Dibujarán a Pepito y mencionarán que sentimiento o la acción que está realizando. (lectura de imágenes)	<b>Producción:</b> dibujo  <b>Actuación:</b> video	<b>OBSERVACIÓN:</b>  Cuaderno de campo

	contexto del texto escrito. Estándares de aprendizaje de					● Registro auxiliar
--	--	--	--	--	--	---------------------

**DIA:** Miércoles 10 de agosto del 2022

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Primera experiencia con la ciencia

**DESCRIPCION DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES
<b>Actividades permanentes</b>	Saludo, oración, clima, calendario y asistencia. Ejercicios de praxias.	
<b>Actividades en rincones</b>	<b>Planificación:</b> Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. <b>Organización:</b> Cada niño elige en que sector desea jugar. <b>Ejecución:</b> Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. <b>Orden:</b> Ordenan el material utilizado <b>Socialización:</b> Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron. <b>Representación:</b> Puede realizarse grupal o individual, dibujan lo realizado.	
<b>Actividades de higiene</b>	Salida a los servicios higiénicos, necesidades fisiológicas y lavados de manos	
<b>INICIO</b>	Invitaremos a los niños a traer sus implementos que se solicitaron en la primera sesión (tener en cuenta la realidad de cada aula) por ello se puede pedir sólo uno, dos, tres o los cuatro que aquí presentaremos.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bata (opcional)</li> <li>-Lentes</li> <li>-Credencial con mica</li> <li>-lupa</li> </ul>  <p>Mencionamos a los niños que “<b>Hoy tendremos nuestro primer acercamiento con la ciencia a través del conteo de nuestros implementos del rincón de Ciencia</b>”</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para ello pediremos a los niños el apoyo para implementar y decorar nuestro espacio de ciencia, por ello anteriormente habremos pedidos cajas de reciclaje o de plástico.</p> <p>Preguntamos cómo podríamos ordenar nuestros implementos, escuchamos sus respuestas y reorientamos a la clasificación de ellos. Para ello es necesario el conteo y vamos ordenando como 5 lentes, 5 batas, 5 lupas, entre otros (conteo espontáneo del 1 al 5)</p>   <p>Decoramos nuestras cajas con los dibujos que puedan hacer los niños y también decorar el título de nuestro espacio de ciencia.</p>	

	 	
<b>CIERRE</b>	<p>Dialogan la actividad de hoy, y luego preguntamos:</p> <p>¿Qué actividad te gustó más realizar hoy? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>¿Por qué es importante? ¿Para qué lo aprendiste?</p>	Productos

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

#### Propósito

Que las niñas y los niños tengan la oportunidad de participar en la implementación y clasificación de los implementos del área de Ciencia, por medio del conteo

**ESTANDAR:** Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriarr hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”

ÁREA/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCCIONES /ACTUACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
-------------------	-------------	-----------	------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------

<b>MATEMÁTICA</b>  <b>“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo para resolver situaciones en la vida cotidiana, en esta oportunidad al ordenar el área de ciencia	Cuenta del 1 al 5 de forma espontánea al clasificar los implementos del área de ciencia.	<b>Producción:</b> dibujo <b>Actuación:</b> video	<b>OBSERVACIÓN:</b>  Cuaderno de campo  ● Registro auxiliar

**DIA:** Jueves 11 de agosto del 2022

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Observamos y exploramos una rosa blanca

#### DESCRIPCION DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES
<b>Actividades permanentes</b>	Saludo, oración, clima, calendario y asistencia.  Ejercicios de praxias.	
<b>Actividades en rincones</b>	<b>Planificación:</b> Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. <b>Organización:</b> Cada niño elige en que sector desea jugar. <b>Ejecución:</b> Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. <b>Orden:</b> Ordenan el material utilizado <b>Socialización:</b> Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron. <b>Representación:</b> Puede realizarse grupal o individual, dibujan lo realizado.	

<b>Actividades de higiene</b>	Salida a los servicios higiénicos, necesidades fisiológicas y lavados de manos	
<b>INICIO</b>	Invitaremos a los niños a dirigirnos a nuestro espacio de “Ciencia”, Luego los invitamos a colocarse los implementos y lo realizaremos de forma ordenada y respetando su turnos, luego mencionamos a los niños que <b>“Hoy aprenderemos acerca de una flor”</b>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>La maestra preguntará que es lo que hemos traído hoy, y este será una rosa blanca, ¿Por qué crees que habremos traído una rosa?, escuchamos sus respuesta, empezaremos a repartir a cada una su rosa blanca (solicitamos tener cuidado con las espinas)</p>  <p>Luego empezamos a desarrollar en nuestro niños su aprendizaje de la ciencia, recordando estos pasos:</p>  <p>Invitamos a los niños que <b>OBSERVEN</b> y manipulen su rosa utilizando cada uno de sus sentidos. Para ello realizamos la siguiente pregunta ¿Todas las rosas son iguales? ¿Qué tiene tu rosa, qué no tiene la de <b>Claudia(ejemplo)</b>?</p> <p>Luego los invitamos a preguntar acerca de lo que observaron y escuchamos sus preguntas anotándolas en la pizarra.</p>	

	Después invitaremos a los niños a <b>INVESTIGAR</b> cómo podríamos hacer para que la rosa blanca cambie de color y sus respuestas serán dadas en la próxima clase.	
<b>CIERRE</b>	Dialogan sobre la actividad realizada en el aula. ¿Cómo te sentiste durante el trabajo? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Para qué lo aprendiste?	Productos

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

<b>Propósito</b>						
Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de acercarse al mundo de la ciencia a través de la observación y la investigación.						
ÁREA/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCCIONES /ACTUACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>  “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</li> </ul>	Explora y describe algunas características de la rosa blanca.	Participa activamente realizando preguntas y/o comentando acerca de la rosa blanca.	<b>Producción:</b> dibujo <b>Actuación:</b> video	<b>OBSERVACIÓN:</b>  Cuaderno de campo  • Registro auxiliar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. Estándares de</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

**DIA:** Viernes 12 de agosto del 2022

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Descubrimos como una rosa blanca puede cambiar de color

**DESCRIPCION DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES
<b>Actividades permanentes</b>	Saludo, oración, clima, calendario y asistencia. Ejercicios de praxias.	
<b>Actividades en rincones</b>	<b>Planificación:</b> Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. <b>Organización:</b> Cada niño elige en que sector desea jugar. <b>Ejecución:</b> Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. <b>Orden:</b> Ordenan el material utilizado <b>Socialización:</b> Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron. <b>Representación:</b> Puede realizarse grupal o individual, dibujan lo realizado.	
<b>Actividades de higiene</b>	Salida a los servicios higiénicos, necesidades fisiológicas y lavados de manos	

<b>INICIO</b>	Invitaremos a los niños a asamblea, luego los invitaremos a través de un misterio, es decir habremos cubierto con una manta el objeto que vamos a descubrir, preguntaremos ¿Qué creen que habremos traído, escuchamos las diferentes respuestas, luego descubrimos juntos a nuestra rosa que cambió de color. Mencionamos a los niños que “ <b>Hoy sabremos como una rosa blanca puede cambiar de color</b> ”	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para ello recordamos la clase anterior donde se dejó como actividad “investigar” ¿Cómo podemos hacer que una rosa blanca cambie de color? Para ello habremos pedido que dibujen su respuesta con ayuda de sus padres, y luego irán mencionando uno por uno sus posibles <b>HIPÓTESIS</b>, y lo iremos pegando en la pizarra.</p> <p>Luego de escuchar sus posibles hipótesis, realizaremos el <b>EXPERIMENTO</b> de cambiar el color de nuestra rosa blanca a una Rosa de color (esto demorará cerca de una hora) para ello debemos cortar el tallo de la rosa en diagonal, luego en un vaso largo se colorará tinte vegetal (tinte que se utiliza en repostería) del color de su preferencia y esperamos.</p> <p>Después de observar lo que está pasando, <b>ANALIZAREMOS</b> que está pasando con nuestra rosa, y elaboraremos <b>CONCLUSIONES</b>.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Dialogan sobre el experimento y luego preguntamos con apoyo de su trabajito:</p> <p>¿Cómo te sentiste durante el trabajo? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>¿Por qué es importante? ¿Para qué lo aprendiste?</p>	Productos

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito
Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de acercarse al mundo de la ciencia a través de la hipótesis, experimentación, análisis de datos y conclusiones
<b>ESTANDAR:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

ÁREA/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCCIONES /ACTUACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS ”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> Estándares de	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Plantea posibles hipótesis y realiza las conclusiones después del experimento.	Participa activamente realizando posibles hipótesis y conclusiones.	<b>Producción:</b> dibujo <b>Actuación:</b> video	<b>OBSERVACIÓN:</b> Cuaderno de campo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro auxiliar</li> </ul>

