

Русский язык 4 класс

Имя прилагательное

Урок № 2

Тема: Род и число имен прилагательных (повторение)

Цель: предполагается, что к концу урока учащихся будут:

знать алгоритм определения рода и числа имен прилагательных;

уметь согласовывать имена прилагательные и имена существительные в роде и числе.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания учащихся об изменении имён прилагательных по числам и родам;
- содействовать осознанию учащимися практической значимости изучаемого материала;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- создавать условия для воспитания культуры общения, развития коммуникативных навыков работы в паре

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, Антипова, М.Б. «Рабочая тетрадь по русскому языку» «Аверсэв», карточки для работы в парах, индивидуальные словарики учащихся, карточки-схемы для кластера, корзинка с предметами, цветные листочки -карточки, рисунок радуги

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Встали дружно.

Повернулись и друг другу улыбнулись.

- Настроение каково?

- Во!

- Все такого мнения?

- Все, без исключения!

2. Этап актуализации знаний субъектного опыта учащихся

- Какой речевой деятельностью мы занимаемся на уроках русского языка?
(говорим, пишем, слушаем, сочиняем)

- Что вам нравится больше всего? (ответы учащихся)

- Что для вас самое сложное? (ответы учащихся)

- Сегодня мы откроем ещё одну тайну русского языка.

- Что такое тайна? Какая бывает тайна?

- Слова какой части речи помогли описать тайну? (имя прилагательное)

- Давайте вспомним, что вам известно об этой части речи.

Приём «Бегущие минутки» (учащиеся за 1 минуту стараются ответить «да-нет» на максимальное количество вопросов, которые задаёт учитель).

1. Знаете ли вы, какие слова называются именами прилагательными?
2. Имена прилагательные обозначают предмет?
3. Имена прилагательные отвечают на вопросы кто? что?
4. Знаете ли вы, на какие вопросы отвечают имена прилагательные ?
5. Слова, которые обозначают признаки предметов: цвет, форму, материал, качество, размер – и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? , называются именами прилагательными?
6. Имена прилагательные связаны в предложении с именем существительным?
7. Знаете ли вы, в чём имя прилагательное согласуется с именем существительным?

8. Можно ли у имени прилагательного определить род и число?
9. Знаете ли вы, от чего зависит род и число имени прилагательного?
10. Имя прилагательное обычно в предложении является второстепенным членом предложения?

3. Этап подготовки к активному усвоению знаний

А) Минутка чистописания

Чтобы настроиться на красивое безошибочное письмо, урок продолжит минутка чистописания. Вспомним девиз нашей работы: «Пишем неторопливо, чётко и очень красиво»

Догадайтесь, что это за соединения букв записаны на доске? (Окончания имён прилагательных)

ой ый ий ая яя ое ее ые ие

- Запишите и подчеркните одной чертой те соединения, которые мы будем писать после твёрдых согласных (ой, ый, ая, ое, ые)
- На что может указывать окончание имени прилагательного? (На род и число)

4. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности

1. Совместное целеполагание

- Трудно найти текст, в котором не было бы имён прилагательных. Они помогают нам представить, какой по своим качествам предмет. В самом названии «имя прилагательное» уже содержится намек, что слово этой части речи должно к чему-то «прилагаться».
- К какой части речи, по вашему мнению, должно «прилагаться» имя прилагательное?
- Сегодня мы вспомним, в чем же согласуются имена прилагательные с именами существительными и какие признаки берут они у имени существительного.

мы повторим..., узнаем..., запомним...

2) Работа над новым материалом

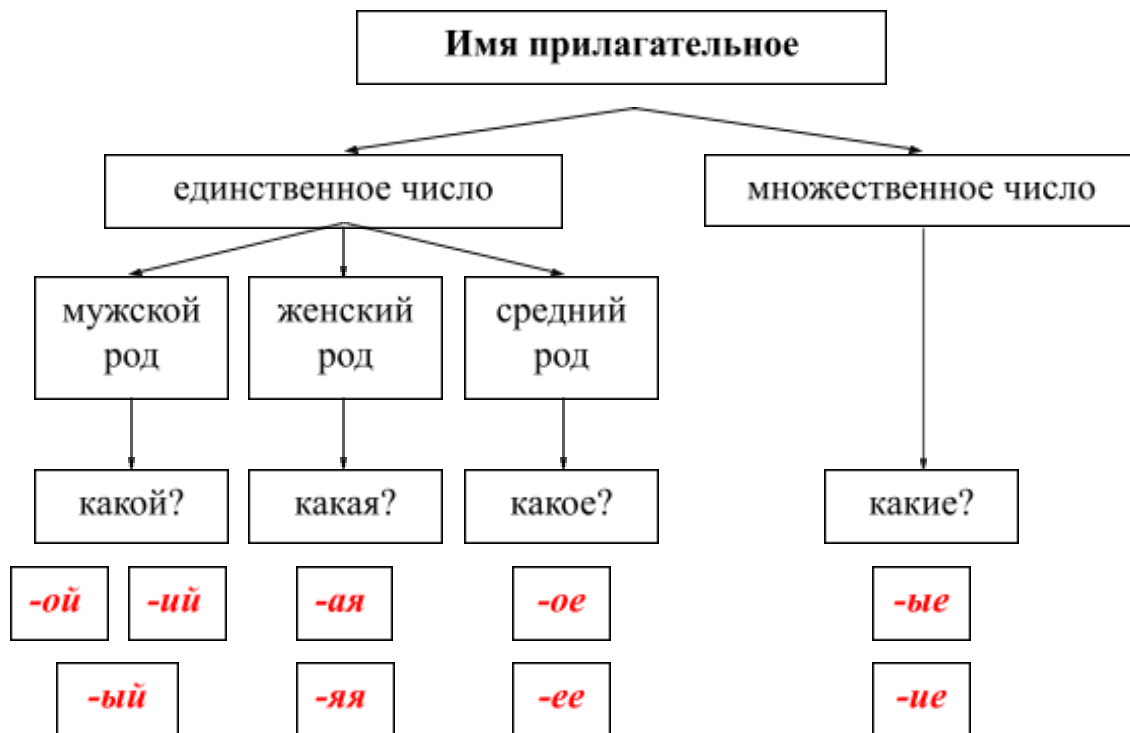
[illegible]

А сейчас, работая в группах, проведём исследование. Пользуясь своими знаниями об имени прилагательном, опираясь на схему и вопросы в упр.131 на с. 78, необходимо выбрать те понятия, которые вам знакомы и, по вашему мнению, связаны с этой частью речи.

мужской род	женский род	средний род	единственное число	какой?	какая?
-------------	-------------	-------------	-----------------------	--------	--------

имя прилагательное	причастие	степень сравнения	множественное число	какое?	какие?
--------------------	-----------	----------------------	------------------------	--------	--------

Из отобранных карточек построим схему, которая станет нам помощником на уроке. На доске строим кластер.



- Что нового вы узнали, ознакомившись со схемой? (во множественном числе род имён прилагательных не определяется)

Физкультминутка для глаз (тренажер для глаз)

5. Этап первичной проверки новых знаний

А) Работа с учебным пособием, упр.132 (уст.) на с.79

- Что нужно определить у имени прилагательного, чтобы правильно написать окончание? - Что для этого надо сделать?

6. Этап закрепления полученных знаний

1) Самостоятельная работа в «Рабочей тетради»

Упр.52 на с.52 (дописать подходящие по смыслу имена прилагательные).

Фронтальная проверка выполненной работы

Физкультминутка

Я привстану на носочки – хорошенько потянусь.

Раз – наклон, два – наклон, словно буква «О» свернусь.

Я попрыгаю немножко и руками покручу.

Постою на правой ножке, головою покручу.

Тихо сяду, улыбнусь и работаю займусь!

2) Словарно-орфографическая работа.

Работа в парах (приём «Словарная копилка»)

1 ряд – подобрать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные (словарные слова), записать словосочетания. У имен прилагательных выделить окончание, указать их род и число.



(проверка – «пополняем копилку», в словари дописывают прилагательные, которые могут согласовываться с именами существительными)

2 ряд – от слов образовать однокоренные прилагательные. Выделить части слова, с помощью которых они образованы. Записать слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Гор..д - ..., п..м..дор - ..., яг..да - ..., р..бина - ..., косм..с - ..., пр..дмет - ..., к..нфета - ..., кв..ртира - ..., д..рога - ..., м..л..ко - ..., с..нтябрь -

3 ряд – согласуйте имена прилагательные с именами существительными. Запишите полученные словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания у имён прилагательных, определите род и число.

Кр..сивый (ч..л..век, к..ртина, п..льто, б..рёзы).

Сладкий (п..рог, ябл..к., яг..да, к..нфеты)

Холодный (п..года, н..ябрь, в..скр..сенье, д..жди)

- Какая была цель в вашей работе?

- Какой секрет русского языка вы открыли, выполняя это задание? (одно и то же имя прилагательное может быть в форме м.р., ж.р., с.р.)

7. Информация о домашнем задании

Упр.136 на с.81. Прочитайте задание упражнения.

- Вызвало ли у вас предложенное задание затруднение?

8.Подведение итогов. Рефлексия

- Вы сегодня были исследователями и сможете показать свою позицию к изученному на уроке материалу по теме «Род и число имён прилагательных».

Продолжите высказывания об изученном:

П (*позиция*) «Я считаю, что...»

О (*обоснование*) «Потому что...»

П (*пример*) «Я могу доказать это на примере...»

С (*следствие*) «Таким образом...»

