

ШАНОВНЕ ТОВАРИСТВО!

Завершився 2023-2024 навчальний рік – ще один навчальний рік в умовах безпрецедентної війни не тільки в Європі, а й у світі, розв'язаний російським агресором проти України в 21 столітті. Саме створення безпечного освітнього середовища, зокрема, безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі є пріоритетним на сьогодні. В гімназії (ми є гімназією з 2023 року) функціонує найпростіше укриття на 253 дитини, а станом на 01.09.2023 року в закладі навчалось 394 учні. У зв'язку з цим адміністрацією закладу було прийнято рішення про очне навчання у дві зміни, де в другу зміну навчалися учні 5-6 класів і ми вдячні за розуміння учнівській, батьківській та педагогічній спільноті.

На жаль, розміщення закладу в радіусі 500 м від ліцеїв № 15, Центр надії, Колегіуму, робить нас неконкурентоспроможними з цими закладами, що позначається першочергово на кількості учнів гімназії № 5.

За проектною потужності у 960 учнів, які можуть навчатися одночасно у закладі у 2 зміни, ми маємо вдвічі менше дітей на тлі погіршення демографічної ситуації в цілому. Разом з тим, наш заклад як соціальний, має бути у центрі міста, оскільки в закладі навчаються: 1 – сирота; 3 – позбавлені батьківського піклування; 44 учні, батьки яких служать в ЗСУ; 85 учнів із багатодітних сімей, 10 – з малозабезпечених сімей; 39 – з неповних сімей; 10 – напівсиріт; 15 – інвалідів; 11 – навчаються в інклюзивних класах; 20 – мають посвідчення ЧАЕС; 18- батьки брали участь в АТО; 37 – мають довідки ВПО.

МОН України розроблено Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план її реалізації на 2024-2026 роки. Мета Національної стратегії – створити умови для доступу до якісної освіти кожного здобувача відповідно до його індивідуальних потреб та можливостей, оскільки на сьогодні є низький рівень сприйняття суспільством багатоманітності людини. За 9 років існування інклюзивних класів гімназії вдалося запровадити систему для якісного інклюзивного навчання через сприяння соціальній інтеграції, толерантності та розумінні багатоманітності, розвитку потенціалу таких здобувачів для досягнення максимальних результатів.

Впроваджуючи у навчання проблемну тему «Створення єдиного інформаційно-освітнього простору на інноваційних засадах формування життєвих компетентностей здобувачів освіти», учителі школи докладають значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, створення умов для самореалізації кожної дитини, намагаються ефективно і доречно використовувати інноваційні технології навчання, спрямовані на інтереси школяра, його індивідуальний потенціал.

З метою пошуку обдарованих учнів виявлення рівня їх теоретичних і практичних умінь і навичок, здобутих у процесі навчання, було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із 13 базових дисциплін навчального плану, у яких взяли участь 120 учнів 5-9 класів. Із 48, за протоколами журі 3 призерів було направлено на участь у районному етапі олімпіад, де двоє учнів стали призерами.

Учасники шкільного вокального ансамблю «Веселка» стали призерами I етапу обласного етноконкурсу «Вифлеємська зірка» (II місце), I етапу обласного огляду- конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка» (III місця), I етапу обласного конкурсу патріотичної пісні «Поліська січ» (II місце), I етапі обласного огляду-конкурсу драматичних та лялькових колективів «Талановита Україна» (III місце).

Однак потребує покращення організація роботи з обдарованими дітьми із географії (жодного призера конкурсів за 3 роки останні роки).

Незважаючи на введення у країні воєнного стану, відміну значної кількості конкурсів та змагань, слід зазначити, що учні змогли проявити свою майстерність та обдарування. Це дає право стверджувати, що робота з обдарованими учнями проводиться на належному рівні. З метою контролю за рівнем навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової за результатами річного оцінювання у червні 2024 року був проведений моніторинг навчальних досягнень учнів школи II ступенів. Моніторингом навчальних досягнень

учнів школи II ступеню було охоплено 250 учнів 5-9 класів. На високому рівні закінчили навчальний рік 5% учнів (2 % учнів закінчили I семестр), на достатньому рівні - 26% (23 % - у I семестрі) , на початковому – 18% (29% - у I семестрі). 5 учнів базової школи не мають річного оцінювання, а також відсутня інформація про місце перебування цих учнів. Отже, 31% учнів опанували програмовий матеріал на високому та на достатньому рівнях (25 % - у I семестрі).

Проаналізовано успішність учнів із окремих предметів інваріантної складової навчального плану. Кращий показник якісної успішності школярі мають з таких предметів: інформатика 81,3% (I семестр - 90,7%) фізична культура 93,6% (I семестр - 95,1%), технології 90,7% (I семестр - 98,8%), образотворче мистецтво 100 % (I семестр - 100%), мистецтво 89,1% (I семестр - 81,6%), основи здоров'я 96,1% (I семестр - 93,8%), здоров'я, безпека і добробут 95,3% (I семестр - 94,1%). Однак дещо покращились показники навченості на високому та достатньому рівнях учні з геометрії – 37, 5% (I семестр - 19,5%), з алгебри - 34,4% (I семестр - 25,7%), з фізики - 30,5% (I семестр - 19,5%).

Викликає занепокоєння й те, що близько 26,67% річних оцінок з фізики у 7-Б класі початкового рівня (учитель Болба М.Л.) (I семестр - 20%). Значна кількість оцінок початкового рівня з алгебри у 7-Б класі –26,67% (I семестр – 28,13%) (учитель Ковальчук Л.В.). У 9-Б класі значний показник початкового рівня з інших предметів предметів: українська мова – 28,57% (учитель Кравчук Л.Г.), англійська мова – 28,57% (учитель Жук Н.Л.)

Моніторинг навчальних досягнень учнів у порівнянні з 2022-2023 н.р. засвідчив, що розбіжність показників навченості на високому та достатньому рівнях з предметів інваріантної частини переважно підвищились на 2-15%. Черговий рік поспіль найнижчі результати учні мають з фізики, алгебри та геометрії.

Проаналізовано загальну успішність учнів 5-9 класів. Найвищою успішністю у 5-Б класі 8,55 (I семестр – 8,34) 6-А класі 8,49 (I семестр – 8,63); найнижча – у 9-Б класі (6,16).

Упродовж 2023-2024 навчального року тривала робота над реалізацією III етапу (апробаційно-впроваджувальний - «Шляхи створення єдиного інформаційно - освітнього простору школи») проблемної теми «Створення єдиного інформаційно-освітнього простору на інноваційних засадах формування життєвих компетентностей здобувачів освіти».

Особливе значення в змісті методичної роботи надавалося підвищенню рівня інформаційної культури педагога й рівня оволодіння інноваційними технологіями, ефективному використанню інтернет – ресурсів, формуванню готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку творчих здібностей, різноманітних форм мислення, здатності до співпраці з іншими людьми.

Робота над проблемною темою чітко простежується у діяльності педагогічної ради головного органу роботи школи. На належному методичному рівні з використанням новітніх інформаційних та інноваційних технологій, відповідно до річного планування учителі провели засідання педагогічної ради «Професійне зростання вчителя у сучасному інформаційно-освітньому просторі». Функціонувала методична рада школи, консультаційний пункт. Загалом робота педагогічного колективу над проблемною темою школи була ефективною, надала можливості для розвитку професійної компетентності вчителя.

Основною ланкою в організації внутрішкільної методичної роботи є шкільні методичні спільноти. Упровадження в НВП інноваційних технологій і методик потребувало оптимального поєднання та конструювання різноманітних групових та індивідуальних форм роботи шкільних методичних об'єднань учителів – предметників, адміністрації, взаємодію яких координувала методична рада. Робота методичних спільнот (учителів української мови та літератури, зарубідної літератури; історії, географії та природничих дисциплін; математики, інформатики та фізики; іноземних мов; початкових класів; класних керівників) базувалася на такій діяльності:

- проведення засідань, робота між засіданнями;

- організація тематичних предметних тижнів;
- робота у творчих групах;
- взаємовідвідування уроків і заходів;
- самоосвіта;
- робота з обдарованими учнями;
- індивідуальні консультації;
- проведення й участь у семінарах;
- участь у освітянських конкурсах;
- проведення показових уроків і заходів;
- співпраця з фаховими Інтернет - виданнями.

Згідно з річним планом шкільні методичні спільноти працювали над проблемами, які мали такі напрямки:

I. Розвиток педагогічної творчості.

Розвитку творчої активності педагогів, виробленню сучасного стилю педагогічного мислення, формуванню в них умінь щодо самоаналізу, самовираження, самоствердження та саморозвитку власної професійної діяльності сприяла участь у міських, обласних, всеукраїнських заходах:

- тренінг "Інклюзивна освіта як необхідна складова професійного становлення вчителя початкових класів" (Романчук О.Е.)
- Методичний квест "У пошуках сучасних трендів освіти" (Кравчук Л.Г.)
- тренінг "Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення" (Пясецька Т.В., Місюк Л.М., Романчук О.Е., Панчук О.М.)
- Тренінг "Нові грані медіаграмотності: інструменти, зброя, безпека" (Кравчук Л.Г.)
- майстер – класів "Оригінальні способи перевірки домашніх завдань" та «Створення персонального інформаційного простору» (Гаврилюк О.С.)
- Тренінг "Як креативність та критичне мислення можуть вдосконалити навички письма" (Сістук Т.В.)
- Онлайн- курс " Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян" (Романчук О.Е.)
- Тренінг «Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом» (Бізюк Т.В.)
- Онлайн-курс " Оцінювання без знецінювання" (Романчук О.Е.)
- Освітній тренінг "Формування читацької компетентності або як виплекати любов до читання» (Панчук О.М.)
- Освітній тренінг "Штучний інтелект в освіті: конкурент чи помічник учителя?" (Романчук О.Е.)
- Онлайн-курси "30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина". (Кравчук Л.Г.)
- Тренінг «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат» (Ковальчук Л.В., Рябенко С.М.)
- Вебінар "Лайфхаки індивідуалізації навчання: генератори практичних завдань від Всеосвіти" (Місюк Л.М.)
- Всеукраїнський онлайн-семінар "Успішні кейси впровадження нової модельної програми з фізичної культури у мережі Шкіл Juniors та переваги долучення до спільноти вчителів Juniors." (Бізюк Т.В.)
- Вебінар "Гармонія, ваш ключ до динамічної співпраці у навчанні" (Сістук Т.В.).

1 8 працівників закладу підвищили кваліфікацію як педагоги, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023-2024 навчальному році.

Також надавалась вагома увага **поширенню** власного педагогічного досвіду вчителями, а саме Кравчук І.М. та Жук Н.Л провели предметний інтенсив для вчителів іноземної мови, **використанню** педагогами у практичній діяльності ідей перспективного педагогічного

досвіду (Пясецька Т.В., Романчук О.Е.), **упровадженню** інноваційних технологій в умовах реалізації державних стандартів освіти. Учителі активно використовують у роботі інтерактивні технології – онлайн – тести «На Урок» (Куценко С.О., Кравчук І.М., Радчик Л.В., Гаврилюк О.С.).

Відвідування уроків адміністрацією школи, самоаналіз роботи голів методичних спільнот, анкетування учителів показало, що діапазон інноваційної діяльності не розширився. Учителі школи використовували у своїй практичній діяльності особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання з використанням елементів проектних, інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій.

Дедалі частіше у своїй діяльності педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології. Системно працюють у цьому напрямку вчителі Місюк Л.М., Романчук О.Е., Горчак О.П., Куценко С.О., Кравчук І.М. Традиційно з використанням мультимедійної техніки проводилися педагогічні ради, міські семінари-практикуми, виховні години, позакласні заходи. Однак варто зазначити, що комп'ютерне забезпечення кабінетів основної та старшої школи є недостатнім і застарілим.

Однак, зважаючи на висококваліфікований кадровий потенціал учителів школи, активність видавничої діяльності у Всеукраїнській пресі є низькою.

На комплексне об'єктивне оцінювання рівня кваліфікації педагогічної майстерності, перевірку особистісного зростання педагогічних працівників спрямована щорічна атестація педпрацівників. Цьогоріч атестувалося 13 педагогів. Директора Середу С.В. та заступників директора Радчик Л.В. та Залозу О.В. проатестовано на відповідність займаних посад. Васирик М.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії». Продовжено на 5 років строк дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Бізюк Т.В., Горчаку В.В., Горчак О.П., Жук Н.Л., Ковальчук Л.В., Кравчук І.М., Місюк Л.М. Також для Жук Н.Л. та Ковальчук Л.В. продовжено дії педагогічного звання "старший учитель", а для Горчак О.П., Кравчук І.М., Місюк Л.М. - педагогічного звання "учитель - методист". Для Бізюк Т.В. присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Асистент учителя Кузьменко О.П. підтвердила 12 тарифний розряд, а асистентам вчителя Лосінській О.І. та Ткач М.М. присвоєно 11 тарифний розряд.

Підвищення кваліфікації також є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою в формуванні пріоритетних компетенцій педагога. Курсова перепідготовка вчителів відбувалась відповідно до плану Рівненського ОІППО та визначених термінів. З 01 січня по 30 червня травня 2024р. курсову перепідготовку здійснили 25 учителів.

II. Розвиток пізнавальної активності та інтелектуальних здібностей учнів.

Умовою й результатом інноваційного типу навчання є сформованість в учнів бажання і здатності самостійно вчитися, шукати з різних джерел інформацію і застосовувати нові знання, виробляти вміння діяти, прагнути творчості та саморозвитку. Не зважаючи введення у країні воєнного стану, відміну значної кількості конкурсів та змагань, слід зазначити, що учні змогли проявити свою майстерність та обдарування.

Моніторингові дослідження навчальної діяльності учнів показали, що кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому рівні закінчили навчальний рік 5% учнів, на достатньому рівні - 26% , на середньому – 51%, на початковому – 18%.

Варто відзначити велику роботу педагогів в інклюзивних класах, спрямовану на забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами. Учителі Романчук О.Е., Панчук О.М., Пясецька Т.В., Горчак О.П., Зубарук О.М., Яблонська Л.Л., практичний психолог Залоза О.В. соціальний педагог та асистент вчителя Кузьменко О.П., асистенти вчителів Баришевська Н.В., Павловський М.В., Ткач М.М., Шуміна Т.В. здійснюють індивідуальну психокорекційну, консультативну, просвітницьку роботу як з учнями, так і їх батьками з метою створення сприятливого середовища для перебування особливих дітей в учнівському колективі.

Але й потребують вирішення проблемні питання, а саме:

- підвищення фахового та методичного рівня педагогів, здійснення самоосвітньої діяльності;
- мотивація педагогів до участі у професійних конкурсах та поширенні власного досвіду у фахових виданнях, Інтернет ресурсах;
- особистісно зорієнтований підхід до обдарованих дітей для участі в олімпіадах, МАНі.

Учні та педагогічні працівники Рівненської гімназії № 5 брали активну участь у волонтерській діяльності. Наш заклад від перших днів повномасштабного вторгнення долучився до плетіння маскувальних сіток для військових, виготовлення енергетичних батончиків для сил ССО. Зібрали кошти та придбали для тата учениці 3-А класу, бійця Першої автомобільної роти підвозу боєприпасів БМТЗ в/ч 4044 Окремої бригади Спецпризначення ім. І.Богуна, прилад нічного бачення, вартість якого 23 тисячі грн. Було проведено кілька благодійних ярмарків, спрямованих на збір коштів для придбання F-PV дронів. Також наші учні виготовили приблизно 500 окопних свічок. Діти початкової ланки створювали патріотичні малюнки, писали листи подяки для поранених військовослужбовців, які проходять лікування у госпіталах Рівненщини. А учні середньої ланки виготовляли брелоки та обереги. Працівники закладу кроїли та шили прапори для звільнених територій. Педагог-організатор за рік вишила та передала бійцям 12 сорочок для військовослужбовців на фронт. Учні 5- Б та 6- А класів разом з класними керівниками приготували колядки та смаколики, відвідали з концертом під час Різдвяних свят ветеранів війни, які лікуються у Клеванському республіканському шпиталі. Також під час святкування Різдва колядували -- за два дні зібрали 82 тисячі грн, які передали Благодійному фонду «Люди доброї волі», котрий придбав на фронт автівку. Під час різдвяних канікул учителі зібрали кошти на загальну суму 5500 грн та придбали для трьох артилеристів устілки з підігрівом та потужний повербанк. Також долучилися до святкової акції «Подаруй дитині радість на Різдво», передавши повербанк дитині, тато якої загинув на війні. Зусиллями вчителів гімназії упродовж року було виготовлено близько 50 маскувальних сіток для фронту.

Уся робота була спрямована на забезпечення надійного запілля у воєнний час. У школярів виховувалось почуття відповідальності задля здобуття спільної перемоги та гордості бути громадянином своєї держави.

У 2023-2024 роках за кошти міського бюджету (300000 грн.) вдалося зробити вентиляцію у спортивній залі. Разом з тим, потребує поточного ремонту система опалення (промивка) в приміщеннях закладу у 2024 році орієнтовною вартістю 413.356 грн. і заміни трубопроводів опалення у тепловому вузлі на суму 127.322 грн (договірна ціна, зведений кошторисний розрахунок, дефектний акт подавалися в Управління освіти).

Система опалення гімназії функціонує з 1964 року і згідно з обстеженнями тепловізором батареї місцями заблоковані наполовину, що призводить до неефективного функціонування системи і втрат тепла.

Під час сильних морозів середньодобове споживання становить 4-5 Гкал, при встановленій температурі на тепловому лічильнику 17 градусів середня температура в приміщенні не перевищує 15 градусів.

Проведення поточного ремонту має покращити тепловий режим і зменшити оплату за опалення. Залишається проблема з влаштуванням огороження закладу.

Виходячи із вищезазначеного, адміністрація та педагогічний колектив закладу ставлять такі завдання:

- створення безпечного освітнього середовища, зокрема безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі;
- подальше впровадження Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційного плану з її реалізації на 2024-2026 роки;
- реалізація Державного стандарту базової середньої освіти для учнів, які закінчили адаптаційний цикл навчання;
- забезпечення рівності і безперервності у здобутті освіти учнями;

- впровадження засад національно-патріотичного виховання.