

<p>I. Relaciones en el Aula</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro demuestra una ética de cuidado (por ejemplo, relaciones equitativas, vínculos) 2. El maestro comunica altas expectativas para todos los estudiantes 3. El maestro crea un ambiente de aprendizaje que genera respeto mutuo y hacia poblaciones diversas 4. Los estudiantes trabajan juntos de manera productiva
<p>II. Colaboración con Familias</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro establece asociaciones genuinas (relaciones equitativas) con padres / cuidadores 2. El maestro se acerca para conocer a los padres en formas positivas y no tradicionales 3. El maestro fomenta la participación de los padres / familia 4. El maestro aprende intencionalmente sobre el conocimiento y la experiencia lingüística / cultural de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
<p>III. Prácticas De Evaluación</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se utilizan prácticas de evaluación formativa que proporcionan información a lo largo de la lección sobre la comprensión individual de los estudiantes 2. Los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje de varias maneras 3. Las evaluaciones auténticas se utilizan con frecuencia para determinar la competencia de los estudiantes tanto en el idioma como en el contenido 4. Los estudiantes tienen oportunidades de autoevaluación
<p>IV. Prácticas Pedagógicas</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La instrucción se contextualiza en las vidas, experiencias y habilidades de los estudiantes 2. Los estudiantes participan en tareas de aprendizaje activas y significativas, incluido el aprendizaje basado en la investigación 3. El maestro se enfoca en desarrollar el lenguaje académico de los estudiantes 4. Se utilizan técnicas de instrucción diversas que fomentan el aprendizaje de estudiantes con diferentes formas de aprender 5. Los estudiantes tienen opciones basadas en sus experiencias, intereses y fortalezas
<p>V. Discurso</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro promueve la participación activa de los estudiantes a través de prácticas de discurso 2. El maestro promueve prácticas de discurso equitativas que afirman y mantienen las culturas de los estudiantes 3. El maestro proporciona estructuras que promueven la conversación académica 4. El maestro brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencia lingüística
<p>VI. Concientización</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El currículo y las experiencias de aprendizaje brindan oportunidades para la inclusión de temas importantes para el aula, la escuela y la comunidad 2. El currículo y las experiencias de aprendizaje incorporan oportunidades para enfrentar los estereotipos negativos y los prejuicios 3. El currículo y las experiencias de aprendizaje conllevan y brindan oportunidades para la expresión de diversas perspectivas