

**ESCUELA NORMAL  
OFICIAL DE LEÓN**



# PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL 12 AL 23 DE FEBREO DE 2024

**Grado / Grupo:**

4°A

**Directora:**

MARÍA MAYELA GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

**Escuela:**

*ESC, PRIM. URB, N°20 "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"*

**Turno:**

MATUTINO

**Clave del Centro de Trabajo:**

11EPR0392F

**Zona Y Sector:**

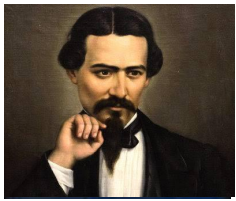
502 / 501

**Maestro titular:**

LUIS ERNESTO DOMÍNGUEZ MUÑOZ

**Docente practicante:**

ALEXIS GERARDO MUÑOZ ZÚÑIGA



**ESCUELA NORMAL  
OFICIAL DE LEÓN**



NOMBRE DEL PLANTEL

ESC, PRIM. URB, N° 20 "FRANCISCO  
GONZÁLEZ BOCANEGRA"

CC.T

11EPR0392F

ZONA / SECTOR

502 / 501

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Alexis Gerardo Muñoz Zúñiga

**FASE:**

4

**GRADO  
GRUPO:**

4°

**TURNO:**

matutino

**TEMPORALIDAD DEL PROYECTO:**

*Fecha de inicio: 12 de febrero de 2024*

*Fecha de cierre: 23 de febrero de 2024*

**NOMBRE DEL  
PROYECTO**

Noticias hoy y siempre

**PRODUCTO  
CENTRAL**

Noticiero

**EJES ARTICULADORES**

Pensamiento crítico.  
Vida saludable.  
Apropiación de las  
culturas a través de la  
lectura y la escritura.

**METODOLOGÍA**

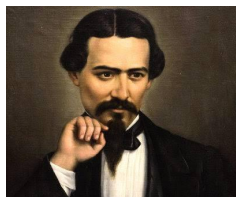
ABP

**Campo formativo:** Lenguaje

**Contenido:** Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.

**PDA:**

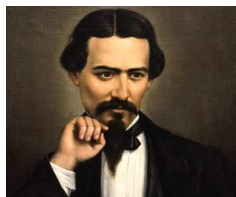
- Conoce hechos noticiosos o noticias por medio de noticieros de radio y/o televisión. Compara cómo se presenta una misma noticia en distintos medios de comunicación e identifica diferencias y semejanzas en su tratamiento.



**PLANIFICACIÓN PROYECTO**

**PRIMERA SEMANA**

|                        | Actividades de Aprendizaje Detalladas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Recursos |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| LUNES                  | <p>Presentar el proyecto “Noticias hoy y siempre”, que buscará que el alumno pueda desarrollar diferentes habilidades en su criterio para la escucha de noticias en diferentes medios.</p> <p>Recolectar ideas sobre los noticieros, si han escuchado las noticias, en qué medios, qué canales, y si es algo que les interesa.</p> <p>Escribir el objetivo en la libreta: “Poder mirar diferentes noticias en la tele, en la radio o en el internet, y entender cómo cada medio las presenta de forma diferente. Aprenderán a notar las palabras que usan, cómo se ven las noticias y si tienen diferentes opiniones. También sabrán cómo comprobar si las noticias son verdad o no, para poder pensar bien y entender más sobre lo que pasa en el mundo.”</p> <p>Escribir en su libreta qué tipo de noticias conocen.</p> <p><b>TAREA:</b> Ver al menos 5 minutos las noticias en su canal de preferencia.</p> | ●        |
| MARTES                 | <p>Jugar a la papa caliente, quien le toque, mencionará qué cosas vio en las noticias.</p> <p>Escribir en su cuaderno que son las noticias: “Una noticia es un relato o escrito sobre un hecho actual y de interés público, es un texto objetivo y difundido a través de los diversos medios de comunicación social. Es la narración de los acontecimientos que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.”</p> <p>Escribir en qué medios han visto alguna noticia.</p> <p>Escribir su propia definición de noticiero.</p> <p>Compartirla al grupo y retroalimentarla.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| MIÉRCOLES              | <p>Mediante una actividad lúdica, mencionar en qué medios de comunicación hay noticias, y qué diferencias encuentran entre cada una de estas.</p> <p>Escribir la definición de noticiero: “La transmisión de noticias es el medio de transmisión de diversos eventos noticiosos y otra información a través de televisión, radio o Internet en el campo del periodismo televisivo.”</p> <p>Hacer un listado de las características físicas, personales, de comunicación, tienen los presentadores de noticias de los diferentes medios.</p> <p><b>TAREA:</b> Llevar un periódico o una sección de periódico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| JUEVES                 | <p>Mostrar su periódico, así como escoger con ayuda del profesor una sección que sea de fácil entendimiento.</p> <p>Leer la nota periodística, y reflexionar la importancia de la investigación, así como escribir en su libreta si creen que la información leída es verás.</p> <p>Reflexionar sobre las fake news, y con ayuda de su libro de nuestros saberes p. 61, escribir que son y cuáles son sus características.</p> <p>Con lo investigado de las fake news, analizar la veracidad de la noticia que escogieron.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| VIERNES                | <p>Comentar qué es y la importancia de la investigación, enfocada hacia la creación de una noticia.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas, mencionar cuáles son las preguntas necesarias para realizar cualquier investigación y escribirlas en su libreta.</p> <p>Reunirse en equipos de 3 personas, y seleccionar un tema de interés escolar para su propia investigación.</p> <p>Realizar un plan a seguir para llevar a cabo la investigación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN | <p><b>Lista de cotejo.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |

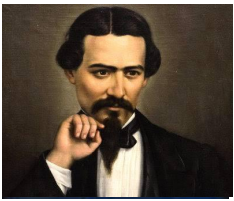


**ESCUELA NORMAL  
OFICIAL DE LEÓN**



## SEGUNDA SEMANA

|                            | Actividades de Aprendizaje Detalladas                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| LUNES                      | Reunirse en equipos y retomar el plan a crear para realizar una investigación de campo, así como las preguntas necesarias a responder para su investigación.<br>Realizar una coevaluación para ver las áreas de oportunidad que tienen entre ellos para la realización de su investigación.<br>Retroalimentar y corregir. |          |
| MARTES                     | Clase dedicada a la investigación de campo, así como las entrevistas necesarias para la realización de su noticia.<br>Pegar en su libreta y analizar las partes de una nota periodística (Anexo 1).                                                                                                                       |          |
| MIÉRCOLES                  | Con ayuda del anexo del día anterior, redactar su noticia y retroalimentar con ayuda del maestro.<br>Recordar las características de un noticiero, y ensayar como dirían su noticia si trabajan en algún medio de comunicación.                                                                                           |          |
| JUEVES                     | Espacio para que por equipos den sus noticias en el "Noticiero de la verdad".<br>Responder la evaluación. (Anexo 2)                                                                                                                                                                                                       |          |
| VIERNES                    | CTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN     | Lista de cotejo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| ACTIVIDADES PERMANENTES    | Dictado de 5 oraciones sobre la violencia escolar, de género, cultural.                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| ACTIVIDADES PARA REZAGADOS | Ejercicios de lecto-escritura y mejora de la caligrafía grecas.                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN     | Lista de cotejo                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |



**ESCUELA NORMAL  
OFICIAL DE LEÓN**



NOMBRE DEL PLANTEL

ESC, PRIM. URB, N°20 "FRANCISCO  
GONZÁLEZ BOCANEGRA"

CC.T

11EPR0392F

ZONA / SECTOR

502 / 501

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Alexis Gerardo Muñoz Zúñiga

**FASE:**

4

**GRADO  
GRUPO:**

4°

**TURNO:**

Matutino

**TEMPORALIDAD DEL PROYECTO:**

*Fecha de inicio: 12 de febrero de 2024*

*Fecha de cierre: 23 de febrero de 2024*

**NOMBRE DEL  
PROYECTO**

Ecosistema en Equilibrio

**PRODUCTO  
CENTRAL**

Ecosistema movable.

**EJES ARTICULADORES**

Pensamiento crítico.  
Vida saludable.  
Apropiación de las  
culturas a través de la  
lectura y la escritura.

**METODOLOGÍA**

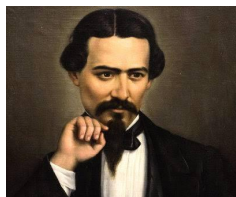
ABP

**Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico

**Contenido:** Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.

**PDA:**

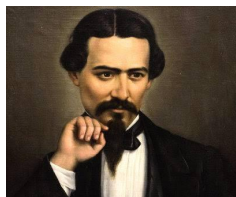
- Identifica y clasifica animales, con base en su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde viven.
- Identifica, representa y explica el proceso de nutrición de plantas, en el que intervienen la luz solar, el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono, sin llegar al uso de fórmulas químicas.



**PLANIFICACIÓN PROYECTO**

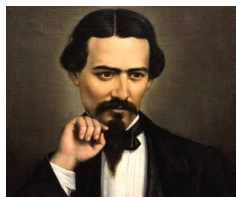
**PRIMERA SEMANA**

|                        | Actividades de Aprendizaje Detalladas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES                  | Presentar proyecto "Ecosistema en Equilibrio".<br>Explicar los objetivos y actividades del proyecto, así como apuntarlo en su libreta: "Al finalizar nuestro proyecto "Ecosistema en Equilibrio", los niños podrán entender cómo funcionan los ecosistemas y por qué es importante mantener un equilibrio entre los animales y las plantas. También aprenderán sobre los diferentes tipos de animales y su relación con el entorno, así como la importancia de las plantas en la naturaleza."<br>Discutir mediante una lluvia de ideas sobre la importancia de los ecosistemas y el equilibrio natural. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Lámina sobre la alimentación animal.</li><li>● Hojas de maquina.</li></ul> |
| MARTES                 | Investigar en grupos sobre diferentes tipos de animales (herbívoros, carnívoros, omnívoros) y escribir la definición de cada uno de ellos.<br>Clasificar a los animales según su tipo de alimentación y hábitat.<br>Discutir en grupo sobre la importancia de cada tipo de animal en el ecosistema.<br>TAREA: Traer una lamina sobre los animales y su tipo de alimentación.<br>TAREA PAR EL MAESTRO Y GRUPO: Analizar la posibilidad de traer un chocolate para el cambio de actividad del día siguiente.                                                                                              |                                                                                                                    |
| MIERCOLES              | Cambio de dinámica para el 14 de febrero.<br>Entre los compañeros que asistan en el día, se realizará una rifa de nombre, a la cual la persona que le toque realizará una pequeña carta sobre sus cualidades, así como lo que le gusta y admira de esa persona.<br>También se podrá realizar una pequeña carta a algún amigo a parte de la ya hecha.<br>Realizar el intercambio de cartas.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| JUEVES                 | De manera general los alumnos leerán sus laminas sobre los tipos de animales, así mismo harán un cuadro sinóptico en el cual pondrán toda la información recabada.<br>Los alumnos jugarán a adivina el animal, donde se rifará un animal, y con base a las características, el grupo tendrá que adivinar.<br>Se planteará el concepto de "cadena alimenticia" y se llegará a una conclusión grupal.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| VIERNES                | Juegos magisteriales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN | Lista de cotejo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |



| SEGUNDA SEMANA             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Actividades de Aprendizaje Detalladas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Recursos                                                                                                          |
| LUNES                      | Retomar el concepto de cadena alimenticia y escribir la definición dada por el maestro: “Una cadena alimentaria muestra una secuencia de seres vivos en los que un organismo se come al que está debajo”.<br>Con base a la definición, recrear la cadena alimenticia en su libreta, con dibujos y señalar donde entran ellos.                                                                                                                                                                                   | Anexo tabla de pH.<br>Vasos.<br>Tierra.<br>Semillas.<br>Agua oxigenada.<br>Vinagre blanco.<br>Carbonato de sodio. |
| MARTES                     | Mencionar quienes han tenido alguna vez una planta, o quienes tiene plantas y árboles, así como mencionar de manera general qué cuidados tienen con la planta.<br>Plantear el término fotosíntesis.<br>Explicar qué es la fotosíntesis, y cómo esta tiene repercusión en nuestro día a día.<br>TAREA: Traer 3 vasos desechables, vinagre blanco, agua oxigenada, y carbonato, traer tierra para plantar y semillas para plantar de cualquier cosa.<br>Pegar en su libreta un esquema de la fotosíntesis (Anexo) |                                                                                                                   |
| MIÉRCOLES                  | Los alumnos realizarán pruebas de alcalinidad, acidez, y materia orgánica a la tierra que llevaron, así como a la tierra de la escuela.<br>Revisar en la tabla si su semilla es apta para plantarse en la tierra que eligieron y pegarla en su libreta. Anexo<br>Realizar el proceso de plantar su semilla y nombrarla.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| JUEVES                     | Realizar un test de conocimientos sobre el proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| VIERNES                    | CTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN     | Lista de cotejo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| ACTIVIDADES PERMANENTES    | Realizar sumas y restas, multiplicaciones y divisiones, para analizar en cada una porque son operaciones inversas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| ACTIVIDADES PARA REZAGADOS | Ejercicios de lecto-escritura y mejora de la caligrafía grecas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN     | Lista de cotejo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |





ESCUELA NORMAL  
OFICIAL DE LEÓN



NOMBRE DEL PLANTEL

ESC, PRIM. URB, N°20 "FRANCISCO  
GONZÁLEZ BOCANEGRA"

CC.T

11EPR0392F

ZONA / :

502 / 501

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Alexis Gerardo Muñoz Zúñiga

**FASE:**

4

**GRADO  
GRUPO:**

4°

**TURNO:**

Matutino

**TEMPORALIDAD DEL PROYECTO:**

*Fecha de inicio: 12 de febrero de 2024*

*Fecha de cierre: 23 de febrero de 2024*

**NOMBRE DEL  
PROYECTO**

Pasado y presente de la  
igualdad entre personas

**PRODUCTO  
CENTRAL**

**EJES ARTICULADORES**

Pensamiento crítico.  
Vida saludable.  
Apropiación de las  
culturas a través de la  
lectura y la escritura.

**METODOLOGÍA**

AS

**Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedades

**Contenido:** Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.

**PDA:**

- Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afromexicanos, grupos LGTBTTIQ+, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

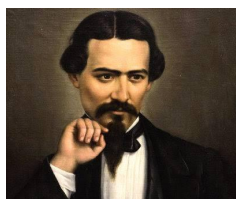
**Contenido:** Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.

**PDA:**

- Reflexiona acerca de las prácticas que prevalecen entre hombres y mujeres, en la familia y la comunidad.
- Identifica estilos de relación y distribución de responsabilidades convenientes, para el bienestar en la familia y la comunidad, y los valora positivamente.
- Descubre situaciones de injusticia o riesgos, en la relación entre hombres y mujeres, e indaga sobre programas e instituciones que pueden ayudar en caso necesario.

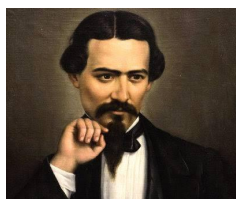
**PLANIFICACIÓN PROYECTO**



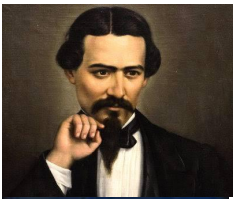


**PRIMERA SEMANA**

|                        | Actividades de Aprendizaje Detalladas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| LUNES                  | <p>Presentar el proyecto de “Pasado y presente de la igualdad de las personas”</p> <p>Recabar términos como igualdad, equidad, personas, derechos.</p> <p>Leer el título y objetivo del proyecto en la p. 234 de su libro proyectos de aula.</p> <p>Escribir en su libreta el objetivo.</p> <p>Leer mediante una dinámica lúdica el punto 1 de la p. 234 de su libro de proyectos de aula, así como responder de manera individual y en su libreta las preguntas del punto 2.</p> <p>Compartir sus respuestas, así como qué cosas hubieran cambiado o hubieran hecho.</p> <p>Hacer un dibujo sobre la situación de Itzel y Daniel que leyeron.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul> |
| MARTES                 | <p>Hablar sobre qué situaciones viven, han vivido y/o de gente cercana a ellos que sea de desigualdad de género, o han sufrido alguna discriminación.</p> <p>Investigar con ayuda de su libro de nuestros saberes p. 164 y 165, qué es la discriminación, así como las posibles causas de estas malas prácticas sociales.</p> <p>Tener un momento de reflexión sobre estas malas prácticas, y con sinceridad comentar si alguna vez han sido participe a la discriminación hacia una persona, grupo social, etc.</p> <p>Retomar el libro de proyectos de aula p. 237 y seguir leyendo la historia de Itzel y Daniel.</p> <p>Responder el inciso a de la p. 238 del mismo libro.</p> <p>Compartir y retroalimentar con ayuda del maestro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
| MIÉRCOLES              | <p>Salir al patio de juegos y repartir equipos equitativos para jugar a “roles del hogar”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Paso 1: Un equipo del grupo que escriba el nombre de cada miembro de su familia en una hoja de papel</li><li>● Paso 2: al frente de cada nombre, la idea es poner las actividades que cada persona hace durante el día, por ejemplo: quién está encargado del aseo de la casa, quién está encargado de preparar los alimentos, quién está encargado de cuidar a enfermos, niños y niñas, adultos mayores o personas con algún tipo de vulnerabilidad que les impide cuidarse a sí mismos, quién debe llevar el dinero</li><li>● Paso 3: a cada tarea se le va a asignar un puntaje que consiste en el número de tiempo aproximado que se demora la persona encargada en hacer la tarea.</li><li>● Paso 4: al final se sumarán los tiempos invertidos en cada actividad por cada integrante de la familia, y se hará una reflexión sobre la importancia de que todas y todos en casa compartan de forma equitativa las tareas.</li><li>● Mediante una actividad dinámica afuera del aula, formar diferentes equipos.</li></ul> <p>Formar equipos de 4 integrantes mediante una actividad lúdica.</p> <p>Regresar al aula y analizar las p. 238 en adelante de su libro de proyectos del aula, con la finalidad de darle una leía al proyecto “teatro de papel por la igualdad de género”</p> <p>Así como subrayar los materiales que se necesitan para esto.</p> <p><b>TAREA:</b> Por equipos traer el material necesario.</p> |                                                   |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN | <b>Lista de cotejo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |



| SEGUNDA SEMANA             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Actividades de Aprendizaje Detalladas                                                                                                                                                                                                                                                             | Recursos                                                                                                                                                                                                             |
| LUNES                      | Clase dada para realizar el material necesario para el teatro.<br>Repartir por equipos la situación que actuarán en su teatro, que se encuentran en la p. 241 y 242 de su libro de proyectos de aula.<br>Tarea: Investigar más sobre el tema que les tocó.<br>Traer materiales para hacer títeres | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de máquina.</li><li>• Plumones.</li><li>• Lápices de colores.</li><li>• Caja de cartón grande.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Regla.</li><li>• Cinta adhesiva.</li></ul> |
| MARTES                     | Generar un dialogo sobre la situación que les tocó.<br>Hacer los títeres necesarios para su obra.<br>Retroalimentar el dialogo con ayuda del maestro, para ensayar posteriormente.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| MIERCOLES                  | Realizar las obras en sus teatros.<br>Responder la evaluación sobre lo visto en este proyecto. (Anexo 3)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN     | Rúbrica                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| ACTIVIDADES PERMANENTES    | Dictado de 5 oraciones sobre la violencia escolar, de género, cultural.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| ACTIVIDADES PARA REZAGADOS | Ejercicios de lecto-escritura y mejora de la caligrafía grecas.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| PROCESOS DE EVALUACIÓN     | Lista de cotejo                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |



Anexo 1

# PARTES DE UNA NOTICIA

**Hallazgo histórico:**

**Descubren ciudad más antigua de Europa**

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides de Egipto.

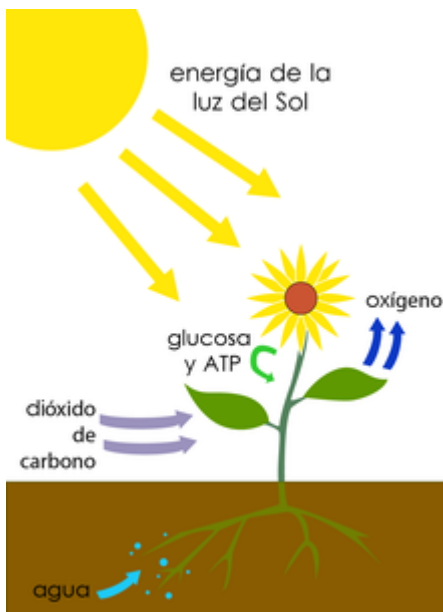
Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente.

Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia.

Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The Independent".

- Epígrafe o antetítulo
- Titular
- Bajada o subtítulo
- Lead o Entradilla
- Cuerpo de la noticia

Las partes de una noticia son el antetítulo, el titular, el subtítulo, la entrada, el cuerpo, la fotografía y el epígrafe.



| Valores de pH más deseable según cultivos |                 |        |               |                 |        |                |                 |        |
|-------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|-----------------|--------|----------------|-----------------|--------|
| Cultivo                                   | Intervalo de pH |        | Cultivo       | Intervalo de pH |        | Cultivo        | Intervalo de pH |        |
|                                           | Mínimo          | Máximo |               | Mínimo          | Máximo |                | Mínimo          | Máximo |
| Acelga                                    | 6,0             | 7,5    | Col           | 5,5             | 7,5    | Nabo           | 5,5             | 6,8    |
| Agrios                                    | 6,0             | 7,5    | Col Bruselas  | 5,7             | 7,3    | Nogal          | 6,0             | 8,0    |
| Albaricoque                               | 6,0             | 7,0    | Coliflor      | 6,0             | 7,3    | Olivo          | 6,0             | 8,0    |
| Alfalfa                                   | 6,2             | 7,8    | Coiza         | 6,0             | 7,5    | Orquídea       | 4,0             | 5,0    |
| Algodón                                   | 5,0             | 6,0    | Escarola      | 5,6             | 6,7    | Patata         | 4,8             | 6,5    |
| Agrostis                                  | 5,0             | 6,0    | Espárrago     | 6,2             | 7,7    | Pepino         | 5,7             | 7,3    |
| Almendro                                  | 6,0             | 7,0    | Espinaca      | 6,2             | 7,6    | Peral          | 5,6             | 7,2    |
| Apio                                      | 6,1             | 7,4    | Festuca ovina | 4,5             | 6,0    | Pimiento       | 7,0             | 8,5    |
| Arroz                                     | 5,0             | 6,5    | Festuca       | 4,5             | 7,0    | Pino           | 5,0             | 6,0    |
| Avellano                                  | 6,0             | 7,0    | pratense      | 5,5             | 8,0    | Plátano        | 6,0             | 7,5    |
| Avena                                     | 5,0             | 7,5    | Fleo          | 5,5             | 7,0    | Poa pratense   | 5,5             | 7,5    |
| Ballico                                   | 6,0             | 7,0    | Frambuesa     | 5,0             | 6,5    | Rábano         | 6,0             | 7,5    |
| Begonia                                   | 5,5             | 7,0    | Fresa         | 5,0             | 6,0    | Remolacha      | 6,1             | 7,4    |
| Berenjena                                 | 5,4             | 6,0    | Gardenia      | 6,0             | 7,5    | Rosal          | 5,5             | 7,0    |
| Boniato                                   | 5,1             | 6,0    | Girasol       | 5,5             | 7,2    | Soja           | 6,0             | 7,0    |
| Brócoli                                   | 6,0             | 7,3    | Gramma        | 6,0             | 7,5    | Tabaco         | 5,5             | 7,5    |
| Cacahuete                                 | 5,3             | 6,6    | Guisante      | 5,6             | 7,0    | Tomate         | 5,5             | 7,0    |
| Calabaza                                  | 5,6             | 5,7    | Judía         | 5,5             | 7,0    | Trébol blanco  | 5,6             | 7,0    |
| Caña azúcar                               | 6,0             | 8,8    | Lechuga       | 5,0             | 7,0    | Trébol híbrido | 5,5             | 7,0    |
| Castaña                                   | 5,0             | 6,5    | Lino          | 5,5             | 7,5    | Trébol rojo    | 5,5             | 7,5    |
| Cebada                                    | 6,5             | 8,0    | Maíz          | 5,4             | 6,8    | Trébol violeta | 5,7             | 7,6    |
| Cebolla                                   | 6,0             | 7,0    | Manzano       | 6,5             | 7,5    | Trigo          | 5,5             | 7,5    |
| Centeno                                   | 5,0             | 7,0    | Melloto       | 5,7             | 7,3    | Veza           | 5,2             | 7,0    |
| Cerezo                                    | 6,0             | 7,5    | Melón         | 5,2             | 6,8    | Vid            | 5,4             | 6,8    |
| Clavel                                    | 6,0             | 7,5    | Melocotonero  | 5,7             | 7,2    | Zanahoria      | 5,7             | 7,0    |
|                                           |                 |        | Membrillero   |                 |        |                |                 |        |

Tabla proporcionada por J. García