

# Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с применением социо - игровой технологии

**Тема:** « Уроки безопасности!»

**Возраст детей:** 3-4 года

**Воспитатель:** Просова Л.А.

**Задачи:**

## **1. Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, наблюдательность, дружелюбие, аккуратность, творческую самостоятельность и понимание того, что человек должен заботиться о своем здоровье и личной безопасности.

## **2. Развивающие:**

Развивать связную и диалогическую речь, логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память, пространственное ориентирование.

Расширять словарный объём и закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи.

Расширять кругозор и систематизировать знания детей о правилах личной безопасности.

## **3. Обучающие:**

Обучать основам личной безопасности.

Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице, дома, в природе.

Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Закреплять знание названий цветов (зеленый, желтый, красный)

## **Предварительная работа:**

Рассматривание предметных картинок «Уроки безопасности», чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Светофор», рассматривание плаката «ПДД», «Правила личной безопасности».

**Словарная работа:** безопасность, здоровье.

## **Материалы и оборудование**

Сюжетные картинки: «Правила поведения в природе»

Серия картинок «Уроки безопасности на дороге», «Опасные предметы»

Мешочек с атрибутами опасных предметов (утюг, спички, ножницы, лекарства, иголки и тд.)

Магнитофон, флешка с песенкой – зарядкой, игрушка мишка.

Шаблон светофор, клей, кисточки, круги из цветной бумаги 3 цветов.

| Этапы                             | Содержание деятельности   | Время проведения               |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. Процесс вовлечения             | Воспитатель оставляет письмо в уголке безопасности. Дети обращают на него внимание (рассматривают, ведут диалог друг с другом и воспитателем).  | Приход детей в ДОУ до зарядки. |
| 2. Процесс целеполагания          | После завтрака воспитатель организует детей на НОД приветствием «Здравствуй!» (в кругу)<br><b>Игра для рабочего настроения «Дружное эхо»</b><br>Рассматривание письма. Кто прислал? Чтение загадки. Появление Мишки. У него забинтована рука и он не знает, как нужно вести себя с опасными предметами и как важно беречь свое здоровье.  | 2<br>минуты                    |
| 3. Процесс проектирования         | Вы готовы рассказать и показать Мишке, что нужно делать, чтобы всегда быть в безопасности? (да)   | 1<br>минута                    |
| 4. Процесс осуществления действий | <b>Игра для приобщения к делу «Волшебная палочка» «Топаем-хлопаем»</b> (разбираем правила безопасного поведения на дороге по карточкам ПДД)<br><br><u>Игра- Чудесный мешочек «Опасные предметы»</u><br>предметы по очереди достают и обсуждают, почему они опасны! (в кругу)<br><br><b>Игра – разминка «Веселая зарядка» Е. Железнова</b><br><br><b>Игры вольные «Можно - нельзя» деление на 2 микрогруппы:</b><br>Дети разбирают карточки с правилами поведения в природе. | 9<br>минут                     |
| 5. Рефлексия                      | Мишка благодарит детей за помощь и просит сделать для его друзей светофор.<br><b>Игра для творческого самоутверждения «Чудо - светофор»</b> аппликация.<br><b>Дети работают в командах по 6 человек</b>   | 3 минуты                       |

