



LABORE ET ZELO

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЯДС» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: 6, Курс: III

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Білоусова Надія Валентинівна, Гордієнко Тетяна Володимирівна
Контакти	E-mail: kposv1@gmail.com , тел.: 0684414888 E-mail: hordienkotana@gmail.com , тел.: 0984790303
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту ауд. 233 навчального корпусу №2
Години консультацій	Понеділок: 13:00 – 14:00

Опис курсу

Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативними документами, які визначають зміст інтегрованого навчання, поняттями «інтеграція» та «інтегроване навчання», основними підходами і методами інтегрованого навчання; виявлення спільного і відмінного між інтегрованим навчанням і міжпредметними зв'язками; формування умінь і навичок моделювання інтегрованого освітнього середовища.

Теоретична частина курсу базується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, методик викладання природничої освітньої галузі в початковій школі, на засвоєні основних понять, методів, форм, технологій навчання в НУШ.

Після вивчення навчальної дисципліни студенти будуть більш глибоко розуміти будь-яку теми, завдяки її дослідженню через кілька точок зору; краще усвідомлювати комплексний підхід, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору пов'язані з реальним світом; удосконалювати навички системного мислення. Студенти навчатися розуміти основи створення інтегрованих курсів – навчальних предметів, які адаптують для вивчення та інтегрують знання декількох наук або видів; розробляти нові форми уроків (урок з міжпредметними зв'язками, інтегрований урок, бінарний урок); упроваджувати навчальні проєкти; організовувати тематичні дні та тижні.

Передують вивченню дисципліни: «Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія початкової освіти», «Освітні тренди», «Теорія і методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі», «Основи математики з методикою навчання математичної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі»; слідує за дисципліною: «Курсова робота з теорії та методик початкового навчання», «Діяльнісний підхід у початковій школі: наскрізний вимір», «Виробнича (педагогічна) практика».

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Початкова освіта» сприяє досягненню здобувачами таких **програмних результатів навчання**:

ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

Мета курсу полягає в умінні інтегрувати теми, окремі предмети в різних контекстах.

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Початкова освіта» сприяє набуттю здобувачами **компетентностей**:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,

громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4.Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6.Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7.Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9.Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Форми і методи навчання

Навчальну дисципліну буде викладено у формі лекційних занять (10/4* год.), практичних занять (10/4* год.), лабораторних занять (20/6* год.) та організації самостійної роботи (80/106* год.)

Методи навчання: лекція з елементами бесіди, пояснення, розповідь, індуктивний, дедуктивний, демонстрування, ілюстрування, методи розвитку критичного мислення, опора на життєвий досвід, створення ситуації зацікавленості, створення ситуації успіху, перевернуте навчання, проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самостійна робота, робота з інформаційними джерелами, робота в групах, дискусії, аналіз ситуацій. Перевірка теоретичного навчального матеріалу проводиться методами індивідуального та фронтального опитування, письмового тестування, виконання практичних завдань: план-конспект уроку, розробка вправ, лепбук або артбук, виготовлення наочності, розробка гри, презентація, груповий проєкт, виконання індивідуальних творчих завдань, есе; екзамен.

Матеріали, які потрібні для викладання курсу: посібники, комп'ютер, презентації, дидактичні матеріали, обладнання аудиторії № 121.

* – денна/заочна форми навчання

Організація навчання

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Інтегрований підхід до навчання в початковій школі	2	2
2.	Тематичне навчання: планування тематичного навчання	2	
3.	Особливості навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	
4.	Освітнє середовище та його роль в організації уроку «Я досліджую світ»	2	2
5.	Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання	2	
	Всього	10	4

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Теоретичні засади викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	2

2.	Методика дослідницької діяльності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»	2	
3.	Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	2
4.	Формування в молодших школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів	2	
5.	Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	
	Всього	10	4

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ.	2	2
2.	Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей	2	
3.	Методика дослідницької діяльності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»:	2	
4.	Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	
5.	Формування в молодших школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів	4	2
6.	Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	
7.	Виховна робота з курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності	4	2
	Всього	20	6

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти Проаналізувати Державний стандарт початкової освіти та концепцію НУШ. Дати відповіді на такі питання: глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття; три глобальні цілі для освіти; чотирирівнірна модель освіти; особисті здатності; життєві навички; зміна ролі школи у житті дитини; головні завдання і принципи НУШ; ключові компоненти компетентнісного навчання	5	7
2.	Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ. Проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» для 1 – 3 класів різних авторів (за вибором студента). Як автори підручників реалізують ключові ідеї та зміст курсу? Які засоби для цього використовують?	5	7
3.	Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Скласти перелік ключових та галузевих компетентностей НУШ. Навести приклади ключових і предметних компетентностей з курсу «Я досліджую світ»	5	7
4.	Презентація «Наскрізні вміння як підстава для інтеграції освітніх галузей»	5	7

5.	Презентація «Особливості конструювання інтегрованого освітнього процесу: на прикладі навчального предмету «ЯДС»	5	7
6.	Фрагмент заняття «Використання технології особистісно-діяльнісного підходу навчання в розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»	5	7
7.	Ессе «Порівняльна характеристика інтегрованого навчання та навчання з міжпредметними зв'язками»	5	7
8.	Розробка інтерактивних вправ: Особливості застосування методів і прийомів організації процесу навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Інноваційні методи і технології, передбачені концепцією сталого розвитку». Користуючись підручниками різних авторів, навести приклади завдань дослідницького характеру, як от: дослідження – розпізнавання, дослідження – спостереження, дослідження – пошук. Навести приклади методів та прийомів, за допомогою яких здійснюється реалізація діяльнісного підходу в курсі «Я досліджую світ»	5	7
9.	Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів Обґрунтувати переваги та недоліки групової роботи. Скласти правила роботи в групах. Розробити структуру та макет портфоліо для учнів	5	7
10.	Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити орієнтовну тематику інформаційних проектів для 1 – 2 класів з курсу «Я досліджую світ». Розробити навчальний план і презентацію проекту з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича та технологічна галузь, тема за вибором студента)	5	7
11.	Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Скласти проект уроку з використанням елементів ігрової діяльності. Розробити технологію введення гри в навчальний процес, беручи до уваги таке: • місце гри у структурі уроку (на якому етапі проводиться – повторення вивченого, вивчення нового матеріалу, закріплення); • освітня мета ігрової діяльності (мета вчителя), ігрова мета школярів; • вид гри (за дидактичним навантаженням і формою проведення); • склад учасників, розподіл на команди, розподіл ролей; • хід гри, можлива корекція з боку педагога; • обговорення результатів, оцінювання (хто оцінює, участь у цьому вчителя)	5	6
12.	Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити фрагмент уроку, який включає проведення дослідів	5	6
13.	Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ». Скласти перелік навчальних тем інтегрованого курсу «Я досліджую світ», до яких дидактично виправданим є застосування технології «лепбук». Виготовити лепбук або артбук (природознавча галузь, тема за вибором студента).	5	6
14.	Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити конспект уроку з курсу «Я досліджую світ» із застосуванням методики сторітелінгу	5	6
15.	Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання. (2 конспекти на теми за вибором студента).	5	6
16.	Моделювання як навчальна діяльність. Проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» різних авторів, вибрати завдання на моделювання (по 5 з кожного підручника)	5	6
Всього		80	106

Оцінка

Критерії поточного оцінювання:

Відмінно – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до наукового аналізу та прогнозування; уміє самостійно розв'язувати проблеми й практичні завдання; самостійно знаходить і використовує інформацію, виявляючи власне ставлення до неї; логічно й творчо використовує навчальний матеріал.

Добре – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя розвитку процесів і явищ; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела інформації; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності та творчо вирішує практичні завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

Задовільно – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен вирішувати практичні завдання самостійно, але за зразком.

Незадовільно – студент виявляє недостатні знання й розуміння основних положень навчального матеріалу з навчальної дисципліни, поверхово аналізує події, процеси, явища; не робить самостійно узагальнень і висновків; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; застосовує знання під час розв'язування завдань за зразком з допомогою.

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
50	1. Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти Проаналізувати Державний стандарт початкової освіти та концепцію НУШ. Дати відповіді на такі питання: глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття; три глобальні цілі для освіти; чотиривимірний модель освіти; особисті здатності; життєві навички; зміна ролі школи у житті дитини; головні завдання і принципи НУШ; ключові компоненти компетентнісного навчання (36.) 2. Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ. Проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» для 1 – 3 класів різних авторів (за вибором студента). Як автори підручників реалізують ключові ідеї та зміст курсу? Які засоби для цього використовують? (36.) 3. Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Скласти перелік ключових та галузевих компетентностей НУШ. Навести приклади ключових і предметних компетентностей з курсу «Я досліджую світ» (36.) 4. Презентація «Наскрізнi вміння як підстава для інтеграції освітніх галузей» (36.) 5. Презентація «Особливості конструювання інтегрованого освітнього процесу: на прикладі навчального предмету «ЯДС» (36.) 6. Фрагмент заняття «Використання технології особистіснодіяльнісного підходу навчання в розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». (56.) 7. Ессе «Порівняльна характеристика інтегрованого навчання та навчання з міжпредметними зв'язками» (36.) 8. Розробка інтерактивних вправ: Особливості застосування методів і прийомів організації процесу навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

	Інноваційні методи і технології, передбачені концепцією сталого розвитку». Користуючись підручниками різних авторів, навести приклади завдань дослідницького характеру, як от: дослідження – розпізнавання, дослідження – спостереження, дослідження – пошук. Навести приклади методів та прийомів, за допомогою яких здійснюється реалізація діяльнісного підходу в курсі «Я досліджую світ» (56.) 9. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів Обґрунтувати переваги та недоліки групової роботи. Скласти правила роботи в групах. Розробити структуру та макет портфоліо для учнів (36.) 10. Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити орієнтовну тематику інформаційних проектів для 1 – 2 класів з курсу «Я досліджую світ». Розробити навчальний план і презентацію проекту з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича та технологічна галузь, тема за вибором студента) (56.) 11. Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Скласти проєкт уроку з використанням елементів ігрової діяльності. Розробити технологію введення гри в навчальний процес, беручи до уваги таке: • місце гри у структурі уроку (на якому етапі проводиться – повторення вивченого, вивчення нового матеріалу, закріплення); • освітня мета ігрової діяльності (мета вчителя), ігрова мета школярів; • вид гри (за дидактичним навантаженням і формою проведення); • склад учасників, розподіл на команди, розподіл ролей; • хід гри, можлива корекція з боку педагога; • обговорення результатів, оцінювання (хто оцінює, участь у цьому вчителя). (36.) 12. Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити фрагмент уроку, який включає проведення досліду (для 1 , 2 , 3 класів). (36.) 13. Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ». Скласти перелік навчальних тем інтегрованого курсу «Я досліджую світ», до яких дидактично виправданим є застосування технології «лепбук». Виготовити лепбук або артбук (природознавча галузь, тема за вибором студента). (36.) 14. Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити конспект уроку з курсу «Я досліджую світ» із застосуванням методики сторітелінгу. (36.) 15. Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання. (2 конспекти на теми за вибором студента). (36.) 16. Моделювання як навчальна діяльність. Проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» різних авторів, вибрати завдання на моделювання (по 5 з кожного підручника). (206.)
10	ІНДЗ - презентація проєктного тижня (тема на вибір)
10	Самостійна робота - ПРОЙТИ ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ HTTPS://COURSES.ED-ERA.COM/COURSES/COURSE-V1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+ST101/ABOUT

30	Екзамен (письмовий або усний) 23-30 балів – виставляється, якщо студент точно і повно розкриває зміст питань білета. Чітко і логічно відповіє на поставлені екзаменаторами запитання, вільно володіє науковою термінологією, наводить приклади з власної практики, демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу під час роботи з молодшими школярами. Творчо вирішує практичні завдання. Вільно володіє нормативною, сучасною мовою. 19-22 балів – ставиться у випадку, коли під час відповіді студент допускає деякі неточності чи залишилась нерозкритою частина білета (до 15%) за умови, що принципові моменти було розкрито правильно. Незначні помилки усуваються самим студентом, коли на помилки вказує екзаменатор. Студент наводить приклади з власної практики, частково демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу під час роботи з молодшими школярами. Вірно вирішує практичне завдання. Вільно володіє нормативною, сучасною мовою. 12-18 балів – достатньо володіє понятійним апаратом навчальної дисципліни. Уміння й навички студента дозволяють викласти матеріал досить логічно й послідовно, практичне завдання вирішує за зразком, узагальнень робить з допомогою викладача. Під час відповіді допускає серйозні помилки. Мовою володіє, але робить незначні помилки. 6-11 балів – виставляється, якщо відповідь нечітка з порушеною логікою викладу матеріалу й містить суттєві неточності. 30-50% змісту білета залишається нерозкритими. Відповідь репродуктивна, без узагальнень, не аргументована прикладами. На додаткові запитання екзаменатора відповідає в межах 45-50%. Мовою володіє, але робить багато незначних помилок. 0-5 балів – виставляється, якщо відповідь студента фрагментарна. Студент не засвоїв матеріал у межах програми навчальної дисципліни (менше 50%), не дає конкретної відповіді на питання білету, не наводить прикладів. На додаткові та навідні запитання екзаменатора майже завжди не знає правильної відповіді. Мова зі значними помилками.
100	Разом

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

Відвідування та участь. Відвідування лекційних, практичних занять з курсу є обов'язковими (за виключенням студентів індивідуальної форми навчання). Для студентів індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи та консультацій. Ефективність відвідування занять студентами позначається в журналі.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

Порушення термінів здачі робіт. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до студентів на початку семестру. Конспекти, завдання, презентації, дидактичні матеріали перевіряються на поточному занятті. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини, то дозволяється здати роботу до останнього заняття за розкладом.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувачки кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви завідувачка кафедри

протягом тижня створює комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання письмової підсумкової роботи або усної відповіді студента відбувається відповідно до графіку та умов ліквідації академзаборгованості.

Академічна доброчесність та плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: *академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів, як нових наукових результатів; *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікація* – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *списування* – використання письмових робіт із зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; *обман* – надання неправдивих даних; *використання гаджетів і девайсів*, коли це не дозволено.

Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язковим для всіх здобувачів освіти.

Мобільні пристрої як на лекційних, так і на практичних заняттях використовуються з навчальною метою. Мобільні пристрої можуть бути застосовані як засоби і джерело навчання, особливо у випадках коли студент створив презентацію або електронні портфоліо конспектів підготовки до практичних занять та конспекту тем для самостійного опрацювання; якщо потрібно виконати тест або завдання.

Для виконання завдань навчальної дисципліни студентів потрібно зареєструватися у Telegram, Zoom.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf) університету, а також принципів і правил поведінки, визначених у Етичному кодексі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті. Деякі теми можуть бути зараховані за результатами проходження дистанційних курсів і представленні сертифікату викладачу.

Література:

Основна:

1. Інноваційний педагогічний інструментарій: навчально-метод. посіб. / укл. Білоусова Н.В. Ніжин : НДУ ім. Миколи Гоголя, 2019. 295 с.

2. Білоусова Н.В., Гордієнко Т.В. Діяльнісний підхід (на прикладі моделювання) на уроках з ЯДС у початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С. 192-197.

3. Гільберг Тетяна, Тарнавська Світлана, Павич Ніна Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. 256 с.

4. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич. Київ : Генеза, 2020. 240 с.

5. Гордієнко Т.В., Білоусова Н.В. Особливості формування діагностичних умінь учителів початкової школи у процесі вирішення педагогічних ситуацій. *Науково-методичний вісник Ніжинського обласного педагогічного ліцею Чернігівської обласної ради*. Випуск № 1 (17). 2020. С. 15-19.

6. Bilousova Nadiia, Hordiienko Tetiana, Demchenko Nataliia, Filonenko Olena, Bobro Artur. The organisation of educational space in the new Ukrainian school. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, Volume 8, № 3, 2020, P. 270-279.

Додаткова:

1.Кухмай Н. Тематична інтеграція навчальних предметів та виховної роботи. Початкова школа. 2020. № 10.

2.Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017. Вип. 1 (33). С. 10–17.

3.Навчально-методичні матеріали до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <https://svitdovkola.org/1> (дата звернення: 17.07.22)

4.Нова українська школа. Порадник для вчителя: навчально-методичні матеріали». К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

5.Нова українська школа: порадник для вчителя /під заг. ред. Бібік Н.М. К.: «Літера ЛТД», 2018.160 с.

6.Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтегровані технології навчання. Науково-методичний посібник К.:Видавництво А.С.К., 2004. 192с.

7. Хромчихіна О. О., Кармаліт О. Б. STEM-проекти для початкової школи. Х. : Вид. група «Основа», 2020. 95 с.

8.Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL : <http://www.intellect-invest.org.ua> (дата звернення: 17.07.22)

9.Савченко О. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті реформування початкової освіти Початкова школа. 2018. № 1.