Технологическая карта урока

Предмет: Английский язык

Класс: 5 класс

Тема урока: Going shopping (Покупки)

Тип урока: Урок построения системы знаний

Планируемые результаты обучения:

Личностные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Предметные: ученики учатся высказываться на заданную тему, опираясь на образец; различать формы глагола и употреблять их в устной и письменной речи;

Метапредметные: умение работать с учебником; подбор адекватных языковых средства в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Техники и технологии: технология критического мышления

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)): Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Spotlight 5. – Просвещение, 2023г.

информационный интернет ресурс РЭШ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/)

Этапы урока (время)	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**				**Фор оценин**
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативн ые:	Познавательны е:	
1. Организационн ый момент	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих.	Ученики приветствуют учителя, проверяют	Самоопределени е	Самоконтроль, организация	Планирование учебного сотрудничества с	Формирование положительно й мотивации	Учитель проверя готовно класса к

	-Good morning, students! - I’m glad to see you again! - How are you? -I’m fine, thank you. Who is absent today?	свою готовность к уроку Good morning, teacher! - I’m glad to see you, too! - We are fine, thanks. And how are you? - All pupils are present.		своей учебной деятельности	учителем и сверстниками		уроку, самопро
2.Проверка домашнего задания	Проверяет выполнение задания. Беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу .	Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее задания, при необходимости вносят исправления.	Самоопределение, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоконтроль, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений	Самостоятельное создание способов решения проблем построение логической цепи рассуждений	Взаимо ка, оценива учителе

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся. How often do you go shopping? Today we are going to visit a shopping center. You can buy different things there, go to the cinema and have dinner in a food court. Let us visit a shopping center together!	Обучающиеся выражают свои мнения и сами формируют тему, которую они продолжают изучать на этом уроке.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и его мотивом	Постановка учебной задачи	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельное создание способов решения проблем	Словесн функция учителя
4. Актуализация знаний.	1. Учитель предлагает просмотреть видеоролик по заданной теме с использованием нового лексического материала, а также с материалом предыдущих уроков. По окончании просмотра учитель задает вопросы, предполагающие использования лексики по теме, ученики выполняют ряд заданий на соотношение понятий. 2. Подготовка учащихся к восприятию иноязычной речи. Фонетическая разминка. Повторение изученных слов по теме «Магазины, покупки».	Ученики просматривают видеоролик с опорой на тезаурус урока. Готовятся отвечать на вопросы по тексту. Выполняют задания на проверку понимания конкретной информации в видео, новых	Самоорганизация, самоопределение, умение планировать последовательность действий для достижения цели.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий, умение самостоятельно оценивать свою деятельность	Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)	Контрол учителя самопро

	T: I have some flashcards. The task is to read the words correctly. T: Now look at the screen. You can see some products. So the task is to say where people can buy them (slides 2-13).	лексических единиц по теме.					
5 .Изучение нового материала	1) T: Let us describe the picture on page 106 (slides 14-15). T. What type of shop is Diana's? S. It's a jeweller's. Where's the shoe shop? It's next to the florist's. Предполагаемый ответ: Benny's is a shoe shop. The shoe shop is between Laura's and Karen's on the first floor. Karen's is a clothes shop. The clothes shop is next to Benny's on the first floor. Brown's is a bookshop. The bookshop is next to Karen's on the first floor. Top Hits is a record shop. The record shop is next to Lloyd's on the ground floor.	Выполняют ex.1b, p.106	Формирование готовности к самообразовани ю	Выделение важной информации	Сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать	Умение структурирова ть знания	Взаимо ка, конт учителя самопро

	Lloyd’s is a chemist’s. The chemist’s is between Top Hits and Diana’s on the ground floor. Diana’s is a jeweller’s. The jeweller’s is between Lloyd’s and Burger land on the ground floor. Burgerland is a fast food restaurant. The fast food restaurant is between Diana’s and Toy land on the ground floor. Toyland is a toy shop. The toy shop is between Burgerland and Ann’s on the ground floor. Ann’s is a newsagent’s. The newsagent’s is next to Toyland on the ground floor. 2) Закрепление активной лексики в речи упр. 1а стр 106. Children imagine that you are in the mall. Act out short dialogues. Use the model in your textbooks. Физкультминутка для глаз. T: Our eyes want some rest. Now let’s do exercises.	Выполняют физминутку					

	Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again. 3) Reading. T: Close your books, please. We will listen to the text (упр. 2 стр.107). T: Now open your books and let's read the text. Ex. 2 p. 107. Let's read it one by one. If there any words you don't know, please ask. T: Let's do Ex. 2(a) p. 106. Grammar. a) употребление артиклей a/an/the.(слайды 16-18) T: Read the grammar reference, p. 106. Say when we use a/an and the. b) Учитель привлекает внимание учащихся к таблице по теме	Слушают аудиозапись к учебнику Ex. 2(a) p. 106. Выполняют устно упражнение со слайда Выполняют ex.3b p. 107. Читают и переводят предложения с формами					

	Прошедшего времени и глагола «быть»(слайд 19-23). Обращает внимание учащихся на разницу употребления глагола в формах настоящего и прошедшего временах Слова -спутники прошедшего времени. Организует парную и групповую работу на закрепление нового грамматического материала. упр.3a стр. 107 употребление глагола to be в прошедшем времени c) упр.3b стр.107. d) закрепление грамматического материала упр 4. стр 107.	глагола быть в прошедшем времени. Закрепление грамматическог о материала ex. 4. p. 107					
6. Закрепление изученного материала	Учитель организует работу с диалогом на заданные, грамматическую и лексическую темы. T: Now we'll learn to offer help and ask for information. Imagine you're at the mall. Now look at the screen. Use the model and act out short dialogues. Work in pairs (слайд 24).	Ученики составляют диалог, работая в парах.	Самоорганизаци я, самоопределение , умение планировать последовательно сть действий для	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и	Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательно сть действий, умение самостоятельно	Действия постановки и решения проблем (самостоятель ное создание способов решения проблем)	Контрол учителя самопро

	A: Can I help you at all? B: Yes, please. I'm looking for a toy train. A: They are on the fourth floor. B: Thank you very much. A: You're welcome.		достижения цели.	уровня усвоения.	оценивать свою деятельность		
7.Подведение итогов. Рефлексия.	Делает выводы урока. T: Our lesson is ending. Let's make a conclusion. We have learned new worlds on new topic. We have acted out dialogues. Now we know how to use the verb to be in Past Simple and we can use it in our speech. Формулирует домашнее задание (слайд 25),инструктирует по его выполнению. Объявляет и аргументирует оценки за урок. Проводит рефлексию. T:Thanks a lot. I'm proud of you. A perfect job! Now write down your homework: SB ex 6 p. 107. Your home task is to write a short paragraph about your favourite shop.	Слушают учителя и записывают домашнее задание Записывают домашнее задание. SB ex 6 p. 107.	Самоопределение	Развитие регуляции учебной деятельности. Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы	Взаимодействие с учителем. Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Постановка и решение проблемы осознание того, что уже усвоено Рефлексия.	

	-Что показалось особенно интересным на уроке? - Закончите предложения: Сегодня я узнал, что… Теперь я знаю, как… Я хотел бы узнать… You can put your things away and go.The lesson is over. Goodbye! Have a good day!	Отвечают на вопрос Отвечают на вопрос I knew … Now I know … Now I know how … Now I can …		в их выполнение.			