Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiks	i dan nonfiksi	5.1 Unsur-unsur bu	ku fiksi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan unsur-unsur buku fiksi.
- Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor Media

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C.

LANGKAH-LAN	GKAH PEMBELAJARAN	
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	bukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap dis		
	eri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Unsur-unsur bui	*	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur-unsur buku fiksi</i> .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai	
Thinking	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan	
dengan materi <i>Unsur-unsur buku fiksi</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur-unsur buku fiksi</i> .	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat	
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
	mempresentasikan	
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur-unsur buku</i>	
<i>fiksi.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik me	embuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiks	si dan nonfiksi	5.2 Unsur-unsur bu	ıku nonfiksi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi.
- Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi dengan buku fiksi

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor Media

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C.

LANGKAH-LAN	GKAH PEMBELAJARAN		
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pemb	bukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap dis			
	eri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan		
	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Unsur-unsur bul			
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.		
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur-unsur buku nonfiksi</i> .		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai		
Thinking	Thinking dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan		
dengan materi <i>Unsur-unsur buku nonfiksi</i> .			
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur-unsur buku nonfiksi</i> .		
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat		
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang		
	mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur-unsur buku</i>		
	nonfiksi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	Kegiatan Penutup (15 Menit)		
	embuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran		
yang baru dilakul	kan.		

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)

Literasi buku fiksi dan nonfiksi 5.3 Cara membaca buku dengan teknik Survey atau meninjau

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara membaca buku dengan teknik Survey atau meninjau
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
1	bukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap dis		
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Cara membaca b	uku dengan teknik Survey atau meninjau.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cara membaca buku dengan teknik Survey atau	
	meninjau.	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai	
Thinking	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan	
	dengan materi Cara membaca buku dengan teknik Survey atau meninjau.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara membaca buku dengan teknik</i>		
Survey atau meninjau.		
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat	
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
	mempresentasikan	
Creativity	Greativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara membaca buk</i>	
Creativity	dengan teknik Survey atau meninjau. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali	
	hal-hal yang belum dipahami	
	Kegiatan Penutup (15 Menit)	

yang baru dilakukan. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran

PENILAIAN			
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan		
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio		

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiks	si dan nonfiksi	5.4 Cara membaca	buku dengan teknik Question atau bertanya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara membaca buku dengan teknik Question atau bertanya
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pemb	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap disi	plin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Cara membaca b	uku dengan teknik Question atau bertanya.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cara membaca buku dengan teknik Question atau	
	bertanya.	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai	
Thinking		
	dengan materi Cara membaca buku dengan teknik Question atau bertanya.	
Collaboration		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara membaca buku dengan teknik</i>	
	Question atau bertanya.	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat	
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
	mempresentasikan	
Creativity	Greativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cara membaca buku	
	dengan teknik Question atau bertanya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan	
	kembali hal-hal yang belum dipahami	
	Kegiatan Penutup (15 Menit)	
I D		

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN			
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan		
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio		

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiksi dan nonfiksi		5.5 Cara membaca	buku dengan teknik Read atau membaca

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara membaca buku dengan teknik Read atau membaca
- Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<u>ANGKAH-LAN</u>	GKAH PEMBELAJARAN
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pemb sebagai sikap dis	bukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik iplin
•	eri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : buku dengan teknik Read atau membaca.
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
	Kegiatan Inti (90 Menit)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara membaca buku dengan teknik Read atau membaca</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara membaca buku dengan teknik Read atau membaca</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara membaca buku dengan teknik Read atau membaca</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara membaca buku dengan teknik Read atau membaca</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
Daganta didila maa	unberst men elemen (einemelen meleiemen tentane meint mentine eene menneel delem leesisten mendeleiemen

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiksi dan nonfiksi		5.6 Cara membaca	a buku dengan teknik Recite atau menuturkan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara membaca buku dengan teknik Recite atau menuturkan
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pemb	bukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disi	iplin		
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan		
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Cara membaca b	puku dengan teknik Recite atau menuturkan.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.		
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cara membaca buku dengan teknik Recite atau		
	menuturkan.		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai		
Thinking	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan		
	dengan materi Cara membaca buku dengan teknik Recite atau menuturkan.		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Cara membaca buku dengan teknik Recite		
	atau menuturkan.		
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat		
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang		
	mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara membaca buku</i>		
Cicativity	dengan teknik Recite atau menuturkan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan		
	kembali hal-hal yang belum dipahami		
Kegiatan Penutup (15 Menit)			

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiksi dan nonfiksi		5.7 Cara membac	a buku dengan teknik Review atau mengulang

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara membaca buku dengan teknik Review atau mengulang
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pemb sebagai sikap dis	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik iplin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
	uku dengan teknik Review atau mengulang.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cara membaca buku dengan teknik Review atau	
	mengulang.	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai	
Thinking	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan	
	dengan materi Cara membaca buku dengan teknik Review atau mengulang.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara membaca buku dengan teknik</i>	
	Review atau mengulang.	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat	
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
	mempresentasikan	
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara membaca buku</i>	
Creativity	dengan teknik Review atau mengulang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan	
	kembali hal-hal yang belum dipahami	
	Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Deserta didik me	mbuat rangkuman/cimpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Mata Pelajaran Materi Pokok	: Banasa Indonesia	Sub Materi Pokok	
Sekolah	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran		Alokasi Waktu	: 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok		
Literasi buku fiksi dan nonfiksi	5.8 Cara membuat rangkuman		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara membuat rangkuman
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disi	plin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Cara membuat re	angkuman.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara membuat rangkuman</i> .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai	
Thinking	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan	
	dengan materi Cara membuat rangkuman.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Cara membuat rangkuman.	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat	
n	atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
	mempresentasikan	
Croativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cara membuat	
Creativity	rangkuman. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum	
	dipahami	
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
rangkuman. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

n

Creativity

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
		Sub Materi Pokok		

Materi Pokok	Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiksi dan nonfiksi	5.9 Hubungan antarunsur buku	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami hubungan antarunsur buku
- Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari.
- Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari.
- Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi.
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

mempresentasikan

dipahami

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<u>LANGKAH-LAN</u>	GKAH PEMBELAJAKAN		
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.			
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Hubungan antarunsur buku</i> .		
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,			
Kegiatan Inti (90 Menit)			
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hubungan antarunsur buku</i> .		
Critical Thinking	our mone or man not in partial man grave in the grave ind		
Collaboration			
Communicatio Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang			

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hubungan

antarunsur buku. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
• berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian	
/ observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan	produk dan penilaian portofolio	
serta penugasan		

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Literasi buku fiksi dan nonfiksi		5.10 Langkah men	yusun tanggapan terhadap buku yang dibaca

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca
- Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.
- Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pemb	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap disiplin		
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Langkah menyus	sun tanggapan terhadap buku yang dibaca.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	
Literasi	Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang</i>	
	dibaca.	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai	
Thinking	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan	
	dengan materi Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Langkah menyusun tanggapan terhadap		
	buku yang dibaca.	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat	
n		
	mempresentasikan	
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Langkah menyusun</i>	
Creativity	tanggapan ternaaap buku yang aibaca. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan	
	kembali hal-hal yang belum dipahami	
	Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik me	mbuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	

PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru

,	20	
	Guru Kelas VII	

yang baru dilakukan.

dilakukan.

Ruang-Kelas.com	
NIP	NIP

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia		VII / 2 (Genap) 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Surat pribadi dan	surat dinas	6.1 Isi surat pribadi	

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memetakan isi surat pribadi.
- Menjawab pertanyaan isi surat pribadi

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor Media

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

F. Langkah-Langkah Pembelaiaran

Langkah-Langkah	rembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pemb sebagai sikap disi	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik plin
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
Menyampaikan m Isi surat pribadi.	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, Kegiatan Inti (90 Menit)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Isi surat pribadi</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Isi surat pribadi</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Isi surat pribadi</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Isi surat pribadi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Penilaian		
Penilaian Pengetahuan			Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan		produk dan penilaian portofolio
	percakapan serta penugasan		

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit	
Materi Pokok		Sub Materi Pokok		
Surat pribadi dan surat dinas		6.2 Simpulan isi si	6.2 Simpulan isi surat pribadi	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memetakan isi surat pribadi.
- Menjawab pertanyaan isi surat pribadi
- Menjelaskan simpulan isi surat pribadi

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

mempresentasikan

dipahami

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Communicatio

Creativity

angkah-Langkah Pembelajaran				
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)				
Melakukan pemb	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik			
sebagai sikap dis	iplin			
Mengaitkan mate	eri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan			
materi/tema/kegi	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi			
selanjutnya.				
Menyampaikan r	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :			
Simpulan isi sur	Simpulan isi surat pribadi.			
Menjelaskan hal-	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,			
	Kegiatan Inti (90 Menit)			
Kegiatan Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya				
Literasi	Literasi kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Simpulan isi surat pribadi</i> .			
Critical	Critical Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,			
Thinking				
	berkaitan dengan materi <i>Simpulan isi surat pribadi</i> .			
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,			

Kegiatan Penutup (15 Menit)

mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Simpulan isi surat pribadi.

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Simpulan isi

surat pribadi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Poko	k
Surat pribadi dan surat dinas		6.3	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkan-Langkan Temberajaran		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disiplin		
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
selanjutnya.		
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Unsur-unsur surat pribadi.		
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
Vogieten Inti (00 Monit)		

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapal, serta metode belajar yang akan ditempuh,			
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskani			
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur-unsur surat pribadi</i> .		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap		
berkaitan dengan materi <i>Unsur-unsur surat pribadi</i> .			
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur-unsur surat pribadi</i> .		
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan		
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang		
mempresentasikan			
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur-unsur</i>		
Creativity	surat pribadi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum		
	dipahami		
77 4 . 79 . (4.7.7.4.)			

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Penilaian		
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan		produk dan penilaian portofolio
	percakapan serta penugasan		
1			

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP : Bahasa Indonesia		VII / 2 (Genap) 120 Menit	
Materi Pokok		Sub Materi Pokok		
Surat pribadi dan surat dinas		6.4 Kebahasaan surat p	6.4 Kebahasaan surat priadi	

Surat pribadi dan surat dinas

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada surat pribadi
- Melengkapi surat pribadi sesuai struktur dan kaidah bahasa.
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. L

I	Langkah-Langkah Pembelajaran			
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin			
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.			
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Kebahasaan surat priadi</i> .			
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,			
	Vociotor Inti (00 Monit)			

	Kegiatan Inti (90 Menit)			
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kebahasaan surat priadi</i> .			
Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipaham dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi <i>Kebahasaan surat priadi</i> .				
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kebahasaan surat priadi</i> .			
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kebahasaan surat priadi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami			

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	1
Surat pribadi dan surat dinas		6.5	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara menulis surat pribadi
- Merencanakan penulisan surat pribadi.
- Menulis surat pribadi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
- Menyunting surat pribadi dari segi isi, struktur, dan bahasa.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Jangkan-Langkar	
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pemb	bukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik
sebagai sikap dis	iplin
Mengaitkan mate	eri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan
materi/tema/kegi	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
selanjutnya.	
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
Cara menulis su	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
	Kegiatan Inti (90 Menit)
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menulis surat pribadi</i> .
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap
ğ	berkaitan dengan materi Cara menulis surat pribadi.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menulis surat pribadi</i> .
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan
	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang
n	mempresentasikan
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cara menulis
Creativity	surat pribadi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum
	dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	• berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian	
lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan	produk dan penilaian portofolio	
percakapan serta penugasan		

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Surat pribadi dan surat dinas		6.6 Isi surat Dinas	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memetakan isi surat dinas.
- Menjawab pertanyaan isi surat dinas

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	ı Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pemb sebagai sikap disi	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik iplin
	eri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
Menyampaikan n <i>Isi surat Dinas</i> .	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
	Kegiatan Inti (90 Menit)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Isi surat Dinas</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Isi surat Dinas</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Isi surat Dinas</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Isi surat Dinas</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Kegiatan Penutup (15 Menit)

Regiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian	
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan	produk dan penilaian portofolio
percakapan serta penugasan	

Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Surat pribadi dan surat dinas	6.7 Simpulan isi surat Dinas

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memetakan isi surat dinas.
- Menjawab pertanyaan isi surat dinas
- Menjelaskan simpulan isi surat dinas

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

mempresentasikan

dipahami

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. I

Communicatio

Creativity

Langkah-Langkah Pembelajaran		
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pemb	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap disi	plin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
selanjutnya.		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Simpulan isi sure	at Dinas.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Simpulan isi surat Dinas.	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap	
	berkaitan dengan materi Simpulan isi surat Dinas.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Simpulan isi surat Dinas.	

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan

pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Simpulan isi

surat Dinas. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Penilaian		
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan		produk dan penilaian portofolio
	percakapan serta penugasan		
1			

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Surat pribadi dan surat dinas		6.8 Unsur-unsur s	surat Dinas

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

• Menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi dan surat dinasi.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

Unsur-unsur surat Dinas.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur-unsur surat Dinas</i> .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap	
	berkaitan dengan materi <i>Unsur-unsur surat Dinas</i> .	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur-unsur surat Dinas</i> .	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan	
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur-unsur</i>	
Creativity	surat Dinas. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum	
	dipahami	
TZ * 4 Th 4 (4#3# */)		

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran vang baru dilakukan.

	Penilaian						
	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan					
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian				
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan		produk dan penilaian portofolio				
	percakapan serta penugasan						
1							

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 120 Menit	okok	an surat dinas	Sub Materi Pokok 6.9 Kebahasaan surat Dinas	
Sekolali Sivii Kelas/Selliestei . vii / 2 (Geliap)	ijaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Menit	
Sekolah : SMP Kelas/Semester : VII / 2 (Genan)		: SMP	Kelas/Semester : VII / 2 (Genap)	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.
- Menjelaskan perincian unsur dan struktur surat dinas.
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada surat dinas
- Melengkapi surat dinas sesuai struktur dan kaidah bahasa.
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

-	Bungkun Bungkun i chibetujurun
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik
	sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan
	materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
	selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
	Kebahasaan surat Dinas.
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicanaj, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kebahasaan surat Dinas.					
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,					
	Kegiatan Inti (90 Menit)				
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya				
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kebahasaan surat Dinas</i> .				
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,				
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap				
	berkaitan dengan materi <i>Kebahasaan surat Dinas</i> .				
Collaboration	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,				
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kebahasaan surat Dinas</i> .				
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan				
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang				
	mempresentasikan				
Chartivity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kebahasaan				
Creativity	surat Dinas. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum				
	dipahami				
IV. a star Dometry (15 Marsh)					

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian						
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan					
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio					

Surat pribadi dan surat dinas		6.10 Cara menulis	s surat Dinas
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara menulis surat dinas.
- Merencanakan penulisan surat dinas.
- Menulis surat dinas dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
- Menyunting surat dinas dari segi isi, struktur, dan bahasa.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran				
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)				
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik				
sebagai sikap disiplin				
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan				
materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi				
selanjutnya.				
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :				
Cara menulis surat Dinas.				
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,				
Kegiatan Inti (90 Menit)				
Kegiatan Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya				
Literasi kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menulis surat Dinas</i> .				

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menulis surat Dinas</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menulis surat Dinas</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menulis surat Dinas</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara menulis surat Dinas</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian						
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan					
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio					

 ,	 	 20	

Kepala Sekolah Guru Kelas VII

NIP	NIP
RENCANA PELAKSAN	JAAN PEMRELAJARAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Puisi Rakyat	7.1 Ciri Pantun

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

• Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan gurindam) pada teks yang dibaca/didengar.

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selaniutnya.		
Menyampaikan n Ciri pantun.	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ciri pantun</i> .		
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ciri pantun</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ciri pantun</i> .		
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri pantun</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian	
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakvat		7.2 Cara Menyimp	ulkan Isi Pada Pantun

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara menyimpulkan isi pada pantun
- Menyimpulkan isi pantun.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

i remociajaran		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
plin		
ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan		
atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
kan isi pada pantun.		
hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
Kegiatan Inti (90 Menit)		
Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cara menyimpulkan isi pada pantun.		
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap		
Thinking dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menyimpulkan isi pada pantun</i> .		
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menyimpulkan isi pada pantun</i> .		
Communicatio Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan		
pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang		
mempresentasikan		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cara		
menyimpulkan isi pada pantun. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali		
hal-hal yang belum dipahami		

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Peni	laiar	n
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakyat		7.3 Pola Pengemb	angan Isi Pantun

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyimpulkan variasi pola pengembangan isi pantun
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada pantun
- Melengkapi puisi rakyat (pantun) sesuai struktur dan kaidah bahasa serta menelaahnya
- Memvariasikan beragam pola pengembangan puisi rakyat berupa pantun

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Polaige + Ruku Robasa Indonesia Siswa Kalas VII Kamandikhud

C.

Su	Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.				
L <u>a</u>	Langkah-Langkah Pembelajaran				
		Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
	Melakukan pemb sebagai sikap disi	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik plin			
1	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.				
		notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :			
	Pola pengemban;	gan isi-pantun.			
1	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,				
	Kegiatan Inti (90 Menit)				
	Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya			
]	Literasi kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola pengembangan isi pantun</i> .				
	Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,			

Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola pengembangan isi pantun</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola pengembangan isi pantun</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola pengembangan isi pantun</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola pengembangan isi pantun</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit) Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penil	laian
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Materi Pokok Puisi Rakyat			t Perintah, Saran, Ajakan, Larangan Dalam

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyimpulkan isi pantun.
- Menyimpulkan variasi pola pengembangan isi pantun
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada pantun

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. I

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun</i> .		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Variasi kalimat perintah</i> , <i>saran</i> , <i>ajakan</i> , <i>larangan dalam pantun</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Variasi kalimat perintah</i> , <i>saran</i> , <i>ajakan</i> , <i>larangan dalam pantun</i> .		
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan		
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Variasi kalimat perintah</i> , <i>saran</i> , <i>ajakan</i> , <i>larangan dalam pantun</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	Kegiatan Penutup (15 Menit)		
yang baru dilakul	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		
Guru mambuat rangkuman/simpulan nalajaran tantang naint naint nanting yang munaul dalam kagiatan nambalajaran yang			

Peni	laian
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakvat		7.5 Ciri Gurindam	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

• Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan gurindam) pada teks yang dibaca/didengar.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Lungkun Lungkun	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disi	iplin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
selanjutnya.		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Ciri gurindam.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ciri gurindam</i> .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap	
	berkaitan dengan materi <i>Ciri gurindam</i> .	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ciri gurindam.	
Communicatio Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukak pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu secara klasikal, mengemukak pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu secara klasikal, mengemukak pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu secara klasikal, mengemukak pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu secara klasikal, mengemukak pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu secara klasikal, mengemukak pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali dilakukan kemudian dilakukan dilakukan kemudian dilakukan kemudian dilakukan kemudian dilakukan kemudian dilakukan kemudian dilakukan kemudian dilakukan di		
		П
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri gurindam</i> .	
Creativity	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Peni	laian
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Materi Pokok Puisi Rakvat		Sub Materi Pokok	lkan Isi Pada Gurindam
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara menyimpulkan isi pada gurindam
- Menyimpulkan isi gurindam.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pemb	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disi	iplin		
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan		
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
selanjutnya.			
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Cara menyimpul	kan isi pada-gurindam.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menyimpulkan isi pada</i>		
	gurindam.		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menyimpulkan isi pada gurindam</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menyimpulkan isi pada</i>			
	gurindam.		
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan		
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang		
	mempresentasikan		
G 4: :4	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cara		
Creativity Menyimpulkan isi pada gurindam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kemb			
	hal-hal yang belum dipahami		
Kegiatan Penutup (15 Menit)			

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Peni	laian
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakyat		7.7 Pola Pengemba	angan Isi Gurindam

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memvariasikan beragam pola pengembangan puisi rakyat berupa pantun
- Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<u>Langkan-Langkan</u>	i i eniberajaran
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pemb sebagai sikap disi	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik iplin
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : gan isi gurindam.
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
	Kegiatan Inti (90 Menit)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola pengembangan isi gurindam</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola pengembangan isi gurindam</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola pengembangan isi gurindam</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola pengembangan isi gurindam</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Peni	laian
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester : VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 120 Mer	nit	
Materi Pokok		Sub Materi Pokok		
Puisi Rakyat		·	,	
		Gurindam		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam gurindam
- Mendaftar kata/ kalimat yang digunakan pada gurindam yang dibaca/didengar.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C.

Langkah-Langkah	ı Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pemb sebagai sikap disi	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik iplin
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : perintah, saran, ajakan, larangan dalam gurindam.
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
	Kegiatan Inti (90 Menit)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Variasi kalimat perintah</i> , <i>saran</i> , <i>ajakan</i> , <i>larangan dalam gurindam</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Variasi kalimat perintah</i> , <i>saran</i> , <i>ajakan</i> , <i>larangan dalam gurindam</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Variasi kalimat perintah</i> , <i>saran</i> , <i>ajakan</i> , <i>larangan dalam gurindam</i> .
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam gurindam,</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk

Kegiatan Penutup (15 Menit)

perintah, saran, ajakan, larangan dalam gurindam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
• berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, to	es berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian	
lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan	produk dan penilaian portofolio	
percakapan serta penugasan		

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakvat		7.9 Ciri Svair	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

• Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan gurindam) pada teks yang dibaca/didengar.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

	V*.A DI.I.I.I (15 M*A)		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap dis	iplin		
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan		
	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
selanjutnya.			
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Ciri syair.			
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ciri syair.		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap		
8	berkaitan dengan materi <i>Ciri syair</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ciri syair</i> .		
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan		
Communicatio	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang		
n mempresentasikan			
G	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri syair</i> .		
Creativity	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Penilaian		
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakyat		7.10 Cara Menyin	npulkan Isi Pada Syair

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami cara menyimpulkan isi pada syair
- Menyimpulkan isi syair.
- Menyimpulkan variasi pola pengembangan isi syair

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelaiaran

Jangkan-Langkan	angkan-Langkan Pembelajaran		
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pemb sebagai sikap disi	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik iplin		
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Cara menyimpul	kan isi pada syair.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cara menyimpulkan isi pada syair.		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menyimpulkan isi pada syair</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menyimpulkan isi pada syair</i> .		
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cara		
Creativity	menyimpulkan isi pada syair. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali		
	hal-hal yang belum dipahami		
Kegiatan Penutup (15 Menit)			

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Penilaian		
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan		produk dan penilaian portofolio

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakyat		7.11 Pola Pengemb	bangan Isi Syair

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pola pengembangan isi syair
- Memvariasikan beragam pola pengembangan syair

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkan-Langkan	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
1		
sebagai sikap disi		
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
selanjutnya.		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Pola pengemban	gan isi syair.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola pengembangan isi syair</i> .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap		
8	berkaitan dengan materi <i>Pola pengembangan isi syair</i> .	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola pengembangan isi syair</i> .	
G	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan	
Communicatio	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
n	mempresentasikan	
Cwaativiter	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola</i>	
Creativity	pengembangan isi syair. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal	
	yang belum dipahami	

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2 (Genap) Alokasi Waktu : 120 Menit	
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Puisi Rakyat		7.12 Variasi Kalimat Perintah, Saran, Ajakan, Larangan Dalam Syair	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam syair
- Memvariasikan beragam pola pengembangan puisi rakyat berupa pantun
- Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa
- Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
- Menulis puisi rakyat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah puisi rakyat (pantun).
- Menyajikan syair dan gurindam dalam bentuk musikalisasi.
- Menyajikan pantun dalam bentuk berbalas pantun.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor Media

: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus Alat/Bahan

larangan dalam syair.

mempresentasikan

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C.

Communicatio

Creativity

Langkah-Langkah Pembelajaran		
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pemb	ukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap disi	iplin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
selanjutnya.		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Variasi kalimat p	perintah, saran, ajakan, larangan dalam syair.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Variasi kalimat perintah, saran, ajakan,	
	larangan dalam syair.	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap	
	berkaitan dengan materi Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam syair.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Variasi kalimat perintah, saran, ajakan,	

menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan

pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Variasi kalimat

perintah, saran, ajakan, larangan dalam syair. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian	
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio
I	

Kepala Sekolah Guru Kelas VII

NIP	NIP
RENCANA PELAKSA	NAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit

Materi Pokok	Sub Materi Pokok
Fabel/ Legenda	8.1 Ciri Cerita Fabel/ Legenda

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

 $Menyampaikan\ motivasi\ tentang\ apa\ yang\ dapat\ diperoleh\ (tujuan\ \&\ manfaat)\ dengan\ mempelajari\ materi:$

Ciri cerita fabel/ legenda.

Ciri cerita Jabet/ tegentat.			
Menjelaskan hal-	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan Literasi			
Critical Thinking	out memorina neverness and memorina new functions of the memorial street, and the memorial stree		
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ciri cerita fabel/ legenda</i> .			
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri cerita fabel/legenda</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

	Penilaian		
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan		produk dan penilaian portofolio
	percakapan serta penugasan		
1			

	: SMP: : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Fabel/ Legenda		8.2 Langkah Mem	ahami Isi Cerita Fabel

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami langkah memahami isi cerita fabel
- Mengurutkan isi cerita fabel
- Menceritakan kembali isi fabel secara lisan

H. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran				
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik				
	sebagai sikap disiplin			
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan			
	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi			
selanjutnya.				
1 * *	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :			
Langkah memah	ami isi cerita fabel.			
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,			
	Kegiatan Inti (90 Menit)			
Kegiatan	Kegiatan Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya			
Literasi	Literasi kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Langkah memahami isi cerita fabel</i> .			
Critical	Critical Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,			
Thinking	Thinking dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap			
	berkaitan dengan materi Langkah memahami isi cerita fabel.			
Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,				
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Langkah memahami isi cerita fabel.			
Communicatio Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemuka				
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang			
	mempresentasikan			
G	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Langkah</i>			
Creativity	memahami isi cerita fabel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal			
	yang belum dipahami			
	Kegiatan Penutup (15 Menit)			

	yang baru dilakukan.
I	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang
	baru dilakukan.
•	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran

	Penilaian		
Penilaian Pengetahuan			Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
1	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan		produk dan penilaian portofolio
	percunapan seria penagasan		

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2 (Genap) Alokasi Waktu : 120 Menit	
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Fabel/ Legenda		8.3 Langkah Menceritakan Kembali Isi Fabel/ Legen	da

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda
- Menceritakan kembali isi fabel secara lisan

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
sebagai sikap disi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
Menyampaikan m	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : itakan kembali isi fabel/ legenda.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Langkah menceritakan kembali isi</i>		
	fabel/ legenda.		
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</i> .		
Collaboration			
Communicatio n	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	Kegiatan Penutup (15 Menit)		

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Fabel/ Legenda		8.4 Struktur Teks I	Fabel/Legenda: Orientasi; Komplikasi;

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fable.
- Mengidentifikasi struktur fabel.
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.
- Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.
- Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Jungkun Dungkun	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disi	plin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
selanjutnya.		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
	bel/legenda: orientasi; komplikasi; resolusi; koda .	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur teks fabel/legenda: orientasi;	
	komplikasi; resolusi; koda .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap		
	berkaitan dengan materi Struktur teks fabel/legenda: orientasi; komplikasi; resolusi; koda .	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur teks fabel/legenda: orientasi;		
	komplikasi; resolusi; koda	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan	
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
	mempresentasikan	
Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur		
Creativity	fabel/legenda: orientasi; komplikasi; resolusi; koda . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk	
	menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Kegiatan Penutup (15 Menit)		

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran

yang baru dilakukan.

	Penilaian		
	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Keterampilan
•	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes	•	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian
	lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan		produk dan penilaian portofolio
	percakapan serta penugasan		

Ruang-Kelas.com

	: SMP : Bahasa Indonesia		II / 2 (Genap) 20 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Fabel/ Legenda		8.5 Teknik penggambaran	n tokoh

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teknik penggambaran tokoh
- Merencanakan penulisan cerita fabel

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<u> Langkah-Langkah</u>	i Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pemb	pukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
sebagai sikap disi	iplin	
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
selanjutnya.		
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Teknik penggam	baran tokoh.	
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
	Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya	
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teknik penggambaran tokoh</i> .	
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,	
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap	
	berkaitan dengan materi <i>Teknik penggambaran tokoh</i> .	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teknik penggambaran tokoh</i> .	
Communicatio	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan	
n	pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang	
11	mempresentasikan	
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teknik</i>	
Creativity	penggambaran tokoh. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang	
	belum dipahami	

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian	
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sekolah Mata Pelajaran	: SMP : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII / 2 (Genap) : 120 Menit
Materi Pokok		Sub Materi Pokok	
Fabel/ Legenda		8.6 Pemeranan Isi F	Fabel/Legenda Daerah Setempat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Merencanakan penulisan cerita fabel
- Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan
- Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

mempresentasikan

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

C.

Communicatio

Creativity

Langkah-Langkal	h Pembelajaran		
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Melakukan pemb	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik		
sebagai sikap disi	iplin		
Mengaitkan mate	ri/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan		
materi/tema/kegia	atan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi		
selanjutnya.			
Menyampaikan n	notivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :		
Pemeranan isi fa	ıbel/legenda daerah setempat.		
Menjelaskan hal-	hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,		
	Kegiatan Inti (90 Menit)		
Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya		
Literasi	kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemeranan isi fabel/legenda daerah</i>		
	setempat.		
Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,		
Thinking	dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap		
	berkaitan dengan materi <i>Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat</i> .		
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemeranan isi fabel/legenda daerah</i>		
	setempat.		

hal-hal yang belum dipahami **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemeranan isi

fabel/legenda daerah setempat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Penilaian		
Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio	

,	
Guru Kelas VII	

Kepala Sekolah Guru Kelas VII

Ruang-Kelas.com	
NIP	NIP