

Специализированная школа-гимназия №199



Справка-отчет по опроснику на выявление компьютерной зависимости



КӨШІРМЕСІ ДҰРЫС

Педагог-психолог: Броева Ф.Р.

Аналитическая справка по тесту-опроснику на выявление компьютерной зависимости среди учащихся 6-9 классов.

Цель: оценить риски распространения компьютерной зависимости среди школьников..

Дата анкетирования: 20.11.2024

Анкета была проведена в виде тест-опросника в гугл форме среди учащихся 6-9 классов. Всего прошли тест 246 учеников. В анкете предлагалось всего 9 вопросов и на каждый вопрос, 4 варианта ответа.

- 1) Играл ли ты в последнее время компьютерные интернет игры так, что не замечал времени: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 2) За последнее время, играя в компьютерные игры, нужно было тебе больше времени для того, чтобы достичь нужной степени азарта: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 3) Когда ты играл накануне, возвращался ли на следующий день к той же игре, чтобы пройти незавершенные уровни: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 4) Брал ли ты деньги в долг, чтобы иметь возможность играть: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 5) Было ли у тебя когда-нибудь чувство, что у тебя могут быть проблемы с зависимостью от компьютерных игр: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 6) Можно ли так сказать, что компьютерные игры являлись иногда причиной твоих проблем со здоровьем (включая стресс и беспричинное беспокойство): -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 7) Критиковали тебя когда-нибудь за твое пристрастие к компьютерным играм, даже если ты считал эти замечания несправедливыми: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 8) Было ли когда-нибудь твое пристрастие к компьютерным играм причиной твоих проблем: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.
- 9) Возникало ли у тебя когда-нибудь чувство вины за то, как ты играешь, или за то, что происходит во время игры: -никогда, -иногда, -чаще всего, -почти всегда.

По итогам анкетирования:

- в первом вопросе большинство учащихся ответило: никогда - 125 (50,8%), иногда – 105 (42,7%), чаще всего – 10 (4,7%), почти всегда – 6 (2,4%);
- второй вопрос: никогда – 184 (74,8%), иногда – 50 (20,3%), чаще всего – 9 (3,7%), почти всегда – 3 (1,2%);
- третий вопрос: иногда – 108 (43,9%), никогда – 83 (33,7%), чаще всего – 43 (17,5%), почти всегда – 12 (4,9%);
- в четвертом вопросе 98,8% учеников ответили «никогда», остальные 1,2% учеников дали ответы иногда, чаще всего, почти всегда по 0,4% на каждый вариант;

- в пятом вопросе большинство ответило: никогда – 199 (80,9%), иногда – 36 (14,6%), чаще всего – 7 (2,8%), почти всегда – 4 (1,6%);
- в шестом с ответом никогда – 217 (88,2%); иногда – 23 (9,3%), чаще всего – 4 (1,6%), почти всегда – 2 человека;
- в седьмом вопросе: никогда – 194 (78,9%), иногда – 38 (15,4%), чаще всего – 8 (3,3%), почти всегда – 6 (2,4%);
- в восьмом вопросе: никогда – 224 (91,1%), иногда – 17 (6,9%), чаще всего – 2 (0,8%), почти всегда – 3 (1,2%);
- в последнем девятом вопросе: никогда – 185 (75,2%), иногда – 50 (20,3%), чаще всего – 8 (3,3%), почти всегда – 3 (1,2%).

6-9 сынып оқушылары арасында компьютерлік тәуелділікті анықтауға арналған тест-сауалнама бойынша талдамалық анықтама

Сауалнаманың мақсаты: мектеп оқушылары арасында компьютерлік тәуелділіктің таралу қаупін бағалау.

Сауалнаманың өткізген мерзімі: 20.11.2024 жыл.

Сауалнама 6-9 сынып оқушылары арасында Google нысанында тест-сауалнама түрінде өткізілді. 55 оқушы сауалнамадан өтті. Сауалнама 8 сұрақтан тұрады және әр сұраққа 3 жауап ұсынылды:

1. Компьютер алдында ұзақ уақыт өткізесің бе? – күнделікті, - екі күнде бір рет, - тек қолым бос болған кезде;

2. Бір отырғанда компьютерге қанша уақыт бөлесің? - 2-3 сағаттан артық, - 1-2 сағат, - 1 сағаттан артық емес;

3. Қандай кезде компьютерді өшіресің? - ата-анам өшіргенше, мен оны өзім өшірмеймін немесе компьютер қызып кеткенде, ұйықтай бастағанда, арқам ауыра бастағанда ғана өшіремін, - әр кезде әртүрлі, кейде өзім өшіремін, - өз еркіммен өшіремін;

4. Бос уақытың пайда болғанда оны неге кетіресің? - әрине, компьютерге, - көңіл –күйіме байланысты, кейде компьютер болуы мүмкін, - компьютерде отыруым екі талай;

5. Ойын ойнау үшін маңызды іс –шараны немесе сабақты босатқан кездерің болды ма? - иә, болды, - іс –шара ондай маңызды болмаған 1-2 рет болған шығар, - жоқ, ешқашан болмаған;

6. Компьютерге отырған кезде не істейтініңді қаншалықты жиі ойлайсың? - барлық уақытта соны ойлаймын, - 1 күнде 1-2 рет есіме түсуі мүмкін, - ол туралы мүлдем ойламаймын

7. Сен үшін компьютер дегеніміз не? Сенің өміріңдегі рөлі қандай? - компьютер —мен үшін барлығы, - маңызды рөл атқарады, бірақ одан да қызықты дүниелер бар деп ойламын, -компьютер менің өмірімде маңызды рөл атқармайды;

8.Үйге келген кезде бірінші кезекте сен: - бірден компьютерді қосамын, - әр кезде әртүрлі, кейде компьютерге отырамын, - компьютерге отырмайтыным анық.

Сауалнама қорытындысы бойынша:

- бірінші сұрақ: күнделікті – 1 (1,8%); екі күнде бір рет – 6 (10,9%), тек қолым бос болған кезде – 48 (87,3%);

- екінші сұрақ: 2-3 сағаттан артық – 3 (5,5%), 1-2 сағат – 14 (25,5%), 1 сағаттан артық емес – 38 (69,1%);

- үшінші сұрақ: ата-анам өшіргенше, мен оны өзім өшірмеймін немесе компьютер қызып кеткенде, ұйықтай бастағанда, арқам ауыра бастағанда ғана өшіремін – 0, әр кезде

әртүрлі, кейде өзім өшіремін – 13 (23,6%), өз еркіммен өшіремін – 42 (76,4%);

- төртінші сұрақта оқушылардың - 36 (65,5%) компьютерде отыруым екі талай деп жауап берді, қалған – 19 (34,5%) деп жауап берді;

- бесінші сұрақ: іс –шара ондай маңызды болмаған 1-2 рет болған шығар – 2 (3,6%), жоқ,

ешқашан болмаған – 53 (96,4%);

- алтыншы сұрақ: барлық уақытта соны ойлаймын – 4 (7,3%), 1 күнде 1-2 рет есіме түсуі мүмкін – 12 (21,8%), ол туралы мүлдем ойламаймын – 39 (70,9%);

- жетінші сұрақ: маңызды рөл атқарады, бірақ одан да қызықты дүниелер бар деп

ойламын – 21 (21,8%), компьютер менің өмірімде маңызды рөл атқармайды – 43 (78,2%);

- сегізінші сұрақ: әр кезде әртүрлі, кейде компьютерге отырамын – 10 (18,2%), компьютерге отырмайтыным анық – 45 (81,8%).

Рекомендации для учителей и родителей по профилактике гаджетозависимости среди учащихся:

1. Родители, педагоги должны познакомить детей, подростков с временными нормами.

2. Родителям, воспитателям, классным руководителям необходимо контролировать разнообразную занятость ребёнка (кружки, секции, широкие интересы).

3. Необходимо приобщать ребёнка к домашним обязанностям в семье, в условиях интерната - проводить больше совместных дел.

4. Прививать ребёнку семейное чтение, развивать интерес к произведениям художественной литературы. Желательно согласовать список произведений с учителем литературы.

5. Необходимо ежедневно общаться с ребёнком, быть в курсе возникающих у него проблем и конфликтов.

- 6.Родители могут контролировать круг общения ребёнка, подростка. Необходимо приглашать в гости друзей сына или дочери.
- 7.Родители должны знать место, где ребёнок проводит своё свободное время.
8. Учите своего ребёнка правилам общения, расширяйте кругозор ребёнка.
- 9.Необходимо научить ребёнка способам снятия эмоционального напряжения, выхода из стрессовых ситуаций.
- 10.Не позволяйте ребёнку бесконтрольно выходить в интернет. Установите запрет на вхождение определённой информации.
- 11.Необходимо формировать и развивать интерес к фильмам нравственного содержания.
- 12.Обсуждайте с ребёнком отрицательные явления жизни, вырабатывайте устойчивое отношение к злу, активное противостояние тому, что несёт в себе энергию разрушения, уничтожения, деградации личности.
- 13.Помните о том, что родители, педагоги являются образцом для подражания.

Педагог-психолог:

Ф. Р. Броева