MODELLO DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO : IIS ENZO FERRARI ANNO SCOLASTICO : 2024/25

INDIRIZZO : ME

CLASSE : V SEZIONE : A

DISCIPLINA : INGLESE

DOCENTE : VUOLO MATILDE

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) : 2

1.FINALITA'

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)
La classe è composta da 14 alunni. Presente un alunno, che segue una Programmazione differenziata con PEI appositamente stilato per lui dal CdC,.
La classe è eterogenea sia per estrazione sociale che culturale; un esiguo numero rasenta l'eccellenza in tutte le discipline, un secondo gruppetto raggiunge risultati appena sufficienti, il resto è completamente insufficiente. Dal punto di vista comportamentale, i ragazzi sono sempre disciplinati e rispettosi delle regole scolastiche e sociali. L' interesse e la motivazione nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e nell'apprendimento delle unità didattiche devono essere continuamente stimolati attraverso metodologie e approcci trasversali al percorso di studio. La partecipazione, però, è abbastanza assidua ed attiva.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
x□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali)……..
x□ tecniche di osservazione

x□ colloqui con gli alunni
x□ colloqui con le famiglie
□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO INGLESE	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) _____ N. Alunni : 6 (%)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7) _____ N.Alunni : 5 (%)……	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10) _____ N. Alunni : 3 (%)……

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Non sono stati predisposti Entry Test per la classe quinta perché da decisione Dipartimentale i tests riguardavano solo le classi prime e terze. La rilevazione dei requisiti iniziali è stata effettuata attraverso colloqui, questionari orali, esercitazioni pratiche singole e di gruppo ed oral reports quotidiani.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: LINGUISTICO

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari*	1. **Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.** **2.Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER** **3.Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.** **4.Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.** **5.Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.**

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico. **Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.** **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.** **Redigere brevi relazioni tecniche.**	Cogliere informazioni all'interno di diverse tipologie di testi orali e scritti relativi al settore tecnico-professionale di indirizzo e ad argomenti di attualità. Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Utilizzare il lessico e fraseologia specifici. Esprimersi in modo appropriato per spiegare il funzionamento di apparati e impianti. Produrre testi (brevi relazioni, questionari, mappe, schemi e tabelle, presentazioni) per spiegare il funzionamento di apparati e impianti e dispositivi.	Le fonti di energia rinnovabile : solar, tidal, geothermal, bio Energy. Componenti e funzionamento di un impianto termoidraulico. Nuove tecnologie di energia pulita. Caratteristiche e funzionamento di motori a combustione interna ed esterna. Caratteristiche e funzionamento delle auto elettriche. Sistemi automatizzati negli impianti residenziali e delle tecnologie TIC negli impianti industriali.

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

UDA 1 : **ENGINERS AND VEHICLES**

The first industrial Revolution. The second Industrial Revolution. The steam Engine.

Car components. Internal combustion engines. Converting fuel into motion: engine subsystems. Electric engines. Hybrid engines. Hydrogen engines. Brakes and tyres.

APPROFONDIMENTI : Grammar workout: Talking about actions in the future. (Settembre/Ottobre/Novembre).

UDA 2 : **INFORMATION TECHNOLOGY**

IT glossary. Computer components. Computer processing.Input and output devices..Software.The Internet revolution.Social media. Different type of industry machinery. Different type of engines. The working of some engines.

APPROFONDIMENTI : Hands on English : Email writing (Dicembre/Gennaio/Febbraio).

UDA 3 : **SAFETY FIRST**

Safety at home. Household electrical and plumbing terms. Electrical safety basics. Electrical inspections.Arc faults-Home plumbing systemsand water safety.Heating systems and gas safety. Safety at work. Safety signs .PPE.

APPROFONDIMENTI : Hand on English , How to write instructions. CV. Application letter. (Marzo/Aprile/Maggio).

5. UDA INTERIDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA TRASVERSALE : ENERGIE SOSTENIBILI – ECO SOSTENIBILITA'

UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA : "LE TRE R DEL FUTURO:RIDUCO, RIUSO, RICICLO.

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(indicare le competenze per lo sviluppo delle quali la disciplina concorre)

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)

Valutare fatti ed orientare I propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con I principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

7. METODOLOGIE

Lezione frontale *(Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*		Cooperative learning x *(Lavoro collettivo guidato o autonomo)*
Lezione interattiva *(Discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*		Problem solving x *(Definizione collettiva)*
Lezione multimediale		Didattica Laboratoriale *(Esperienza individuale o di gruppo)*
Debate		Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi		Story Telling
Flipped classroom		Role Play
Circle Time		Peer Education
Brain storming		Learning by doing
Project Based Learning		Microlearning

8. STRUMENTI DIDATTICI

a) Testi adottati: TECH GEEK English for mechanical electrical and it maintenance technicians. Ilaria Piccioli. Editrice : San Marco.

b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: manuali di meccanica e di elettronica.

c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, Laboratorio Linguistico.

d) Altro:

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

<table>
<tr><td>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</td><td>SCANSIONE TEMPORALE</td></tr>
<tr><td>Prove scritte : Questionari, esercizi di fill in,write in the gaps, matching, multiple choice,writing a text,T/F, Reading and comprehension, Questions, Create a concept-map or mind-map, summary.

Prove orali : oral reports.

Prove pratiche ……</td><td>N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre
……2……
……2……</td></tr>
<tr><td>MODALITÀ DI RECUPERO</td><td>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">● Recupero curricolare:
● Recupero in itinere durante la pausa didattica.</td><td>● Reading
● Listening
● Speaking
● Writing</td></tr>
<tr><td>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze

● Potenziamento linguistico
● Teatro in L2</td></tr>
</table>

Il Docente

GRAGNANO 18/10/2024

VUOLO MATILDE