

**Таблиця результатів громадських обговорень
проекту освітньої програми "Бізнес-адміністрування"
другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2026-2027
навчальний рік**

Автор	Пропозиції/зауваження стейкхолдерів	Обґрунтування врахування або відхилення пропозицій/зауважень	Відмітка про результати (враховано, враховано частково, не враховано)
Власов Дмитро Вячеславович представник бізнес-структур	Освітні компоненти програми є узгодженими з програмними результатами навчання та забезпечують формування здатності до аналітичного мислення, прийняття управлінських рішень, планування, фінансового управління та ефективної комунікації, що є критично важливими для сучасного бізнес-середовища. Зміст дисциплін логічно орієнтований на практичні управлінські завдання та відповідає очікуванням роботодавців щодо професійної підготовки випускників. Склад і наповнення освітніх компонентів корелюють із визначеними загальними та фаховими компетентностями, зокрема щодо розвитку управлінських, лідерських, комунікаційних, підприємницьких та аналітичних умінь. Така відповідність створює підґрунтя для формування універсального управлінця, здатного працювати в міжфункціональному середовищі та швидко адаптуватися до змін ринку. Розподіл кредитів між обов'язковими та вибірковими компонентами є збалансованим і забезпечує достатній обсяг часу для глибокого опанування ключових дисциплін, водночас зберігаючи можливості для індивідуалізації освітньої траєкторії. Такий підхід позитивно впливає на якість засвоєння матеріалу та досягнення запланованих результатів навчання. Використані види навчальних занять і форми організації освітнього процесу сприяють активній залученості здобувачів до навчання, розвитку навичок командної роботи, аргументації та прийняття рішень. Поєднання аудиторної роботи, тренінгових форматів, самостійної підготовки та підсумкового контролю забезпечує об'єктивне оцінювання рівня сформованих компетентностей.		

	Організація навчання через дослідження формує у здобувачів здатність працювати з даними, обґрунтовувати управлінські рішення, аналізувати альтернативи та генерувати прикладні управлінські пропозиції, що відповідає потребам реального бізнесу. Практична підготовка, зокрема через проходження практики, виконання курсових і кваліфікаційних робіт, дозволяє інтегрувати теоретичні знання з реальними управлінськими ситуаціями та сприяє формуванню професійної готовності випускників до роботи в організаціях різних типів. Освітня програма загалом відповідає сучасним тенденціям ринку праці, орієнтуючись на розвиток управлінської гнучкості, цифрової грамотності, підприємницького мислення та здатності працювати в міжнародному середовищі, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Разом із цим, можна доповнити програму вибірковыми освітніми компонентами, пов'язаними з комунікацією та діловими переговорами.		
Губарева Ірина Олегівна науково-педагогічний працівник	Структура та наповнення освітньої програми є актуальними, оскільки орієнтовані на підготовку управлінців, здатних працювати в умовах динамічного ринку, невизначеності та підвищених вимог до якості управлінських рішень. Логіка побудови освітніх компонентів є послідовною та внутрішньо узгодженою: базові аналітичні та управлінські компетентності поступово доповнюються прикладними інструментами, практичною підготовкою та підсумковою кваліфікаційною роботою. Такий підхід сприяє розвитку професійної зрілості, управлінського мислення та конкурентоспроможності випускника. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через гнучку систему вибірових компонентів, що дозволяє здобувачам коригувати власний профіль підготовки відповідно до професійних інтересів, майбутньої спеціалізації та потреб роботодавців, водночас підтримуючи принципи студентоцентрованого навчання. Програма відповідає сучасним запитам ринку праці завдяки орієнтації на розвиток управлінських, аналітичних, комунікаційних		

	та цифрових компетентностей, а також можливостям міжнародної академічної мобільності й використанню іноземної мови в освітньому процесі. Як напрям подальшого розвитку можна зазначити доцільність подальшого розширення переліку прикладних бізнес-кейсів у межах окремих дисциплін для ще більшої практичної спрямованості навчання.		

Пропозиції та зауваження, отримані в ході громадських обговорень проєкту освітньої програми на 2026-2027 навчальний рік, були обговорені робочою групою освітньої програми, результати затверджені протоколом кафедри № ____ від

Гарант ОП