

REFLEXÕES SOBRE A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NA INTERFACE COMUNIDADE-ESCOLA

Resumo

Atualmente, práticas emergentes em psicologia escolar e educacional têm defendido a adoção de uma atuação mais ampliada, crítica e contextualizada, considerando a interface entre o contexto escolar e comunitário. O presente estudo discute a atuação desse profissional na interface comunidade-escola, analisando as especificidades de suas ações psicoeducacionais e institucionais a partir de um parâmetro social. Apresenta-se, inicialmente, uma reflexão sobre as relações existentes entre a comunidade e a escola, discutindo suas possibilidades de aproximação no que tange à educação. Segue considerações sobre o papel deste profissional a partir de uma contextualização histórica da área e suas possibilidades de convergência com o contexto comunitário. São também discutidos alguns estudos atuais que envolvem a atuação na interface comunidade-escola, tecendo considerações sobre suas contribuições e limitações.

Palavras-chave: psicologia escolar e educacional; comunidade; escola; intersetorialidade.

João Victor Ribeiro Toledo