

南投縣東光國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	一年級, 共_1_班
教師	一年級教學群	上課週/節數	每週_1_節, _21_週, 共_21_節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、囡仔真好禮1. 來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 一、引起動機 1.教師請學生翻開課本第8、9頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第9頁「囡仔古來耒路」之音檔, 教師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼	口語評量 態度評量 表演評量	【品德教育】

			<p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「禮貌用語」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>(二)活動二:課文認讀</p> <p>1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖, 可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2.老師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課文;也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.句型練習: 老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗位)」, 可參考「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。)</p> <p>5.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作, 請學生隨著歌曲一同做律動, 並請學生開口唱, 藉此熟悉本課課文。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P15、23之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>		
二	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔1.來去讀冊</p> <p>(三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共□講啥物？ (去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？) ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共□講：你好／勢早。 (去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。) 2.無細膩拚著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？) ※答案：無細膩拚著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。)</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量</p>	【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上:勢早，下午:你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五:跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習:</p> <p>1.透早看著老師佢同學愛講:勢早。</p> <p>2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師:倚予正 師:行禮</p>		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>生:得人疼 生:老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝 (口令) 師:倚予正 生:得人疼</p> <p>師:行禮 生:多謝老師 (老師再會)</p> <p>4.老師改簿仔、分物件予你, 抑是別人共你鬥相共, 愛講:多謝、勞力。</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢。</p>		
三	一、囡仔真好禮1. 來去讀冊	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔1.來去讀冊</p> <p>(六)活動六:語詞運用 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式, 進行替換語詞及加長語句的練習, 例如將課本語詞替換為:失禮、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容, 再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要, 培養學生有禮貌的好習慣。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

			(八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P159),引導學生完成指定作業。		
四	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆有困難,另一人再提示他。 3.老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與答,例如讓1號先提出其他生活情境,再讓2號回答。 (十)活動十:聽看覓 1.老師念題目或播放教用MP3、教學電子書,請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案,然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些禮貌用語? 2.小組出任務:將學生分為三組,完成小組任務。	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。</p> <p>* 任務一：念誦課文 要求：必須設計動作(不可和課文律動動作一樣)</p> <p>* 任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作)</p> <p>* 任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2)各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3)各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4)老師針對各組出任務情形做講評。</p>		
五	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、囡仔真好禮 2.阮兜的人</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	【家庭教育】

		<p>1.老師播放MP3或教學電子書,或親自帶學生念課文。</p> <p>2.老師指定男學生先將課文領念一次,再換女學生念一次。</p> <p>3.老師講解課文中的語詞與方音差,並指導學生正確發音。</p> <p>4.按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦一句,老師進行指定任務,指到該排(組),該排(組)立刻念出課文句子。</p> <p>5.學生兩人一組認讀課文,使學生對課程更加熟悉,老師行間巡視。</p> <p>6.課文分解動作(老師自行編排動作),學生學會後,各排輪流上臺邊領念課文邊做動作,完成後進行加分。</p> <p>7.句型練習: (1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書P29)</p> <p>8.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.歡樂動一動:老師進行課文律動教學。</p> <p>(二)活動二:蜻蜓點水</p> <p>1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。</p>		
--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。</p>		
六	<p>一、囡仔真好禮2. 阮兜的人</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、囡仔真好禮 2.阮兜的人</p> <p>(三)活動三：搶答我最行 1.老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。 2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>(3)老師鼓勵學生照樣造句。</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他的親屬稱謂,並讓學生跟著複誦。</p> <p>(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱謂答案,並複述關係。</p> <p>(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?</p> <p>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰要去吃喜酒?)的意思,並讓學生練習說這句話。</p> <p>2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意,全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別,可得到一分。</p> <p>3.老師可更換稱謂和人數,也可更換組長,盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>(六)活動六:語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生練習句型,可全班回答、分組回答、個人回答,也可以讓學生互相出題練習。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(七)活動七:講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.讓學生參照「講看覓」句型:我是(),阮兜有(.....)佢我,介紹自己和家人。</p> <p>▲SDGs議題融入:詳見本書P33、37之說明。</p>		
七	<p>一、囡仔真好禮2. 阮兜的人</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、囡仔真好禮 2.阮兜的人</p> <p>(八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P160),引導學生完成指定作業。</p> <p>(九)活動九:做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。</p> <p>2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力,因此老師可斟酌學生的學習情形,再複習一次,使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時,老師可直接提示,協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十)活動十:聽看覓</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>1.老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的內容,將順序寫在課本上。</p> <p>3.老師公布正確答案,然後進行講解。</p> <p>4.老師隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師可視教學狀況,進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書P35)</p>		
八	<p>一、囡仔真好禮2. 阮兜的人</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、囡仔真好禮 2.阮兜的人</p> <p>(十一)活動十一:複習一之1</p> <p>1.老師播放MP3、教學電子書或親念題目,請學生仔細聆聽,根據聽到的內容,將貼紙貼在作答區。</p> <p>2.老師公布正確答案,然後進行講解。</p> <p>3.老師隨機抽籤,被抽到的學生用閩南語再說一次答案。</p> <p>4.老師請學生踴躍發表。</p> <p>4.老師幫助學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學生。</p> <p>(十二)活動十二:複習一之2</p> <p>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生發表。</p> <p>2.老師再播放MP3或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答。</p>	<p>聽力評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法,再徵求自願的學生或由老師直接點名,請學生就「生日禮物」的情境內容,上臺做對話練習。 舉例:男孩手拿鉛筆盒,然後用閩南語對女孩說:「這個禮物送你,祝你生日快樂!」女孩回答:「多謝!」</p> <p>(十三)活動十三:看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問: (1)這家伙仔去揣啥物人?(這家人去找什麼人?) ※答案:這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親屬稱謂?</p>		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

<p>九</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻開課本第40、41頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第42頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第43頁「囡仔古來耒路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：看影片激頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 <p>(二)活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習： 	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>
----------	--------------------------	--	---	--	---------------

			<p>老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。</p> <p>※例句: † 我有幾若本簿仔。(我有好幾本簿子。)</p> <p>† 我有幾若塊拊仔(拭仔)。(我有好幾塊橡皮擦。)</p> <p>4.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(三)活動三:課文接力</p> <p>1.將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2.甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。</p> <p>3.老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。</p> <p>4.遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)</p> <p>★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			「鉛筆」自評表		
+	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆</p> <p>(四)活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具？) ※答案：課文內底有講著鉛筆。(課文中有提到鉛筆。)</p> <p>2.鉛筆會當做啥物？(鉛筆可以做什麼？) ※答案：鉛筆會當畫圖恰寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。)</p> <p>(五)活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1)啥物時陣會用著尺？(什麼時候會用到尺？) ※答案：畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。)</p> <p>(2)啥物時陣會用著彩色筆？(什麼時候會用到彩色筆？) ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。)</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	【品德教育】

			<p>4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1)阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？) 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。(謝謝。) 阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。)</p> <p>5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p>		
十一	<p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆</p> <p>(八)活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P161)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。</p> <p>(十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p>	<p>作業評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>3.老師公布正確答案, 然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生, 讓他們用閩南語再說一次答案。</p>		
十二	<p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一)活動十一:複習二 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「複習二」內容。 2.做句型「...佱...」的練習: (1)兩種物品, 句型:A佱B (2)三種物品, 句型:A、B佱C 3.老師同時出示兩至三種文具, 請學生使用連接詞「佱」連接語詞, 同時說出這些文具的閩南語說法。 □註「佱kah」在此當連接詞使用, 所以變調時要變成高短調。</p> <p>(十二)活動十二:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問, 例: (1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼文具?)</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>※答案:阿英借同學鉛筆恰拊仔。(阿英借同學鉛筆和橡皮擦。)</p> <p>(2)故事內底有講著啥物禮貌用語? (故事裡有提到什麼禮貌用語?)</p> <p>※答案:故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語?</p>		
十三	三、古錐的動物4.鳥仔	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、古錐的動物4.鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻開課本第62、63頁,觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考本書第62頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第63頁「囡仔古來耒路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「動物」,並藉此進入課文教學。</p> <p>(二)活動二:課文認讀</p> <p>1.老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。</p> <p>2.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師進行課文內容講解。</p> <p>4.學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。</p> <p>5.句型練習: 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 ※例句:1.兔仔咧食草。(兔子在吃草。) 2.小妹咧看冊。(妹妹在看書。)</p> <p>6.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs議題融入:詳見本書P69、77之說明。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。		
十四	三、古錐的動物4. 鳥仔	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、古錐的動物4. 鳥仔</p> <p>(三)活動三: 想一想 老師揭示問題, 請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物? (課文中有提到什麼動物?) ※答案: 課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。) 2. 鳥仔的叫聲是啥物? (小鳥的叫聲是什麼?) ※答案: 鳥仔的叫聲啾! 啾! 啾! (小鳥的叫聲啾! 啾! 啾!) 3. 鳥仔佇佗位做岫? (小鳥在哪裡築巢?) ※答案: 鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。)</p> <p>(四)活動四: 輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞, 並指導學生正確發音。 3. 語詞造句: (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書, 請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好, 兩人一組, 面對面, 互相抽圖卡並看圖回答。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	【環境教育】

			<p>(五)活動五:角色扮演</p> <p>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在胸前,扮演那種動物(學叫聲或動作)。</p> <p>2.隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹,並且聊天講一句話。例如:</p> <p>甲:你好,我是貓仔。(你好,我是貓。)</p> <p>乙:你好,我是鳥仔。(你好,我是小鳥。)</p> <p>甲:你真古錐。(你真可愛。)</p> <p>乙:多謝。(謝謝。)</p> <p>3.走動時若不小心碰到同學,要說:</p> <p>甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不起,我不是故意的。)</p> <p>乙:無要緊!(沒關係!)</p> <p>4.每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如:</p> <p>甲:馬仔斨早。(馬早安。)</p> <p>乙:膨鼠斨早。(松鼠早安。)</p> <p>甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。)</p> <p>乙:好,再會。(好,再見。)</p> <p>甲:再會。(再見。)</p> <p>5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。</p> <p>(六)活動六:語詞運用</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。)</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>(八)活動八：臆謎猜</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3.老師公布正確解答，並解釋原因。</p>		
十五	三、古錐的動物4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>三、古錐的動物4.鳥仔</p> <p>(九)活動九：學習單</p> <p>老師發下本課學習單(本書P162)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(十)活動十：做伙來練習</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	【環境教育】

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師請學生翻開課本第74、75頁，並拿出本課語詞圖卡。 2.老師說明遊戲規則。 3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。</p> <p>(十一)活動十一：十二生肖相做伙讀 1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。 2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。(補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物) 3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。</p> <p>(十二)活動十二：聽看覓 1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p>		
--	--	--	---	--	--

			1.老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生欣賞, 再問學生影片中有提到哪些動物?		
十六	三、古錐的動物5.一兩三四	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>三、古錐的動物5.一兩三四</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「數字」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:課文認讀</p> <p>1.請學生翻開課本第80、81頁, 老師播放MP3或教學電子書, 聆聽本課歌曲。</p> <p>2.老師範讀課文, 請學生跟讀, 老師指導正確發音並解釋課文內容。</p> <p>3.依全班、分組或個人念讀的方式, 讓學生多念讀幾次課文以加深印象。</p> <p>4.句型練習:老師說明本課句型「逐家攏(動詞)甲真(按怎)」, 可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書P83)</p> <p>5.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組, 各組依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。</p>	口語評量 表演評量 態度評量	【環境教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(二)活動二：認識課文中的語詞</p> <p>1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。</p> <p>2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請2名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>		
十七	三、古錐的動物5.一兩三四	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、古錐的動物5.一兩三四</p> <p>(三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物數字？(課文中有提到什麼數字？) ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。)</p> <p>2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？(課文中的人在做什麼？他們的桌上有什麼東西？) ※答案： (1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。) (2)□的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。)</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>(四)活動四:輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。2.老師帶學生認讀數字一~十。3.老師用手指比一~十,不按順序出題,學生一起回答。4.老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用手指比出題目。5.老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指出題,不按順序,互相考一~十數字念法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 <p>(五)活動五:骰子樂</p> <ol style="list-style-type: none">1.將學生分為四~六人一組。2.各組輪流上臺,派一人擲2顆骰子,擲完後,全組一起數,並說出幾點。(答對該組得一分)3.其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分)4.換組上臺,規則相同。 <p>(六)活動六:語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練習。		
--	--	--	--	--	--

			<p>(七)活動七:動物同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖卡(例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。 		
十八	三、古錐的動物5.一兩三四	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、古錐的動物5.一兩三四</p> <p>(八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P163),引導學生完成指定作業。</p> <p>(九)活動九:講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師範讀、領讀;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法:一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3.練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4.看圖數數(加量詞):一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。 5.老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九隻、十隻,引導學生說出「攏總有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。 	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量</p>	【閱讀素養教育】

		<p>6.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手表。老師提問:</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦?)</p> <p>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。</p> <p>7.二~四人一組,請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺.....。</p> <p>(十)活動十:做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,並安靜等候。</p> <p>3.抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到該數量,可以向其他同學募集文具卡。</p> <p>4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品,並限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西.....,依學生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p>		
--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一)活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>		
十九	三、古錐的動物5.一兩三四	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、古錐的動物5.一兩三四</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。</p> <p>2.老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。</p> <p>3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p>	<p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>(十三)活動十三:看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問:</p> <p>(1)龜佢兔欲去佢位耍?(烏龜和兔子要去哪裡玩?)</p> <p>※答案:龜佢兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。)</p> <p>(2)□有遇著啥物動物?(牠們有遇到什麼動物?)</p> <p>※答案:□有遇著膨鼠、魚仔佢龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。)</p> <p>(十四)活動十四:做伙來複習</p> <p>將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本附件進行遊戲,由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影片內容。</p>		
--	--	--	---	--	--

			2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。		
二十	傳統念謠～一放雞	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>傳統念謠～一放雞</p> <p>一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過祛子仔？」(你們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影祛子仔按怎耍？」(你們知道沙包怎麼玩嗎?)請學生自由發表，再帶入本課課文。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉唇。(3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「摸」又念作khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材(P90)。</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>5.請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文言音?</p> <p>6.依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文直至精熟,老師適時指導發音。</p> <p>7.播放本課歌曲,老師帶領念唱。</p> <p>8.歡樂動一動:</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課文,接著換下一組。</p> <p>(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>(二)活動二:來玩沙包</p> <p>1.結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,邊念邊做動作。</p> <p>1.每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。</p> <p>2.單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將全班分組進行比賽。</p> <p>4.每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看誰玩得最好。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>二十一</p>	<p>歡喜來過節～農曆過年</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>歡喜來過節～舊曆過年</p> <p>一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」(快過年了，大家都忙著做什麼事情?)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？) ※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。)</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
------------	-------------------	--	--	-------------------------------	-----------------

			<p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ (課文中有提到什麼過年的習俗？) ※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔 佢圍爐的風俗。(課文中有提到大掃除、 放鞭炮和圍爐的習俗。)</p> <p>7.播放教學MP3, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組, 請各組學生 依序上臺表演律動, 老師視各組表現給 予獎勵。</p> <p>(二)活動二：換你念課文</p> <p>1.老師先指定一名學生念課文。學生可在 任何一個點停頓, 並點名下一個人念。</p> <p>2.接棒念課文的人要立刻接念, 不得重複 上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。</p> <p>3.一直接念下去, 直到全班同學都被點名 念過。</p> <p>4.老師可規定每個人最多只能被點名兩 次。</p> <p>5.醜最多的學生, 可以請全班擔任小老師 , 一起教他再念一次課文。</p> <p>(三)活動三：過年風俗</p> <p>1.老師可先指定或請自願的學生說一說 課本連環漫畫圖的人事物, 再播放MP3 或教學電子書, 讓學生聆聽「過年風俗」 內容。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>2.老師進行講解,亦可使用教學電子書,播放「過年風俗」動畫,可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四)活動四:問題與討論</p> <p>1.進行「故事分析」作答前,老師可就指導語及故事情節提問:</p> <p>(1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底?(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底?)</p> <p>※答案:因為燭台走去共投講,臺灣人攏毋知影感恩。</p> <p>(2)「二四送神」的由來是啥物?(「二十四送神」的由來是什麼?)</p> <p>※答案:因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣,驚眾神受害,就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭,這就是「二四送神」的由來。</p> <p>(五)活動五:故事分析</p> <p>1.老師念題目或播放MP3或教學電子書,讓學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的MP3內容,在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

南投縣東光國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	一年級, 共 <u>1</u> 班
教師	一年級教學群	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週, 共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、歡喜去學校1. 學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第8、9頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第9頁「囡仔古來厝路」之音檔, 老師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			<p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「阮學校」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>(一)活動二:課文認讀</p> <p>1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖, 可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師說明本課句型「(啥物人)佢(啥物人)欲(做啥物代誌)」, 可參考備課用書P15「教學補給站」, 讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作, 請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作, 或與組員共同創作。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(三)活動三:念課文</p> <p>1.老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給大家聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。</p> <p>2.選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。</p> <p>4.不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也可以徵求小老師教他們。</p> <p>5.請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底有講著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。</p> <p>▲SDGs議題融入:詳見本書P15、23之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。</p>		
二	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> <p>(四)活動四:想一想 老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物所在?」(除了教室,我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(五)活動五:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.語詞造句</p>	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>

		<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力, 珍愛自 己、尊重別人, 發揮 團隊合作的精神。</p>	<p>(1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書, 請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句, 如有困難, 可請學生先用國語進行語詞造句, 然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書P21補充教材「語詞運用」, 介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法, 並讓學生跟著複誦。</p> <p>(六)活動六:語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型, 讓學生進行替換語詞, 例如將課本語詞替換為:健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等, 並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答, 或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七:校園巡禮 1.以班級為單位, 老師帶領學生參觀校園各場所, 並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中</p>		<p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>
--	--	---	--	--	---

			心時, 老師可告訴學生: 身體受傷或不舒服的時候, 可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。		
三	一、歡喜去學校1. 學校的圖書館	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p> <p>(八)活動八: 討論與分享 1. 經過上一節的校園巡禮後, 老師可提問:「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在?」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答, 如果有困難, 先請學生用國語說說看, 老師再教導其閩南語講法。</p> <p>(九)活動九: 講看覓 1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面, 老師播放MP3或教學電子書, 並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例: (1) 文雄: 你欲去佗位? (你要去哪裡?) 淑芬: 我欲去辦公室。(我要去辦公室。) (2) 俊榮: 世昌佇佗位? (世昌在哪裡?) 秀玲: 伊佇健康中心。(他在健康中心。)</p>	一、歡喜去學校1. 學校的圖書館	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>

		<p>3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。</p> <p>(十)活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2號就回答正確答案。4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 <p>(十一)活動十一：學習單</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師發下本課學習單(本書P145)，引導學生完成指定作業。2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 <p>(十二)活動十二：聽看覓</p>		
--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p>		
四	<p>一、歡喜去學校1.學校的圖書館</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> <p>(十三)活動十三：複習一</p> <p>1.老師配合複習一的頁面，播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5.老師可引導學生說出完整的句子：</p> <p>第1題：佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。)</p>	<p>一、歡喜去學校1.學校的圖書館</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

			<p>第2題:佇健康中心會當看著遮的物件。(在健康中心可以看到這些東西。)</p> <p>(十四)活動十四:看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問:</p> <p>(1)這個查某囡仔佇啥物所在拈著文具?(這個女孩在什麼地方撿到文具?)</p> <p>※答案:這個查某囡仔佇運動埕遐拈著一支鉸刀;佇健康中心門口拈著一枝鉛筆;佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔;佇教室內底拈著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀;在健康中心門口撿到一枝鉛筆;在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦;在教室裡面撿到一把尺。)</p> <p>(2)是按怎伊會拈著文具咧?(為什麼她會撿到文具呢?)</p>		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空,鉛筆盒仔開開,一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊掉。)</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場所?</p>		
五	<p>二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻開課本第28、29頁,觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考本書第28頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第29頁「囡仔古來𦘔路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課</p>	<p>二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

		<p>主題:「果子」,並藉此進入課文教學。</p> <p>(二)活動二:課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。2.老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。3.請學生特別注意發音:「半puànn」念誦時要發鼻音。4.老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」可參考備課用書P35「教學補給站」,讓學生做句型練習。<ol style="list-style-type: none">(1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。(2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的替換。5.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。6.歡樂動一動<ol style="list-style-type: none">(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。		
--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(三)活動三:課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如A同學念:「一陣烏鼠仔,做伙B。」B同學要接著念:「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著啥物果子?」(課文中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。 <p>★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。</p>		
六	二、彩色的世界2.烏鼠食菝仔	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表</p>	<p>二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔</p> <p>(四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?) 	二、彩色的世界2.烏鼠食菝仔	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>※答案:課文內底有講著一陣烏鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)</p> <p>2. 璚咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?)</p> <p>※答案:璚做伙咧食菝仔,對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴,從半夜吃到清晨。)</p> <p>3. 璚敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)</p> <p>※答案:璚逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。)</p> <p>(五)活動五:輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞,如果發音不正確,老師再指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放MP3或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p>		<p>溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
--	--	-------------------------------	---	--	-----------------------------

			<p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱,老師再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考備課用書P37「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞,思考水果的各種特性(如:顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類,並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例說出水果語詞,老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>(六)活動六:食果子</p> <p>1.將學生分成3-5組,每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該組須喊口訣並做動作,例如:「食○○,食○○,○○食了無夠飽,閣欲食××。」○○為該組代表的水果,××為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3.隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			4.出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語詞。		
七	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> <p>(七)活動七:語詞運用</p> <p>1.帶領全班念一次「語詞運用」,並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:柚仔、蓮霧、檬仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等,並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。</p> <p>(八)活動八:學習單</p> <p>1.老師發下本課學習單(本書P146),引導學生完成指定作業。</p> <p>2.分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師),共同分享聆聽。</p> <p>(九)活動九:講看覓</p> <p>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放MP3或教學電子書,並帶領全班複誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例:</p>	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

			<p>(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?)</p> <p>人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。)</p> <p>(2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?)</p> <p>小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!)</p> <p>3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4.老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子?»:</p> <p>(1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出示的大字卡,輪流描述該種水果的特色,引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描述,直到猜對為止。</p> <p>(3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲勝,老師視情況酌予各組獎勵。</p>	
--	--	--	---	--

<p>八</p>	<p>二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> <p>(十)活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十一)活動十一：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(更換其他</p>	<p>二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
----------	-----------------------	--	---	-----------------------	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>水果名稱), 學生依聽到的內容指出正確的圖卡, 並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生觀賞, 再問學生影片中有提到哪些水果名稱?</p>		
九	<p>二、彩色的世界3. 美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> <p>一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「色水」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書, 引導學生描述課文情境圖中有哪些景物?各是什麼顏色? 2.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.造句練習</p>	<p>二、彩色的世界3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>

			<p>(1)此為備課用書P49「教學補給站」補充內容。</p> <p>(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可參考,「教學補給站」讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。</p> <p>(二)活動二:課文大風吹</p> <p>1.教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。</p> <p>2.教師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。</p> <p>3.各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p> <p>★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。</p>	
--	--	--	--	--

<p>十</p>	<p>二、彩色的世界3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> <p>(三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物色水?(課文中有提到什麼顏色?) ※答案:課文內底有講著青色、紅色、黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。)</p> <p>2.學校有啥物美麗的景色?(學校有什麼美麗的景色?) ※答案:學校有青色的樹仔、彩色的花,閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛,嘛有水池仔,會當予人坐佇邊仔歇暍。(學校有綠色的樹仔、彩色的花,還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,可以讓人坐在旁邊休息。)</p> <p>(四)活動四:輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,全班以「ㄗㄗ」聲回應,並將雙手交叉置</p>	<p>二、彩色的世界3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>
----------	-----------------------	--	--	-----------------------	--

			<p>於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.參考備課用書P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：顏色的聯想</p> <p>1.老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格。</p> <p>2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。</p> <p>3.各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。</p>		
十一	二、彩色的世界3.美麗的學校	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> <p>(八)活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P147)，引導學生完成指定作業。</p>	二、彩色的世界3.美麗的學校	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(九)活動九:做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 <p>(十)活動十:聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>
十二	<p>二、彩色的世界3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> <p>(十一)活動十一:複習二之1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是紅色的,柑仔是柑仔色的,蘋果是紅色的,柚仔是青色的。(番石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,蘋果是紅色的,柚子是綠色的。) 	<p>二、彩色的世界3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3.接著播放MP3或教學電子書, 請學生仔細聆聽。</p> <p>4.老師說明複習二之1的作答方式: 在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5.老師再次念誦題目, 引導學生作答。</p> <p>6.老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔是青色的。柚仔的色水恰伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)</p> <p>(十二)活動十二:複習二之2</p> <p>1.老師配合複習二之2的頁面, 播放MP3或教學電子書, 請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習二之2的作答方式: 在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目, 引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形, 可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三)活動十三:看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需</p>		
--	--	---	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問:</p> <p>(1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)</p> <p>※答案:青的較酸, 黃的較甜。(綠色的比較酸, 黃色的比較甜。)</p> <p>(2)欲走的時, 頭家送文華啥物物件?(要離開的時候, 老闆送文華什麼東西?)</p> <p>※答案:欲走的時, 頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候, 老闆送文華一顆蘋果。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生觀賞, 再問學生影片中有提到哪些顏色和水果?</p>		
十三	三、我的身軀4.我的面	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻開課本第64、65頁, 觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考本書第64頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第65頁「囡仔古來厝路」之音檔, 老師引導學生理解故事概</p>	三、我的身軀4.我的面	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>要, 並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「五官」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>(二)活動二:課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.老師可藉機教導學生要愛護五官, 例如:不亂揉眼睛, 看電視要保持距離;不亂挖鼻子, 有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂掏耳朵, 不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到嘴巴裡, 吃完東西要漱口, 早晚要刷牙等等。</p> <p>4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」, 可參考備課用書P69「教學補給站」, 讓學生做句型練習。</p>		<p>溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>
--	--	---	--	--	---

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>(三)活動三:擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分為五~六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南語念出「目矙」(如果不會念,可以請求組員協助),並在自己組的臉上畫出眼睛,以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時,須用手指頭指在對應的位置,全組可以經由討論,推派一人負責此任務。 7.換組上臺,規則相同。 <p>▲SDGs議題融入:詳見本書P69、77之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。</p>		
十四	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	三、我的身軀 4.我的面 (四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手搶答。	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.課文內底有講著啥物五官?(課文中有提到什麼五官?) ※答案:課文內底有講著目矙鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)</p> <p>2.鼻仔會當用來做啥物代誌?(鼻子可以用來做什麼事情?) ※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。)</p> <p>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念: (1)定期就醫檢查視力。 (2)不要直視陽光,以免紫外線傷眼。 (3)早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休息。 (4)有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。 (5)使用電子產品要節制,適時起身動一動。</p> <p>(五)活動五:輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?例: (1)咱用啥物看物件?(我們用什麼看東西?) ※答案:咱用目矙看物件。(我們用眼睛看東西。)</p>		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>(2) 咱用啥物聽聲？(我們用什麼聽聲音？) ※答案：咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。)</p> <p>(3) 咱用啥物鼻氣味？(我們用什麼聞味道？) ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。)</p> <p>(4) 咱用啥物食物件？(我們用什麼吃東西？) ※答案：咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。)</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3) 老師鼓勵學生造句。</p> <p>5. 參考備課用書P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。 (2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(六)活動六:心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的手勢,大拇指朝上,表示「說真話」;大拇指朝下,表示「說假話」。 3.例如老師抽到「喙齒」,且大拇指朝上,學生就要說「喙齒」,並將雙手合併,做出「圈」的動作;如果大拇指朝下,學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱,並將雙手交叉,做出「叉」的動作,一旦出錯就淘汰,留到最後者勝利。 		
十五	<p>三、我的身軀4.我的面</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>(七)活動七:語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,並利用「語詞運用」的句型造句。例:抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話/我用喙講話。 <p>(八)活動八:講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 	<p>三、我的身軀4.我的面</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>

			<p>3.兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名稱(目矦、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌)回答。</p> <p>(九)活動九:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P148),引導學生完成指定作業。 2.鼓勵學生發表學習單內容:這個面欠目眉、目矦、鼻仔、喙恰耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。)</p> <p>(十)活動十:臆謎猜 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答,並解釋原因。 4.老師可參考備課用書P73「教學補給站」,再出一題謎語讓學生猜。</p>		
十六	三、我的身軀4.我的面	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>(十一)活動十一:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	三、我的身軀4.我的面	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(十二)活動十二:聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語, 以利進行聽力測驗。例如:伊的目瞷是烏色的, 喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的, 嘴脣是粉紅色的。)</p> <p>2.請學生根據聽到的MP3內容, 在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形, 並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4.視教學情況, 老師可參考「延伸遊戲」進行教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生欣賞, 再問學生影片中有提到哪些五官?</p>		<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>
十七	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「身軀的部位」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:課文認讀</p>	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

		<p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5.請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「我guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼khak」、「目bak」、「撇phiat」、「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。</p> <p>6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」，教導學生「佢人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二)活動二：邊念邊做</p> <p>1.老師先帶領學生念讀課文。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2.由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目矙→指眼睛,腹肚→摸肚子。</p> <p>3.請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語詞時,要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。</p> <p>4.統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。</p> <p>★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。</p>		
十八	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>(三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有提到什麼身體的部位?) ※答案:課文內底有講著手、頭殼、目矙、目眉、腹肚佻肚臍。(課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。)</p> <p>2.目矙面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼睛上面有什麼?肚子中間有什麼?) ※答案:(1)目矙面頂有兩撇目眉。(眼睛上面有兩道眉毛。) (2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中間有一粒肚臍。)</p>	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

		<p>3.老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避免讓父母操心外,同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四)活動四:輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句</p> <p>(1)此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3)老師鼓勵學生造句。</p> <p>4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。</p> <p>5.老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學生一起回答。</p> <p>(五)活動五:語詞運用</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2.採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型,進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞替換的練習。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>4.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。</p> <p>(六)活動六:講看覓</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。例如: 甲:哎唷,你擗著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到我的肚子了!) 乙:歹勢!歹勢!(對不起!對不起!)</p>		
十九	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>(七)活動七:學習單</p> <p>1.老師發下本課學習單(本書P149),引導學生完成指定作業。</p> <p>(八)活動八:做伙來練習</p> <p>1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。</p> <p>2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。</p> <p>(九)活動九:聽看覓</p> <p>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。</p>	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

			<p>2.請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵求學生上臺指出其他身體部位,並用閩南語念出來。</p>		
二十	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>(十)活動十:複習三之1</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第三單元所學語詞。</p> <p>2.老師再播放MP3或教學電子書,請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。</p> <p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十一)活動十一:複習三之2</p> <p>1.老師請學生與隔壁座位的同學討論:複習三之2圖片中的人物,他們的手指頭是指著身體哪些部位?</p> <p>2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案,說答案時,也一起指著答案的身體部位。</p> <p>3.老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複習本課語詞,加深印象。一開始遊戲的時候,老師要做引導的動作,邊拍手邊說:「請你綴我按呢做」,接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞</p>	<p>三、我的身軀5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

			<p>的身體部位,請學生跟著老師一起做,邊做動作邊說出是什麼身體部位?</p> <p>(十二)活動十二:看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問:</p> <p>(1)阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的外國朋友長得怎樣?)</p> <p>※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是咖啡色的,目矙是藍色的,皮膚真白。(哥哥的外國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是藍色的,皮膚很白。)</p> <p>(2)塼佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家裡有做什麼事情?)</p> <p>※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做伙食阿母煮的中晝頓。(一群人坐在客廳聊天,還一起吃媽媽煮的中餐。)</p> <p>(十三)活動十三:做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答(畫○或打×)。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>		
二十一	傳統念謠～阿財天頂跋落來	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>傳統唸謠～阿財天頂跋落來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2.老師再提問：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會</p>	傳統念謠～阿財天頂跋落來	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>

附件2-5(國中小各年級適用)

		<p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>變成啥款? 會發生啥物代誌?」(一個人的五官或身體部位, 如果長在不一樣的地方, 會變成什麼樣子? 會發生什麼事情?)請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一: 課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖, 問學生從圖上看到什麼? 有沒有不合理的地方?2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。3.老師領讀, 學生跟讀。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。4.老師進行課文內容講解。5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗, 用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。6.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。7.歡樂動一動:<ol style="list-style-type: none">(1)老師教導學生課文律動動作, 請學生邊唱邊做律動。(2)老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動。 <p>(二)活動二: 比看覓</p>		<p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>
--	--	---	--	--	---

附件2-5(國中小各年級適用)

			<p>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位(可參考本課課文:目矐、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍)。</p> <p>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。</p> <p>3.開始的組別邊念口訣邊做動作,例如:「比目眉、比目眉,目眉比了比下頰。」(比眉毛、比眉毛,眉毛比完比下巴。)念完後由「下頰」組接續遊戲進行,並以此類推。</p> <p>4.出錯最多的組別,須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪:</p> <p>1.依班級人數做適當分組,請各組組員共同發揮想像力,編一個極短篇故事:阿財為什麼會從天上掉下來?結果怎麼樣?</p> <p>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3.最後由學生票選,看哪一組編的故事內容勝出,最具想像力。</p>		
--	--	--	---	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。