

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной
Республики «Алчевский информационно-технологический лицей»

КОНСПЕКТ УРОКА

по предмету "Окружающий мир"

4 класс

Тема: *"Природные зоны России. У Черного моря"*

Разработала:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Сухомлинова Елена Николаевна

Педагогический стаж: 35 лет

г. Алчевск

2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА

Образовательное учреждение	МОУ СОШ (указать полное наименование)
Учитель	Сухомлинова Елена Николаевна, учитель начальных классов, стаж работы с 1991 года
Предмет	Окружающий мир
Класс	4
УМК	"Школа России" (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)
Тема урока	Природные зоны России. У Черного моря
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма урока	Урок-путешествие с элементами исследовательской деятельности
Продолжительность	45 минут
Место урока в теме	Заключительный урок в разделе "Природные зоны России"
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2023. - С. 126-134
Рабочая тетрадь	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. Ч. 1. - С. 54-57
Оборудование	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, физическая карта России, карточки для групповой работы, карточки для игры "Верю - не верю", карточки самооценки, аудиозапись шума моря

Цель урока:

создание условий для формирования у учащихся представления о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, ее географическом положении, климатических особенностях, растительном и животном мире, экологических проблемах.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с географическим положением субтропической зоны России; сформировать представление о климатических условиях, растительном и животном мире Черноморского побережья Кавказа; раскрыть причины возникновения экологических проблем региона и пути их решения.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; формировать навыки работы с географической картой, таблицами и схемами; развивать познавательный интерес к изучению природы России.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе родной страны и бережное отношение к окружающей среде; формировать основы экологической культуры; воспитывать умение работать в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вид результатов	Планируемые результаты
Личностные	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за природное богатство родной страны; развитие познавательного интереса к изучению природы России; формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природных зон; формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.
Метапредметные	Познавательные УУД: - умение извлекать информацию из различных источников (текст, карта, таблица, иллюстрация); - умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать; - установление причинно-следственных связей между географическим положением и особенностями природы. Регулятивные УУД: - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; - умение планировать свою деятельность; - умение осуществлять самоконтроль и самооценку. Коммуникативные УУД: - умение работать в паре и группе; - умение строить речевое высказывание в устной форме; - умение слушать собеседника и вести диалог.
Предметные	знать местоположение субтропической зоны на карте России; называть климатические особенности Черноморского побережья Кавказа; узнавать и называть типичных представителей растительного и животного мира субтропиков; объяснять причины возникновения экологических проблем региона; называть растения и животных, занесенных в Красную книгу России.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

(ход урока)

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	2 мин	Приветствие учащихся. - Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, пенал. - Сегодня нас ждет увлекательное путешествие в удивительный уголок нашей Родины!	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.	<i>Личностные: самоопределение к деятельности. Регулятивные: организация рабочего места.</i>
2. Актуализация опорных знаний	4 мин	Фронтальный опрос по изученным природным зонам: - Какие природные зоны России мы уже изучили? - Назовите их в порядке с севера на юг. - Какая природная зона самая большая по площади? - Какая зона самая маленькая? - Как вы думаете, почему она такая маленькая?	Отвечают на вопросы учителя: - Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи, пустыни, субтропики. - Тайга - самая большая. Высказывают предположения о субтропиках.	<i>Познавательные: актуализация имеющихся знаний. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание.</i>
3. Мотивация и целеполагание	3 мин	Включает аудиозапись шума моря. - Ребята, закройте глаза и послушайте. Что вы слышите? - Вы живете в степной зоне, где зимой бывают морозы до -20 градусов. А всего в 700 км отсюда есть место, где зимой почти не бывает снега, растут настоящие пальмы, а рядом - теплое море с дельфинами! (Показывает слайд 1) - Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся? - Сформулируйте тему урока. - Что мы должны узнать на уроке?	Слушают звуки моря. - Это шум моря, волны... Формулируют тему урока: "У Черного моря" или "Субтропики". Определяют задачи урока: - узнать, где находится зона; - познакомиться с климатом; - изучить растения и животных; - узнать об экологических проблемах.	<i>Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: выдвижение гипотез.</i>
4. Изучение нового материала	20 мин	4.1. Географическое положение (слайды 2-3): - Откройте учебник на с. 126. Найдите на карте субтропическую зону.	Работают с учебником. Находят зону на карте. Записывают в тетрадь ключевые данные.	<i>Познавательные: поиск и извлечение информации, анализ, сравнение, классификация. Коммуникативные:</i>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		- Это узкая полоса вдоль Черноморского побережья Кавказа длиной около 600 км и шириной всего 2-10 км. - Крупные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 4.2. Климат (слайды 4-5): - Почему здесь тепло даже зимой? - Кавказские горы защищают от холодных ветров с севера, а Черное море накапливает тепло летом и отдает его зимой. - Зима: +5...+8 градусов. Лето: +23...+24 градуса. Организует работу в группах: Группа 1 - "Ботаники" (растения) Группа 2 - "Зоологи" (животные) Группа 3 - "Экологи" (проблемы) 4.3. Растительный мир (слайды 6-7): Работа группы "Ботаники". - Магнолия, пальмы, кипарисы, самшит, тис, лавр. - Что такое реликтовые растения? 4.4. Животный мир (слайды 8-12): Работа группы "Зоологи". - Насекомые: цикады, богомолы, жужелица кавказская. - Морские обитатели: дельфины (афалина, белобочка, азовка), медузы, крабы. 4.5. Экологические проблемы (слайды 13-14): Работа группы "Экологи". - Загрязнение моря, вырубка лесов, массовый туризм. - История гибели самшитовых лесов от огневки.	Анализируют причины мягкого климата. Сравнивают с климатом своего региона. Делятся на три группы. Получают карточки с заданиями. Работают с текстом учебника и дополнительными материалами. Группа 1 изучает растения. Заполняют таблицу в тетради. Готовят выступление. Группа 2 изучает животных. Заполняют таблицу. Готовят выступление. Группа 3 изучает проблемы. Предлагают пути решения. Готовят выступление.	<i>работа в группе, представление результатов.</i> <i>Регулятивные: планирование работы в группе.</i>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
5. Физкультминутка	2 мин	- Представьте, что мы на берегу Черного моря! - Волны набегают на берег (плавные движения руками вперед). - Чайки летят над водой (взмахи руками). - Дельфины выпрыгивают из воды (прыжки на месте). - Пальмы качаются на ветру (наклоны в стороны). - Мы вдыхаем морской воздух (глубокий вдох-выдох).	Выполняют движения вместе с учителем. Снимают физическое напряжение.	<i>Личностные: установка на здоровый образ жизни.</i>
6. Первичное закрепление	5 мин	Выступления групп: - Приглашает представителей каждой группы для краткого сообщения. - Дополняет ответы учащихся. - Обращает внимание на растения и животных Красной книги (слайд 15).	Представители групп выступают с результатами работы. Остальные учащиеся слушают, задают вопросы. Дополняют свои записи в тетради.	<i>Коммуникативные: умение выступать перед аудиторией.</i> <i>Познавательные: обобщение информации.</i>
7. Закрепление изученного	5 мин	Игра "Верю - не верю" (слайд 17): - Я читаю утверждения, вы показываете карточку: зеленая - верю, красная - не верю. 1. В Черном море водятся белые акулы. (Нет, только катран - маленькая безопасная акула) 2. На побережье растут настоящие пальмы. (Да) 3. Дельфины спят одной половиной мозга. (Да) 4. Самшит - дерево, древесина которого тонет в воде. (Да) 5. На дне Черного моря много рыбы. (Нет, ниже 200 м - сероводород) 6. Зимой температура опускается до -20 градусов. (Нет, около +5 градусов)	Показывают карточки. Объясняют свой выбор. Исправляют ошибки.	<i>Познавательные: систематизация знаний.</i> <i>Регулятивные: самоконтроль.</i>
8. Рефлексия	3 мин	(Слайд 18) - Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы ее? - Что нового вы узнали сегодня?	Отвечают на вопросы. Анализируют свою деятельность на уроке. Заполняют карточки самооценки.	<i>Регулятивные: рефлексия деятельности, самооценка.</i> <i>Личностные: смыслообразование.</i>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		- Что было самым интересным? - Что показалось трудным? Раздает карточки самооценки. - Оцените свою работу на уроке.	Поднимают карточки: зеленая - все понял, желтая - есть вопросы, красная - нужна помощь.	
9. Домашнее задание	1 мин	(Слайд 19) Обязательное: - Учебник: с. 126-134, читать, отвечать на вопросы рубрики "Проверь себя" (с. 134). - Рабочая тетрадь: с. 54-57, задания 1-5. По выбору: - Подготовить сообщение о животном или растении Красной книги Черноморского побережья. - Нарисовать рисунок "Черноморское побережье".	Записывают домашнее задание в дневник. Задают уточняющие вопросы при необходимости.	<i>Регулятивные: планирование домашней работы.</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Сравнительная таблица природных зон

(используется на этапе мотивации для сравнения степной зоны, в которой живут учащиеся, с субтропиками)

Признак	Степь (Алчевск)	Субтропики (Черное море)
Рельеф	Равнина с небольшими холмами	Горы у моря
Зима	Морозы до -20...-25 градусов, снег	+5...+8 градусов, снег редко
Лето	Жаркое, сухое	Жаркое, влажное
Осадки	300-450 мм в год	1500-2000 мм в год
Растения	Степные травы, ковыль	Пальмы, кипарисы, магнолии
Животные	Суслики, тушканчики, дрофа	Дельфины, цикады, жуужелица

Приложение 2. Игра "Верю - не верю"

Учитель читает утверждения. Учащиеся показывают карточки: зеленая - "верю", красная - "не верю".

1. В Черном море водятся белые акулы.

(Ответ: нет. В Черном море обитает только катран - небольшая акула длиной до 1,5 м, безопасная для человека.)

2. На Черноморском побережье растут настоящие пальмы.

(Ответ: да. В субтропиках России растут пальмы трахикарпус.)

3. Дельфины могут спать, отключая только одну половину мозга.

(Ответ: да. Это позволяет им всплывать для дыхания даже во сне.)

4. Самшит - это дерево, древесина которого тонет в воде.

(Ответ: да. Древесина самшита очень плотная, поэтому его называют "железным деревом".)

5. На дне Черного моря обитает много разнообразных рыб.

(Ответ: нет. Ниже 200 м в воде растворен сероводород, там нет жизни.)

6. Черное море 8000 лет назад было пресноводным озером.

(Ответ: да. Оно соединилось со Средиземным морем через Босфор.)

7. Температура воздуха зимой на побережье опускается до -20 градусов.

(Ответ: нет. Средняя температура января +5...+8 градусов.)

8. Жужелица кавказская - самый крупный жук этого рода в России.

(Ответ: да. Ее длина достигает 55 мм. Занесена в Красную книгу.)

Приложение 3. Карточки для групповой работы

Группа 1 "Ботаники"

Задание: изучите растительный мир субтропиков по материалам учебника (с. 128-129) и ответьте на вопросы:

1. Какие растения растут в субтропиках?
2. Что такое реликтовые растения? Приведите примеры.
3. Какие растения занесены в Красную книгу? Почему?
4. Заполните таблицу в тетради.

Группа 2 "Зоологи"

Задание: изучите животный мир субтропиков по материалам учебника (с. 129-130) и ответьте на вопросы:

1. Каких насекомых можно встретить в субтропиках?
2. Какие морские животные обитают в Черном море?
3. Какие животные занесены в Красную книгу?
4. Заполните таблицу в тетради.

Группа 3 "Экологи"

Задание: изучите экологические проблемы субтропиков по материалам учебника (с. 131-133) и ответьте на вопросы:

1. Какие экологические проблемы существуют на Черноморском побережье?
2. Как деятельность человека влияет на природу?

3. Что произошло с самшитовыми лесами?
4. Какие меры принимаются для охраны природы?

Приложение 4. Карточка самооценки учащегося

Фамилия, имя _____ Класс _____

Тема урока: "У Черного моря"

Оцени свою работу на уроке (обведи нужную цифру):

1. Я узнал много нового: 1 2 3 4 5
2. Мне было интересно: 1 2 3 4 5
3. Я активно работал на уроке: 1 2 3 4 5
4. Я работал в группе дружно: 1 2 3 4 5
5. Я могу рассказать о субтропиках: 1 2 3 4 5

Что было самым интересным? _____

Что было трудным? _____

О чем хочу узнать больше? _____

Приложение 5. Список использованной литературы и интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2023. - 224 с.
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2023. - 96 с.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2022. - 224 с.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2022. - 224 с.

Дополнительная литература:

5. Красная книга Российской Федерации. Животные. - М.: АСТ, 2021. - 864 с.
6. Красная книга Краснодарского края. Животные. - Краснодар, 2017. - 720 с.
7. Литвинская С.А., Постарнак Ю.А. Растительный мир Кубани. - Краснодар: Традиция, 2019. - 168 с.

Нормативные документы:

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286).
9. Примерная рабочая программа начального общего образования "Окружающий мир". - М.: ИСРО РАО, 2021.

Интернет-ресурсы:

10. Сочинский национальный парк: <https://npsochi.ru/>
11. Кавказский государственный природный биосферный заповедник:
<https://kavkazzapoved.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>