

**ЗВІТ ДИРЕКТОРКИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 2
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
за 2024-2025 н.р.**



Директора
Чернігівської гімназії №2
Чернігівської міської ради
Горнюк Наталії Миколаївни

2024-2025 н.р.

*Є школи, в яких цінується Слово – і це добре!
Є школи, в яких цінується Діло – і це добре!
Є школи, в яких цінується Особистість – ми за таку школу!*

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.05 р. N 178 (v0178290-05) «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійнотехнічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»)

Протягом звітного періоду 2024-2025 н.р. роботу школи організовано відповідно до законодавства України, Державної програми «Освіта України XXI ст.», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Статуту школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових обов'язків директора школи, інших нормативних актів, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Реорганізація ЗЗСО:

- розпорядження Чернігівської обласної військової адміністрації від 26.12.2024 року № 1020 «Про переоформлення ліцензій закладам освіти»
- рішення Чернігівської міської ради від 10.07.2024 №41/VIII – 22 «Про перепрофілювання (зміну типу) Спеціалізованої загальноосвітньої школи №2 I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов та затверджено Статут у новій редакції», відповідно до якого змінено повна назва Спеціалізована загальноосвітня школа №2 I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов на Чернігівську гімназію №2 Чернігівської міської ради.

I. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти

. На початок 2024-2025 навчального року в закладі було відкрито 28 класів, із них 1-4-х – 11 класів, 5-9-х – 17 класів. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2024 р. кількість учнів становила 781 особа. Середня наповнюваність у класах складала 28 учнів. Протягом року із закладу освіти вибуло 14 учнів: у межах міста – 9 учнів, в інші міста – 5 учнів, прибуло – 15 учнів.

Шкільна мережа	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2024-2025 н.р.
Кількість класів та учнів на початок / кінець навч. року	35-1057/ 35-1053	35-1054/ 35-1045	34-1022 34-1009	32-995 32-976	28-781 28-780
Середня наповн., уч.	30	30	30	30	28

У 2024-2025 навчальному році всього навчалось 781 учень.

Адміністрацією гімназії, відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання, затверджене наказом МОНУ від 12.01.2016 року № 8, зі змінами, внесеними згідно з Наказами МОНУ 13 955 від 10.07.2019 року, № 160 від 10.02.2021 року та наказу директора гімназії № 312 від 02.09.2024 року “Про організацію індивідуальної форми навчання у закладі у 2024-2025 н.р. **було організовано індивідуальну форму здобуття освіти для 57 учнів:** сімейна (домашня) для 57 учнів 1-9 класів (станом на 30.05.2025 року), а саме для 38 учнів 1-4 класів, 19 учнів 5 –9-х класів.

Адміністрація школи забезпечила реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії для цих здобувачів освіти шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів, організацію та проведення навчальних занять та консультацій, надання доступу здобувачами освіти до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду. Розклад занять був розроблений відповідно до нормативних вимог, погоджений з батьками учнів та затверджений директором школи. До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора школи. Кількість годин для організації навчання визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах.

На кінець навчального року якість знань серед учнів 5-9-х (484 учнів) становить 33,3% (161 учень), що є нижчим на 2,96% за попередній рік. По закінченню навчального року спостерігається збільшення учнів високого рівня 35 учнів (7,23%), що на 0,79% вище, ніж на кінець 2023/2024 н.р., достатній рівень знань мають 126 учнів (26,03%), що на 3,75% нижче, ніж по закінченню минулого навчального року, початковий рівень знань мають 7,02% (34 учня), що на 1,43% нижче, ніж по закінченню 2023/2024 н.р..

Рейтинг успішності класів за якістю знань показав, що найвищі показники мають учні 5-6 класі. Аналіз рівня навчальних досягнень 5-9-х класів показує, що причинами виникнення проблем щодо не стабільної динаміки успішності є, тривалий період дистанційного навчання, ведення бойових дій, низька мотиваційна основа, вимушений переїзд до інших міст та за кордон, не завжди наявність постійного зв'язку з учителями.

Адміністрацією закладу освіти проаналізовано успішність учнів в межах класу і виведено середній бал класу з кожного предмету . Найнижчі результати успішності (середній бал за рік) з таких предметів: фізики (6,1 балів), алгебри (6,7 балів) та геометрії (6,8 балів).

Адміністрація гімназії забезпечила реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії для цих здобувачів освіти шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів, організацію та проведення навчальних занять та консультацій, надання доступу здобувачами освіти до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду.

Троє учнів 5, 6, 8 класів за підсумками 2024/2025 н.р. неатестовані з жодного навчального предмету.

За результатами річного оцінювання 2 учня 5 класу здобули початковий рівень результатів навчання у вивченні математики, 3 учня 7 класів, та 1 учень 8 класу здобули початковий рівень результатів навчання у вивченні алгебри, 3 учня 7 класів, 2 учня 8 класу здобули початковий рівень результатів навчання у вивченні геометрії. Рішенням педагогічної ради (Протокол №25 від 03.06.2025р.) цих учнів переведено до наступного класу за індивідуальним навчальним планом.

Учнями 9-х класів на кінець 2024/2025 н.р. отримано 6 свідоцтв з відзнакою.

II. Створення умов для варіативності навчання, упровадження інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі, модернізація методичної роботи.

Враховуючи потреби учнів, кадрові можливості, матеріальну базу школи, перспективу здобуття подальшої освіти випускниками школи, в закладі створені умови для поглибленого вивчення іноземних мов (англійської мови) в 8, 9 класах. В 8, 9-му класах учні вивчали другу іноземну мову – німецьку мову. **За можливості фінансування** передбачені години для роботи додаткових індивідуальних та групових занять і консультацій для підсилення та більш поглибленого вивчення дисциплін різного напрямку а саме природничо-математичного циклу, філологічного, художньо-естетичного.

В школі є умови для використання в освітньому процесі ІКТ (комп'ютери, монітори, ноутбуки, мультимедійні проектори, інтерактивні дошки, мультимедійні дошки). В закладі наявний провідний інтернет у всіх навчальних приміщеннях, та є крім того є доступ до wi-fi в кабінеті №106, №108, №109, №110, №308, №309, №306, №304, медичний кабінет, у викладацькій, з 2023 р. – в укриттях школи.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її

інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання. Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання за напрямом «Іноземна філологія». Система освіти в школі складається з двох освітніх рівнів : початкова школа – 4 роки; основна - 5 років.

Педагогічний колектив гімназії четвертий рік продовжує роботу над реалізацією **загальношкільної проблеми** «Учитель як джерело співпраці у процесі формування компетентностей в контексті положень НУШ».

Працюючи над цією темою, педагогічний колектив поставив собі за мету

- створення сприятливої атмосфери педагогіки партнерства, співробітництва,
- зниження монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел
- інтенсифікацію впровадження в освітній процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості,
- розвиток ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності учня.
- всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства засобами сучасного уроку, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей,
- виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

Виховання у гімназії ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги та дотриманні принципів академічної доброчесності (№482 від 20.12.24 «Про підсумки проведення Тижня академічної доброчесності та боротьби з корупцією», №165 від 16.05.25 «Про організацію педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу»).

Педагогічний колектив гімназії працює злагоджено і всі рішення щодо організації освітнього процесу вирішуються колегіально.

Відповідно до річного плану роботи гімназії протягом навчального року проведено **3 тематичні педради**:

1. 29.10.2024 «Система оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів НУШ - умова зростання рівня навчальних досягнень» (Лобода О.М.), під час якої обговорювалися нові рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН №1093 від 02.08.2024), у порівнянні з методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти в редакції від 01.04.2022 (Наказ МОН №289 втратив чинність). Лобода О.М. ознайомила колектив з критеріями, правилами, процедурами та компонентами оцінювання, які були розроблені керівниками професійних спільнот гімназії, і наголосила, що основним завданням вчителів НУШ є не оцінювання рівня навченості, а оцінювання рівня здатності здобувача освіти до навчання. Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці,

самонавчання, самовиховання, самооцінювання), але під кваліфікованим педагогічним керівництвом.

2. 30.12.2024 «НУШ: виклики та переваги на уроках української мови та літератури» (Чепурна І.В.), під час якої обговорювалися форми та методи роботи вчителів професійної спільноти. Колеги поділилися досвідом, представили теми, з якими працюють протягом атестаційного періоду.

3. 20.03.2025 “Діяльність класного керівника щодо формування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій”(Кузьменко І. С.), протягом якої були обговорені актуальні питання роботи класного керівника, проблеми в роботі та методи підвищення її ефективності.

Протягом навчального року було проведено **наради при директорі**. Так, наприклад, розглядалися питання:

Про виконання плану заходів з організованого початку навчального року.

Про результати перевірки календарно – тематичного планування на І семестр 2024-2025 н.р.

Про оцінювання учнів початкових класів та 5,6,7 класів.

Про організацію роботи освітнього закладу з охорони праці, протипожежної безпеки та організацію роботи педагогічного колективу з охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму

Про посилення контролю за станом безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури.

Про результати перевірки відвідування учнями уроків.

Про відвідування учнями ГПД.

Про адаптацію учнів 5-х класів до навчання в середній школі.

Про підсумки роботи класних керівників, учителів з попередження дитячого травматизму.

Про дотримання санітарного регламенту в закладі освіти.

Про стан викладання предметів мовно - літературної освітньої галузі у 3-4 класах

Про результативність роботи з обдарованими учнями у І семестрі 2024-2025 н.р.

Про результати моніторингу реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з математики та української мови.

Про моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9-х класів за І семестр 2024-2025 н.р.

Про стан індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання) за І семестр 2024-2025 н.р.

Про результати перевірки класних журналів, журналів гуртків, ГПД.

Про роботу класних керівників та вчителів з електронним щоденником / журналом на платформі «Нові знання»

Про стан цивільного захисту в освітньому закладі закладі.

Про забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі.

Про стан чергування вчителів по закладу.

Про результати персонального контролю за роботою вчителів, у яких навчається найбільше учнів з початковим рівнем навчальних досягнень (за наслідками моніторингу навчальних досягнень учнів за І семестр 2024-2025 н.р.)

Про забезпечення санітарно-гігієнічних умов у шкільній їдальні.

Про наслідки класно – узагальнюючого контроль у 7-А класі.

Про стан викладання німецької мови у 8-9 класах.

Про стан викладання хімії у 7-9 класах.

Про стан викладання інформатики у 5-7 класах.

Про порядок закінчення навчального року, проведення ДПА для учнів 4,9-х класів.

Про моніторинг стану курсової підготовки педагогічних працівників.

Про моніторинг використання педагогами освітніх ресурсів, висвітлення педагогічної діяльності у фахових виданнях, електронних ресурсів.

Про підсумки навчальних досягнень учнів за 2024-2025 н.р.

Про підсумки роботи з обдарованими учнями за 2024-2025 н.р.

Про роботу бібліотеки з формування читацьких інтересів учнів.

Про підсумки роботи школи з попередження дитячого травматизму за 2024-2025 н.р.

Про підсумки проведення методичних заходів.

Про мережу класів та контингент учнів на 2025-2026 н.р.

Про наслідки моніторингу ВСЗЯО Чернігівської гімназії №2 у 2024-2025 н.р.

Про підсумки навчання учнів за індивідуальною формою у 2024-2025 н.р.

Упродовж 2024/2025 н.р. методична робота вчителів гімназії була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту початкової освіти», «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року», впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів в організації роботи вчителів школи, розвиток професійної компетентності вчителів та формування інноваційного освітнього середовища, забезпечення становлення особистості дитини, її інтелектуального, соціального, фізичного розвитку через впровадження в практику роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду, спрямування роботи вчителів на забезпечення високого рівня викладання, формування в учнів практичних знань, умінь і навичок, виховання в учнів любові до рідної землі, поваги до культури і традицій свого народу, створення умов для збереження фізичного і психічного здоров'я учнів. Протягом 2024/2025 н.р. методична робота педагогічного колективу Чернігівської гімназії № 2 мала на меті реалізацію міської **науково-методичної теми** «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників як умова формування інноваційного освітнього середовища» та шкільної науково-методичної теми «Учитель як джерело співпраці у процесі формування компетентностей в контексті положень «Нової української школи».

Робота вчителів була спрямована на постійне оновлення змісту, навчання і виховання, запровадження у практику роботи вчителів інноваційних технологій навчання й виховання, нових інформаційних технологій навчання. З цією метою педагогічний колектив продовжив співпрацю з закладами вищої освіти міста, міським відділенням Малої Академії наук України.

У навчальному закладі були створені умови для вдосконалення фахової майстерності педагогічних працівників та підвищення їхньої педагогічної компетентності, організовано консультування педагогічних працівників, надання

методичної допомоги (№ 336 від 05.09.25 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 н.р.»).

З метою загального керівництва й координації методичної роботи з педагогічними кадрами та впровадження в освітній процес досягнень психолого-педагогічної науки затверджено склад **методичної ради гімназії** (№ 336 від 05.09.25 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 н.р.»). Робота методичної ради гімназії спрямована на поліпшення науково-теоретичної, методичної підготовки вчителів, їхнього загально - культурного рівня, формування моделі, визначення завдань щодо змісту методичної роботи, планування колективних, групових методичних заходів створення колективу однодумців, які б працювали над постійним професійним самовдосконаленням, здійснення загального керівництва методичною, науковою, інноваційною діяльністю, організацію групових та колективних методичних заходів (педради, психолого-педагогічних семінарів, проблемних семінарів, круглих столів, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, творчих звітів-презентацій), популяризацію активних форм методичної роботи, організацію цілеспрямованої роботи з молодими спеціалістами (організація наставництва), організацію самоосвітньої роботи педагогів, самовдосконалення й самореалізацію їхньої особистості, допомогу вчителям, які атестуються, в підготовці презентації власних методичних фахових напрацювань. Методична рада гімназії також розглядає питання організації, керівництва й контролю роботи з обдарованими дітьми. Члени методичної ради гімназії – це консультанти з питань методичного спрямування, забезпечення організації освітнього процесу, роботи з батьками та громадськістю.

Відповідно до річного плану та наказу директора гімназії №329 від 02.09.24 «Про проведення предметних тижнів у 2024-2025 н.р.», з метою розвитку та підтримки творчого потенціалу вчителів, здійснення науково-методичної організації освітнього процесу й контролю за ним, впровадження передового педагогічного досвіду, адміністрацією гімназії було ініційовано проведення предметних тижнів. Вчителі запрошували колег на свої демонстраційні уроки, он-лайн уроки, ділилися досвідом і думками в соціальних мережах та групах. Уроки та заходи проведені на високому професійному рівні. Учителі володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями та активно їх використовують під час проведення уроків (№ 412 від 28.10.24 «Про підсумки проведення Дня української писемності та мови», № 479 від 18.12.24 «Про підсумки проведення Тижня правових знань», № 460 від 29.11.24 «Про підсумки проведення математичного тижня в початковій школи», №481 від 14.12.23 «Про підсумки проведення Тижня правових знань», № 58 від 18.02.25 «Про проведення Тижня української мови», № 96 від 25.03.25 «Про підсумки проведення Тижня рідної мови», № 91 від 20.03.25 «Про підсумки проведення Тижня іноземних мов», № 62 від 25.02.25 «Про організацію та проведення Тижня за здоровий спосіб життя», № 97 від 25.03.25 «Про підсумки проведення Тижня фінансової грамотності, № 96 від 25.03.2025 року “Про підсумки проведення Тижня рідної мови”, № 98 від 28.03.2025 “Про проведення STEM - тижня”, № 141 від 01.05.2025 року “Про підсумки проведення STEM - тижня”, № 116 від 16.04.2025 року “Про підсумки проведення Тижня психологічної служби”, № 475 від 11.12.2024 року “Про проведення Тижні доброчесності та боротьби з

корупції”, № 482 від 20.12.2024 року “Підсумки проведення Тижня доброчесності та боротьби з корупцією”). Система внутрішнього забезпечення якості освіти школи сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе напрямок «Педагогічна діяльність», де висвітлено результати **підвищення кваліфікації педагогів школи та атестації педпрацівників**. (№ 198 від 03.06.2025 року «Про підсумки моніторингу роботи ВСЗЯО за 2024/2025 н.р.») Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 визначено процедуру, види, форми, обсяг, тривалість та періодичність проходження підвищення кваліфікації (№ 28 від 23.01.25 року «Про організацію підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році»). Таким чином, педагогічні працівники школи підвищують свою кваліфікацію згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників постійно протягом атестаційного періоду.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками школи здійснювалося згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 та 2025 рік. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовано шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування та їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Протягом навчального року систематично проводився моніторинг ефективності та результативності підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Кожен вчитель має особистий кабінет в Єдиній атестаційній системі, де є відповідна інформація щодо підвищення його кваліфікації. Вчителі продовжили поповнювати кабінети методичними, дидактичними та відеоматеріалами.

На початку навчального року адміністрацією школи проведено **вхідне тестування** з англійської мови, української мови та математики у 5-х класах **діагностичне оцінювання** рівня знань учнів з англійської мови у 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х (№ 384 від 10.10.24 «Про результати діагностувальних контрольних робіт з англійської мови, української мови та математики у 5-х класах», № 405 від 22.10.24 «Про результати виконання єдиних вимог орфографічного режиму з української мови у 2-4-х класах», № 492 від 25.12.2024 року «Про підсумки проведення перевірки рівня навчальних досягнень учнів з математики за I семестр 2024-2025 н.р.», № 500 від 27.12.24 року «Про підсумки моніторингового дослідження обчислювальних та мовних навичок читання вголос 3-4-х класів за I семестр 2024-2025 н.р.», № 492 від 25.12.24 «Про результати проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 5-9 класів з математики», № 503 від 30.12.24 «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр 2024-2025 н.р.», № 501 від 27.12.24 «Про результати навчальних досягнень з української мови учнів 5-9 класів за I семестр 2024-2025 навчального року», № 45 від 05.02.24 «Про підсумки перевірки виконання єдиного орфографічного режиму з математики у 5-х класах», № 8 від 03.02.25 «Про виконання вимог Єдиного орфографічного режиму з математики учнями 2-4-х класів», №127 від 23.04.25 «Про результати класно-узагальнюючого контролю у 7-А класі»).

Відповідно до річного плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р., рішення педагогічної ради школи (Протокол №1 від 30.05.2024року), наказу МОН

України № 289 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» адміністрацією гімназії протягом навчального року було продовжено впровадження **формуального оцінювання** у 1-4 класах та введено у 5-х класах (до осінніх канікул). Формувальне оцінювання здійснюється у процесі навчання і необхідне для того, щоб з'ясувати, чи успішно учні діють під час навчання, а також дає змогу визначити, як необхідно будувати навчання в подальшому. Зазначимо, що елементи такого оцінювання постійно застосовуються під час уроків вчителями у всіх класах.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти школи сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе напрямок «Педагогічна діяльність», де висвітлено результати **підвищення кваліфікації педагогів школи та атестації педпрацівників**. (№ 198 від 03.06.2025р. «Про підсумки моніторингу роботи ВСЗЯО за 2024/2025 н.р.») Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 визначено процедуру, види, форми, обсяг, тривалість та періодичність проходження підвищення кваліфікації (№ 28 від 23.01.25 року «Про організацію підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році»). Таким чином, педагогічні працівники школи підвищують свою кваліфікацію згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників постійно протягом атестаційного періоду.

На вимогу часу, з метою покращення якості **дистанційної освіти** вчителі постійно працюють із сайтом дистанційного навчання школи (<https://sites.google.com/view/school02-che>), де викладено уроки для 1-9 класів згідно календарному плануванню. Вчителями були обговорені і складені єдині вимоги щодо оформлення домашніх завдань учнів та дотримання принципів академічної доброчесності. Уроки були розроблені відповідно до рекомендацій, прописаних у Пам'ятці про дистанційне навчання. Якість викладених матеріалів відповідає вимогам вікового рівня учнів. Під час викладення навчального матеріалу для покращення сприйняття нового та закріплення вивченого теоретичного матеріалу, вчителі використовували відеоматеріали навчальних платформ, власноруч виготовлених презентацій, навчальних ігор, записи власних аудіо файлів. Всі вчителі володіють технікою роботи з хмарними технологіями. Для проведення експрес тестування вивченого матеріалу вчителі використовували Google Forms та онлайн ігри Learning Apps, які створювали самостійно. Невід'ємною частиною роботи була підтримка зворотного зв'язку з учнями та батьками. Аналіз матеріалів для дистанційного навчання свідчить, що рівень професіоналізму підвищується з набуттям досвіду.

В освітньому закладі організовано роботу **8 професійних спільнот**, керівники яких професійно підходять до виконання обов'язків: спланували заходи щодо популяризації та пропаганди передового педагогічного досвіду, вивчення, узагальнення та впровадження в практику роботи досвіду творчо працюючих педагогів, висвітлення його на сайті гімназії та на сторінках у

соціальних мережах, поновили бази та банки даних педагогічних інновацій, медіатеку та картотеку передового педагогічного досвіду педагогів гімназії, контролювали питання підвищення якості знань учнів за рахунок впровадження інноваційних технологій викладання предметів з урахуванням форм і методів дистанційного навчання, сприяти проведенню предметних методичних тижнів, продовжили роботу раніше створених та нових творчих груп, про що наявні звіти керівників відповідних груп, організували та провели низку методичних заходів відповідно плану роботи професійних спільнот (демонстраційні уроки, майстер-класи, демонстраційні заходи, олімпійські уроки, свята до видатних дат, тематичні збори, квести, вечірки, вистави).

Протягом навчального року відбулися передбачені планом роботи **засідання кожної професійної спільноти**, на яких було проаналізовано стан методичної роботи, рівень навченості учнів, опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти і науки України, міського управління освіти, новинки методичної літератури, обговорено планування і проведення заходів, передбачених річним планом роботи гімназії. Крім того, на засіданнях було проаналізовано стан організації, позитивний досвід, проблемні моменти та явні недоліки, що мали місце як під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання протягом 2024/2025 н.р. так і результативність освітнього процесу з використанням ДН протягом 2024/2025 н.р.; члени професійних спільнот знайомилися з новими інструментами дистанційного навчання, вдосконалювали навички роботи з Google-документами, опановували та продовжують працювати з електронним журналом Нові знання. Була обговорена система індивідуальної роботи з дітьми під час дистанційного навчання, корекційна робота з учнями, які мають **початковий рівень навчальних** досягнень з відповідних предметів, проаналізовані проблемні моменти в роботі з зошитами учнів і обговорені дії по усуненню даних недоліків, організовано проведення предметних тижнів (№ 312 від 02.09.24 «Про організацію індивідуальної форми здобуття освіти у ЗЗСО у 2024-2025 н.р.», №337 від 05.09.24 «Про розробку освітніх траєкторій здобувачів освіти, які мають навчальні досягнення початкового рівня з математики та української. за підсумками 2024-2025 н.р.», №313 від 02.09.24 «Про переведення здобувачів освіти на сімейну (домашню) форму здобуття загальної середньої освіти», №314 від 02.09.24 «Про затвердження індивідуальних навчальних планів для учнів, які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою»). Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та навчання з використанням дистанційних технологій, протягом I семестру та у II семестрі у зв'язку із військовими діями було запроваджено «коригуюче навчання» та запроваджено заходи щодо подолання освітніх втрат (№303 від 30.08.2024 року “Про організацію роботи щодо подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році.”)

Окрема увага приділяється **роботі з молодими** вчителями. У гімназії існує практика педагогічного наставництва (№ 333 від 02.09.24 «Про роботу з молодими вчителями у 2024-2025 н.р.») та взаємонавчання. Атмосфера доброзичливості в колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Командна робота є характерною рисою колективу освітнього закладу.

Вчителі працюють з **обдарованою** та талановитою молоддю (№ 340 від 12.09.24 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю», № 419 від 01.11.24 «Про підсумки проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад», № 426 від 05.11.24 «Про участь учнів школи у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 н.р.», № 443 від 20.11.24 «Про проведення I етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка у 2024-2025 н.р.», № 435 від 14.11.2025 «Про підсумки проведення I етапу XXV міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика у 2024-2025 н.р.», № 471 від 10.12.24 «Про підсумки проведення I етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка у 2024-2025 н.р.», № 440 від 18.11.24 «Про участь учнів школи у II етапі XXV міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика у 2024-2025 н.р.», № 465 від 06.12.24 «Про підсумки участі учнів гімназії у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 н.р.», №46 від 05.02.25 «Про проведення шкільних олімпіад з української мови та математики серед учнів 3-4 класів», № 60 від 19.02.25 «Про підсумки проведення олімпіад з української мови та математики серед учнів 3-4 класів у 2024-2025 н.р.». Адміністрація гімназії тримає на контролі **стан викладання** предметів, (№ 363 від 27.09.24 «Про стан організації навчального процесу у 1-х класах згідно з вимогами НУШ», № 36 від 30.01.25 «Про стан викладання предметів мовно-літературної галузі у 3-4-х класах», № 71 від 27.02.2025 року «Про стан викладання хімії у 7-9 класах», № 124 від 21.04.2025 року «Про стан викладання інформатики у 5-7 класах», № 140 від 30.04.2025 року «Про стан викладання німецької мови у 8-9 класах», № 175 від 26.05.2025 «Про стан викладання фізичної культури», та веде постійний **моніторинг** навчальних досягнень з певних предметів (№ 384 від 10.10.24 «Про результати діагностувальних контрольних робіт з англійської мови, української мови та математики у 5-х класах», № 405 від 22.10.24 «Про результати виконання єдиних вимог орфографічного режиму з української мови у 2-4-х класах», № 492 від 25.12.24 «Про підсумки проведення перевірки рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів з математики за I семестр 2024-2025 н.р.», № 500 від 27.12.24 «Про підсумки моніторингового дослідження обчислювальних та мовних навичок читання вголос 3-4-х класів за I семестр 2024-2025 н.р.», № 503 від 30.12.24 «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр 2024-2025 н.р.», № 501 від 27.12.2025 «Про результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів з української мови за I семестр 2024-2025», № 45 від 05.02.25 «Про підсумки перевірки виконання єдиного орфографічного режиму з математики у 5-х класах», №38 від 03.02.24 «Про виконання вимог Єдиного орфографічного режиму з математики учнями 2-4-х класів», № 127 від 23.04.25 «Про результати класно-узагальнюючого контролю у 7-А класі», № 173 від 23.05.25 «Про підсумки проведення перевірки рівня навчальних досягнень учнів з фізики за II семестр 2024/2025 н.р.», № 172 від 23.05.25 «Про підсумки проведення перевірки рівня навчальних досягнень учнів з хімії за II семестр 2024/2025 н.р.», № 171 від 23.05.25 «Про підсумки проведення перевірки рівня навчальних досягнень учнів з математики за II семестр 2024/2025 н.р.»). Результати моніторингів розглядаються під час складання річного плану, у процесі методичної роботи, для

визначення напряму підвищення кваліфікації, для визначення індивідуальної траєкторії учня. Детальна інформація щодо роботи професійних спільнот гімназії зібрана у щорічних звітах керівників професійних спільнот.

До складу **професійної спільноти вчителів початкових класів** та вихователів ГПД входить 14 учителів. Науково-методична проблема, над якою працює методичне об'єднання - «Формування професійної компетентності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи».

Методичні проблеми, над якими протягом року працювали вчителі професійної спільноти:

- Копиця О.В. «Розвиток творчої активності учнів в малих групах з використанням інтерактивних технологій».
- Гой А.Г. «Сучасні технології для розвитку зв'язного мовлення молодших школярів.».
- Гомоля Т.М. «Використання мультимедійних презентацій на уроках в початковій школі».
- Чуприна А.Л. «Екологічне виховання учнів та розвиток екологічної культури молодшого школяра».
- Стьопіна Л.Г. «Гра як засіб інтенсифікації освітнього процесу для розвитку критичного мислення у початковій школі».
- Симоненко Р.І. «Розвиток пізнавальної активності школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій».
- Носко А.В. «Впровадження елементів STEM - освіти в освітній процес початкової школи».
- Доман С.М. «Розвиток логічного і критичного мислення в процесі навчання учнів молодшого шкільного віку для кращого засвоєння програмового матеріалу».
- Ференц Н.М. «Впровадження ігрових моментів на уроках в початковій школі шляхом використання інтерактивних технологій».
- Ситенок О.В. «Розвиток пізнавальної активності учнів відповідно до вимог НУШ».
- Шимко Н.І. «Виховання дітей в ГПД через твори музичного та образотворчого мистецтва».
- Малишева О.Ю. «Інноваційні підходи до вироблення творчих здібностей учнів початкових класів».
- Казімір Н.Г. «Впровадження здоров'язберігаючих технологій в групі продовженого дня».
- Козел Я.М. «Формування у дітей пізнавальних компетентностей в процесі ознайомлення з природою».

Протягом навчального року було проведено 5 засідання професійних спільнот, де обговорювалися нагальні питання освіти.

Учителі Стьопіна Л.Г., Носко А.В., Малишева О.Ю. працювали над набором майбутніх першокласників, презентували гімназію в ДНЗ №76, провели День відкритих дверей для майбутніх учнів та їх батьків.

Керівник ПС Гой

А.Г. була членом журі з перевірки робіт II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика. Симоненко Р.І. виступила на педраді «Самооцінювання та взаємооцінювання – складові формувального оцінювання»,

Стьопіна Л.Г. була співдоповідачем на педраді «Про діяльність класного керівника щодо формування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій».

Всі вчителі початкових класів взяли активну участь у Тижні математики початкової школи. Було проведено наступні заходи: квест-гра «Математичні всезнайки» (Гой А.Г.), «Подорож країною веселої математики» (Ситенок О.В.), «Урок-подорож країною Математики. Число 0. Цифра 0» (Доман С.М.), інтегрований урок: математика, ядс, розвиток мовлення. Тема: Закріплення вивчених способів додавання і віднімання в межах 100. Розв'язування задач. Як звірі пристосувались до життя взимку? (Копиця О.В.), вікторина «Весела математика» (Чуприна А.Л.), математична вікторина "Клубочок математичних заморочок" (Гомоля Т.М.), «Незвична математика» (Ференц Н.М.), Вікторина «Весела математика» (Симоненко Р.І.), інтелектуальна гра з елементами STEM - освіти «Подорож світом» (Носко А.В.), Математичні перегони. Інтерактивний урок «Цікаво грай-математику вивчай» (Стьопіна Л.Г.), «Солодка математика» (Морщак О.Ю.), «Математична вікторина» (Казімір Н.Г.), «Мандрівка математичним маршрутом» (Шимко Н.І.), квест-гра «Математичний калейдоскоп» (Козел Я.М.).

Учні початкових класів брали активну участь у предметних конкурсах та олімпіадах: міжнародний конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» онлайн-олімпіади «На Урок». У міському етапі конкурсу ім. П. Яцика учениця 4-В класу Атрощенко Анастасія посіла IV місце (диплом II ступеня) (вч. Стьопіна Л.Г.).

Протягом року вчителі початкової школи допомагали учням долати освітні втрати – проводили додаткові індивідуально-групові заняття під час канікул, надавали індивідуальні консультації учасникам освітнього процесу (учням та батькам).

Протягом року вчителі разом з учнями та батьками брали участь у різноманітних заходах/акціях: благодійні ярмарки «У єдності сила», «Благодійний ярмарок з нагоди Великодня», метою яких був збір коштів для ЗСУ, акції «Разом до перемоги», «Ворогу кришка», Всеукраїнська благодійна акція «Нарру Гав для Сірка», екологічні акції «Друге життя пластику», «Нагодуй пташку», екологічна акція з облаштування території гімназії та шкільних клумб, екологічна акція «Весняна толока», День захисників та захисниць України, День української писемності та мови, День Миру, День Гідності та Свободи, Тиждень безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, День Святого Миколая, різдвяні та новорічні свята, Тиждень фінансової грамотності, День матері, тощо.

Всі початкові класи активно долучились до Інженерного тижня – вивчали, спостерігали, досліджували, конструювали. Вчителі початкових класів підготували та провели цікаві та змістовні заходи під час Тижня «За здоровий спосіб життя», впроваджували освітній проєкт «HEALTHY FOOD». Було проведено наступні заходи: проєктна робота «Здорова і шкідлива їжа» (1-А, Гой А.Г.), проєктна робота «Тарілка здорового харчування» (1-Б, Ситенок О.В.), проєктна робота «Здорове харчування» (1-Б, Доман С.М.), інтегрований урок "Корисна їжа або Fruit and vegetables їмо, healthy food вживаємо" (математика,

ядс, англійська мова) (2-А, Копиця О.В., Бистрова А.Л., Лисенко Є.М.), «Fruit and vegetables їмо, healthy food вживаємо» (2-Б, Чуприна А.Л., Бистрова А.Л., Лисенко Є.М.), квест «За здоровий спосіб життя. Обираємо корисну їжу» (3-ті класи, Гомоля Т.М., Ференц Н.М.), «Досліджуємо страви української кухні», 4-Б (Носко А.В., Мороз Н.Г.), проєкт «Корисна та шкідлива їжа», 4-В (Стьопіна Л.Г.).

В рамках підтримки емоційно-психічного здоров'я було проведено зустрічі з психологами: у 3-Б класі (Гомоля Т.М.) зустріч з психологом Чабан Марією, у 1-А класі (Гой А.Г.) зустріч з шкільним психологом Зажитько А.М. та майстер-клас «Талісман сили української дитини».

Вчителі початкових класів упродовж року працювали в напрямку професійного саморозвитку і самоосвіти. Всі вчителі пройшли курс EdEra «Академічна доброчесність», курс освітньої онлайн-платформи «Зрозуміло!» «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою». Учителі Симоненко Р.І., Ситенок О.В., Малишева О.Ю., Козел Я.М., Носко А.В., Гомоля Т.М., Казімір Н.Г., Шимко Н.І. стали учасниками тренінгу «Ментальне та репродуктивне здоров'я. Дотримання гігієни та санітарії», Гой А.Г., Симоненко Р.І., Ференц Н.М., Носко А.В., Казімір Н.Г., Козел Я.М. – тренінгу «Легідна українізація. Не такий страшний правопис», Гой А.Г., Гомоля Т.М., Доман С.М., Носко А.В., Стьопіна Л.Г., Ференц Н.М. – у методичному тренінгу «Стаємо сильнішими разом». Симоненко Р.І., Ференц Н.М. взяли участь у майстер-класі "Штучний інтелект - інструмент для розвитку креативного та критичного мислення", який відбувся у тренінговому центрі Чернігівської гімназії №7, Гомоля Т.М. – майстер-клас "Використання інтерактивного ресурсу Plickers у роботі вчителя початкових класів крізь призму онлайн-сервісу Canva", майстер-клас «Використання ІКТ в освітньому просторі за допомогою сервісу Genially». Ференц Н.М., Гомоля Т.М. стали учасниками тренінгу "Методичні рекомендації щодо використання освітніх ресурсів КМ MEDIA в освітньому процесі", Носко А.В. та Стьопіна Л.Г. взяли участь у тренінгу «Інклюзивна освіта - від основ до практики». Гой А.Г., Стьопіна Л.Г. пройшли курс EdEra «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», Симоненко Р.І. – курс Державної служби якості освіти України "Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти", Гомоля Т.М. – курси на платформі Освіторія «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни», «Реальне навчання», «Школа медіаграмотності», Морщак О.Ю. пройшла курси на платформі Prometheus «Базова психологічна допомога в умовах війни», «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», Ситенок О.В. – курс EdEra «Цифровий учитель».

Вчителі початкових класів співпрацювали з батьками - проводили збори, індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, залучити батьків до активної участі у шкільних акціях.

Діяльність **ПС вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури** була спрямована на створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу. У 2024-2025 навчальному році професійна спільнота

вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури працювало над темою: «Формування креативного підходу до викладання предметів філологічного циклу через впровадження інноваційних технологій у системі соціокультурної взаємодії вчителя й учня».

До складу ПС входить три вчителі, які мають вищу категорію та звання «Старший вчитель», два вчителі, що мають 2-гу категорію, та 2 вчителі, які мають I категорію, один вчитель, який має кваліфікаційну категорію «Спеціаліст». Учителі ПС визначили основні напрямки та планування роботи з огляду на проблему розвитку творчих здібностей учнів на уроках та в позаурочний час.

Члени ПС працюють над такими методичними темами:

- Трофименко О.Ф. (вчитель вищої категорії, старший учитель) - «Народознавство як засіб формування комунікативних компетенцій учнів на уроках української мови та літератури, в позакласній роботі»
- Заворотна О.В (учитель вищої категорії, старший учитель) - «Активізація розумової діяльності учнів та розвиток інтересу до творів класичної літератур як спосіб підвищення мотивації до навчання».
- Любченко Н. Б (учитель вищої категорії, старший учитель) - «Формування національної свідомості й патріотизму на уроках української мови, літератури, зарубіжної літератури»
- Никипоєрць Д.В.(учитель 2-ї категорії) - «Використання елементів STEM та STREAM освіти на уроках української мови і літератури»
- Сакун О.М. (учитель I-ї категорії) - «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури».
- Мороз Н.Г. (учитель I-ї категорії) - «Сучасні способи взаємодії вчителя і учня на уроках української мови та літератури»
- Зажитько А. М (учитель 2-ї категорії) - «Психологічні аспекти активізації пізнавальних процесів учнів на уроках української мови та літератури.»
- Ільченко Т. А. (учитель-спеціаліст) - «Використання інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури».

Протягом навчального року відбулось 4 засідання професійної спільноти вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури. Опрацьовано матеріали з проблеми «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури та в позаурочний час», визначено основні напрямки та планування роботи. Заворотна О.В. виступила з повідомленням «Синтез інноватики й традицій – виклик часу, запорука успішного навчання», Трофименко О.Ф провела семінар «Навчаємось за новим правописом: особливості розвитку мовної компетентності учнів» Сакун.ОМ виступила з доповіддю «Використання в освітній діяльності ідей проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Мороз Н.Г запропонувала матеріали «Розробка тем та макетів для проєктої діяльності на уроках української мови». Ільченко Т.А. поділилася розробками інтелект-карт аналізу творів із використанням MindMeister, а також проєктом на тему «Інтерактивна карта пригод». Никипорець Д.В. підготувала виступ на тему «Шкільна документація» для студентів НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, провела майстер-клас для колег «Не такий страшний правопис», Любченко Н.Б.

виступила на педраді із проблемою “Сучасні вимоги до викладання української мови та літератури в концепції НУШ”.

Любченко Н.Б. підготувала переможця міського та обласного етапів XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості під гаслом “Об’єднаймося ж, брати мої” у номінації “Література.”(учениця 9-А класу Ятченко Єлізавета). Учні Никпорець Д.В. теж стали переможцями міського етапу XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості під гаслом “Об’єднаймося ж, брати мої” у номінації “Література.” Це учениці 7-В класу Дудій Кіра та Рибочка Марія.

Вчителі ПС упродовж року активно працювали в напрямку професійного саморозвитку і самоосвіти, постійно підвищують кваліфікацію про що мають відповідні сертифікати. У своїй роботі над обраною темою вчителі ПС використовують такі форми й методи, які зрозумілі, доступні дітям певного віку, котрі викликають зацікавленість та бажання працювати, виявляти свої вміння та здібності. Вчителі працюють над розвитком творчих здібностей на кожному уроці: з цією метою в структуру уроку обов’язково включені спеціальні вправи для формування умінь і навичок розумової праці: планування роботи, пошуку раціональних шляхів її виконання, критичного оцінювання результатів, тощо. Педагогічні працівники, які входять до складу ПС вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, приділяють увагу учням, які цікавляться цими дисциплінами. Ведеться постійна робота з обдарованими учнями.

З метою підвищення мотивації до вивчення української мови, літератури, зарубіжної літератури, підвищення кваліфікації вчителів та розповсюдження педагогічного досвіду, педагоги ПС протягом навчального року провели тематичний тиждень. До Дня рідної мови були проведені наступні заходи:

- Тематичний журнал до Дня рідної мови для учнів початкової школи «Що ти знаєш про рідну мову?» (вчителі Сакун О.М., Мороз Н.Г.)
- Поетична сторінка до Дня рідної мови «Сучасна українська поезія. Зв’язок поколінь»
- Проєкт «Лихослів’я: ми проти нецензурної лексики».(Любченко Н.Б.)
- Протягом року вчитель Никипорець Д.В. веде рубрику на сайті школи «Лагідна українізація».

Вчителі гімназії беруть активну участь у роботі міської професійної спільноти, постійно запрошуються в журі міських та обласних конкурсів з української мови та літератури. (Заворотна О.В., Трофименко О.Ф., Любченко Н.Б.). Члени ПС постійно працюють над підвищенням професійного рівня. Проходять курси підвищення кваліфікації на різних навчальних платформах. 6 грудня 2024 року Мороз Н.Г. отримала сертифікат про проходження сертифікації педагогічних працівників відповідно до Професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” № 2401121

Навчання в нових умовах, пов’язаних із дотриманням протиепідемічних заходів та навчання в умовах воєнного стану стало новим викликом для всіх учасників освітнього процесу. Було ухвалено алгоритм роботи вчителя під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. До відома учнів та батьків доведено критерії оцінювання виконаних робіт та правила їх оформлення. Окрема увага приділялася виконанню вимог академічної

доборчесності. Разом з тим типовими недоліками викладання предметів української мови та літератури, зарубіжної літератури в екстремальних умовах є перевантаження уроку репродуктивними методами навчання, недостатнє використання сучасних технологій викладання, вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду.

Протягом 2024/2025 н.р. ПС вчителів **математики та інформатики** складалося з 7 вчителів, які продовжували працювати над провідною шкільною проблемою, велася підтримка роботи вчителів, впровадження ними нових педагогічних технологій, ідеї особистісного підходу в практичну діяльність кожного члена ПС. Велика увага приділяється розвитку професійної компетентності вчителів, ознайомленню з перспективним педагогічним досвідом, спрямуванню роботи на забезпечення високого рівня викладання, формування в учнів практичних знань, умінь і навичок, створення умов для збереження фізичного і психічного здоров'я учнів. Вчителі ПС працюють над наступними методичними темами:

- Лобода О.М. (вища категорія, «Вчитель -методист») «Розвиток фінансової грамотності на уроках математики»;
- Барбасов С.О. (вища категорія) «Використання інформаційних технологій у викладанні шкільних дисциплін»;
- Барбаш Л.Г (І категорія). «Розвиток інформаційної грамотності та критичного мислення на уроках математики»;
- Курдюк І.Г. (вища категорія) «Актуалізація пізнавальної діяльності учнів, мотивація до вивчення предмету»;
- Сапон Т.В. (І категорія) «Формування ключових компетентностей на уроках інформатики»;
- Ровник О.С. (спеціаліст) «Формування і розвиток творчої особистості учня засобами сучасних освітніх технологій у процесі вивчення інформатики»;
- Гомоля Т.М. (І категорія) «Використання мультимедійних презентацій на уроках інформатики у початковій школі».

Вчителі ПС упродовж року активно працювали в напрямку професійного саморозвитку і самоосвіти, постійно підвищують кваліфікацію про що мають відповідні сертифікати. Методична робота є одним з напрямів роботи педагогів:

- Лобода О. М. – участь у Всесвітньому Тиждні фінансової грамотності; залучення дітей до Всеукраїнського математичного конкурсу «Кенгуру» проведення педагогічної ради “Система оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів” жовтень 2024.
- Курдюк І.Г. – модератор сайту дистанційного навчання, залучення дітей і проведення Всеукраїнського конкурсу «Кенгуру»; організація учнів і проведення Міжнародного освітнього конкурсу з математики «Олімпіс 2024-Осінь і весняна сесія»; учениця 6-В класу Якубенко Ганна на II (міському) етапі Всеукраїнської олімпіади з математики отримала диплом III ступеню; участь у Всесвітньому Тиждні фінансової грамотності; участь у Всесвітньому Тиждні здорового харчування Healthy Food.
- Барбасов С.О. - модератор сайту дистанційного навчання; організація учнів і проведення Міжнародного освітнього конкурсу з інформатики «Олімпіс

2024-Осінь і весняна сесія»; організація команди і участь у проєкті “First Lego League”, участь у Всесвітньому Тижні здорового харчування Healthy Food; участь в Тижні інформатики і Дню безпечного інтернету.

- Сапон Т.В. - модератор сайту дистанційного навчання; залучення дітей і проведення Всеукраїнського конкурсу «Кенгуру»; участь в Тижні інформатики і Дню безпечного інтернету.
- Барбаш Л. Г. - модератор сайту дистанційного навчання; залучення дітей до Всеукраїнського математичного конкурсу «Кенгуру»; участь у Всесвітньому Тижні фінансової грамотності; проведені відкриті уроки з теми: “Кути” 5-Б клас, 06.12.2024 і “Звичайні дробі” 5-А клас 04.02.2025; виступ на педагогічній раді “Позитивне оцінювання та самооцінювання учнів”
- Ровник С.О. - модератор сайту дистанційного навчання і електронного щоденника; проведення уроку з інформатики з використанням сервісів на основі штучного інтелекту з теми: “Чернігів через 1000 років”; участь в Тижні інформатики і Дню безпечного інтернету.
- Гомоля Т.М. - залучення дітей до Всеукраїнського математичного конкурсу «Кенгуру»; участь в Тижні інформатики і Дню безпечного інтернету; участь в інженерному тижні і Всесвітньому Тижні здорового харчування Healthy Food, STEM тижні.

Протягом 2024/2025 н.р. відбулися передбачені планом роботи засідання ПС, на яких було проаналізовано стан роботи, рівень навченості учнів, опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти і науки України, міського управління освіти, новинки методичної літератури, проаналізовано досягнення учнів і здобутки вчителів, роботу вчителів, що атестуються. За звітний період було проведено 4 засідання ПС, на яких було проаналізовано як позитивний досвід, так і проблемні моменти під час навчального року. Аналізуючи роботу ПС можна зробити висновки, що якість володіння цифровими інструментами у вчителів кожного року зростає. Протягом навчального року вчителі пройшли різноманітні курси: Мрія для освітян 45 год освітня онлайн-платформа “Зрозуміло!” ц (всі вчителі ПС); “Стаємо сильнішими разом” DECIDE 6 год (всі вчителі ПС); Підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Освітня галузь: Інформатична (30 год) (Сапон Т.В.); «Інноваційні підходи до викладання підприємництва і фінансової грамотності» 3 год Київський столичний університет ім. Б.Грінченко (Курдюк І.Г.); “СЕН “Зерна”: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів” для вчителів початкової та базової (5-6 класи) школи ЧОППО ім. К.Д. Ушинського (Барбаш Л.Г.)

Професійна спільнота вчителів природничого циклу особливу увагу приділили наступним питанням:

- підвищення внутрішньої мотивації до навчання,
- робота з обдарованими учнями, впровадження індивідуального підходу при вивченні хімії, біології та фізики,
- застосування інтерактивних методів навчання,
- використання інформаційно-комунікативних технологій при вивченні хімії, біології, фізики, астрономії, основ здоров'я, трудового навчання .

- формування предметних та ключових компетентностей в процесі викладання предметів природничого циклу.
- формування в учнів бережливого ставлення до довкілля.

Всі вчителі професійної спільноти працюють над методичними темами:

Барсукова Л.А. (вища, «Старший учитель»): Розвиток пізнавального інтересу та активізація пізнавальної діяльності на уроках біології засобами ІКТ.

Биченок А.Ю. (II категорія): “Впровадження сучасних методів навчання на уроках основ здоров’я.”

Божок Г.А. (вища): “Проблемний метод на уроках трудового навчання”

Бутко А.Ю. (вища, «Учитель-методист») “Розвиток творчих здібностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій”

Горнюк Н.М. (вища, «Учитель-методист»): “Розвиток пізнавальної активності учнів в урочний та позаурочний час”.

Давиденко Г.П. (вища, «Старший учитель»): “Розвиток логічного мислення під час розв’язування задач з фізики”.

Кирієнко М.В. (I категорія): “Проблемний метод на уроках трудового навчання”.

Протягом навчального року було проведено 4 засідання, під час яких обговорювалися нагальні питання організації освітнього процесу:

- 30.08.2024 р., тема: “Аналіз роботи вчителів за 2023/2024 навчальний рік, підготовка до 2024-2025 н.р.”
- 29.10.2024 р., тема: “Система оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ.”
- 09.01.2025 р., тема: “Підсумки роботи за I семестр”
- 24.03.2025 р., тема: “Підготовка до предметного тижня, проекту Healthy food””.

Вчителі професійної спільноти приділяють велику увагу проєктній роботі з учнями:

Биченок А.Ю.:

Проєкт «Створення реклами здорового способу життя» (7 клас).

Проєкт «Тарілка здорового харчування» (6 клас).

Квітень 2025. 6 класи. Проєктна робота «Я - підприємець».

Квітень 2025. 9 класи. Проєктна робота «Створення реклами здорового способу життя».

Травень 2025. 5 класи. «Утилізація відходів - проблема ХХІ століття»

Травень 2025. 7 класи. Проєктна робота «Вміст домашньої аптечки»

Божок Г.А., Кирієнко М.В. проєкти в 7-9 кл.: "Годинник", "Рамка для фото", "Пришивання гудзиків", "Елементи в'язання гачком", "В'язання шарфа", "Новорічні прикраси", "Яскрава черепашка", "Різдва́ний віночок", "Об'ємні фігури" тощо.

Горнюк Н.М., Бутко А.Ю.: проєкт в 9 кл., жовтень-квітень 2025р., проєкт “Healthy food: Здоровим бути здорово та сучасно”: «Смачна та корисна таблиця хімічних елементів.».

У квітня 2025 року учні 9 класів були залучені до проведення майстер класів по виготовленню здорових смаколиків спільно зі студентами Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, презентація проєкту «Смачна та корисна таблиця хімічних елементів» за круглим

столом, почесними гостями якого були, в рамках профорієнтаційної роботи, викладачі та здобувачі освіти ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка», Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, представники ЦПР.- Горнюк Н.М., Барбасов С.О., Бутко А.Ю., Биченок А.Ю., Никипорець Д.В. SMART таблиця «Смачна та корисна таблиця хімічних елементів.» Посилання на SMART таблицю https://www.canva.com/design/DAGiwcRz_2Q/aBYnJBaft20EhIqXOEfZ9w/edit?utm_content=DAGiwcRz_2Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton.

Горнюк Н.М., Зажитько А.М. презентували проєкт «Ментальне та репродуктивне здоров'я. Дотримання санітарії та гігієни» за підтримки ГО «Жінки і діти – наше майбутнє» та UNISEF Ukraine на педагогічній раді 03.06.2025. У листопаді 2024 роки вони провели серію тренінгів для учнів 9-х класів та педагогічного колективу з даної теми.

Горнюк Н.М. протягом 2024/2025 н.р. реалізовувала наступні проєкти:

- міжнародний проєкт «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за підтримки Громадської спільноти «Коаліція за вакцинацію», квітень 2025р.;
- екологічний волонтерський проєкт «Ідіть добрими у світ природи», вересень-квітень 2024-2025 н.р.;
- участь у англomовному проєкті - співпраця зі студентами Babcock School з міста Беккок Ренч, штату Флорида, США. Спільний проєкт Pen Palling Project.

Протягом 2024/2025 н.р. вчителі професійної спільноти друкували свої роботи: Горнюк Н.М. надруковані тези «Активізація навчально-пізнавальної діяльності на уроках хімії в контексті компетентісно-орієнтованого підходу» у збірнику тез всеукраїнської науково-практичної конференції «Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання.» Бутко А.Ю. надруковані тези «Групова навчальна діяльність школярів при вивченні хімії у 7 класі» у збірнику тез всеукраїнської науково-практичної конференції «Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання». Усі вчителі професійної спільноти працюють над підвищенням свого професійного рівня, регулярно проходять курси підвищення кваліфікації.

Учитель української мови Никипорець Д.В. та курсу «Здоров'я, безпека та добробут» Биченок А.Ю. провели для учнів 7-В класу інтегрований урок. Вчителі та учні під їх керівництвом були залучені до проведення таких заходів:

1. Дій за ОЗОН - Горнюк Н.М., Барсукова Л.А., Бутко А.Ю. (8-Б,7 класи)
2. Участь у міжнародному проєкті Climate Action project 2024, у екологічному волонтерському проєкті «Ідіть добрими у світ природи» (вересень-квітень 2024-2025р.р. – Горнюк Н.М., Барсукова Л.А., Черевко А.В., Биченок А.Ю.)
3. "Зустріч з символом 2025 року або цікава герпетологія" для учнів 8-В класу . Барсукова Л.А.
4. Під час проведення інженерного тижня (квітень 2025 р.) учні 7-х класів під керівництвом вчителя фізики Давиденко А.П. виконали завдання «Бульбашки», в

9 класах виконали проєкт «Розвінчуємо фейки про вічний двигун». Барбасов С.О., вчитель фізики, у 8-А та 8-В класах провів з учнями заняття «Принцип отримання електричної енергії з рослин». Кирієнко М.В., вчитель технологій, в 7-7-А та 7-В класах виконав проєкт «Спільник», Божок Г.А. в 7-Б класі – «Поробки до Великодня».

Учні 9-Б класу під керівництвом вчителя хімії Горнюк Н.М. взяли участь у Всеукраїнському фестивалі учнівських та студентських проєктів з хімії, організованого Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», Полтавською академією неперервної освіти ім. М. В.Остроградського та Центром професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради.

Учитель біології Барсукова Л.А. підготувала ученицю 9-А класу Ткаченко Олександру до участі у II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, де вона здобула диплом I ступеня. Кирієнко М.В., вчитель технологій, взяв участь в конкурсі «Вчитель року».

Критерії оцінювання розроблені по предметам, в навчальних кабінетах знаходяться на інформаційних стендах для ознайомлення учнів. Також вчителі професійної спільноти вчителів хімії, біології та технологій нагадують про них здобувачам освіти перед виконанням самостійних, практичних, або контрольних робіт, розміщують в навчальних презентаціях, на сайті дистанційного навчання.

Професійна спільнота вчителів освітньої галузі «**Мистецтво**» складається з трьох педагогічних працівників:

- Мартиненко Т.Л. – вчитель музичного мистецтва (вища кваліфікаційна категорія, “вчитель-методист”);
- Мартиненко П.О – вчитель музичного мистецтва, мистецтва, (вчитель вищої кваліфікаційної категорії, “вчитель-методист”);
- Кузьменко І.С. – вчитель образотворчого мистецтва (вища категорія).

Всі вчителі професійної спільноти працювали над науково-методичною проблемою гімназії та методичною проблемою об’єднання вчителів музики та образотворчого мистецтва «Створення ситуації успіху, творча співпраця вчителя і учня в освітньому процесі». Також кожен учитель працює над власною методичною проблемою:

- Мартиненко П.О. – «Розвиток вокально-хорових навичок на уроках музичного мистецтва»;
- Мартиненко Т.Л. – «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва»;
- Кузьменко І.С. – «Розвиток творчого потенціалу школярів засобами образотворчого мистецтва».

У 2024/2025 навчальному році професійна спільнота вчителів освітньої галузі «Мистецтво» спрямовує роботу на:

- реалізацію єдиної педагогічної теми закладу освіти та методичної теми методичного об’єднання вчителів художньо - естетичного циклу;
- формування та розвиток професійної компетентності, фахової ерудованості;
- використання у практичній діяльності інформаційно-комунікаційних технологій;

- вивчення і практичне застосування досягнень психолого-педагогічної науки й педагогічного досвіду;
- удосконалення методичного забезпечення уроку;
- розвиток інтересу учнів до вивчення предметів циклу в процесі позакласної роботи, формування практичних умінь і навичок;
- формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.
- створення умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Стратегії розвитку Чернігівської гімназії №2 з поглибленим вивченням іноземних мов.
- впровадження особистісно - орієнтованого та діяльнісного підходів в організації роботи членів професійної спільноти;
- використання сучасних інноваційних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей школярів та підвищення якості знань;
- формування єдиного освітнього-методичного простору для професійного зростання педагогів;
- організацію педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності;
- стимулювання безперервного розвитку вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток;
- більш активне висвітлення педагогічного досвіду роботи у фаховій пресі, мережі Інтернет, на шкільному сайті;
- надання вчителями-методистами методичних консультацій молодим учителям;
- сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі;
- виховання в учнів любові до рідної землі, поваги до культури і традицій свого народу;
- створення сучасного, безпечного та здорового освітнього середовища для учнів гімназії.

Колектив вчителів професійної спільноти – творчий колектив, який спрямовують свою діяльність на вдосконалення та систематичне впровадження інноваційних форм роботи з учнями. Вчителі намагаються створити такі умови для розвитку особистості, за яких розкриваються унікальні здібності, властиві кожній дитині, виховується активний громадянин демократичного суспільства, будівник могутньої держави, патріот України. Своє завдання як вчителів наші вчителі бачать у тому, щоб розвинути інтелектуальні здібності своїх учнів, підтримати їхнє бажання вчитися, допомогти дітям досягти успіху. Кожен урок, проведений вчителями, – це цікава подорож у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Реалізувати свої методичні знахідки на практиці вчителям допомагають нестандартні форми проведення уроків. Це уроки – ярмарки, уроки – казки, уроки – подорожі. Вчителі на своїх уроках використовують елементи тренінгів, що дає змогу кожній дитині на уроці більше розкритися. Педагоги допомагають учням усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.

Застосовують ігрові ситуації, головоломки, ребуси, логічні задачі, завдання на кмітливість, здогадку тощо.

Протягом 2024/2025 навчального року було проведено 4 засідання, на яких розглядалися актуальні проблеми питання з методики викладання навчальних дисциплін, обговорювались та аналізувались відкриті уроки та виховні заходи. Вчителі професійної спільноти освітньої галузі «Мистецтво» протягом навчального року розробили та виклали на сайт дистанційного навчання школи уроки для 3-9 класів згідно календарному плануванню, які розроблені згідно рекомендацій, прописаних у Пам'ятці про Дистанційне навчання. Якість викладених матеріалів відповідає вимогам вікового рівня учнів. Під час викладення навчального матеріалу для покращення сприймання нового та закріплення вивченого теоретичного матеріалу, вчителі використовують відеоматеріали навчальних платформ, власноруч виготовлених презентацій, навчальних ігор, записи власних аудіо файлів. Вчителям та учням рекомендовано дотримуватись принципів академічної доброчесності. Практичні роботи учнів мають творчий характер, тому на кожному уроці наголошується, що діти мають проявляти своє бачення та фантазувати при опрацюванні певної теми. Творчий процес має бути вільним та без допомоги дорослих, тому при аналізі робіт учні висловлюють думки про те, що вони хотіли зобразити, чи все задумане вийшло, які були складнощі тощо.

Педагоги професійної спільноти вчителів предметної галузі **“Мистецтво”** підвищують свій професійний рівень: пройшли курси на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та EdEra, беруть участь у вебінарах на платформах «Всеосвіти», «На урок» та інших, про що мають відповідні сертифікати. Вчителі мистецтва брали участь у конкурсах, проблемних семінарах, семінарах-практикумах, у огляді навчально-методичної бази та методичного забезпечення освітнього процесу, у роботі міської та шкільної методичної ради.

Робота з обдарованими дітьми проводилась в урочний та позаурочний час.

В гімназії працює зразковий художній колектив студія естрадного співу «Дивоцвіт» (керівники Мартиненко П.О. та Мартиненко Т.Л.)

Вихованці зразкової студії «Дивоцвіт» беруть активну участь у культурно-мистецькому житті школи, міста та області, у різних заходах і концертах, є постійними учасниками міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів і фестивалів, де неодноразово здобувають перемоги. Активно концертують і завжди відгукуються на запрошення державних та громадських організацій для участі у благодійних акціях. В цьому навчальному році вже втретє відбувся благодійний концерт у стінах рідної гімназії. За участю вчителів Мартиненко Т.Л. та Мартиненка П.О. в закладі було організовано та проведено:

- «День відкритих дверей для майбутніх першокласників та їх батьків»,
- 04 грудня 2024 р. вихованці студії стали учасниками благодійного концерту «Разом до Перемоги!» на підтримку Збройних Сил України.
- 15.02.2025 р. вихованці студії стали учасниками концерту “В єдності наша сила”, який проводило ГО “Лицарський хрест добровольця”
- 08.03.2025 вихованці студії взяли участь у весняному благодійному концерті на підтримку Збройних Сил України.

- 15.05.2025 вихованці студії прийняли участь у благодійному концерті «Музика рідного дому» на підтримку Збройних Сил України.

У листопаді 2025 р. вихованці студії стали учасниками Відкритого конкурсу патріотичної пісні «Поклик твого серця»:

- Здор Валерія 8-А кл. – 1 місце
- Лень К.8-В кл. – 3 місце

Учні гімназії були активними учасниками тематичних виставках дитячих малюнків у закладі освіти:

- До Дня Великодня,
- " Крим - це Україна",
- "Безпека дорожнього руху"
- “Нехай земля квітує всюди! Планету, збережемо, люди!”
- «Україна – це Європа» до Дня Європи.

Учні гімназії під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Кузьменко І.С., взяли участь у міському етапі Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості та посіли призові місця:

- Сапоненко Степан, учень 1-Б класу, I місце;
- Карпенко Софія, учениця 4-Б, III місце;
- Кузьменко Роман, учениць 6-В класу, III місце.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що в цілому робота професійної спільноти вчителів освітньої галузі «Мистецтво» може бути визнана задовільною.

Викладання предмету **фізична культура** здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази. До складу професійної спільноти входять учитель Овечко А.А. (вчитель вищої категорії і керівник ПС), Ткаченко В.М. (вчитель вищої категорії, “старший учитель”), Ровник С.М. (вчитель вищої категорії), вчитель Шепель Д.О. (вчитель I категорії). Фізичну культуру в 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 6-А, 8-А, 8-Б, 8-В класах викладає вчитель Овечко А.А. В класах 6-В, 6-Г, 9-А, 9-Б, 9-В Ткаченко В.М. В 1-А, 1-Б, 1-В, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-Б Ровник С.М. В 4х, 7 класах - вчитель Шепель Д.О.

Упродовж року методична робота вчителів фізичної культури була спрямована на: виконання вимог Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; запровадження концепції НУШ; створення умов для успішного впровадження нового освітнього стандарту; забезпечення становлення особистості дитини, її інтелектуального, соціального, фізичного розвитку через впровадження в практику роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду; спрямування роботи вчителів фізичної культури на забезпечення високого рівня викладання, формування в учнів практичних знань, умінь і навичок; удосконалення форм і методів роботи на уроках, використання інтерактивних технологій навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності; створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостворення; виховання в учнів любові до рідної землі, поваги до культури і традицій свого народу. Основною метою навчального предмета «Фізична культура» є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості;

гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя.

Всі вчителі професійної спільноти працювали над науково-методичною проблемою гімназії «Учитель як джерело співпраці у формуванні компетентностей в умовах інноваційного середовища в контексті положень «Нової української школи». Методична проблема вчителя Ровника С.М.: «Формування здорового способу життя у молодшій школі», методична проблема Шепеля. Д.О.: «Формування в учнів навичок здорового способу життя через заняття фізичною культурою», вчителя Овечко А.А.: «Використання інноваційних технологій на уроках фізичної культури», Ткаченко В.М.: «Використання фізичних вправ для профілактики захворювань учнів». Відповідно до плану було проведено 4 засідань професійної спільноти. Одним із них завдань ПС була розробка плану заходів щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні. Спланували заходи на 2024-2025 н.р., провідною темою яких є тема: «Рухова активність — здоровий спосіб життя — здорова нація».

Протягом року вчителі провели заплановані уроки та виховні заходи. 11 вересня 2024 року Овечко А.А. провела черговий Олімпійський урок. Головною гостею заходу стала учасниця Олімпіади з легкої атлети, Президентка Федерації легкої атлетики Чернігівської області, бронзова призерка чемпіонату Європи Ольга Бібік. До Олімпійського тижня вчителями Ткаченко В.М., Ровником С.М., Шепелем Д.О., Овечко А.А. у 1-9 класах проведено на уроках вікторини та естафети. 16 вересня вчитель Овечко А.А. провела у стінах гімназії відкритий онлайн-урок у 6-А класу. Гостею стала Олена Губанова, журналіст газети «Вість». 17 жовтня 2024 року відбувся легкоатлетичний забіг на стадіоні «Юність» в пам'ять Філіпова. Приймали участь учні 8-х класів (відповідальні вчителі Овечко А.А., Шепель Д.О.). 25 листопада 2024 року учениці 5-9 класів взяли участь в першому колі змагань «Пліч-о-пліч» Всеукраїнської шкільної ліги під керівництвом вчителя Овечко А.А. 04 грудня 2024 року Овечко А.А. провела змагання «Веселі старты» серед учнів 2-х класів. 05 грудня Овечко А.А. провела інтегрований урок фізичної культури в 3-В класі. Вивчали правила безпечної поведінки. Ткаченко В.М., Ровник С.М. 10 грудня 2024 року провели шкільний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Учні мали змогу проявити себе як в інтелектуальних конкурсах, так і в спортивних, вкотре показавши усю свою розумову потужність та згуртованість. «Сокіл» («Джура») – найвдаліша форма національно-патріотичного виховання серед школярів.

У рамках змагань «Пліч - 0 - пліч» вчителі фізичної культури у 2024-2025 н.р. провели такі заходи:

- Лютий 2025 р. футзал 5-6 класи – Ткаченко В.М.;
- волейбол серед дівчат Овечко А.А.; урок з мінної безпеки з елементами футболу 3-В клас (Овечко А.А.).

У березні 2025 року учнів гімназії під керівництвом Овечко А.А. взяли участь у міській змагання з туризму. У квітні 2025 року відбулися відкриті міські змагання зі спортивного орієнтування серед хлопців. На велосипедній дистанції Кравченко Денис зайняв 1 місце та 2 місце на пішохідній дистанції.

03 квітня 2025 року у межах Тижня за здоровий спосіб життя найактивніші, найенергійніші, найспритніші та найвигадливіші сім'ї учнів 1-4 класів взяли участь в родинних змаганнях «Мама, тато, я – спортивна сім'я».

З метою удосконалення теоретичних знань і практичних навичок у разі виникнення надзвичайних ситуацій у Чернігівській гімназії № 2 організовано та проведено День цивільного захисту. На учнів чекали цікаві та змістовні заходи: виставка малюнків, перегляд відео, пізнавальні теоретично-практичні бесіди про надзвичайні ситуації, характерні для нашого регіону, зокрема дії населення під час використання хімічної зброї у воєнний час.

Учні гімназії активно приєдналися до Національної руханки з нагоди Міжнародного дня вишиванки «Дякуємо ЗСУ» (16 травня 2025 року).

Вчителі фізичної культури упродовж року активно працювали в напрямку професійного саморозвитку і самоосвіти, про що мають відповідні сертифікати. З 07.11.2025 року по 14.11.2025 року учні гімназії разом з вчителем Овечко А.А. були активними учасниками Всеукраїнської онлайн-руханки в рамках проведення фестивалю "Назустріч успіху". Вчителі професійної спільноти регулярно підвищують свою кваліфікацію. Овечко А.А. пройшла курс «ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ ОНЛАЙН» (30 годин) з циклу онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина», курс «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» наданий викладачкою Києво-Могилянської академії Тамарою Марценюк через платформу Prometheus в кількості (60 годин). Шепель Д.О. пройшов курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників з предмета «Захист України» на базі ЧОППО ім. К.Д. Ушинського (30 годин). Також пройшли курси з академічної доброчесності (30 годин), «Школа для всіх», «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою» (45 годин), методичний тренінг «Стаємо сильнішими разом» від Полтавської академії неперервної освіти (6 годин). Овечко А.А., Ткаченко В.М., Шепель Д.О., Ровник С.М., працювали над поповненням медіатеки для використання на уроках дистанційного навчання згідно з планом. Протягом року готували і використовували матеріали для самопідготовки та виховної роботи з дітьми в групах.

Протягом навчального року робота професійної спільноти вчителів фізичної культури передбачала:

- організація освітнього процесу;
- оптимізація медико-педагогічного контролю;
- проведення заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
- розробка бази відео, презентацій для дистанційного навчання;
- удосконалення педагогічної майстерності, «супервізії»;
- створення банку даних інноваційних технологій;
- здійснення моніторингу ефективної діяльності членів ПС;
- вивчення, узагальнення, впровадження кращого перспективного досвіду;
- опрацювання законодавчих та нормативно – правових документів із питань освіти, нової літератури з методики викладання предмету;
- оволодіння новими формами, методами, прийомами навчання та викладання;
- удосконалення популяризації доброчесності на уроках фізкультури;
- корекція навчального плану під час повітряних тривог;
- робота щодо формування власної стресостійкості під час військового стану.

Великий відсоток уроків фізичної культури проведено із застосуванням дистанційних технологій. Для вчителів фізичної культури це було досить складне

завдання, тому що виконання фізичних вправ самостійно потребує неабияких психологічних та фізичних зусиль учнів. Вчителі склали відповідний адаптований план роботи до якого входили теоретичні та практичні матеріали з фізичної культури. Основні постулати:

1. Особистий приклад вчителя!
2. План роботи вчителя фізкультури на період блекауту.
3. Знання учнями правил самостійних занять фізичними вправами.
4. Правила самоконтролю під час виконання практичних завдань.
5. Виконання фізичних вправ протягом дня (ранкова руханка, фізкультурні паузи під час роботи за комп'ютером, смартфоном тощо).
6. Робота з батьками щодо організації дистанційної роботи з фізкультури.
7. Виконання фізичних вправ тільки за умови гарного самопочуття.
8. Врахували місця проживання учнів (квартира, будинок, наявність власного подвір'я тощо).
9. Використовували нестандартне обладнання для занять в домашніх умовах.
10. Забезпечили зворотній зв'язок з учнями та батьками.
11. Пропонували учням цікаві практичні та теоретичні завдання.

Матеріали для сайту дистанційного навчання були розроблені згідно рекомендацій МОН. Кожен вчитель дотримуючись рекомендацій з організації простору і техніки безпеки під час виконання фізичних вправ залучали учнів та приймали участь разом з дітьми в онлайн-марафонах. Завдяки особистому прикладу вчителів, учні систематично отримували завдання та старанно їх виконували.

Протягом 2024-25 навчального року професійна спільнота вчителів **іноземних мов** продовжували працювати над реалізацією завдань, поставлених Національною доктриною освіти України, над провідною шкільною проблемою, впроваджувало ідеї особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання. Протягом навчального року відбулися передбачені планом роботи засідання ПС, на яких було проаналізовано стан навчально-виховної роботи, рівень навченості учнів, враховуючи змішану, дистанційну та сімейну форми навчання та сучасні виклики освітньої галузі. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти і науки України, міського управління освіти, нової методичної літератури, обговорена система роботи з обдарованими дітьми.

Протягом року вчителями ПС була проведена робота по підготовці учнів до конкурсу «Гринвіч»: опрацьовані матеріали попередніх конкурсів і проаналізовані отримані результати минулого року. Переможці та учасники минулорічного конкурсу отримали нагороди.

Серед учнів 5, 6, 7, 8 та 9-х класів було проведено очно перший етап учнівської олімпіади з англійської мови та серед учнів 8 та 9-х - з німецької мови. Також, вчителі ПС були членами журі другого та третього етапів учнівських олімпіад з англійської та німецької мов.

Результати другого (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з німецької мови:

- 8 клас – диплом II ступеня у Скрипко Єлизавети (вчитель Кірпічова О.В.).

Результати другого (міського) етапу Всеукраїнської олімпіада з англійської мови:

- 9 клас – Диплом третього ступеня у Кошеля Володимира (вчитель Манжола Н.С.)

Учні та вчителі ПС в рамках екологічної шкільної акції «Ідіть добрими у світ природи» взяли участь у міжнародному Проєкті кліматичних дій Climate Action Project (керівник – Пушкар Ю.В.) Протягом шести тижнів проєкту було проведено:

- Відеопрезентація Causes of Climate change учні 9-х класів (вчитель Сисолятіна Н.П.).

- Учні 6-х, 7-х та 9-х класів взяли участь у глобальній 8 годинній онлайн-конференції Climate Action Day, присвяченій Дню Землі.

Учні та вчителі отримали відповідні сертифікати від організаторів проєкту.

Вчителі англійської мови приділяють увагу підвищенню мотивації навчання та формуванню пізнавального інтересу учнів через проведення бінарних уроків: вчителі Пушкар Ю.В. та Арищенко-Насіка О.Г. провели бінарний україно-англомовний квіз Christmas is in the air (5-А та 5-В класи). Триває робота над україно-англомовним проєктом “Війна очима дітей” (керівник Манжола Н.С.).

В межах тижня іноземних мов з 10.03.2025 по 14.03.2025 проведено заходи:

- Проєктні роботи учнів 6-х класів Magical harvest (Пушкар Ю.В., Сисолятіна Н.П., Манжола Н.С.)
- Відеопрезентація “Healthy eating - healthy living” учні 7-х класів (Пушкар Ю.В.)
- Демонстраційний урок у 2-А класі “Animals. What can they do?” (вчителі Лисенко Є. М., Бистрова А.Л.)
- Гра-батл Who’s the smartest? серед учнів 8-класів (вчитель Дідовська О.Г.)
- Урок-вікторина у 9-В класі Around the world (Арищенко-Насіка О.Г., Йовенко І.В.)
- Інтелектуальна гра Brain battle серед учнів 7-А та 7-В класів (Ліпатнікова І.С. та Дідовська О.Г.)
- Демонстраційний урок Healthy/unhealthy food у 1-А класі (Ільченко Т.А)
- Інтегрований урок у 3-Б класі Healthy food (вчителі Лисенко Є. М., Бистрова А.Л. та Носко А.В.)
- Презентація з німецької мови Modenschau 2024 серед учнів 8-х класів та онлайн урок з німецької мови в 11-а класі Elfchen Die Ukraine – mein Heimatland (вчителі Кірпічова О.В. та Селезень Є. С.)

В рамках україно-американського проєкту Solar for Ukraine відбулися онлайн-зустрічі учнів 7-х, 8-х, 9-х та 11-х класів зі школярами Babcock High School з міста Бебкок Ренч, штату Флоріда, США. Теми зустрічей: Let’s be friends та Our projects. (керівник Сисолятіна Н.П.)

Окрім того, вчителі ПС обговорили та підготували додаткові творчі розробки і матеріали для роботи з учнями в укритті під час повітряних тривог.

Членами ПС була проведена робота по підготовці матеріалів для оновлення сайту ПС іноземних мов та ведення сайту дистанційної освіти Чернігівської гімназії № 2.

Вчителі професійної спільноти протягом навчального року відвідували уроки інших колег та ділилися педагогічним досвідом. Також педагоги приділяли час самоосвіті, пройшли курси підвищення кваліфікації та семінари.

Проаналізувавши роботу, проведену вчителями професійної спільноти, визначаємо її задовільною. Слід зазначити, що головною проблемою професійної спільноти вчителів іноземних мов, над якою необхідно працювати, вважаємо підвищення мотивації навчання учнів, сприяння формуванню пізнавального інтересу учнів в умовах викликів війни та дистанційного навчання, роботі з обдарованими учнями, підвищення результативності в очних олімпіадах з англійської та німецької мов.

Професійна спільнота вчителів **історії та географії** працює над шкільною методичною темою та темою професійної спільноти «Впровадження особистісно-орієнтованого навчання та розвиток творчої особистості школяра організації пізнавальної діяльності учнів». Крім того, кожен вчитель проводить роботу за власною методичною темою. Відповідно всі вчителі проводять методичні заходи.

У 2024/2025 навчальному році демонстраційні уроки проводили Галушка О.М. (6в клас «Літосфера», 6в клас «Форми рельєфу поверхні Землі», 8в клас Практична робота «Встановлення взаємозв'язків між геологічною будовою, тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами», 8в клас «Природні зони України. Зона мішаних та широколистих лісів»), Черевко А. В. (7б клас «Природні зони Північної Америки», 5а клас «Вода на планеті Земля»).

Вчителі професійної спільноти активно беруть участь у позаурочній роботі. Черевко А. В. була учасником проєкту «КліматЕкшнПроджект» разом з учнями 7 класу, під час тижня фінансової грамотності провела економічну гру з учнями 7а класу, разом з учнями 2 класу висаджувала дерева. Протягом 2024-2025 навчального року Черевко А.В. були реалізовані проєкти «Вирощування мікрозелені» (5б клас), «Походження культурних рослин» (7б клас), «Сонячна система» (6 ті класи), «Тіло людини» (5 ті класи). Для учнів 7 класів була організована та проведена зустріч з мандрівником та журналістом Олександром Волощуком. Черевко А. В. разом з учнями 2Б класу провели дослідження на тему «Життя акул» у рамках проєкту ФьорстЛегоЛіг. Вчителі професійної спільноти приймають активну участь у методичній діяльності. Черевко А. В. провела майстер клас для вчителів «Використання штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів», майстерку на всеукраїнській конференції ГО ЗНОвУ «Відроджуємося 2025» на тему «Емоційне налаштування на урок».

Вчителі історії Крапива О.П. та Чепурна І.В. активно долучаються до відзначення пам'ятних дат, проведення уроків пам'яті (наприклад, захід «Свіча скорботи» (річниця Голодомору), «Біль Чорнобиля», «Пам'яті 300» (річниця бою під Крутами), «Наша сила в єдності» (до Дня Соборності) і т.д. На базі шкільного музею Чепурна І.В. для учнів 6-х класів провела виховний захід на тему «Ми-нація нескорених», присвяченій сучасній російсько - українській війні. У гімназії щорічно проводиться Тиждень права, за підготовку якого відповідає вчитель права Крапива О.П. (наказ по закладу №468 від 06.12.24 «Про проведення Тижня правових знань», № 479 від 18.12.24 «Про підсумки проведення Тижня правових знань»).

Всі вчителі активно використовують різноманітні інтерактивні ресурси під час роботи на уроках, як в онлайн форматі, так і під час очного навчання. Вчителі використовують такі платформи як Вордвол, Мозавеб, Вікс, Льорнінгапс, Всеосвіта, Наурок, Зум, Гугллас, Освіторія. Велика увага приділяється вчителями історії, географії роботі з обдарованими учнями. У 2024-2025 н.р. учениця 9-Б класу Павлюк Анна отримала диплом III ступеня в II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (вчитель Чепурна І.В.). Команда учнів 9-х класів “Соколята” під керівництвом вчителя історії Чепурної І.В. перемогла команду учнів Чернігівського ліцею № 22 в історичному брейн - ринзі “Часи козацькі”.

Крім того, вчитель географії Черевко Анна Вадимівна є освітньою волонтеркою громадської організації ЗНОВУ. Яка працює з дітьми вразливих категорій та дітьми які залишились на тимчасово окупованих територіях. Цього року Черевко А.В. прийняла участь у якості спікерки у ретриті «ЗНОВУ відновлюємось 2025» який проходив 15-18 травня за підтримки фонду Мондо в Україні та Міністерства закордонних справ Естонії та є учасницею проекту з подолання освітніх втрат «12 тижнів нестандартного навчання», який проводиться за підтримки ГО Доку.

Вчителі постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації, про що мають відповідні сертифікати.

Аналіз методичної роботи педагогів школи дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають з науково - методичної проблеми в основному виконано, впровадження інноваційних технологій в методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку та самовдосконалення. В цілому робота методичних об'єднань вчителів школи може бути визнана задовільною. Рівень кваліфікації педагогів МО відповідає пред'явленим загальним вимогам, відповідає вимогам ВСЗЯО і підвищується з кожним роком.

Виховна робота в закладі освіти протягом 2024/2025 навчального року була спрямована на виконання завдань відповідно до нормативної бази виховання: Конституція України, Конвенція про права дитини, закони України: «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про запобігання та протидію домашньому насильству, Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді, Концепція екологічної освіти України, програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування, загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

Особлива увага в закладі освіти приділялася національно-патріотичному вихованню. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025

роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державною цільовою соціальною програмою до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено «Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року».

Основні напрями виховання у 2024/2025 навчальному році здійснювалися відповідно до програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей» (розглянуто та затверджено Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року), методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (Лист МОН від 19.11.2024 р. №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти».

Педагогічний колектив у 2024/2025 н. р. працював над проблемним питанням виховної роботи «Формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті».

Зміст виховної діяльності було сплановано у відповідності до наступних ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Основними ідеями, які лягли в основу виховної системи школи є ідеї гуманізму, педагогіки співробітництва, формування єдиного виховного простору.

Виховна робота проводилася за напрямками: безпечне освітнє середовище, вирішення конфліктів, національно-патріотичне виховання, профілактика шкідливих звичок, соціалізація підлітків, сексуальна освіта і була направлена на створення сприятливих умов для повноцінного життя і психофізичного, духовного та соціального розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, засвоєння морально - етичних норм, на незаперечне визнання цінності у житті людини періоду дитинства, соціальні, вікові та індивідуальні потреби учня в освітньому процесі, його активну участь у шкільному житті та прийнятті рішень, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, почуття власної гідності, допомогу дітям і їхнім батькам у розкритті та реалізації здібностей і талантів дитини, відкритість і довіру між партнерами організації освітнього процесу, профілактику наркоманії, девіантної, суїцидальної поведінки, поширенню ВІЛ/СНІДу, злочинності та інше, утвердження здорового способу життя, протидію булінгу, торгівлі людьми, запобіганню домашньому насильству, формуванню толерантності, патріотизму, інших базових соціальних цінностей, розвиток учнівського самоврядування, осмислення самовизначення у виборі професії, сексуальній освіті.

Система виховної роботи передбачала:

- Щотижневе планування позаурочної виховної роботи, контроль за організацією та керівництво нею.
- Організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді.
- Організацію учнівського самоврядування.
- Розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі.
- Активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості.
- Залучення обдарованої молоді до участі в конкурсах, змаганнях.
- Співпрацю з позашкільними закладами, громадськими, культурно – просвітницькими організаціями, правоохоронними органами в проведенні позаурочної виховної роботи.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

На початку навчального року класні керівники 1 – 9 класів заповнили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оформлено соціальний паспорт закладу освіти. Таким чином у школі навчаються: діти-сироти – 2; діти, позбавлені батьківського піклування – 4; діти, які мають статус члена сім'ї загиблого (померлого) (батька/матері) Захисника чи Захисниці України – 3; діти з інвалідністю – 12; діти, які мають статус постраждалих внаслідок військових дій – 224; діти із багатодітних сімей – 16; діти, що постраждали від наслідків аварії на ЧАЕС – 5; діти, які є тимчасово переміщеними особами – 23; діти з малозабезпечених сімей – 9.

Була проведена перевірка щодо зайнятості учнів в позаурочний час (наказ від 23.10.2024 р. № 409 «Про підсумки роботи щодо залучення учнів до участі у роботі гуртків, студій, секцій»). Дані зайнятості учнів у позаурочний час показують, 60 % учнів займаються в різноманітних гуртках, студіях та секціях, 40 % учнів не зайняті в позаурочний час. У Чернігівській гімназії № 2 діє 6 гуртків, в них 90 учнів – це 12 %. Також на базі гімназії працює 2 гуртки та 2 спортивні секції, в яких займається 115 учнів, що складає 16 %. Загалом спортивні секції відвідує 28 % учнів. Багато дітей займаються в декількох гуртках чи секціях.

Слід відмітити роботу «Естрадної студії «Дивоцвіт» - керівники Мартиненко П.О., Мартиненко Т.Л.

На профілактичному обліку в закладі освіти перебуває 2 учня, неблагополучних сімей – 2, в них дітей – 3. Раз на місяць за планом проводиться засідання Ради профілактики.

Відповідно до наказу директора гімназії від 02.09.2024 р. № 316 «Про створення комісії та затвердження плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) в закладі освіти на 2024/2025 н. р.» проводилася робота з попередження та профілактики випадків булінгу (цькування). Протягом 2024/2025 н. р. класними керівниками проведені години спілкування, практичним психологом проводилася діагностика соціально-психологічного мікроклімату в учнівських колективах, індивідуальні консультації з проблем взаємин батьків та дітей.

У гімназії створене безпечне освітнє середовище, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Видано накази:

- наказ № 328 02.09.2024 р. «Про соціальний захист дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження»;
- наказ № 332 від 02.09.2024 р. «Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитини»;
- наказ № 376 від 01.10.2024 р. «Про проведення роз'яснювальної роботи щодо негативних аспектів діяльності молодіжних організацій радикальної спрямованості»;
- наказ № 152 від 12.05.2025 р. «Про посилення превентивних заходів у гімназії щодо недопущення вербування підлітків ворогом для скоєння ними диверсій».

Профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування в учнів навичок безпечної поведінки, підвищення обізнаності про потенційні ризики у різних життєвих ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов навчання. З даної тематики були видані накази:

- наказ № 319 від 02.09.2024 р. «Про організацію обліку та контролю за відвідуванням навчальних занять учнями закладу освіти»;
- наказ № 320 від 02.09.2024 р. «Про навчання і перевірку знань новоприбулих працівників закладу освіти з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці»;
- наказ № 321 02.09.2024 р. «Про організацію та проведення екскурсій»;
- наказ № 353 від 20.09.2024 р. «Про організацію занять з фізкультури з учнями, які за станом здоров'я належать до спеціальної та підготовчої групи»;
- наказ № 364 від 27.09.2024 р. «Про забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних умов у шкільній їдальні, на харчоблоці»;
- наказ № 366 від 27.09.2024 р. «Про перевірку документації з охорони праці та безпеки життєдіяльності в кабінетах підвищеної небезпеки»;
- наказ № 420 від 01.11.2024 р. «Про перевірку навчальних кабінетів згідно з нормативними вимогами охорони праці»;
- наказ № 436 від 15.11.2024 р. «Про результати перевірки виконання санітарного регламенту в закладі освіти»;
- наказ № 11 від 10.01.2025 р. «Про стан травматизму у I семестрі 2024/2025 н. р.. та заходи щодо його попередження»;
- наказ № 176 від 26.05.2025 р. «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул»;
- наказ № 184 від 30.05.2025 р. «Про підсумки роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти за 2024/2025 н. р.».

У закладі освіти існує Учнівський парламент, який є універсальною формою активності учнів, яку можна з однаковим успіхом вважати як засобом життя учнівського колективу, так і прикладом творчої самореалізації особистості. Учнівське самоврядування забезпечує участь учнів у різноплановій, різноманітній і змістовній роботі гімназії, залучає їх до управління справами колективу, допомагає їм зрозуміти свої права та обов'язки включаються у виховну роботу із запобігання негативним явищам в учнівському колективі. Протягом 2024/2025 н. р. були проведені засідання учнівського парламенту за темами:

- «Планування роботи шкільного Парламенту на I семестр».
- «Як розпочати новий етап у житті? Творимо себе – творимо Україну!»
- «Як керувати часом: успішний тайм-менеджмент».
- «Комунікативно-особистісний розвиток».
- «Підбиття підсумків роботи за I семестр 2024/2025 н. р.»
- «Планування роботи на II семестр 2024/2025 н. р.»
- «Свобода в мережі. Як насправді працює інтернет».
- «Сила запитань. Як ефективно комунікувати?»
- «Мислити масштабно. Маленькі кроки до великої мети».
- «Підбиття підсумків роботи учнівського самоврядування за навчальний рік».

Протягом 2024/2025 н. р. представники Учнівського парламенту взяли участь у заходах:

- до Міжнародного дня озонового шару;
- у заходах, присвячених Дню визволення Чернігова;
- у шкільному заході до Дня учителя;
- у шкільному заході до Дня Захисників та Захисниць України;
- до Дня народження школи;
- до Дня Гідності та Свободи;
- до Дня пам'яті жертв голодоморів;
- до Дня Збройних сил України;
- до новорічних свят;
- до Дня Соборності та Свободи України;
- до Дня закоханих «Закохані у Батьківщину»;
- до Дня Героїв Небесної Сотні;
- до Міжнародного дня рідної мови;
- до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у II світовій війні;
- до Всесвітнього дня вишиванки;
- до традиційного шкільного свята «Перлина»;
- до Свята останнього дзвоника.

Також представники учнівського парламенту провели: вибори Президента гімназії, круглий стіл з нагоди Міжнародного дня толерантності, акцію «Запали свічку пам'яті», ініціативу «Серце людяності та порозуміння».

Відповідно до річного плану роботи гімназії були проведені заходи: День знань (наказ від 29.08.2024 р № 270 «Про підготовку та проведення заходів до Дня знань та уроку класного керівника»), День міста (наказ від 12.09.2024 р. № 342 «Про затвердження плану заходів у закладі освіти з нагоди Дня міста та Дня визволення Чернігова від німецько-фашистських загарбників»), День захисника

та захисниць України (наказ від 27.09.2024 р. № 362 «Про відзначення Дня захисника та захисниць України у закладі освіти»), Міжнародний день толерантності (наказ № 430 від 11.11.2024 р. «Про організацію та проведення Міжнародного дня толерантності у закладі освіти»), Усесвітня акція «16 днів проти насильства» (наказ від 11.11.2024 р. № 431 «Про проведення Усесвітньої акції «16 днів проти насильства»), День пам'яті жертв Голодомору 1932 – 1933 років в Україні (наказ від 15.11.2024 р. № 438 «Про проведення заходів зі вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932 – 1933 років в Україні»), День Гідності та Свободи України (наказ від 15.11.2024 р. № 439 «Про проведення заходів до Дня Гідності та Свободи України»), День Збройних Сил України (наказ від 22.11.2024 р. № 449 «Про відзначення Дня Збройних Сил України в закладі освіти»), День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС (наказ від 06.12.2024 р. № 467 «Про вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС»), Новорічні заходи (наказ від 20.12.2024 р. № 486 «Про організацію і проведення новорічних свят у закладі освіти»), День Соборності України (від 17.01.2025 р. наказ № 19 «Про відзначення Дня Соборності України у закладі освіти»), День пам'яті Героїв Крут (від 23.01.2025 р. наказ № 26 «Про відзначення Дня пам'яті Героїв Крут»), Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту (від 23.01.2025 р. наказ № 27 «Про проведення заходів до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту»), День пам'яті Героїв Небесної Сотні (наказ від 17.02.2025 р. № 57 «Про проведення Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні»), День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополь (наказ від 25.02.2025 р. № 65 «Про відзначення спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополь»), 82-гі роковини Корюківської трагедії (наказ від 27.02.2025 р. № 72 «Про проведення заходів до 82-х роковин Корюківської трагедії»), 39-ті роковини Чорнобильської катастрофи (наказ від 21.04.2025 р. наказ № 125 «Про проведення заходів з нагоди 39-х роковин Чорнобильської катастрофи»), День Європи (від 05.05.2025 р. наказ № 148 «Про відзначення Дня Європи в освітньому закладі»), День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (від 02.05.2025 р. наказ № 147 «Про відзначення Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні»), Свято останнього дзвоника (наказ від 26.05.2025 р. № 177 «Про підготовку та проведення Останнього дзвоника»).

Проведені тижні: Олімпійський тиждень (наказ від 03.09.2024 р. № 334 «Про проведення Всеукраїнського уроку та Олімпійського тижня «Україна єднає серця» у 2024/2025 н. р.»), Тиждень безпеки дорожнього руху (наказ від 19.09.2024 р. № 349, 16.05.2025 р. № 167 «Про організацію і проведення Тижня безпеки дорожнього руху»), Тиждень безпеки життєдіяльності (наказ від 18.10.2024 р. № 402, від 01.05.2025 р. № 142 «Про проведення Тижня безпеки життєдіяльності»), Тиждень правових знань (наказ від 06.12.2024 р. № 468 «Про проведення Тижня правових знань»), Тиждень психологічної служби (наказ від 31.03.2025 р. № 101 «Про організацію та проведення Тижня психологічної служби»).

Учні гімназії та вчителі брали участь:

- у написанні Всеукраїнського радіодиктанту (наказ № 407 від 23.10.2024 р. «Про проведення Всеукраїнського радіодиктанту в закладі освіти»;

- у проєкті «Театр для діалогу: ми є світові партнери» (наказ від 22.11.2024 р. № 448 «Про направлення учнів для участі у фестивалі в рамках проєкту «Театр для діалогу: ми є світові партнери»);
- в Освітньому хакатоні (наказ № 457 від 29.11.2024 р. «Про участь в Освітньому хакатоні в 2024 р.»);
- акціях: «Підтримай Героя» - волонтерська акція, під час якої учні та батьки збирали смаколики та малюнки для ЗСУ, які захищають нашу землю;
- благодійному ярмарку та концерті до Дня Святого Миколая;
- благодійному ярмарку на підтримку ЗСУ з нагоди Великодня;
- благодійному концерті «Музика рідного дому»;
- марафоні добрих справ у межах заходів з нагоди святкування дня добрих справ «Щедрий вівторок» та вклад у розвиток культури благодійності.

Щодо конкурсів та змагань, то у 2024/2025 н. р. учні гімназії брали участь:

- у 15 Міському фестивалі «Поклик твого серця» (керівники - Мартиненко Т. Л., Мартиненко П. О.) – Здор Валерія – 8 – А клас – диплом І ступеня, Лень Катерина – 8 – В клас – диплом ІІІ ступеня;
- XXIV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» (керівники Любченко Н. Б., Никипорець Д. В. – Ятченко Єлізавета – 9 – В клас – І місце, Дудій Кіра, Рибочка Марія – 7 – В клас – І місце;
- Обласний конкурс серед молоді «Діяльність славетного земляка Чернігівщини – Героя України Левка Лук'яненка (керівник Байдакова Л. П.) – Завацька Катерина – 8 – В клас – ІІ місце;
- міський етап Усеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») – ІІІ місце у конкурсі «Теренова гра»;
- міський конкурс дитячо-юнацької творчості «Безпека в житті – життя в безпеці» (керівник Кузьменко І. С.) – Сапоненко Степан – 1 – Б клас – І місце, Карпенко Софія – 4 – Б – ІІІ місце, Кузьменко Роман – 6 – В клас – ІІІ місце;
- відкритих міських особисто-командних змаганнях зі спортивного туризму (вчитель Овечко А. А.) – Кравченко Денис – 5 – А клас - І місце на велосипедній дистанції та ІІ місце на пішохідній дистанції.

З метою залучення педагогів і учнів до участі в масових виховних заходах, збагачення досвіду у використанні різноманітних форм виховної роботи заклад освіти співпрацював з Національним університетом "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, Чернігівським центром дитячо-юнацького туризму, краєзнавства та військово-патріотичного виховання, Дитячим підлітковим клубом за місцем проживання "Чайка", Чернігівською обласною організацією Українського товариства охорони природи, ГО «ЕКО місто», Школою мистецтв при Чернігівському фаховому музичному коледжі ім. Л. М. Ревуцького, Чернігівською музичною школою № 1 ім. С. В. Вільконського, ГО "Голоси дітей", Благодійним фондом "Карітас Україна", Військово-музичним центром СВ ЗСУ.

Створення умов для забезпечення комфортної психологічної атмосфери для учнів та педагогів.

З метою забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від військової агресії психологічна служба Чернігівської гімназії №2 ЧМР спрямувала свою діяльність на забезпечення соціально-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освіти.

Психологічна служба школи в своїй роботі керується нормативно-правовими документами: лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”; лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н. р.”; наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”. Психолог працює на ставку. Він має окремий кабінет, обладнаний згідно вимог «Положення про кабінет психолога». Графік роботи затверджено відповідно «Положення про психологічну службу» (є чітко визначений час для обробки діагностичних досліджень, самоосвіти, ведення документації; методичний день – п’ятниця).

З метою сприяння та оптимізації створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я психологічна служба гімназії спрямувала свою діяльність на забезпечення соціально-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освіти. Протягом 2024-2025 навчального року психологічною службою школи було охоплено майже всіх членів закладу загальної середньої освіти.

Увага психолога була спрямована перш за все на такі групи дітей: учні, які стоять на внутрішньошкільному обліку; учні, які становлять «групу ризику» і «групу контролю» за запитами класних керівників та батьків; учні 1-х та 5-х класів, а також дітям, які потребують особливої психолого-педагогічної підтримки. Психологічний супровід для цих учнів має системний підхід для надання всебічної допомоги з боку родини, вчителів, психолога.

Психологічна служба, згідно плану роботи на 2024-2025 навчальний рік, здійснювала роботу за основними напрямками діяльності: психодіагностичний, консультаційний, корекційно-відновлювальний, просвітницький, організаційно-методичний напрямки.

Діагностична робота проводилась згідно планування та за запитом батьків, вчителів. Проводилась індивідуальна та групова діагностика. На початку навчального року (вересень-жовтень) проводилось дослідження особливостей адаптації учнів 1-х, 5-х класів до нових умов навчання, вивчення рівня сформованості пізнавальних процесів та особливостей інтелектуального розвитку учнів молодших класів. Протягом навчального року систематично проводились дослідження емоційно-вольової сфери та особистості учнів, діагностика обдарованості та здібностей дітей, вивчення особливостей сімейних відносин між учнями та батьками, діагностика причин неуспішності або зниження інтересу до навчання, виявлення причин девіантної поведінки та схильності до правопорушень.

Консультаційна робота проводилась з усіма учасниками освітнього процесу в залежності від запиту. Індивідуальних консультацій потребували учні середньої та старшої ланки з питань міжособистісних відносин з однолітками та проблем у

відносинах з батьками, зниженої самооцінки, тривожних станів. Також були надані індивідуальні консультації батькам з різних питань. Були проведені групові консультації для обдарованих учнів та учнів випускних класів, групові консультації батьків з питань адаптації до школи та міжособистісних відносин з дітьми різного віку.

Корекційно-відновлювальна робота проводилась протягом року за результатами групової та індивідуальної діагностики. З 10-ма учнями школи було проведено від 3-х до 7-ми індивідуальних корекційних занять. Серед цих учнів є учні «групи ризику» та «групи контролю», з ними постійно підтримувався контакт.

Профілактично-просвітницька робота здійснювалась протягом року та охоплювала всіх учасників освітнього процесу. З учнями 9 класів було проведено тренінг «Репродуктивне та ментальне здоров'я. Основи гігієни та санітарії», метою якого було підвищити рівень обізнаності та відповідальності підлітків за власне здоров'я. Протягом навчального року регулярно здійснювалась робота щодо запобігання насильству в сім'ї та протидії булінгу в шкільному середовищі. До співпраці були залучені фахівці Денного Центру соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та/або гендерно зумовленого насильства та студенти юридичного факультету Національного університету «Чернігівська політехніка». Для учнів 7, 8, 9 класів було проведено цікаві профілактичні заняття та правовий лекторій для педагогічного колективу.

В межах акції «16 днів без насильства» здійснювались заходи на попередження випадків насильства серед дітей, було проведено анкетування «Виявлення булінгу в шкільному середовищі», акції «Ми проти насильства», «Долоні не для биття», «Серце людяності та порозуміння», виховні години «Світ без насильства», «Умій сказати насильству -ні!», тематичні бесіди та дискусії. З метою підвищення емоційної стабільності та стресостійкості дітей в умовах воєнного стану, з учнями 1-9 класів протягом року проводилися психологічні заняття «Світ моїх емоцій», «Емоції. Як справлятися?», «Зроби свій страх смішним», «Як справлятися зі стресом», «Як допомогти собі заспокоїтися», психологічна гра «Емоційний контакт», а також групові та індивідуальні профілактичні та мотиваційні бесіди. Для відновлення та збалансування внутрішнього стану психологічною службою було проведено Тиждень психології на тему «Арттерапія - джерело відновлення та сили!» Протягом тижня для педагогічного колективу тривав артмарафон «Відновлення», арттерапевтична акція «Розкажи свою історію» та була проведена арттерапевтична зустріч «Моє ресурсне джерело». Для учнів 1-9 класів проведено заняття «Я у світі казки», «Талісман моєї сміливості», «Моя сила», «Сила імені», «Арттерапія: сила творчості на варті ментального здоров'я. Терапевтичне письмо», «Бібліотерапія як спосіб відновлення, розвитку та релаксації», майстер-клас з нейрографіки «Намалюй свою силу».

Протягом навчального року проведено батьківські збори «Адаптація першокласників до навчання в гімназії», «Адаптація учнів 5-х класів до навчання у школі», «Підготовка майбутніх першокласників до школи». Зажитько А.М., практичний психолог гімназії, провела дослідження рівня адаптації учнів до

навчання в 1 класі та середній школі (наказ по закладу освіти № 408 від 23.10.2024 року “Про адаптацію учнів 1-х та 5-х класів до навчання”).

Психолог брала участь у засіданні професійної спільноти вчителів початкової школи з виступом на тему «Як розмовляти з дітьми під час війни» та педагогічній раді з виступами на тему «Алгоритм дій вчителя при виявленні ознак булінгу чи фактів домашнього насильства щодо дитини», «Що таке ментальне здоров'я та як його зберегти».

Методично-організаційна робота проводилася протягом року регулярно. Щомісяця психолог брала участь у засіданнях інтервізійної групи психологів закладів освіти, підготувала та провела засідання на тему «Особливості переживання втрати дітьми різного віку». Психолог проходила курси підвищення кваліфікації, відвідувала тематичні семінари та тренінги, вчасно та в повному обсязі заповнювала документацію шкільного психолога.

Протягом навчального року психологічна служба гімназії брала активну участь в реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та пройшла теоретичну підготовку тренерів профілактичної програми «Вибір-5». Заплановану роботу на 2024-2025 навчальний рік було виконано у повному обсязі.

III. Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

I. З міського бюджету, за рахунок освітньої субвенції:

отримано:

- ✓ будівельні матеріали для косметичного ремонту (суміші, фарба), господарчі товари;
- ✓ мультимедійні панелі (2 шт);
- ✓ комплекти меблів (2 шт), (клас початкової ланки НУШ, клас безпеки, кафедра в кабінет біології);
- ✓ комплект парт зі стільцями (каб. біології);
- ✓ дидактичні матеріали для НУШ (біологія);

Під керівництвом управління освіти ЧМР за фінансуванням міжнародної гуманітарної організації «АКТЕД» проведено:

- оновлення освітлення у закладі на енергозберігаюче (замінено 679 світильників);
- оновлення комп'ютерної техніки: мультимедійні дошки (4 шт), проектори (6 шт),
- часткове оновлення обладнання на харчоблоці марміти (2 шт), овочерізка, м'ясорубка, посудомийна машина, фільтр для питної води;
- встановлені питні фантанчики з фільтрами (4шт);
- оновлення радіаторів в закладі освіти (679 шт).

Під керівництвом управління освіти ЧМР за фінансуванням дитячого фонду Організацій Об'єднаних націй (ЮНІСЕФ):

отримано медикаменти, дитячі канцелярські та дидактичні набори, встановлено дверні блоки на I поверсі.

Школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено.

II. Зроблено косметичний ремонт по коридорах, на сходах, деяких кабінетах, оновлено дизайн II поверху (каб. 209-214)

IV. Заходи щодо забезпечення навчального закладу педагогічними кадрами, доцільність їх розстановки.

Кадрова політика школи будується з урахуванням розвитку соціально-економічних відносин та реформування освіти України.

У 2024-2025 н.р. у школі працювало 54 вчителі, 34 з них мають вищу категорію, 14 – педагогічне звання «Старший учитель», 11 – педагогічне звання «Учитель – методист», 14 вчителів I категорії, 3 вчителі II категорії та 3 спеціаліста. У 2025 році було атестовано 15 вчителів. З них 1 вчителю встановлено II кваліфікаційну категорію, 5 вчителям - I кваліфікаційну категорію, 1 вчителю - вищу кваліфікаційну категорію, 2 вчителям підтверджено вищу категорію, 4 вчителям підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та раніше присвоєне педагогічне звання «Старший учитель», 1 вчителю підтверджено раніше присвоєну вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «Старший учитель», встановлено, що 1 педагог (заступник директора з навчально - виховної роботи) відповідає займаній посаді.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Атестація педагогічних працівників 2024-2025 навчального року проводилася за планом, згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів України. Під час проведення атестації порушень дотримання положення про атестацію не допущено.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти школи сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе напрямок «Педагогічна діяльність», де висвітлено результати **підвищення кваліфікації педагогів школи та атестації педпрацівників**. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 визначено процедуру, види, форми, обсяг, тривалість та періодичність проходження підвищення кваліфікації (№511 від 29.12.2023р. «Про організацію підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024р.»). Таким чином, педагогічні працівники школи підвищують свою кваліфікацію згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників постійно протягом атестаційного періоду.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками школи здійснювалося згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 та 2025 рік. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовано шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування та їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Протягом навчального року систематично проводився моніторинг ефективності та результативності підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Кожен

вчитель формує власне педагогічне портфоліо, де є відповідна інформація щодо підвищення його кваліфікації. Вчителі продовжили поповнювати кабінети методичними, дидактичними та відеоматеріалами.

Навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами.

Основні мотиви розстановки педагогічних кадрів:

- наступність у роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу;
- надання пріоритету при навантаженні в профільній старшій школі вчителям вищої кваліфікаційної категорії, учителям, яким присвоєно педагогічні звання;
- урахування запиту батьків та учнів «на вчителя»;
- урахування мотиваційної природи педагога щодо роботи з учнями тієї чи іншої вікової категорії, певного формального утворення (класу) з конкретним інтелектуально-колективним рівнем.

Якісний склад педагогічних працівників

К-сть учителів, які працюють у закладі	2019-2020 н.р. 76		2020-2021 н.р. 78		2022-2023 н.р. 75		2023-2024 н.р. 64		2024-2025 н.р. 54	
Вища категорія	49	64,4%	49	62,8%	49	64,4%	49	62,8%	34	63%
I категорія	11	14,4%	9	11,5%	11	14,4%	9	11,5%	14	25%
II категорія	9	11,8%	14	18%	9	11,8%	14	18%	3	6%
Спеціаліст	7	9,2%	6	7,7%	7	9,2%	6	7,7%	3	6%

Наявність педагогічних працівників зі званнями

Рік	Усього педагогів	Звання педагогічних працівників		
		«учитель-методист»	«старший учитель»	Відмінник освіти
2019-2020	76	14	15	9
2020-2021	78	17	19	9
2021-2022	74	17	17	9
2022-2023	75	16	11	6
2023-2024	64	13	11	6
2024-2025	54	11	14	6

V. Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування учнів та педагогічних працівників.

Їдальня знаходиться на першому поверсі школи. У школі створені умови для здорового харчування учнів та педагогів. Наявне холодне та гаряче водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 120 посадкових місць метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань у школі організовано **гаряче та буфетне харчування** учнів 1-9 класів. Працівники їдальні намагаються створити затишну

атмосферу та врахувати побажання учнів, батьків, працівників школи (згідно проведеного анкетування). Всі учні 1-4 класів та всі, хто бажає з 5-9 класів охоплені гарячим харчуванням. Безкоштовно харчуються учні пільгових категорій 1-9 класів.

Їдальня працює до 15.30 години. Столи накривають за графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, питний режим дотримано. Випадків порушення термінів реалізації продуктів не виявлено. Сестра медична та відповідальний за харчування ретельно слідкують за санітарним станом приміщення їдальні, дотриманням меню. Санітарний регламент на харчоблоці не порушується.

У гімназії систематично проводяться заходи щодо організації здорового способу життя: профілактики вживання алкоголю, наркотиків, паління (на уроках основ здоров'я, основ медичних знань, виховних заходах класних керівників, наказ від 25.02.2025 р. наказ № 62 «Про участь в обласному освітньому проєкті: **«Healthy food: здоровим бути здорово!»**).

Вагоме значення у зміцненні здоров'я підростаючого покоління є реалізація **Всеукраїнського освітнього проєкту «Здорове харчування для дітей»** в Чернігівській гімназії №2.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт. Щорічно у дитячій поліклініці діти проходять медичне обстеження. Адміністрація школи контролює роботу класних керівників з батьками учнів щодо роз'яснення необхідності проходження медичної комісії та надання в школу відповідних документів. Відповідно до результатів медичного огляду дітей на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також складаються списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік, які затверджуються наказом директора школи. Щомісяця проводиться корекція списків відповідно до наданих учнями довідок. Вчителі фізичної культури контролюють навантаження учнів, віднесених за станом здоров'я до основної, підготовчої та спеціальної груп, вивчають реакції організму дітей на фізичне навантаження, у разі необхідності проводять корекцію планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

Вчителі щорічно проходять **медичний огляд** у травні-серпні. Працівники їдальні систематично проходять медичні огляди. Огляди відбувалися за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних медичних книжках установленого зразка, які реєструються зберігаються в освітньому закладі.

VI. Дотримання вимог техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

У 2024/2025 н.р. безпечне проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно положення про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Робота з **охорони праці, безпеки життєдіяльності**, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи (наказ № 257 від 14.08.2024 р. «Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі освіти та кабінетах підвищеної небезпеки»).

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Щороку проводиться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного та первинного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями: наказ № 383 від 10.10.2024 р. “Про направлення 9 – А класу на екскурсію до Чернігівського обласного історичного музею ім. В. В. Тарновського”, наказ № 448 від 22.11.2024 р. «Про направлення учнів для участі у фестивалі у рамках проєкту «Театр для діалогу: ми є світові партнери», наказ № 450 від 22.11.2024 р. “Про направлення учнів для участі у спортивних змаганнях”. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також, у приміщенні гімназії розміщено стенд з безпечної поведінки та куточок цивільного захисту, проводяться перевірки навчальних кабінетів (наказ № 366 від 27.09.2024 р. “Про перевірку документації з ОП та безпеки життєдіяльності в кабінетах підвищеної небезпеки”, наказ № 420 від 01.11.2024 р. “Про перевірку навчальних кабінетів згідно з нормативних вимог із охорони праці”).

Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директорі та батьківських зборах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, відмітимо, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В гімназії розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учасників освітнього процесу, проведена відповідна робота з учителями та учнями. Протягом року проводилися Тижні безпеки життєдіяльності (наказ № 402 від 18.10.2024 р., № 142 від 01.05.2025 р. «Про проведення Тижня знань з безпеки життєдіяльності»), Тижні безпеки дорожнього руху (наказ № 349 від 19.09.2024 р., № 167 від 16.05.2025 р. «Про організацію і проведення Тижня безпеки дорожнього руху»), проводилися практичні тренування з евакуації учасників освітнього процесу з приміщення школи у разі виникнення пожежі, при загрозі мінування приміщення.

У зв'язку зі збройною агресією російської федерації та введенням на території України воєнного стану проводилася робота серед усіх учасників освітнього процесу щодо правил поведінки населення під час війни, правил поводження з вибухонебезпечними предметами, дотримання безпеки життєдіяльності в період літніх канікул, недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу, інфо-медійної грамотності. Розроблено алгоритм дій у разі оголошення повітряної тривоги (наказ директора гімназії № 305 від 30.08.2024 р. “Про затвердження сигналу оповіщення цивільного захисту “Увага всім! “Повітряна тривога” та алгоритм дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення цивільного захисту “Увага! “Повітряна тривога”), облаштоване найпростіше укриття, в якому учні та працівники мають змогу перебувати під час її оголошення, проведено практичне тренування по відпрацюванню виконання цього алгоритму.

Наприкінці кожного семестру здійснюється аналіз стану дитячого травматизму у вигляді звітів та видаються накази по гімназії (наказ № 184 від 30.05.2025 р. “Про підсумки роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2024/2025 н.р.”). Протягом 2024/2025 н.р. нещасних випадків під час освітнього процесу - 1.

VII. Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку.

У гімназії наказом директора створюється щорічно **рада профілактики правопорушень**. На засідання ради профілактики запрошуються учні, які схильні до правопорушень, порушники дисципліни на уроках та їх батьки.

Адміністрацією гімназії, радою профілактики правопорушень гімназії проводяться різноманітні профілактичні заходи з учнями групи ризику та учнями, що потрапили в складні життєві обставини. Налагоджена робота з ювенальною превенцією УПД ГУНП в Чернігівській області, Управлінням (служба) у справах дітей, інспектором “СОБ”.

Завдяки постійній профілактичній роботі та співпраці на обліку у підрозділах ювенальної превенції Чернігівського відділу поліції учнів гімназії немає.

Протягом 2024/2025 н. р. проводились профорієнтаційні заходи (наказ №302 від 30.08.2024р.)

VIII. Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Учасниками освітнього процесу є учні, їх батьки та вчителі. Досить важливим є налагодження між ними щоденної та нерозривної співпраці, **педагогіки партнерства**. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є безпосередніми учасниками навчання та виховання підростаючого покоління, беруть активну участь у позакласних заходах щодо профорієнтації, підвищенню мотивації до навчання, родинних святах, конференції партнерів, плануванні заходів щодо розвитку та модернізації школи.

Класні керівники співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: спілкуються з родиною; підтримують постійний зв'язок, залучаються до проведення нестандартних батьківських зборів, анкетування. Роботи з батьками здійснюється шляхом проведення індивідуальних бесід, конференції партнерів, батьківських зборів, зборах при директорі.

Тісно співпрацюємо з Чернігівськими **громадськими організаціями та закладами**: Чернігівською обласною організацією Українського товариства охорони природи, ЕКО місто, Чернігівською обласною організацією товариства Червоного хреста України, Національним університетом "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, Чернігівським центром дитячо-юнацького туризму, краєзнавства та військово-патріотичного виховання, Чернігівським обласним центром науково-технічної творчості учнівської молоді, Національним архітектурно-історичним заповідником «Чернігів стародавній», Чернігівським обласним молодіжним центром, Дитячо- підлітковим клубом за місцем проживання "Чайка", Чернігівською музичною школою №1, Школою мистецтв, ГО «Лицарський хрест», Чернігівським обласним туристично – інформаційним центром м. Чернігова; Навчально-методичним центром ЦЗ та БЖ Чернігівської області; ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка»; Всеукраїнською екологічною лігою; Благодійною ГО «Каритас», благодійним фондом «Голоси дітей»; "Peace Winds Japan" Project in Mental health care for children living in Chernihiv, Ukraine.

Під час активних військових дій у зв'язку з збройною агресією російської федерації адміністрація школи разом з активною групою працівників закладу організувала волонтерську діяльність по допомозі дітям та громаді району школи. Сьогодні освітня родина школи активно продовжує волонтерську діяльність на допомогу ЗСУ: проведення благодійних концертів, театральних вистав, ярмарок, учасники освітнього процесу плетуть сітки, збирають кришечки, виготовляють надихаючі листівки військовим.

В закладі розпочато та продовжують функціонувати довгострокові освітні проєкти:

- екологічний волонтерський проєкт «Ідіть добрими у світ природи» (2020р.-2024 р.) - керівник Горнюк Н.М.
- «Healthy food: Здоровим бути здорово та сучасно» - керівник Горнюк Н.М.;
- «Ментальне та репродуктивне здоров'я. Дотримання санітарії та гігієни» за підтримки ГО «Жінки і діти – наше майбутнє» та UNISEF Ukraine – керівник Горнюк Н.М. (Зажитько А.М.);
- участь у міжнародному проєкті «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за підтримки Громадської спілки «Коаліція за вакцинацію» - керівник Горнюк Н.М.;
- «За здоровий спосіб життя» - керівник Овечко А.А.;
- міжнародний екологічний проєкт Climate Action Project - керівники Пушкар Ю.В. (Горнюк Н.М.);
- щорічний інженерний тиждень - керівник Лобода О.М. (Горнюк Н.М.);
- двомовний проєкт «Війна очима дітей» - керівник Манжола Н.С.;
- освітній проєкт «Лагідна українізація» - керівник Никипорець Д.В.;

- англomовний проєкт - співпраця зі студентами Babcock School з міста Бебкок Ренч, штату Флорида, США. Спільний проєкт Pen Palling Project.- керівник Сисолятіна Н.П. (Горнюк Н.М.);
- STEM проєкту - First Lego League – в рамках роботи LEGO-студії в двох вікових категоріях: початкова ланка та середня ланка - керівники Барбасов С.О., Черевко А.В..
- соціальний проєкт "Театр для діалогу: ми є світові партнерами" - керівник Биченок А.Ю.

Адміністрація закладу, спільно управління освіти ЧМР активно співпрацює з міжнародною гуманітарною організацією "АКТЕД".

Результатом співпраці є:

- оновлення освітлення у закладі на енергозберігаюче;
- проведені ремонтні роботи по відновленню функціонування санітарної кімнати для дівчат на III поверсі, кабінок в санітарній кімнаті для хлопчиків на III поверсі, побудована санітарна кімната для дітей з особливими потребами на I поверсі, оновлюється обладнання на харчоблоці;
- оновлюється комп'ютерна техніка: 36 ноутбуків, інтерактивні дошки тощо;
- оновлені радіатори в закладі освіти.

Адміністрація закладу спільно з вчителями фізкультури (Ткаченко В.М., Овечко О.А., Ровник С.М., Павленко О.І.), батьками, представниками Чернігівської обласної громадської організації "Чернігівська обласна федерація баскетболу", розробили та отримали достатню підтримку громади по реалізації проєкту Rise to the top together! (Дістанемось вершин разом!) щодо дворічного будівництва волейбольно-баскетбольного майданчика на території школи за рахунок **громадського бюджету (бюджету участі)** у місті Чернігові **на 2020 рік**, автором та керівником якого є директор школи Горнюк Н.М. Планові роботи на 2021-2022н.р. по будівництву майданчика виконані: покладена бетонна основа, вмонтовані конструкції для опор баскетбольних щитків, підведено освітлення. В 2022 р. будівництво майданчика за браком коштів призупинено. В липні- серпні 2023р. адміністрація школи спільно з батьками, вчителями, іншими мешканцями міста звернулись до депутата Чернігівської міської ради Н.М. Хольченкової, начальника управління освіти ЧМР В.О.Білогури щодо ініціації будівництва баскетбольно-волейбольного майданчика з залученням міжнародних донорів. Під час воєнного стану продовження будівництва майданчика можливе за наявності коштів в Чернігівській міській територіальній громаді та за рішенням Чернігівської міської військової адміністрації. (повідомлення Виконавчого комітету Чернігівської міської ради №1926/2-07/вих/02/35VIII-32 від 13/11/2023)

IX. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції.

Керівник закладу вчасно реагує на **звернення батьків** до навчального закладу і проводить відповідну роботу (№55-а від 09.01.25р., №56-а від 16.01.2025р. Адвокатський запит про участь батьків у вихованні Ткаченко А.; №57-с від 03.02.2025р. Служба освітнього омбудсмена щодо можливих порушень

прав здобувача освіти; №58-с від 05.02.2025р., №66 від 30.04.2025р., №68 від 07.05.2025р., №70-с від 19.05.2025р. № 73-с від 23.05.2025р., № 75-с від 26.05.2025р. запит Сукач Ю. на отримання публічної інформації, заяви батьків учнів 4-Б класу №28-40 від 04.06.2025р., відповідно до якої проведено роботу та складено протоколи ВСЗАО).

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах:

сайт школи <https://sites.google.com/view/school2che>

сайт дистанційного навчання <https://sites.google.com/view/school2chernigiv>

ФБ сторінка школи <https://www.facebook.com/groups/1338488302990349>

Instagram https://www.instagram.com/school_2_che/

Telegram https://t.me/school_2_che

сайт іноземних мов <https://sites.google.com/view/englishsaitschool2che>

сайт екологічного волонтерського проєкту “Ідіть добрими у світ природи” <https://iditdobrumiusvit.blogspot.com/>

Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2024 – 2030 роки, схвалена рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року), введена в дію наказом керівника та затверджена засновником. Розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості та ризики реалізації, місію, цінності та принципи діяльності закладу. Розроблено дорожню карту реалізації стратегії розвитку закладу. Передбачає пріоритетні напрямки: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності вчителів, зовнішнє співробітництво, участь у наскрізних проєктах. Кожен із напрямків має зазначені завдання та заходи (шляхи) для реалізації цих завдань. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Стратегію розвитку заклад реалізує через систему планування. Основою такої системи є річний план, схвалений педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2024р.), відстеження результативності якого здійснюються відповідно до стратегії розвитку.

В жовтні 2024р. на конференції партнерів визначені слабкі та сильні сторони школи, узгоджені заплановані заходи спільної співпраці учасників освітнього процесу щодо активізації шкільного життя здобувачів освіти та модернізації освітнього простору закладу, організована робота творчої групи представників адміністрації закладу, вчителів, батьків щодо розробки єдиної концепції оновлення освітнього середовища закладу згідно сучасних вимог, удосконалення освітнього процесу відповідно до вимог НУШ, внесені зміни щодо плану зміцнення МТБ школи. Крім того, під час проведення систематичних

анкетувань кожен має можливість висловити думку та пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, можливої співпраці.

На батьківських зборах, спільній конференції партнерів (учнів, батьків, педагогів), під час проведення систематичних анкетувань кожен має можливість висловити думку щодо удосконалення освітнього процесу.

З метою розбудови ВСЗЯО у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, до наказу директора гімназії від 05.09.2024 року №335 «Про організацію роботи ВСЗЯО у 2024-2025 н.р.», адміністрацією закладу було організовано процес **самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії** за напрямками: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти» та шляхи вдосконалення освітньої діяльності у процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти з використанням ІАС EvaluEd. Відповідальною особою із забезпечення якості, забезпечення оперативного керування процесом вивчення призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Лободу О.М. та затверджено склад робочої групи, яка працювала за попередньо визначеним планом (№335 від 05.09.2025 “Про організацію роботи ВСЗЯО у 2024-2025 н.р.” (Додаток 1), №191 від 03.06.2025р “Про затвердження рішень педради щодо підсумків здійснення комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2024/2025 н.р.).

Під час вивчення напрямку «Освітнє середовище закладу освіти» вивчалися:

1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

0. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

0. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Під час вивчення напрямку “Системи оцінювання здобувачів учнів” зверталася увага на:

1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброзичливе оцінювання.

2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Під час вивчення напрямку «Педагогічна діяльність» вивчалися:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Під час вивчення напряму «Управлінські процеси закладу освіти» вивчалися:

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Проведено анкетування, учасниками якого стали 185 батьків, 45 педагогічних працівників, 80 учнів/учениць, директор гімназії, заступник директора гімназії, соціальний педагог, представники учнівського самоврядування; заповнена форма вивчення документації та спостереження за освітнім процесом. Результати самооцінювання узагальнено та визначено рівень за чотирима напрямками закладу освіти та оформлено Висновок про якість освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання напрямів «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти» у 2024/2025 навчальному році. Рівень визначено як достатній.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу розглянули на засіданні педагогічної ради (протокол №24 від 28.05.2025), висвітлено на сайті школи.

Адміністрація гімназії ставить акцент на ефективності кадрової політики та забезпеченні можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, організовує освітній процес на засадах людиноцентризму. Прийняття управлінських рішень відбувається на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Директор гімназії та його заступники постійно працюють над саморозвитком та самовдосконаленням у сфері управлінської діяльності. В жовтні 2024 року директор Горнюк Н.М., взяла участь у всеукраїнській онлайн-конференції з теми: Реалізація компетентнісного підходу в НУШ через інтегровані компетентнісні задачі від ГО “ІППО”; в листопаді 2024 року - у всеукраїнської науково-практичної конференції «Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання.» від НУЧК ім. Т.Г. Шевченка; 22 лютого 2025 року - у міжнародній конференції “Війна, наука та емоції: від інтерв’ю до пам’ятствотворення”. Крім того, пройшла підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників в умовах реалізації ДСБСО, (ЧОППО імені К. Д. Ушинського) від 01.12.2024.; підвищення кваліфікації для керівників ЗЗСО «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення», (ЧОППО імені К. Д. Ушинського) від 13.12.2024; “Екологічна освіта та просвіта в умовах війни: досвід Всеукраїнської дитячої спілки «Екологічна варта». ВДС «Екологічна варта» від 5.03.2025;

методичний тренінг «Стаємо сильнішими разом» у межах реалізації Швейцарсько-українського проекту DECIDE від 10.03.2025; Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло» від 16.05.2025.

Велика увага приділяється концепції розвитку закладу, висновкам аналізу та самоаналізу результатів діяльності, плануванню, яке формується на стратегічних засадах розвитку закладу освіти. здійсненню аналізу і оцінці ефективності реалізації планів, проектів.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань здобувачів освіти:

- через покращення якості, удосконалення освітнього процесу;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління;
- проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків та позакласних заходів;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків, реалізуючи принцип педагогіки партнерства;
- підготовку учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
- впровадження концепції НУШ;
- оновлення освітнього середовища закладу згідно сучасних вимог, Санітарного регламенту.

Крім того, у зв'язку зі збройною агресією російської федерації та введенням на території України воєнного стану стає актуальним створення безпечного освітнього середовища згідно вимог.

Успіх школи - це успіх всіх учасників освітнього процесу!

