

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

ЗДО № 227 «Весняночка»

протокол №1

від 30.08. 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор ЗДО №227 «Весняночка»

_____Ольга БУДЗИНСЬКА

наказ № 41/р від 30 серпня 2024р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 227 «ВЕСНЯНОЧКА»

Запорізької міської ради

на 2024-2025 навчальний рік

ЗМІСТ

Передмова

1.1. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти

2.2. Сутність, мета та завдання освітньої програми

Розділ I. Загальний обсяг навантаження, форми організації освітнього процесу та очікувані результати здобуття освіти (набуття компетентностей)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО

Розділ IV. Форми організації освітнього процесу

Передмова

1.1. Інформаційна довідка про дошкільний навчальний заклад

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 227 «Весняночка» (далі ЗДО № 227) Запорізької міської ради Запорізької області – дошкільний навчальний заклад територіального відділу освіти Комунарського району.

Юридична адреса закладу: 69083, м. Запоріжжя, вул. Музична буд. 37А.

Мова навчання та виховання – українська.

В ЗДО №227 функціонують 6 груп, за проектною потужністю розрахований на 100 дітей. З них групи раннього віку – 2 та 4 групи для дітей дошкільного віку. Режим роботи ЗДО №227 «Весняночка» з 7.30 до 18.30 з п'ятиденним робочим тижнем та 12 годинним перебуванням дітей. Освітній процес в ЗДО здійснюється українською мовою.

Згідно навчального плану освітній процес в групах закладу будується за освітніми напрямками Базового компоненту.

Діяльність ЗДО № 227 здійснюється відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) наказ МОН від 20.01.2021р.; Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Задля якісної організації дистанційної освіти в режимі онлайн, яку запроваджено з причини введення воєнного стану, педагоги використовують наступні рекомендації та рубрики:

- МОН України Збірка «Тихі ігри» що допоможуть відновити емоційний стан дітей
- Платформа розвитку для дошкільнят НУМО;
- Telegram-канал «Підтримай дитину»
- МОН України рубрика: «Сучасне дошкілля під крилами захисту»

Освітня програма ЗДО № 227 «Весняночка» на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

1.2. Сутність, мета та завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи щодо роботи закладу в умовах воєнного стану та з урахуванням проведення змішаного навчання в асинхронному та синхронному форматі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024-2025 навчальному році буде здійснюватись відповідно до оновленого Статуту ЗДО №227 та визначеною метою: забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування моральних норм, набуття життєвого соціального досвіду.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження, форми організації освітнього процесу та очікувані результати здобуття освіти (набуття компетентностей).

Освітній процес у ЗДО № 227 будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованнями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №227 (протокол №1 від 30.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти)
- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»;
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку;
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку;
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку;

- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»;

- Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього».

У ЗДО групи дошкільного віку (4-го, 5-го, 6-го р.ж.) впроваджують освітню програму «Впевнений старт», яка передбачає багатоваріантний принцип організації життєдіяльності дітей у форматі повного інформаційного дня за блочно-тематичним принципом організації змісту, що ґрунтується на інтеграції різних сфер пізнання.

Організація життєдіяльності дітей дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт» відповідає гранично допустимого навантаження (Наказ МОН України №446 від 20.04.2015 р.)

В старшому дошкільному віці це - п'ять тематичних блоків (без урахування вступного, ознайомлювального блоку, що важливий для адаптаційного періоду) конкретизуються у вісімнадцяти підтемах, кожен з яких діти й дорослі проживають впродовж двох тижнів (десять робочих днів). Кожен з днів тижня тематично орієнтований і характеризується домінуванням одного з видів дитячої діяльності: комунікативної, сенсорно-пізнавальної, здоров'язберігальної, художньо-естетичної, господарсько-побутової, мовленнєвої, ігрової та соціально-ігрового проектування.

Упродовж дня діти мають можливість не лише брати участь в організованих формах групового навчання, а й самовизначатися в різних видах активності, діючи одноосібно чи в малих підгрупах.

Різні моменти дня наповнені значними для дітей традиціями і ритуалами.

Особливе місце в послідовності днів відводиться п'ятниці – своєрідному клубному дню, коли батьки мають можливість «зазирнути» до дитячого садка та долучитися до добрих дитячих справ.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- карта активностей (ранкове коло, спільне коло, діяльність впродовж дня, робота з книгою дошкільника, вечірнє коло);
- підгрупова робота «4х4»;
- ситуація вибору «Один/ два/ три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;
- дитячий фільм-зал (повний рекомендований перелік за темами – на порталі vstart.com.ua).

В середньому дошкільному віці зміст освітньої роботи об'єднано в 13 тем, кожна з яких триває три тижні (15 робочих днів). Кожен тиждень має свою невеличку підтему, що конкретизує та поглиблює загальну. Навчальне навантаження педагог має можливість реалізовувати у двох варіантах: за пріоритетною діяльністю дня та за видами діяльності дня та за видами діяльності дитини. Перша та остання теми опрацьовується впродовж двох тижнів (10 робочих днів).

Кожен з днів тижня тематично орієнтований і характеризується домінуванням одного з видів дитячої діяльності: комунікативної, пізнавально-дослідної, здоров'язберігальної, художньо-естетичної, господарсько-побутової, мовленнєвої, ігрової, сюжетно-рольової та соціально-ігрового проектування.

Впродовж цих двох днів (14-15) реалізується соціально-ігровий проєкт.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- карта активностей (ранкове коло, спільне коло, діяльність впродовж дня, робота з книгою дошкільника, вечірнє коло);
- ситуація вибору «Один/ два/ три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;
- дитячий фільм-зал (повний рекомендований перелік за темами – на порталі vstart.com.ua).

В молодшому дошкільному віці зміст освітньої роботи об'єднано в 6 тем. Кожен тиждень має свою невеличку підтему, що конкретизує та поглиблює загальну. Запропоновано перспективне планування (з позначенням загальної блочно-тематичної карти й очікувані результати, на які мають орієнтуватися педагоги) і потижнєве календарне планування змісту і процесу організації життєдіяльності дітей. У плануванні форм і методів освітньої діяльності передусім враховано види діяльності (кожного дня одна з них є пріоритетною серед інших) та форми організації дітей – індивідуальна, підгрупова, загальногрупова з акцентом на малі об'єднання. Відмова від щоденного планування на користь потижневого зумовлена потребою у численних повторях інформаційних блоків, текстів, способів дії, що відповідає особливостям сприйняття дітьми інформації та формування навичок у молодшому дошкільному віці.

Становлення особистості малюка має відбуватися в характерних для цього віку видах діяльності – комунікативній, мовленнєвій, пізнавально-дослідницькій, ігровій, художньо-естетичній, здоров'язберігальній, руховій, у діяльності зі самообслуговування, які наповнюють зміст й організацію кожного дня та надають малюкам можливості для самореалізації й самовираження.

Організація життєдіяльності дітей відбувається згідно карти активностей, в яких перебачено розклад активностей за формами об'єднання дітей – «всі разом», «з групою», «індивідуально».

На кожному підтему запропоновано сторінку «Моя група» з відповідним кольоровим маркером. Працюючи з цією сторінкою можливо легко організувати та проконтролювати активність кожної дитини. На кожен новий тиждень необхідно змінювати склад підгруп дітей для того, щоб діти набували досвіду міжособистісної взаємодії. Така кольорова навігація зберігається по всіх змістових частинах, а також маркування видів діяльності та пріоритетів.

Пріоритетним завданням молодшого дошкільного віку є:

- засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір);
- розвиток мовлення;

- опанування предметно-практичною діяльністю (діяльність із предметами за їх призначенням);
- вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію).

У ЗДО групи раннього віку впроваджують програму розвитку дитини для дітей від 2 до 7 років «Дитина». За формами організації проводять з дітьми такі типи занять: фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); групові (10-12 дітей); індивідуально-групові (4-6 дітей); індивідуальні (1-4 дитини). Тривалість одного заняття у груп раннього віку – 10 хв. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, відповідають віковим можливостям вихованців та нормам гранично допустимого навантаження (Наказ МОН України № 446 від 20.05.2015).

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ» від 02.09.2016 № 1/9-456 фізичне виховання дітей в ЗДО передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- від 1 до 2 років – 10-15 хвилин;
- від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 25 хвилин;
- від 5 до 6 років – 30 хвилин.

Форма та місце проведення занять визначаються педагогами залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-454 музичне виховання дітей в ДНЗ передбачає наступні форми організації: самостійна музична діяльність (щоденно); використання музики в повсякденному житті (щоденно); музичні заняття (двічі на тиждень); музичні розваги (двічі на тиждень); музично-театралізовані свята (4 рази на рік: Свято осені, зимове Новорічне свято, Свято весни, мами і усіх жінок, Свято випуску дітей до школи).

Тривалість занять з музичного виховання для дітей наступна:

- від 1 до 2 років – 10 хвилин;
- від 2 до 3 років – 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання проводяться фронтально з усією підгрупою та інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

При проведенні занять з різними підгрупами однієї групи тривалість перерви складає до 5 хвилин, при організації різних видів організованої роботи безпосередньо в

груповому приміщенні тривалість перерви складає до 10 хвилин, із обов'язковим проведенням провітрювання та кварцювання приміщення після занять.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Інтегрована навчально-пізнавальна діяльність організовується педагогами у групах дошкільного віку, які працюють за програмно-методичним комплексом «Впевнений старт».

З 01 вересня 2024 року освітній процес в ЗДО організовано шляхом використання **змішаної форми навчання**. На час дії правового режиму воєнного стану в Україні освітній процес у ЗДО здійснюється з використанням доступних технічних можливостей та з урахуванням безпекової ситуації у м. Запоріжжя.

Освітній процес організовано з використанням хмарних сервісів. Педагоги закладу освіти створили групи для батьків у Viber, Telegram для організації індивідуальної комунікації із батьками.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: -формування позитивного образу «Я», створення бази особистої культури дитини, її активної життєдіяльності; -формування життєвого необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; -дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; -виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; -формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов'язків, родинної, соціальної приналежності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Дитин а і сенсор но-пізн авальн ому просто рі	Передбачає: -здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; -обізнаність з предметами та їхнім властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; -вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної дослідницької діяльності; -сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»; -усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; -свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; -вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; -здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуко-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень. Цілісної картини світу. Компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Дитин а в природ ному довкіл лі	Передбачає: -здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; -загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; -обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; -спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; -сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

Гра дитини	Передбачає: -здатність до вільної , емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи в якій реалізується можливість застосування наявних знань; -сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; -спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; -уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань; -розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитин а в соціумі	Передбачає: -формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любов до Батьківщини; -ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; -у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; -дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденні життєдіяльності. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства в дитині з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.

Мовлення дитини	Передбачає: -здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; -розуміння, що в Україні українська мова є державною, усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; -збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; -навички звукового аналізу простих слів; -вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; -вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; -здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; -сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; -здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літератури фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: -здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; -елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; -здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; -формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва. Розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності сформоване емоційне-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявити інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО №227 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі». «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Наступність між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». Важливим завданням ЗДО в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період перед дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшої її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

План наступності передбачає зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- 1.Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, тощо).
- 2.Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації).
- 3.Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу, бесіди з дошкільниками про навчання в школі, бесіди, міні-заняття).

Дотримання зміст, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

В ЗДО 227 забезпечується розвиток соціальної компетенції, морально-духовного та економічного виховання дошкільників шляхом впровадження парціальної програми «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку». Впроваджуються сучасні підходи щодо розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників засобами українського народознавства шляхом реалізації парціальної програми з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина».

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

За умови введення воєнного стану освітній процес буде організовано задля створення умов для збереження та підтримки психологічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу ЗДО, підвищення їх психологічної культури та рівня стресостійкості, забезпечення інформацією з психологічних проблем, психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей дітей, педагогів.

Розділ III. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в ЗДО «Весняночка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 31.08.2022 року).

У рамках зазначеної системи у 2024/2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, проміжні зрізи – за

		потреби у грудні-січні проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);
--	--	---

IV. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №227 «Весняночка» ЗМР визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 2 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній період під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2025 року. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей дитини) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- інтегровані; - групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

У залежності від основних завдань освітньої програми та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

За очною формою зі змішаним режимом навчання – 5 разів на тиждень з режимом перебування дітей у закладі 3 години.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації (згідно з вимогами Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693, Розділ XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей»): - Перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач: для дітей 3-4 років – не більше 20 хвилин, для дітей 5-6 років - 30 хвилин. - Заняття з використанням комп'ютерів: для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин, для дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. - Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН): з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку - не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин. (за згодою батьків). **Під час організації дистанційного навчання рекомендовано:**

- створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів;

- надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіо казками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет;

- надсилання відео-роликів за темами занять; - проведення конкурсів, марафонів, флешмобів;

- он-лайн спілкування з дітьми, - відео-конференції з групою дітей,

- створення та використання Ютуб-каналів.

- дистанційне навчання проводити через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

- проводити заняття в режимі он-лайн конференції (на платформі ZOOM): 2 рази на тиждень: молодший дошкільний вік – понеділок, середа з 10.00, середній дошкільний вік – вівторок, п'ятниця з 10.00, старший дошкільний вік – вівторок, четвер з 10.30. З дітьми молодшого та середнього дошкільного віку (у разі згоди батьків) – не більше 10 хвилин, з дітьми старшого дошкільного віку – до 15 хвилин.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. Планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення фізкультурно - оздоровчих заходів:

- ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;

- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять;

- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).