الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: استماع	الحصة:						
المتطلب السابق: يتعرف إلى اسم بلده وعاصمتها				قياس المتطلب السابق: ما اسم دولتنا؟ ما اسم عاصمة فلسطين؟			

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يظهر التزاماً بآداب الاستماع	5	عرض قوانين الاستماع على الطلاب وقراءتها عليهم: 1- أجلس في مكاني أثناء الاستماع 2- ألتزم بالصمت أثناء الاستماع 3- أنصت للشرح 4- لا أتحدث مع زميلي أثناء الاستماع 5- أستأذن قبل الحديث 6- أتحدث بوضوح وبصوت مسموع عند الإجابة	الحوار والمناقشة لافتات	ملاحظة مدى الالتزام بالقواعد المذكورة
يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع	25	• يقرأ المعلم نص الاستماع عدة مرات عَلَمُ بِلادي قُرِعَ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ، فاصْطَفَّ الطَّلَبَةُ، رَفَعَ الْكَشّافَةُ الْعَلَمَ. أَنْشَدَ الطَّلَبَةُ النَّشيدَ الْوَطَنِيَّ، وَنَظَروا إِلى الْعَلَمِ بِفَخْرٍ واعْتِزازٍ. أَلْقى حَمْزَةُ كَلِمَةً عَنِ الْوَطَنِ. قالَ ثابِتٌ: ما أَجْمَلَ عَلَمَ بِلادي! • توجيه أسئلة حول نص الاستماع ومتابعة إجابات الطلبة ١- ماذا فَعَلَ الطَّلَبَةُ عِنْدَما قُرِعَ الْجَرَسُ؟ ٢- مَنْ رَفَعَ الْعَلَمَ؟ ٣- ماذا أَنْشَدَ الطَّلَبَةُ؟ ٤- كَيْفَ نَظَرَ الطَّلَبَةُ إِلى الْعَلَمِ؟ ٥- ماذا قالَ ثابِتٌ؟	الحوار والمناقشة	الاستماع إلى إجابات الطلبة

		• ممكن طرح أسئلة إضافية: كم لوناً لعلم فلسطين؟ ما هي الألوان؟		
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	10	• الطلب من التلاميذ سرد القصة بلغتهم الخاصة	الحوار والمناقشة	الاستماع

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: محادثة	الحصة:						

المتطلب السابق: يسرد قصة علم بلادي	قياس المتطلب السابق: اسرد قصة علم بلادي

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يذكر محتويات لوحة المحادثة	5	• عرض صور لوحة المحادثة على السبورة • ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ • مناقشة الطلبة وذكر محتويات كل صورة من صور لوحة المحادثة	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاستماع
يعبر عن محتوى لوحة المحادثة بلغة سليمة	10	• **التعبير الموجه لاستنتاج جمل الدرس بدلالة صور المحادثة** • ما اسم الشجرة التي تراها في الصورة؟ • أين يوجد الطائر الصغير؟ • ما اسم الطائر الذي بداخل العش؟ • أين يقف العصفور الكبير؟ • ماذا تتوقع أن يكون الحديث بين الطائرين؟ • مناقشة باقي الصور المتبقية. • من خلال المناقشات السابقة يتم استنتاج جمل الدرس. • ما رأيك بتصرف العصفور الصغير؟	لوحة المحادثة	متابعة إجابات الطلبة
يلفظ جمل الدرس شفوياً بدلالة الصورة	10	• يقرأ المعلم فقرات الدرس بدلالة الصور.	صور المحادثة	الملاحظة والمتابعة

		• يترك المعلم المجال للطلبة للفظ جمل الدرس بدلالة الصور • عرض صور المحادثة مجزأة ويطلب المعلم من الطلبة تحديد الصورة التي تعبر عن الجملة التي يلفظها المعلم • الطلب من التلاميذ ترتيب صور المحادثة كما وردت في الدرس		
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	10	• الطلب من التلاميذ سرد قصة الدرس بلغتهم الخاصة وبالاستعانة بصور لوحة المحادثة	لوحة المحادثة	الاستماع والمتابعة
يستنتج عنوان الدرس	5	• من خلال الحوار والمناقشة لما سبق يتم استنتاج العنوان • ما عنوان الدرس؟	الحوار والمناقشة	متابعة الإجابات

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 1	الحصة:						

المتطلب السابق: يسرد قصة الدرس (وطني أجمل) بدلالة لوحة المحادثة	قياس المتطلب السابق: اسرد قصة درس وطني أجمل

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	20	• عرض نص الدرس على لوحة مكبرة أمام الطلبة. • قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • يمكن عرض كل جملة/ جمل بجوار الصورة المناسبة لها من لوحة المحادثة وذلك لتسهيل قراءة الجمل • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة مكبرة لنص القراءة	ملاحظة صحة القراءة

يطابق بين الجملة والصورة المناسبة	10	• عرض شرائح لجمل الدرس وفي مقابلها صور المحادثة الجزئية • قراءة الجملة ومطابقة الجملة بالصورة المناسبة لها. عرض الجمل في شرائح • ممكن تنفيذ النشاط على السبورة (توصيل الصورة بالجملة)	شرائح جمل الدرس	الملاحظة
يرتب جمل الدرس ترتيباً صحيحاً ليكون قصة الدرس	10	• عرض شرائح تحمل جمل الدرس بطريقة غير مرتبة • ترتيب الجمل على السبورة أو لوحة الجيوب كما وردت في الدرس • ممكن تنفيذ نشاط على السبورة بترقيم الجمل حسب ورودها في الدرس • بعد الانتهاء من ترتيب الجمل يتم قراءة الجمل حسب ما وردت في الدرس	شرائح جمل الدرس	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 2	الحصة:						

المتطلب السابق: يقرأ كلمات مقصودة من الدرس	قياس المتطلب السابق: وطني – عشك – الواسع – رفرف – لكن

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	15	• عرض نص الدرس على السبورة • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة

		• تقسيم الدرس لفقرتين وقراءة كل فقرة عدة مرات. • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي		
يعبر شفوياً عن فهمه لمضمون الدرس	10	• **الإجابة شفوياً عن أسئلة الدرس** ١ أَيْنَ عاشَ الْعُصْفورُ الصَّغيرُ؟ ٢ مَنْ زارَ الْعُصْفورَ الصَّغيرَ؟ ٣ ماذا طَلَبَ الْعُصْفورُ الْكَبيرُ مِنَ الْعُصفورِ الصَّغيرِ؟ ٤ هَلْ تَرَكَ الْعُصْفورُ الصَّغيرُ عُشَّهُ؟	لوحة الدرس الحوار والمناقشة	متابعة إجابات الطلبة
يقرأ كلمات الدرس قراءة سليمة	10	• عرض كلمات الدرس من خلال لوحة الجيوب • الطلب من التلاميذ قراءة كلمات الدرس من خلال البطاقات • تمييز الكلمة المسموعة (يذكر المعلم الكلمة والطالب يضع المؤشر على الكلمة المسموعة)	لوحة الجيوب بطاقات الكلمات	الملاحظة والمتابعة
يطابق بين الكلمات المتشابهة	5	• تنفيذ نشاط للربط بين الكلمات المتشابهة مثل: • نشاط توصيل على السبورة • لعبة الأرنب والجزة للربط بين الكلمات المتشابهة	اللعب التربوي	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 3	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)			

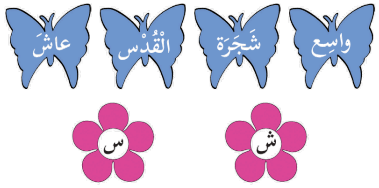
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس +	التقويم

<table>
<tr><th>أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:</th><th>الزمن</th><th>خطوات التدريس</th><th>الوسائل التعليمية</th><th></th></tr>
<tr><td>يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة</td><td>10</td><td>● التمهيد / مراجعة قراءة الدرس
● قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية
● قراءة جماعية خلف المعلم
● قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين
● توظيف القراءة من الكتاب المدرسي</td><td>لوحة الدرس</td><td>ملاحظة مدى دقة القراءة</td></tr>
<tr><td>يتعرف إلى مرادف بعض الكلمات</td><td>10</td><td>● تحديد الكلمات التالية:

عاش – الواسع – يترك
● توجيه أسئلة حول معنى كل كلمة من الكلمات السابقة
● تنفيذ أنشطة صفية للربط بين الكلمة ومرادفها مثل نشاط على السبورة – ألعاب معينة مثل الزهرة والنحلة .. الأرنب والجزرة
<table><tr><td>عاش</td><td>الواسع</td><td>يترك</td></tr><tr><td>سكنَ</td><td>الكبير</td><td>يهمل</td></tr></table></td><td>بطاقات الكلمات
الحوار والمناقشة
اللعب التربوي</td><td>متابعة إجابات الطلبة</td></tr>
<tr><td>يتعرف إلى مضاد بعض الكلمات</td><td>10</td><td>● بنفس الأنشطة السابقة (نشاط المرادف) للتعرف إلى مضاد الكلمات
<table><tr><td>يترك</td><td>الواسع</td><td>أجمل</td><td>صغير</td></tr><tr><td>يبقى</td><td>الضيق</td><td>أقبح</td><td>كبير</td></tr></table></td><td>بطاقات الكلمات
الحوار والمناقشة
اللعب التربوي</td><td>الملاحظة والمتابعة</td></tr>
<tr><td>يوظف بعض الكلمات والتراكيب في جمل جديدة</td><td>10</td><td>● هيا نذكر جمل مفيدة تحتوي التراكيب والكلمات التالية:
● عاش
● أجمل
● شجرة
● أن يترك</td><td>الحوار والمناقشة</td><td>متابعة إجابات التلاميذ</td></tr>
</table>

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 1	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)		

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يطابق بين الحرف والكلمة المناسبة	10	• **عرض نشاط رقم (1):**  قراءة الكلمات وتوصيل الحرف بالكلمة المناسبة.	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
يصنف مجموعة كلمات حسب الحرف المقصود	10	• **عرض نشاط رقم (2):** استخدام لوحة الجيوب في تصنيف الكلمات المقصودة حسب الحرفين (ص) (ض) تصنيف الكلمات حسب الحرف المطلوب على الكتاب المدرسي.	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
يكمل الكلمة بالحرف المناسب	10	• **عرض نشاط رقم (3):** نَخْتارُ الْحَرفَ الْمُناسِبَ مِنْ (ر، ز)، وَنَكْتُبُهُ في الْفَراغِ: ـ ارَ كَبيـ لَوْـ ـ بِح	السبورة عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

		إكمال الكلمة بالحرف المقصود (ر-ز).		

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 2	الحصة:						

المتطلب السابق: يذكر مرادف بعض الكلمات	قياس المتطلب السابق: ما مرادف الكلمات (الواسع – رفرف - يترك)

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يضيف (ال) التعريف للكلمات	10	• **عرض الكلمات:** • عش – واسع – كبير – أجمل – شجرة • قراءة الكلمات السابقة • إضافة ال للكلمات • الطلب من التلاميذ تصنيف الكلمات إلى لام قمرية أو شمسية	لوحة الجيوب السبورة	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
يستخرج الكلمات التي تحتوي التنوين المطلوب	10	• **استخرج من النص كلمات تحتوي:** 1- تنوين ضم _____ 2- تنوين كسر_____	نص الدرس	متابعة إجابات الطلبة
يحول بعض الكلمات إلى المؤنث أو المذكر	10	**هيا نكتب الكلمة حسب المثال:** عاش | عاشت	السبورة	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

		زار	_____	
		_____	طلبت	
		• تنفيذ النشاط على السبورة. • المناقشة الشفوية للمهارة مثلاً نقول للمذكر عاش، فماذا نقول للمؤنث؟		

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: وطني أجمل	الصف: الأول (1)						
الموضوع: كتابة 1	الحصة:						
المتطلب السابق: قراءة بعض كلمات الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (اختيار بعض الكلمات)			

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • قراءة الكلمات كل كلمة على حدة من خلال بطاقات	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يكتب كلمات وجمل الدرس بخط جميل	20	• **تسطير السبورة:** • عرض شرائح تحتوي جمل الدرس وقراءة الجمل المكتوبة. • كتابة المعلم لجمل الدرس على السطر مع توجيه الطلبة للأحرف التي تنزل أو ترتفع عن السطر • تنفيذ نشاط رقم (1) صفحة 107	شرائح الجمل السبورة	المتابعة والتصحيح

		• تنفيذ نشاط رقم (2) صفحة 107 • تكليف الطلبة بكتابة نموذج النسخ على الكتاب المدرسي		
يكتب بعض الجمل إملاءً منقولاً	10	• **عرض الجملة:** **إِمْلاءٌ مَنْقولٌ:** رَفْرَفَ الصَّغيرُ، وَقالَ: عُشُّكَ واسِعٌ . • قراءة الجملة عدة مرات • كتابة الجملة على السبورة • الطلب من التلاميذ كتابة الجملة على الدفتر	السبورة	المتابعة والتصحيح

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.