الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	خ	اليوم والتاري	الوحدة:	
						ل (1)	الصف: الأو	الدرس: وطني أجمل	
							الحصة:	الموضوع: استماع	
لين؟	سمتها قياس المتطلب السابق: ما اسم دولتنا؟ ما اسم عاصمة فلسطين؟							المتطلب السابق: يتعرف إلى اسم بلده وعا	
tı	ائق التدريس +	طر		إجراءات التنفيذ		الأهداف السلوكية			
التقويم	وسائل التعليمية	الر	ریس	خطوات التد		الزمن	اً على أن:	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر	
ملاحظة مدى الالتزام بالقواعد المذكورة	حوار والمناقشة لافتات	ال	عرض قوانين الاستماع على الطلاب وقراءتها عليهم: 1- أجلس في مكاني أثناء الاستماع 2- ألتزم بالصمت أثناء الاستماع 3- أنصت للشرح 4- لا أتحدث مع زميلي أثناء الاستماع 5- أستأذن قبل الحديث					يظهر التزاماً بآداب الاستماع	
الاستماع إلى إجابات الطلبة	رار والمناقشة	رَةُ كَلِمَةً عَنِ	 يقرأ المعلم نص الاستماع عدة مرات عَلَمُ بلادي قُرِع جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ، فاصْطَفَّ الطَّلَبَةُ، رَفَعَ الْكَشّافَةُ الْعَلَمَ. أَنْشَدَ الطَّلَبَةُ الْعَلَمَ. أَنْشَدَ الطَّلَبَةُ الْعَلَمَ. أَنْشَدَ الطَّلَبَةُ عَنِ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَ، وَنَظَروا إلى الْعَلَم بِفَحْرٍ واعْتِزازٍ. أَلْقي حَمْزَةُ كَلِمَةً عَنِ الْوَطَنِ. قَالَ ثابِتٌ: ما أَجْمَلَ عَلَمَ بِلادي! توجيه أسئلة حول نص الاستماع ومتابعة إجابات الطلبة من رَفَع الْعَلَمَ؟ من رَفَع الْعَلَمَ؟ من رَفَع الْعَلَمَ؟ عنف نَظَرَ الطَّلَبَةُ إلى الْعَلَمَ؟ عاذا أَنْشَدَ الطَّلَبَةُ إلى الْعَلَمَ؟ عاذا قالَ ثابتُ؟ ماذا قالَ ثابتُ؟ 					يعبر عن فهمه لمضمون نص الاسن	

		ران؟	 ممكن طرح أسئلة إضافية: كم لوناً لعلم فلسطين؟ ما هي الألو 		
الاستماع	الحوار والمناقشة		• الطلب من التلاميذ سرد القصة بلغتهم الخاصة	10	يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة
	مدرسة: أ.	توقيع مدير ال			التأمل الذاتي للمعلم:
	ب التربوي: أ.	توقيع المشرف			الواجب البيتي:
		_			

الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	خ	اليوم والتاري	الوحدة:
						ل (1)	الصف: الأو	الدرس: وطني أجمل
							الحصة:	الموضوع: محادثة
•	بلاد <i>ي</i>	بق: اسرد قصة علم	قياس المتطلب السا					المتطلب السابق: يسرد قصة علم بلادي
, anti	ائق التدريس +	طر		إجراءات التنفيذ				الأهداف السلوكية
التقويم	وسائل التعليمية	71	ریس	رًا على أن:	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر			
الاستماع	حوار والمناقشة لعصف الذهني		 عرض صور لوحة المحادثة على السبورة ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ مناقشة الطلبة وذكر محتويات كل صورة من صور لوحة المحادثة 					يذكر محتويات لوحة المحادثة
متابعة إجابات الطلبة	لوحة المحادثة		ة؟ رين؟ اج جمل الدرس.	تي تراها في الصورة الصغير؟ ي بداخل العش؟ ر الكبير؟ ور المتبقية. ات السابقة يتم استنتا	التعبير الموجه الماسم الشجرة الا أين يوجد الطائر الذ ما اسم الطائر الذ أين يقف العصفو ماذا تتوقع أن يكو مناقشة باقي الصوم من خلال المناقش ما رأيك بتصرف	10	سليمة	يعبر عن محتوى لوحة المحادثة بلغة
الملاحظة والمتابعة	صور المحادثة	1	.ر.	الدرس بدلالة الصو	• يقرأ المعلم فقران	10	ورة	يلفظ جمل الدرس شفوياً بدلالة الص

		ديد الصورة	 يترك المعلم المجال للطلبة للفظ جمل الدرس بدلالة الصور عرض صور المحادثة مجزأة ويطلب المعلم من الطلبة تحديد الصورة التي يلفظها المعلم اللي تعبر عن الجملة التي يلفظها المعلم الطلب من التلاميذ ترتيب صور المحادثة كما وردت في الدرس 							
الاستماع والمتابعة	لوحة المحادثة	ستعانة	، بلغتهم الخاصة وبالا		 الطلب من التلام بصور لوحة المح 	10	ä	يسر د قصة الدرس بلغته الخاص		
متابعة الإجابات	لحوار والمناقشة		يتم استنتاج العنوان	والمناقشة لما سبق ؟	من خلال الحوارما عنوان الدرس	5		يستنتج عنوان الدرس		
	بسة: أ.	توقيع مدير المدر						التأمل الذاتي للمعلم:		
	تربوي: أ.	توقيع المشرف ا						الواجب البيتي:		
الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	اليوم والتاريخ		الوحدة:		
						ل (1)	: وطني أجمل الصف: الأول (1)			
							الحصة:	الموضوع: قراءة 1		
	س وطني أجمل	<u>ق:</u> اسرد قصة در	قياس المتطلب الساب		حادثة	المتطلب السابق: يسرد قصة الدرس (وطني أجمل) بدلالة لوحة المحا				
····ti	رائق التدريس +	ه ا		إجراءات التنفيذ				الأهداف السلوكية		
التقويم	لوسائل التعليمية		ريس	خطوات التد		الزمن	راً على أن:	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر		
ملاحظة صحة القراءة	وحة مكبرة لنص القراءة			 عرض نص الدر قراءة المعلم للدر قراءة جماعية خا قراءة التلاميذ فر يمكن عرض كل المحادثة وذلك لت توظيف القراءة ه 	20	2	يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة			

الملاحظة	رائح جمل الدرس			طابقة الجملة بالصور المحاور المحاور المحاور المحاور المحاور المحاور المحاور المحاود ا	10	يطابق بين الجملة والصورة المناسبة		
الملاحظة	رائح جمل الدرس	ا في الدرس الش	لمريقة غير مرتبة لجيوب كما وردت في م الجمل حسب وروده ءة الجمل حسب ما ور	لم على السبورة بترقيد	10	يرتب جمل الدرس ترتيباً صحيحاً ليكون قصة الدرس		
	ِسة: أ.	توقيع مدير المدر						التأمل الذاتي للمعلم:
_	تربوي: أ.	توقيع المشرف ا						الواجب البيتي:
الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	خ	اليوم والتاري	الوحدة:
						ل (1)	الصف: الأو	
							الحصة:	الموضوع: قراءة 2
، ــ لكن	ً – الواسع – رفرف	ق: وطني – عشك	قياس المتطلب السابر				الدرس	المتطلب السابق: يقرأ كلمات مقصودة من
, seti	رائق التدريس +	a		إجراءات التنفيذ				الأهداف السلوكية
التقويم	لوسائل التعليمية		ون الطالب قادراً على أن: الزمن خطوات التدريس					أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر
ملاحظة مدى دقة القراءة	لوحة الدرس		 عرض نص الدرس على السبورة قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية قراءة جماعية خلف المعلم 					يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة

			<u>ز</u> ین	ِدياً تبدأ بقراءة المتمب	 تقسيم الدرس لفقا قراءة التلاميذ فر توظيف القراءة م 					
متابعة إجابات الطلبة	لوحة الدرس الحوار والمناقشة	?	َ الْعُصفورِ الصَّغيرِ هُ؟	صْفورُ الصَّغيرُ؟ فورَ الصَّغيرَ؟	•	10	م بر شفوياً عن فهمه لمضمون الدرس			
الملاحظة والمتابعة	لوحة الجيوب بطاقات الكلمات		ة الجيوب س من خلال البطاقان الكلمة و الطالب يضع	يذ قراءة كلمات الدر. سموعة (يذكر المعلم		10	يقرأ كلمات الدرس قراءة سليمة			
الملاحظة	اللعب التربوي			طبين الكلمات المتش لى السبورة جزة للربط بين الكلما	• نشاط توصيل عا	5	يطابق بين الكلمات المتشابهة			
	رسة: أ <u>.</u>	توقيع مدير المد						التأمل الذاتي للمعلم:		
	التربوي: أ.	توقيع المشرف						الواجب البيتي:		
الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	اليوم والتاريخ الصف: الأول (1)		الوحدة: الدرس: وطني أجمل		
1,-1 te	i	التاء التاء أالكأم الساء	ة ان التال الس				الحصة:	الموضوع: قراءة 3		
للمات) التقويم	ريختار المعلم مجموعة طرائق التدريس +		.	إجراءات التنفيذ		متطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس الأهداف السلوكية				

	الوسائل التعليمية	ریس	خطوات التد	الزمن	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:			
ملاحظة مدى دقة القراءة	لوحة الدرس	ڔ۫ڽڹ	 التمهيد / مراجعة قراءة الدرس قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهر قراءة جماعية خلف المعلم قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتمي توظيف القراءة من الكتاب المدرسي 	10	يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة			
متابعة إجابات الطلبة	بطاقات الكلمات الحوار والمناقشة اللعب التربوي	مرادفها مثل نشاط على السبورة - أرنب والجزرة	 تحدید الکلمات التالیة: عاش – الواسع – یترك توجیه أسئلة حول معنی كل كلمة من تنفیذ أنشطة صفیة للربط بین الكلمة و العاب معینة مثل الزهرة والنحلة الا عاش الواسع یترك عاش الواسع یترك سكن الكبیر یهمل 	10	يتعرف إلى مرادف بعض الكلمات			
الملاحظة والمتابعة	بطاقات الكلمات الحوار والمناقشة اللعب التربوي	صغير	 بنفس الأنشطة السابقة (نشاط المرادف يترك الواسع أجمل يبقى الضيق أقبح 	10	يتعرف إلى مضاد بعض الكلمات			
متابعة إجابات التلاميذ	الحوار والمناقشة	ب والكلمات التالية:	 هيا نذكر جمل مفيدة تحتوي التراكيب عاش أجمل شجرة أن يترك 	10	يوظف بعض الكلمات والتراكيب في جمل جديدة			
		توقيع مدير						
	ب التربوي: أ.	نوقيع المشر			الواجب البيتي:			

الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	اليوم والتاريخ		الوحدة:		
						الصف: الأول (1)		الدرس: وطني أجمل		
							الحصة:	الموضوع: تدريبات لغوية 1		
كلمات)	تار المعلم مجموعة	بق: اقرأ الكلمات (يخ	قياس المتطلب السا					المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس		
. 221	ائق التدريس +	طر		إجراءات التنفيذ				الأهداف السلوكية		
التقويم	سائل التعليمية	الو	ریس	خطوات التد		الزمن	رًا على أن:	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر		
ملاحظة مدى دقة القراءة	لوحة الدرس			ة قراءة الدرس بس كاملاً قراءة جهر نف المعلم دياً تبدأ بقراءة المتمير بن الكتاب المدرسي	10	يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة				
متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	لاقات للكلمات ض النشاط على ماشة (إن وجد)	عر	ناسبة.	م (1): المرابعة المالكة الم	10	بة	يطابق بين الحرف والكلمة المناس			
متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	لماقات للكلمات ض النشاط على ماشة (إن وجد)) (ض) عر	ودة حسب الحرفين (ص	م (2): م تصنيف الكلمات المقصد ب الحرف المطلوب ع	10	المقصود	يصنف مجموعة كلمات حسب الحرف			
متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	السبورة ض النشاط على ماشة (إن وجد)	الْفُراغ: عر	ز)، وَنَكْتُنِّهُ في	:(3) (عرض نشاط رق نَخْتارُ الْحَرفَ الْ 	10		يكمل الكلمة بالحرف المناسب		

	إكمال الكلمة بالحرف المقصود (ر-ز).
توقيع مدير المدرسة: أ.	التأمل الذاتي للمعلم:
توقيع المشرف التربوي: أ.	الواجب البيتي:

الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الإثنين/	الأحد/	السبت/	خ	اليوم والتاري	الوحدة:
						ل (1)	الصف: الأو	الدرس: وطني أجمل
							الحصة:	الموضوع: تدريبات لغوية 2
<u> - يترك)</u>	ات (الواسع – رفرف	بق: ما مرادف الكلم	قياس المتطلب السا				<u>ـات</u>	المتطلب السابق: يذكر مرادف بعض الكلم
التقويم	رائق التدريس +	طر		إجراءات التنفيذ				الأهداف السلوكية
التعويم	وسائل التعليمية	ال	ر یس	خطوات التد		الزمن	رًا على أن:	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر
ملاحظة مدى دقة القراءة	لوحة الدرس			ة قراءة الدرس س كاملاً قراءة جهر ف المعلم دياً تبدأ بقراءة المتمي بن الكتاب المدرسي	10	يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة		
متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	لوحة الجيوب السبورة		ِة لى لام قمرية أو شمس	ئبير – أجمل – شجر مابقة ت بذ تصنيف الكلمات إ	10		يضيف (ال) التعريف للكلمات	
متابعة إجابات الطلبة	نص الدرس				 استخرج من النو تنوین ضم _ تنوین کسر _ 	10	لمطلوب	يستخرج الكلمات التي تحتوي التنوين اا
متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	السبورة		عاشت		هيا نكتب الكلمة حسب عاش	10	لمذكر	يحول بعض الكلمات إلى المؤنث أو ا

	زار 	طلبت			
	 تنفيذ النشاط على السبورة. المناقشة الشفوية للمهارة مثلاً نقو 	ل للمذكر عاش، فماذا نقواً	ِل للمؤنث؟		
التأمل الذاتي للمعلم:			توقيع مدير المدر	_سة: أ.	•
الواجب البيتي:			توقيع المشرف ال	لتربوي: أ.	
الوحدة: النبوم والتاريخ	السبت/ الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/

الخميس/	الأربعاء/	التلاتاء/	الإتنين/	الأحد/	ا السبت/	خ	اليوم والتاري	الوحدة:
						ل (1)	الصف: الأوا	الدرس: وطني أجمل
							الحصة:	الموضوع: كتابة 1
(4	تيار بعض الكلمات	بق: اقرأ الكلمات (اخ	قياس المتطلب السا				<i>س</i> -	المتطلب السابق: قراءة بعض كلمات الدر،
التقديد	ائق التدريس +	طر		إجراءات التنفيذ				الأهداف السلوكية
التقويم	سائل التعليمية	الو	ریس	خطوات التد		الزمن	اً على أن:	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادر
ملاحظة مدى دقة القراءة	لوحة الدرس		التمهيد / مراجعة قراءة الدرس قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية قراءة جماعية خلف المعلم قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين قراءة الكلمات كل كلمة على حدة من خلال بطاقات					يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة
المتابعة والتصحيح	شرائح الجمل السبورة		وقراءة الجمل المكتو لر مع توجيه الطلبة		20	میل	يكتب كلمات وجمل الدرس بخط ج	

			 تنفیذ نشاط رقم (2) صفحة 107 تکلیف الطلبة بکتابة نموذج النسخ علی الکتاب المدرسي 		
المتابعة والتصحيح	السبورة	اسِعُ .	 عرض الجملة: إمْلاعٌ مَنْقُولٌ: رَفْرَفَ الصَّغيرُ، وَقَالَ: عُشُّكَ وَقَالَ: عُشُكَ وَعَالَة الجملة على الدفتر الطلب من التلاميذ كتابة الجملة على الدفتر 	10	يكتب بعض الجمل إملاءً منقو لاً
توقيع مدير المدرسة: أ.			التأمل الذاتي للمعلم:		
توقيع المشرف التربوي: أ.			الواجب البيتي:		