

**Звіт**  
**директора Комунального закладу «Лозівський ліцей №10»**  
**Лозівської міської ради Харківської області**  
**з питань статутної діяльності за підсумками 2022-2023 навчального року**

---

Педагогічний колектив Ліцею №10 в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти.

У 2021-2022 н.р. продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу ми намагаємося вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

З метою підведення підсумків роботи за рік та визначення орієнтирів на наступний навчальний рік проведено самооцінювання внутрішньої системи якості закладу за наступними індикаторами:

- освітнє середовище закладу;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- управлінські процеси.

Під час аналізу використовувались різні методи збору інформації: анкетування або індивідуальне інтерв'ю з учнями, батьками та вчителями, дослідження у фокус-групах, спостереження за ходом уроків та освітнім середовищем, внутрішні моніторинги тощо.

Завдяки розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти та регулярного самооцінювання школа зможе:

- підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;
- отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, вчасно реагувати на ризики;
- постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси;
- забезпечити прозорість діяльності школи і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

### 1. Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

### 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

### 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;

- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

#### 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Завдання педагогічного колективу – розгледіти кожную особистість, створити атмосферу підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задоволенню їхніх інтелектуальних, емоційних та соціальних потреб.

Педагогічну і виховну діяльність спрямовано на те, щоб кожен учень міг оволодіти необхідними навичками з усіх предметів навчального компоненту; розвивав власні здібності, приймав самостійні рішення; отримав необхідну індивідуальну педагогічну підтримку.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються сформованою мережею навчального закладу.

#### МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ:

Відповідно до Закону України «Про освіту» Ліцей №10 забезпечував освіту чотирьох ступенів:

- 1) дошкільна освіта(забезпечує дошкільну освіту);
- 2)початкова школа (забезпечує початкову загальну освіту);
- 3) основна школа (забезпечує базову загальну середню освіту);
- 4) старша школа (забезпечує повну загальну середню освіту).

початкова школа:

1 – 2 клас (перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий) – 6 класів;

3 - 4 класи – 4 класи (268 дітей);

основна школа – 5-9 класів – 10 (276 дітей);

старша школа – 10-11 класів – 4 (84 дітей).

Ліцей №10 - це сучасний заклад, що працює для учнів та спрямовує їх в індивідуальному напрямку.

Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2022 року кількість здобувачів освіти становила **628**.

## ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Інклюзивне навчання в закладі є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я дітей, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

У 2021/2022 навчальному році в Ліцеї №10 на підставі заяви батьків дітей з особливими освітніми потребами відкрито 2 інклюзивних класи.

Напрацьований досвід закладу освіти показує, що у дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, значно зріс інтерес до навчальної діяльності та спілкування з однолітками, з'явилася мотивація до самоконтролю.

Модель функціонування інклюзивного простору у закладі чітко структурована та поєднує в собі освітній, методичний та психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами. Робота колективу здійснюється у декількох напрямках, зокрема у діагностичному, консультаційному, корекційно-розвивальному, просвітницькому та організаційно-методичному.

У 2021/2022 навчальному році успішно реалізовано завдання, що визначені **Стратегією розвитку:**

- забезпечення доступності та зручності здобуття дошкільної та загальної середньої освіти;
- забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- забезпечення у закладі освіти розвитку освітнього середовища у напрямі здоров'я збереження та здорового способу життя;
- формування свідомого ставлення до власного здоров'я;

- урізноманітнення форм спільної роботи з батьками;
- методична підтримка педагогічних кадрів в роботі з дітьми ООП;
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу в умовах навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Педагогічний колектив Ліцею №10 є компетентним та висококваліфікованим, відкритим до спілкування, здатним працювати в команді. Це вимогливі професіонали, ерудовані, які знаходяться у постійному творчому пошуку, володіють сучасними освітніми технологіями, конкурентоспроможні, мотивують учнів до розвитку, знання предмета та пізнання світу. Їм притаманні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. Саме такими є педагоги Ліцею №10, які постійно беруть участь у тренінгах, вебінарах, EdCamp(ах), конференціях.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив розпочав роботу над реалізацією провідної теми: «Формування компетентної особистості на засадах педагогіки партнерства».

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників, росту їхньої професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу було організовано та проведено атестацію педагогічних працівників. У поточному навчальному році атестовано 7 педагогів атестаційними комісіями I та II рівнів з наступним результатом:

- Усі педагогічні працівники відповідають займаним посадам;
- 2 педагогам встановлено 11 тарифний розряд, 2 педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 3 педагогам присвоєно вищу категорію;
- 1 педагогу присвоєно звання «старший учитель».

Таким чином, за наслідками атестації 2022 року кількісно-якісний склад педагогічних працівників такий:

Кількість педагогічних працівників	З вищою освітою	Без вищої освіти	Кваліфікаційна категорія				Тарифний розряд		
			вища	перша	друга	спеціаліст	11	10	9
54	44	10	26	5	7	2	10	2	2
У %	81,5%	18,5%	48%	9%	13%	4%	18%	4%	4%

Аналізуючи кваліфікаційний рівень педагогічних працівників за чотири роки можна зробити висновок, що спостерігається позитивна динаміка збільшення кількості педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що свідчить про потужний потенціал педагогів щодо педагогічної діяльності. У той же час залишається досить низьким освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників дошкільного підрозділу через відсутність вищої педагогічної освіти. Отже, і в подальшому підвищення професійного рівня педагогів залишається одним із головних завдань діяльності колективу.

## УЧАСТЬ ПЕДАГОГІВ У СЕРТИФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2021 році педагоги початкової школи брали участь у сертифікації педагогічних працівників. Метою сертифікації є виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Журавель Анна Валентинівна, вчитель початкових класів успішно пройшла сертифікацію до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та отримала сертифікат №2100540.

## ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ

Процес використання інформаційних технологій є перспективним, дозволяє оновлювати зміст, форми та методи роботи сучасного вчителя. Із впровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна мета вчителя сьогодні – працювати з комп'ютером самому і вчити учнів. Уміння застосовувати комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет» є необхідною умовою формування професійної компетентності педагога. У плані роботи Ліцею №10 – проведення педагогічних рад, семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з використанням нових інформаційних технологій.

Особливо актуальним використання інформаційних технологій стало під час організації дистанційного навчання в роботі педагогічного колективу під час карантину та воєнного стану.

Дистанційне навчання в закладі здійснювалося відповідно до розробленого Положення про організацію дистанційного навчання, що регулює правовідносини в умовах карантину, зокрема відображає алгоритм дій адміністрації Ліцею №10, педпрацівників, здобувачів освіти, батьків щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного

навчання. Документом передбачено проведення уроків у синхронному та асинхронному режимах із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм.

Навчання проводилося згідно з розкладом, затвердженим директором закладу, на сайті дистанційної освіти закладу. Кожен учитель працював зі своїм сайтом, проводячи уроки в синхронному і асинхронному режимах. Можемо зробити висновок, що всі педагоги закладу забезпечують засвоєння навчального матеріалу учнями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій на високому рівні, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Постійно оновлюється інформація про роботу ліцею на сайті закладу.

## ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Важливе місце в змісті роботи нашого закладу займає діяльність, спрямована на аналіз, узагальнення та поширення педагогічних інновацій.

Упродовж 2021/2022 навчального року освітні інновації впроваджуються в освітній процес через:

- Участь у німецько-українському проєкті «Сприяння громадянській партиципації дітей та підлітків. М18: Ми можемо більше» та створення осередку парламентської просвіти на базі закладу;
- Реалізація науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в початкових класах.

Отже, робота ліцею №10 щодо впровадження освітніх інноваційних технологій в освітній процес проводиться на достатньому рівні.

## РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

Підвищення професійної майстерності педагогів має відображення у підвищенні результативності навчальних досягнень учнів.

Освітній процес здійснюється в Ліцеї №10 відповідно до плану роботи закладу, Статуту Ліцею та навчального плану.

В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Стратегічними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований, інтегрований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної. Навчальний план початкової школи був складений за типовими навчальними планами початкової та основної школи з українською мовою навчання.

Згідно із новим Державним стандартом передбачається здійснення особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі початкових класів, тому значна увага методичної служби, педагогічного колективу приділяється подоланню консерватизму в підходах до освітньої діяльності, впровадженню інноваційних технологій. Вивчення іноземної мови за новим Держстандартом з першого класу є досить позитивним фактом. Це дає можливість дітям досягти кращих результатів у вивченні іноземних мов, що так важливо в сучасному світі.

Під час освітнього процесу оцінювання результатів занесені до відповідних сторінок класного журналу, у 1-4 класах НУШ оцінювання проводилось вербально (результати занесені до Свідоцтва досягнень). Підсумкове оцінювання 1-4 класів здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, у 3-4 класах рівнево, а його результати фіксуються лише у свідоцтві досягнень двічі на рік. У зведеному обліку навчальних досягнень підсумкові оцінки не вносились. Результати навчання зазначаються за кожною освітньою галуззю згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями. Узагальнений рівень із навчального предмета або інтегрованого курсу

Моніторинг є одним із важливих механізмів забезпечення якості освітнього процесу. Функціональними завданнями даного моніторингу є не тільки визначення якості освітнього процесу, а й кореляція освітньої роботи, яка базується на визначенні шляхів удосконалення діяльності роботи закладу, класу, окремого учня чи освітнього процесу в цілому. Впродовж декількох років у закладі проводиться внутрішньокласний і внутрішньошкільний контроль якості знань учнів. Моніторинг спрямований на вивчення рівня знань:

- Учнів класу в порівнянні з рівнем знань учнів інших класів та з рівнем їхніх власних знань у попередньому році;
- Одного і того ж класу з окремого предмету упродовж кількох років та в порівнянні з іншими класами;
- В одного вчителя в різних класах;
- Кожного учня окремо.

Це дає можливість відстежувати динаміку якості знань учнів, порівнюючи результати.

Підсумки навчальних досягнень учнів ліцею №10 за 2021/-2022 роки

Навчальний рік	Кількість учнів, що підлягали оцінюванню	Початковий (хоча б з 1 предмета)	4-12 балів	7-12 балів	10-12 балів

		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-т ь	%
2017/2018	417	13	3,2	240	57,5	134	32,1	30	7,2
2018/2019	493	15	3,0	261	52,9	149	30,3	68	13,8
2019/2020	455	13	2,9	229	50,3	152	33,4	61	13,4
2020/2021	407	30	7,3	223	54,8	111	27,3	43	10,6
2021/2022	366	0	0	213	58,2	118	32,2	35	9,6

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів за 5 років можна зробити висновки:

- Особливо важливим є показник початкового рівня, у поточному році він дорівнює 0, це говорить про те, що всі учні засвоїли навчальний матеріал на високому, середньому та достатньому рівнях;
- На 5% зросла кількість учнів, що мають достатній рівень навчальних досягнень порівняно з минулим навчальним роком;
- Відсоток високого рівня є досить стабільним, але у 2021/2022 навчальному році він дещо знизився.

Безумовно, на якість знань в поточному році вплинула несприятлива ситуація, спричинена карантинними обмеженнями, введенням воєнного стану. Педагогічний колектив прикладе максимум зусиль, щоб покращити рівень проведення дистанційних уроків, удосконалить роботу з власними сайтами дистанційної освіти.

## ПІДСУМКИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

Одним із основних принципів роботи Ліцею№10 є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Впровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність адміністрації закладу та педагогів, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

У 2021/2022 навчальному році обдаровані учні закладу мали змогу виявити свої здібності та творчість у онлайн та офлайн конкурсах та змаганнях.

У II етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Тараса Шевченка серед учнів 5-11 класів маємо переможців:

III місце – Шихайло Тетяна, 7 клас (учитель Полешко О.С.)

III місце – Моїсеєнко Ірина, 8 клас (учитель Полешко О.С.)

III місце – Гонюков Володимир, 9 клас (учитель Чабанець Т.В.)

III місце – Шеремет Дар'я, 11 клас (учитель Чабанець Т.В.)

У II етапі конкурсу ораторського мистецтва Бобрик Діана, учениця 11 класу посіла II місце (учитель Чабанець Т.В.)

У Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі МАН ЮНІОР ЕРУДИТ в номінації «ЕКОЛОГ-ЕРУДИТ» 10 учнів закладу здобули 6 дипломів I ступеня та 4 дипломи II ступеня (учитель Козюра Л.М.).

Богданюк Кирило, учень 11 класу за результатами проведення онлайн-турніру «Рушійні сили соціально-економічного зростання України в сучасних умовах» посів I місце (учитель Сендецька Т.М.).

Книш Анна, учениця 11 класу стала лауреатом I ступеня у IV Всеукраїнському дистанційному конкурсі образотворчого, декоративно-прикладного та сучасного мистецтва «Битва жанрів», (учитель Тернова Т.Г.)

У 2022/2023 навчальному році методична робота буде спрямована на вирішення таких завдань:

- Організація методичної роботи з різними диференційованими групами педагогічних працівників через використання оновлених форм індивідуальної та колективної роботи з педагогами відповідно до проєкту «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий період»;
- Адресна організаційно-методична допомога педагогічним працівникам щодо побудови сучасного, дитиноцентричного, компетентнісно зорієнтованого, якісного уроку у різних режимах його проведення;
- Сприяння визначення кожним педагогом власної освітньої траєкторії в системі неперервної освіти, що поєднує якісне оволодіння фаховими знаннями та набуття нових компетентностей на основі власних професійних інтересів;
- Стимулювання педагогів до активної самоосвітньої діяльності, спрямованої на підвищення якості освітнього процесу;
- Активне впровадження освітніх проєктів та інноваційних технологій, метою яких є системне та цілеспрямоване підвищення якості освітнього процесу;
- Сприяти поширенню добрих практик STEM технологій;

- Надання практичної допомоги вчителям щодо розвитку математичних компетентностей з метою підвищення якості математичної освіти;
- Забезпечення реалізації провідних підходів НУШ у початкову та базову школи;
- Забезпечення якісного методичного супроводу роботи з інтелектуальною та творчою молоддю.

## ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В НУШ

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти й науки.

Мета Нової української школи - розкрити та розвинути здібності кожної дитини на основі партнерства учителя, учня та батьків. На сучасного вчителя покладено дуже важливу місію. Учитель повинен не стільки дати певну суму знань учням, скільки правильно мотивувати до засвоєння цих знань, а головне - застосування їх у реальному житті. Завдання вчителя – залучати дитину до діяльності, яка спрямована на пізнання світу та місця дитини в цьому світі. Також під час навчання в Ліцеї №10 здобувачі освіти мають оволодіти умінням вчитися протягом життя.

Одним із засобів формування інтересу учнів до навчання є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вони підвищують інтерес, дають кращу можливість до засвоєння матеріалу та його запам'ятовування. Сучасні діти – це ІКТ покоління, їх мало чим зараз можна здивувати, тому дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Для вчителя - це найкращий спосіб створення наочності, яка допомагає розвитку спостережливості, кращого запам'ятовування матеріалу, зацікавленості учнів. На кожному уроці педагоги проводять валеологічні розминки, музичні вправи або показ цікавого матеріалу до теми уроку, використовуючи ІКТ.

Щоб виростити освіченого, всебічно розвиненого, успішного громадянина, необхідно наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії людини. Це явище в освіті називається дитиноцентризмом. У рамках цієї моделі ми максимально враховуємо права дитини, її здібності, потреби та інтереси. Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Під час ранкової зустрічі діти разом з учителем мають поділитися якимись своїми враженнями, емоціями, досвідом.

Значна увага приділяється дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння

працювати в команді. Також діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Так від “я знаю” переходять до “я вмію”. Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв’язуватимуть, наприклад, математичні приклади, а робитимуть проекти і спільно шукатимуть рішення проблем.

Під час навчальної діяльності у класі активно використовується LEGO. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам’ять, розвивають моторику і міркують творчо. Учням подобається вести „Щоденник вражень», створювати Лепбук, дотримуватися правил класу та виконувати рутини. Цікавими є заняття дослідницького характеру, проведені на шкільному подвір’ї. Не менш цікаво проходять у класі свята, в яких кожен учень бере активну участь у прагненні прекрасного.

Формування ключових предметних компетентностей зумовлене активним впровадженням інноваційних методів та новітніх технологій навчання. Учителі НУШ навчаються на платформі Edera [www.ed-era.com](http://www.ed-era.com), проходять курси при «Харківській академії безперервної освіти», проходили міські навчання з інструктором-координатором, здобували та поповнювали нові компетентності самоосвітою, здійснюючи дистанційне навчання, ознайомлюючись з модельними програмами Нової української школи, вивчаючи специфіку навчання в рамках інтегрованих курсів для здобувачів освіти початкової школи.

На всіх етапах розвитку Ліцею №10 головним завданням було й залишається підвищення рівня професійної майстерності вчителів, адже якість освітнього процесу значною мірою залежить від учителя, рівня його професійної підготовки. Добре налагоджена методична робота, ефективно працює МО вчителів початкової школи, творчі групи «Використання ІКТ у початковій школі» та «Нова українська школа».

#### ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ НУШ :

1. Впровадження нового ДС початкової загальної освіти, використання технологій продуктивного навчання учнів з метою стимулювання їх креативності (формування галузевих компетентностей).
2. Впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України».
3. Формування розвивального освітнього середовища для здійснення пошуково-дослідницької діяльності педагогів.
4. Вивчення, втілення нових технологій навчання та виховання учнів початкової школи в умовах НУШ, активно залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності, як компоненту самовдосконалення та мотиваційної компетентності.
5. Висвітлення результатів експериментальної педагогічної діяльності вчителів НУШ у матеріалах періодики, використовувати в роботі

Інтернет-ресурси для здійснення інтегрованого результату в навчанні учнів.

6. Розвиток ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти для реалізації діяльнісного, знаннєвого й ціннісного компонентів викладання предметів.
7. Реалізація освітньої стратегії соціалізації особистості громадського суспільства для здійснення національно-патріотичного виховання на уроках Нової української школи.
8. Формування здоров'язберігаючої компетентності дітей через здобуття доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, основи безпеки життєдіяльності.

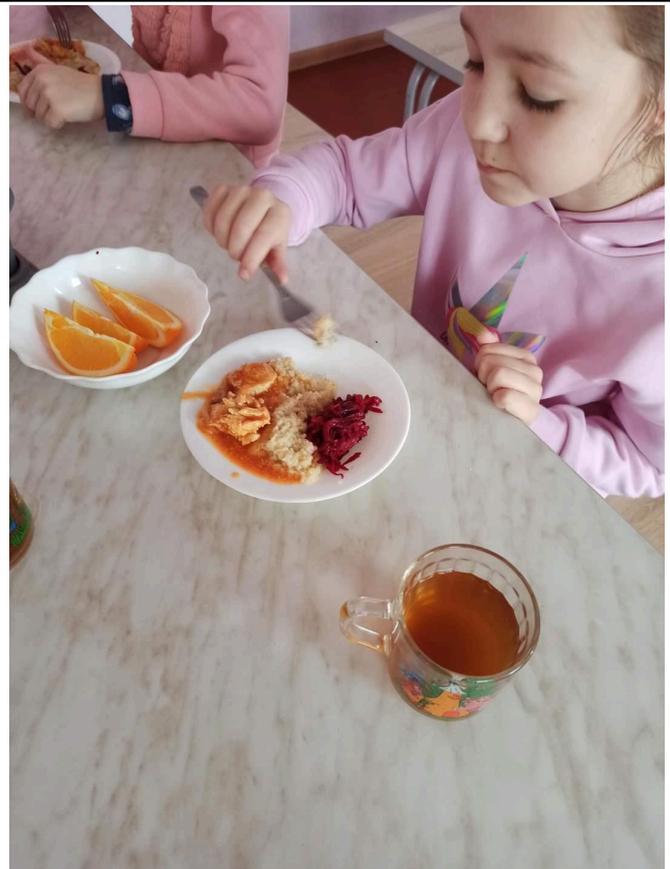
## ХАРЧУВАННЯ

Найважливішими компонентами розвитку особистості дитини є її фізичне, психічне та духовне здоров'я, стан якого визначається впливом на нього усього комплексу соціально-економічних, екологічних і духовних факторів. У контексті формування гармонійно розвиненої особистості постає питання створення умов для збереження здоров'я дітей, їх всебічного розвитку, навчання і виховання. Одним із основних факторів впливу на здоров'я дітей є забезпечення їх повноцінним і раціональним харчуванням. Державою гарантується забезпечення харчування учнів, тому організація харчування дітей у закладі освіти належить до пріоритетних завдань.

Основна мета - це створення умов для збереження здоров'я дітей, підвищення рівня організації харчування, збільшення кількості учнів, охоплених гарячим харчуванням, забезпечення школярів та вихованців раціональним і якісним харчуванням, удосконалення управління системою організації харчування ХАСП.

Реформа шкільного харчування стартувала з 1 січня. Кухарі закладу брали участь в апробації нового меню за Клопотенко та переконалися, що нове меню можна легко освоїти, оскільки воно не передбачає нових технологій, додалися лише нові поєднання продуктів та способи термооброблення. У шкільному меню зменшили норми споживання хліба та картоплі та збільшили кількість споживання молочних продуктів, м'яса, риби, круп та бобових.

В цілому нове меню отримало позитивні відгуки від дітей та батьків.



## МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Адміністрація закладу освіти створює та забезпечує належні та здорові умови здобуття освіти. Заклад загальної середньої освіти розміщений у типових двоповерхових приміщеннях. Усього навчальних кабінетів – 20. Наявні майстерні, оснащені відповідним обладнанням (станки по роботі із деревом та залізом, верстаки, верстати та ін.). Є спортивні зали, пристосовані для гри у волейбол та баскетбол, забезпечені необхідним інвентарем, ресурсна кімната для інклюзивного навчання. Харчоблоки забезпечені технологічним обладнанням та посудом, холодною і гарячою проточною водою. У бібліотеці наявна уся необхідна література, є читальна зала.

Лицей №10 забезпечений швидкісним провідним інтернетом та WI-FI доступом.

Завдяки активному впровадженню енергозберігаючих технологій, усі вікна та входні двері замінено на металопластикові. Опалення – газове, система опалення у задовільному стані.

Класні кімнати початкової школи мають на своїй території рекреаційні зони, де розміщені куточки відпочинку; на поверхах закладу знаходяться лави, на яких учні мають змогу відпочити. У Ліцеї працює 10 предметних гуртків різного профільного спрямування.

Заклад освіти має кабінети інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, народознавства, англійської мови, біології, хімії, історії, трудового навчання, майстерні. Початкова школа продовжує впровадження Нової української школи, адже НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей. Для цього створюється сучасне нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнено варіанти впорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини й мотивації її до навчання. Особлива роль відводиться формувальному оцінюванню, щоб розкрити потенціал кожної дитини та підготувати її до самооцінювання.

Для організації ефективного, результативного освітнього процесу необхідна міцна матеріально-технічна база. Колектив разом з батьками працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Кожного року здійснюються поточні ремонти та підготовка приміщення до нового навчального року.

У 2021/2022 н.р. залучено благодійних внесків від батьків на суму – 34510,00 грн.

Залучено бюджетних коштів – 341068,49 грн. За бюджетні кошти придбано:

- Сенсорні дошки (3 шт.) - 9252,00
- Велотренажер - 9928
- Багатофункціональний пристрій EPSON - 16197,00
- Ламінатор - 5998,00
- Водонагрівач (2 шт.) - 8000,00
- Акустична система - 1488,00
- Проектор лазерний - 560,00
- Вуличні гірлянди - 1560,00
- Персональні комп'ютери для вчителів - 52176,32
- Столи учнівські - 103095,00
- Стільці учнівські - 39658,00
- Приладдя для навчального процесу - 2444,14
- Підручники - 71044,26
- Медикаменти - 3097,83
- Дез. засоби - 57649,63
- Класні журнали - 2470,00

За благодійні батьківські внески проведено косметичні ремонти кабінету хімії та сходів у приміщенні початкової школи, здійснена заміна світильників на енергозберігаючі в кабінетах математики, зарубіжної літератури, історії, початкових класів. Проведено благоустрій шкільного подвір'я (висадження квітів та дерев).

За програмою Президента України «Здорова нація» встановлено новий гімнастичний майданчик на території закладу. Лозівська громада співфінансувала проєкт майже на 240 тис. гривень.





Дякуючи підтримці батьків у поточному навчальному році зроблено чимало для модернізації матеріально-технічної бази закладу.

## РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

У Ліцеї №10 успішно працює центр психологічної служби, який створює умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття особистості, конфіденційності, особистісно-орієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей. Основною задачею соціально-психологічної служби є створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та педагогами. У закладі освіти створено безпечні умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

## КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом 2021/2022 н.р. адміністрація Ліцею продовжувала удосконалювати систему управління закладом на всіх рівнях його функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення стабільної та якісної роботи колективу. Узгодженість та координація дій адміністрації спрямовані на створення творчого, психологічно спрямованого мікроклімату в колективі та впровадження інноваційних форм роботи.

Управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, проведення профорієнтаційної роботи. Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося такими документами: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна комп'ютерна мережа.

Управління Ліцеєм здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарними планами учителів –предметників і планами виховної роботи класних керівників. Така система сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У 2021/2022 н. р. адміністрацією Ліцею проведено:

1. Перевірку ведення ділової документації;
2. Здійснено вивчення стану викладання предметів; тематична перевірка – адаптація учнів 1-х та 5-х класів до навчання у початковій та базовій школах, дотримання санітарно – гігієнічних норм на уроках фізичної культури, вміння учнів застосовувати знання з основ здоров`я на практиці;
3. Проведено персональний контроль учителів, які атестуються та молодих спеціалістів;
4. Розглядалися питання, які підлягають контролю або експертизі з боку адміністрації Ліцею:
  - Забезпечення організованого початку навчального року.
  - Адаптація учнів 1-го та 5-го класів до навчання.
  - Календарне планування.
  - Стан виконання навчальних програм.

- Звільнення від ДПА учнів 4, 9, 11-их класів.
- Ведення щоденників.
- Виховні плани класних керівників.
- Стан роботи з профілактики правопорушень, дитячої злочинності.
- Атестаційний цикл педагогічних працівників.
- Організація дистанційного навчання в закладі на період воєнного стану.
- Організований порядок закінчення навчального року: здійснено перевірку журналів.
- Ведення особових справ учнів та вчителів, оформлення документів про базову та повну загальну середню освіту.
- Організація харчування учнів.
- Робота з організації навчальних екскурсій.
- Контроль за відвідуванням навчання здобувачами освіти.

Контроль ведення документації продемонстрував, що більшість педагогів закладу працюють над удосконаленням культури діловодства. За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, циклових комісій учителів - предметників, на нарадах при директорові.

## СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Щороку посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладів освіти;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм;
- зміцнення матеріально-технічної бази тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в Ліцеї№10 приділяється значна увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята.

## ВИХОВНА РОБОТА

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей у закладі організовано роботу гуртків за інтересами. В 2021/2022 н.р. у закладі працювало 10 гуртків, де задіяно 150 учнів, що становить 23.8% від загальної кількості учнів школи.

З метою досягнення більшої ефективності виховної діяльності у профілактиці правопорушень, травматизму, ВІЛ/СНІДу, булінгу, саморуйнівної поведінки, протидії торгівлі людьми, було організовано співпрацю із спеціалістами ювенальної превенції Лозівського відділу поліції, Первомайського центру безоплатної вторинної правової допомоги, Лозівським центром сім'ї дітей та молоді.

В рамках Меморандуму про співпрацю з Лозівським міськрайонним судом та з Первомайським місцевим центром безоплатної вторинної правової допомоги, укладеного у січні 2021 року відбувалося навчання учнівства 10-11 класів, та педагогів (Воропаєва М.О., Кочерга О.В., Рудь Т.В., Сендецька Т.М.) з питань правового волонтерства, результатом, якого стала волонтерська робота учнівства у Лозівському міськрайонному суді. Відбулися зустрічі з Головою Лозівського суду Ткаченко О.А.

У 2021/2022 н.р. проведено ряд загальношкільних заходів в очному форматі "Свято Першого дзвоника", «День Здоров'я», загальношкільний квест «Гідні нащадки козаків», концерт до Дня вчителя", лінійки з нагоди визволення Лозівщини від німецько-фашистських загарбників, до дня Свободи та Гідності; новорічні ранки для учнів 1-4 класів, новорічний квест для учнів 5-11 класів «У пошуках подарунків», конкурс плакатів «ВІГ-валентинка», акції до знаменних дат, виставки малюнків, рухливі перерви, та заходи проведені в онлайн режимі: захід «Осінній бал», фото-виставки «Великий кошик родинної творчості», «Герої Другої світової», флешмоби до Дня вишиванки, Дня Європи.

Найбільшу активність в загальношкільних заходах 2021/2022н.р. виявили учні 1-В кл. (кл.кер. Лісова О.П.), учні 2-а кл. (кл.кер. Логвин Л.М.), учні 2-В кл. (кл.кер. Губарева Н.П.), учні 4-б кл. (кл.кер. Науменко А.В.), учні 5-а кл. (кл.кер. Пересічанська В.Ю.), учні 6-б кл. (кл. кер. Воропаєва М.О.), учні 8-а кл. (кл.кер. Маничкіна Ю.О.).

Учнівське самоврядування класних колективів в рамках загальношкільного проєкту «Марафон унікальних справ» організували акції: 5-А клас (класний керівник Нагацька О.М.) «Червона стрічка» до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом, 6-А клас (кл.кер. Павлик І.Г.) «Подарунок для пухнастика», 6-Б клас (кл.кер. Воропаєва М.О.) «Подаруй іграшку», 7-А клас (класний керівник Тернова Т.Г.) «Батарейка, здавайся»; учні 8-А класу (кл кер.Маничкіна Ю.О. ) організували театралізованні вітання до дня св.Миколая, учні 10-б класу (кл кер. Межеловський А.І.) створили соціальний ролик «Стоп! Вейпінг!».

Учнівство закладу брало участь у загальноміських заходах: концертній програмі до Дня міста «Ми зірки», отримали перемогу у конкурсі «Молодь у TV» у номінації «Найкраща режисерська робота». Актуальним у виховній роботі закладу є проведення інформаційних перерв, організаорами яких є завідувачка бібліотекою Профтило І.В., та педагог- організатор Воропаєва М.О.

Педагогом-організатором Воропаєвою М.О., практичним психологом Гореловою Т.В. завідувачкою шкільною бібліотекою Профатило І.В.проведено ряд виховних годин із попередження негативних факторів зовнішнього середовища на особистість, та виховні години морально-етичної тематики.

Питання соціального захисту учнів сплановане в річному плані роботи школи. Складено соціальний паспорт школи. На обліку перебуває 15 учнів позбавлених батьківського піклування, 20 дітей напівсиріт, 2 дитини з фізичними вадами, 8 дітей-чорнобильців, 62 дітей із багатодітних сімей, 29 дітей з малозабезпечених сімей, 8-діти -переселенці, 28 дітей батьки яких учасники АТО, 4 дитини, які опинилися в скрутних життєвих обставинах. Шістнадцять учнів пільгових категорій отримали матеріальну допомогу. В період карантинних обмежень двадцять дев'ять учнів соціально-вразливих категорій забезпечено продуктовими наборами. Протягом року безкоштовне гаряче харчування отримали 70 учнів пільгових категорій.

В умовах карантинних обмежень, у зв'язку із поширенням COVID -19, військового стану робота з батьківською спільнотою переважно відбувалася в дистанційному режимі.

В організації виховної роботи виявлені певні недоліки: низька активність класних керівників та учнівства у впровадженні загальношкільних проєктів, недостатня активність учнів в участі у обласних та Всеукраїнських творчих конкурсах.

Виходячи з вищезазначеного стан виховної роботи в школі в 2021/2022 навчальному році є задовільним.

Пріоритетними завданнями виховної роботи визначено:

- удосконалення системи виховної роботи для класних керівників; підтримки, заохочення і розповсюдження кращого педагогічного досвіду.
- Творчо підходити до планування своєї роботи, брати активну участь в загальношкільних виховних заходах, працювати над підвищенням свого методичного рівня.
- забезпечення участі учнів закладу у обласних фестивалях, конкурсах, виставках дитячих робіт, спортивних змаганнях.
- активізація позакласної та позаурочної роботи шляхом залучення учнів до гуртків та клубів за інтересами.
- Робота над створенням умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

## ЗАВДАННЯ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Зважаючи, що наш заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань та завдань:

- впровадження у 5-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- створення цілісної системи моніторингу;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- покращення матеріально-технічної бази навчального закладу.

Імідж Ліцею – це поєднання 3-х складових:

- високі показники компетентності учнів-випускників при складанні ДПА та ЗНО;
- високий професіоналізм та педагогічна майстерність колективу навчального закладу;
- потужна матеріально-технічна база.