

Конспект организованной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
в средней группе «Дымковские узоры».

Воспитатель
МБДОУ д/с № 24 «Изюминка»
Шалашова М. Ю.

**Конспект образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию «Дымковские узоры» в средней
группе**

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять представления о дымковской росписи и её элементах;
- закреплять умение самостоятельно составлять декоративную композицию для конкретной формы предмета по мотивам дымковской росписи;

2. Воспитательные:

- воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства.

3. Развивающие:

- развивать мышление, воображение, творческие способности детей;
- развивать художественное восприятие, эстетические чувства и эмоции.

Материалы:

на каждого ребенка материал для дидактической игры «Закончи узор», картинки с изображением дымковских игрушек (*Приложение 1*);

вырезанные на каждого ребёнка геометрические формы и элементы узоров для дидактической игры «Сложи узор» (*Приложение 3*); заготовки различной формы по выбору детей для рисования по мотивам дымковской росписи (круг, овал, прямоугольник, силуэты игрушек: лошадка, барышня с младенцем, петух, индюк, олень) (*Приложение 2*); гуашь, кисти, стаканчики для воды, палитра, салфетки.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель:

-Ребята, угадайте, чем мы будем сегодня заниматься? А чтобы узнать это отгадайте загадки:

Бегут по дорожке борода, да ножки (*козлик*).

Посмотрите, пышный хвост

У него совсем непрост -

Точно солнечный цветок,

А высокий гребешок?

Красной краскою горя,

Как корона у царя (*индюк*)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога (*баран*).

Чок, чок, пяточок.

Сзади розовый крючок.

Посреди бочонок.

Голос тонок, звонок.

Кто же это, угадайте!

Это... (*поросенок*)

Веселая белая глина,

Кружочки, полоски на ней,

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней.

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня,

Собаки, гусары и рыбка,

А ну, отгадайте, кто я.

Ответы детей: дымковская игрушка

Воспитатель:

- Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о дымковской росписи.
- Ребята, а давайте вспомним, что же украшают дымковскими узорами?

Дети:

- глиняные игрушки.

Воспитатель:

- Ребята, а какие игрушки вы знаете для росписи?

Дети:

- барышня, индюк, конь, петух, барашек, утка, медведь, свистульки.

Воспитатель:

- Какие основные цвета в дымковской росписи используют художники?

Дети:

- красный, оранжевый, желтый, малиновый, синий, голубой, изумрудный, зеленый, коричневый и черный.

Воспитатель:

- Какими узорами украшают мастера свои изделия?

Дети:

- кружками, кольцами, полосками, змейками.

Воспитатель:

- Ребята как вы думаете что, по вашему мнению, мог означать круг? А как вы думаете, что могла означать волнистая или ломаная линия? А что же могла означать клетка?

Дети:

- Солнце, воду, поле.

Воспитатель:

-Я предлагаю вам вспомнить правила расположения узоров на изделиях разной формы, которые мы с вами рассматривали на прошлых занятиях и поиграть в игру «Закончи узор». Воспитатель предлагает для рассматривания картинки с изображением дымковских игрушек и раздает картинки, где нужно продолжить узор.

Д/и «Сложи узор».

- Предлагаю вам выложить композиции дымковских узоров на различных заготовках разных форм (*прямоугольные, овальные, круглые, квадратные*). Обратите внимание – узор на них должен быть расположен в соответствии с правилами составления композиции дымковской росписи.

Детям раздаются вырезанные силуэты (*по одной на каждый стол*) и набор вырезанных элементов дымковского узора. На геометрической форме дети в парах составляют композицию.

После игры проводится самоанализ и взаимоанализ выполненных работ. Воспитатель исправляет ошибки вместе с детьми.

Воспитатель:

-Я вижу, что вы вспомнили, как располагаются узоры на предметах различной формы. А теперь предлагаю вам побыть настоящими мастерами. Выбирайте, какое изделие вы будете рисовать и расписывать.

Детям предлагается выбрать силуэты заготовок игрушек: лошадка, барышня с младенцем, петух, индюк, олень.

Совместно с детьми вспомнить правила работы с гуашью, алгоритм подготовки и уборки рабочего места.

Дети самостоятельно рисуют и расписывают.

Индивидуальная помощь детям:

- в выборе цвета,
- в составлении композиции,
- в отработке технических навыков.

По окончании деятельности, напомнить детям, что необходимо убрать своё рабочее место. Далее работы прикрепляются к подставкам и размещаются для любования. Дети любуются своими работами.

Анализ.

Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Какие элементы в росписи вы использовали?
- Что у тебя лучше получилось, а что хотел бы переделать?
- Чья работа больше всех тебе понравилась?
- Какое количество цветов ты использовал в работе?

Воспитатель:

- Молодцы ребята, постарались на славу.