

 KINDERGARTEN DAILY LESSON LOG	SCHOOL:	Visit DepEdResources.com for More	TEACHING DATES:	
	TEACHER:		WEEK NO.	8
	CONTENT FOCUS:	Bawat tao ay nabibilang sa isang mag- anak. Ang mag- anak ay isang grupo ng taong kumakalinga at nagmamahal sa isa't isa. Ang mag- anak ay magkakaiba sa aming bagay gaya ng laki, kasapi o dami at sa anyo ng pamumuhay.	QUARTER:	SECOND

BLOCKS OF TIME	Indicate the following: Learning Area (LA) Content Standards (CS) Performance Standards (PS) Learning Competency Code (LCC)	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
ARRIVAL TIME	LA: LL (Language, Literacy and Communication)	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>
	CS: <i>The child demonstrates an understanding of:</i> - increasing his/her conversation skills - paggalang					
	PS: <i>The child shall be able to:</i> confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that makes sense					
	LCC: LLKVPD-Ia-13 KAKPS-00-14 KAKPS-00-15					
MEETING TIME 1	LA:SE(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)	Mensahe: May mag- anak na malaki. Mayroon ding maliit. May mga maganak na nagkakaroon ng anak. Mayroong walang anak. Tanong: Ang inyong mag- anak ba ay malaki o maliit	Mensahe: May mag- anak na malaki. Mayroon ding maliit. May mga maganak na nagkakaroon ng anak. Mayroong walang anak. Tanong: Ang inyong mag- anak ba ay malaki o maliit?	Mensahe: Ang kasapi ng mas malaking pamilya ay tinatawag na kamag- anak. Ang mga kamag- anak ay binubuong lolo at lola, tiyo, tiya, mga pinsan. Tinatawag natin sila sa kanilang sariling pangalan. Tanong: Sino- sino ang bumubuo ng	Mensahe: Ang ilan sa mga kasapi ng pamilya ay nakatira sa iisa o sa mga magkakaibang bahay. Ang ilan sa mga bata ay nakatira sa mga magulang at mga kapatid. Ang ilan sa mga bata ay nakatira sa isang magulang lang. Ang ilan sa mga bata	Mensahe : Ang mga pamilya ay maaring magkakahiwalay subalit mahal pa rin nila ang isa't isa. May ibat' ibang dahilan kung bakit magkakalayo sila pero ang mahalaga mahal nila ang isa't isa. Ang ilan sa
	CS: Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa: -konsepto ng pamilya,paaralan at komunidad bilang kasapi nito					
	PS: Ang bata ay nagpapamalas ng: Pagmamalaki ng kasiyahan ng makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.					

	LCC: <i>KMKPP-00-1 to 3</i> <i>KMKPPam-00-5</i>			inyong mag- anak?	ay nakatira sa kanyang mga lolo at lola. Tanong: May kamag-anak ba kayong nakatira sa inyo? Sino- sino sila?	mga pamilya ay may mga magulang o kapatid na nakatira o nagtatrabaho sa ibang bansa. Ang ilan sa mga pamilya ay may mga kasapi na namatay na. Tanong: Paano mo maipapakita ang iyong pagmamahal kahit sila ay malayo?
WORK PERIOD 1	LA: LL (Language Literacy and Communication) SE(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)	Pamamatnubay ng Guro: Target Letter : Gg Letter Mosaic: Gg/ Letter Collage: Gg LLKPA-Ig-1 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Letter Scavenger Hunt LLKPA-Ig-1 ✂ We are a Family KMKPPam-00-1 to 3 ✂ Dramatic Play KMKPPam-00-5 ✂ Block Play KMKPPam-00-2 ✂ My Family Book KMKPPam-00-3	Pamamatnubay ng Guro: Graph: Ilan ang miyembro ng inyong pamilya? KMKPPam-00-2 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ My Family Book KMKPPam-00-3 ✂ Letter Scavenger Hunt LLKPA-Ig-1 ✂ We are a Family KMKPPam-00-1 to 3 ✂ Dramatic Play KMKPPam-00-5 ✂ Block Play KMKPPam-00-2	Pamamatnubay ng Guro: Family chart KMKPPam-00-2 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Block Play KMKPPam-00-2 ✂ My Family Book KMKPPam-00-3 ✂ Letter Scavenger Hunt LLKPA-Ig-1 ✂ We are a Family KMKPPam-00-1 to 3 ✂ Dramatic Play KMKPPam-00-5	Pamamatnubay ng Guro: Target Letter: Uu Word Poster: Uu LLKPA-Ig-1 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Dramatic Play KMKPPam-00-5 ✂ Block Play KMKPPam-00-2 ✂ My Family Book KMKPPam-00-3 ✂ Letter Scavenger Hunt LLKPA-Ig-1 ✂ We are a Family KMKPPam-00-1 to 3	Pamamatnubay ng Guro: Tayo ay pamilya KMKPPam-00-1 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ We are a Family KMKPPam-00-1 to 3 ✂ Dramatic Play KMKPPam-00-5 ✂ Block Play KMKPPam-00-2 ✂ My Family Book KMKPPam-00-3 ✂ Letter Scavenger Hunt LLKPA-Ig-1
	CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> Letter sound to name relations -sariling ugali at damdamin					
	PS: <i>Ang bata ay nagpapamalas ng:</i> Identify / pick out yhe distict sounds in words, match sounds with letters, and hear specific letter -kakayahang kontrolin ang sariling damdamin at paguugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain					
	LCC: <i>LLKPA-Ig-1</i> <i>KMKPPam-00-1 to 3</i> <i>LLKPA-Ig-1</i> <i>KMKPPam-00-5</i>					
MEETING TIME 2	LA: SE(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)	Mensahe: Ang bawat miyembro ng pamilya ay tinatawag sa kanilang pangalan. e.g. tatay, nanay, ate, kuya	Gawain: Imbitahan ang mga bata upang obserbahan ang Family graph ng mabuti. Mag- tanong tungkol sa	Gawain Ipakita ang family graph. Hayaan ang mga bata na ipagpatuloy ang pagkumpara at pag-analisa ng mga impormasyon.	Ang mga miyembro ng pamilya ay nagtutulungan. Tanong: Paano ka tumutulong sa ibang miyembro ng pamilya?	Gawain:May mga kamag anak ba kayo na nakatira sa malayo? Kng mayroon man, saan sila nakatira?
	CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> -konsepto ng pamilya,paaralan at komunidad bilang kasapi nito					

	PS: Ang bata ay nagpapamalas ng: Pagmamalaki ng kasiyahang makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya, paaralan at komunidad. ` LCC: KMKPPam-00-3	Tanong: Paano mo tinatawag ang iyong magulang, nakakatandang kapatid at kamag-anak? Mayroon ka bang espesyal na tawag sa kanila? Mayroon ba silang espesyal na katawagan sa iyo?	graph. (tignan ang tanong sa appendix)			Paano ninyo sila nakakausap? Ano ang iyong pakiramdam nang Makita mo silang muli? Pagsulat ng titik Uu
SUPERVISE D RECESS	LA: PKK (Pangangalaga sa Sariling Kalusugan at Kaligtasan)	SNACK TIME				
	CS: Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa: * kakayahang pangalagaan ang sariling kalusugan at kaligtasan					
	PS: Ang bata ay nagpapamalas ng: * pagsasagawa ng mga pangunahing kasanayan ukol sa pansariling kalinisan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pangangalaga para sa sariling kaligtasan					
	LCC: KPKPKK-Ih-1					
NAP TIME						
STORY	LA: LL(Language, Literacy and Communication)	“Si Pulong Patago- tago	“Kung Dalawa Kami”	“Sandosenang Kuya”	Papa’s House, Mama’s House	“Ang Nanay Ko ay si Darna”
	CS: Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa: <i>Information received by listening to stories and be able to relate within the context of their own experience</i>					
	PS: Ang bata ay nagpapamalas ng: <i>Listen attentively and respond/interact with peers and teacher/adult appropriately</i>					

	LCC: LLKLC-00-1 to 13					
WORK PERIOD 2	LA: M (Mathematics)	Pamamatnubay ng Guro:	Pamamatnubay ng Guro:	Pamamatnubay ng Guro:	Pamamatnubay ng Guro:	Pamamatnubay ng Guro:
	CS: Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa: -The sense of quantity and numeral relations,that addition results in increase and subtraction results in decrease <i>- objects can be 2-dimensional or 3-dimensional</i> <i>-the sense of quantity and numeral relations, that addition results in increase and subtraction results in decrease</i>	Hand Game (connecting; up to quantities of 6) MKC-00-8 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Block Play: Building Houses MKSC-00-11 ✂ Find 6 MKSC-00-2 ✂ Find 6 MKSC-00-2 ✂ Number snap MKSC-00-2 ✂ Call Out: Numbers (0-6) MKSC-00-7 ✂ Don't Rock the boat MKC-00-8	Hand Game (connecting; up to quantities of 6) MKC-00-8 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Block Play: Building Houses MKSC-00-11 ✂ Find 6 MKSC-00-2 Draw 6 MKSC-00-2 ✂ Number snap MKSC-00-2 ✂ Call Out: Numbers (0-6) MKSC-00-7 ✂ Don't Rock the boat MKC-00-8	(Classroom Inventory) Lift the bowl and peek thru the wall (concrete; up to quantities of 6) MKC-00-8 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Block Play: Building Houses MKSC-00-11 ✂ Find 6 MKSC-00-2 Draw 6 MKSC-00-2 ✂ Number snap MKSC-00-2 ✂ Call Out: Numbers (0-6) MKSC-00-7 ✂ Don't Rock the boat MKC-00-8	Lift the bowl and peek thru the wall (concrete; up to quantities of 6) MKC-00-8 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Block Play: Building Houses MKSC-00-11 ✂ Find 6 MKSC-00-2 Draw 6 MKSC-00-2 ✂ Number snap MKSC-00-2 ✂ Call Out: Numbers (0-6) MKSC-00-7 ✂ Don't Rock the boat MKC-00-8	Walk the number Line MKC-00-11 Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) ✂ Block Play: Building Houses MKSC-00-11 ✂ Find 6 MKSC-00-2 Draw 6 MKSC-00-2 ✂ Number snap MKSC-00-2 ✂ Call Out: Numbers (0-6) MKSC-00-7 ✂ Don't Rock the boat MKC-00-8
	PS: Ang bata ay nagpapamalas ng: Perform simple addition and subtraction of up to 10 objects or pictures/drawings <i>-describe and compare 2-dimensional and 3-dimensional objects.</i> <i>-perform simple addition and subtraction of up to 10 objects or pictures/drawings</i>					
	LCC: MKC-00-8 MKSC-00-11 MKSC-00-2 MKSC-00-7 MKC-00-8					

INDOOR/ OUTDOOR	LA: SE(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)	Nanay, Maari ba?	Lumulubog ang Bangka	Family Relay	Si Maria ay pumunta sa palengke	The boat is sinking/ Father may I?
	CS: Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa: -sariling ugali at damdamin -damdamin at emosyon ng iba. -konsepto ng pamilya, paaralan at komunidad bilang kasapi nito					
	PS: Ang bata ay nagpapamalas ng: -kakayahang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at tagumpay sa kanyang mga gawain. -kakayahang unawain at tanggapin ang emosyon at damdamin ng iba. Pagmamalaki at kasiyahang makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya, paaralan at komunidad					
	LCC: SEKPSE-00-8 to 11 SEKEI-00-1 to 2 KMKPArA-00-5					
MEETING TIME 3	DISMISSAL ROUTINE					

REMARKS	
REFLECTION	Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students' progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions.
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation.	
B. No. of learners who require additional activities for remediation.	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson.	

D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	