

**Схвалено
на засіданні педагогічної ради**

**КЗ ЛОР «Винниківська
загальноосвітня санаторна
школа І-ІІІ ступенів»
Протокол №1 від 27.08.2021р**

**Затверджую
В.о. директора
КЗ ЛОР ВЗСШ**

Л.Є. Свистович

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗ ЛОР «Винниківська загальноосвітня санаторна школа
І-ІІІ ступенів»
на 2021-2022 н.р.**

Освітня програма розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р – <https://cut.ly/OeF9z5h>).

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи	5
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	6
Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування	7
4.1. Освітня програма початкової освіти (НУШ).....	7
4.2. Освітня програма базової середньої освіти	11
4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта).....	15
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	18
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	18

Розділ 1 Призначення школи

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Місія школи:

Розвиток щасливої, цілеспрямованої, здорової та успішної особистості, яка мислить критично, легко адаптується до змін, здатна творити та прагне саморозвитку в інфраструктурно розвиненому середовищі, в якому всі учасники освітнього процесу довіряють один одному та яке є центром громади.

Візія школи:

Освітній простір опанування навиками та формування цінностей на основі екологічних стосунків, ненасильницького спілкування, освітнього коучінгу, що сприятиме вихованню сучасних людей, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Цінності школи

1. Повага;
2. Гідність;
3. Взаєморозуміння;
4. Довіра;
5. Любов;
6. Свобода і відповідальність;
7. Взаємодопомога;
8. Патріотизм

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне

мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

4

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної та екологічної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей свого народу та інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- повна середня освіта тривалістю два роки.

Навчання у КЗ ЛОР «Винниківська загальноосвітня санаторна школа І-ІІІ ступенів» (далі КЗ ЛОР ВЗСШ) здійснюється українською мовою, з використанням типових навчальних план для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Освітня програма зорієнтована на 5-ти денний навчальний тиждень.

Побудова освітнього процесу щодо реалізації Освітньої програми закладу ґрунтується на основі концепції «Школа без стін», яка передбачає проведення навчальних занять у різних локаціях поза школою, включає різноманітні форми проведення занять: навчальні екскурсії, квести, науково-дослідні проекти за умови виконання вимог Державного стандарту.

5

Попри це, основною формою організації освітнього процесу є різні типи уроків, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізація, моделювання, ситуативні справи, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку та позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою формування фінансової грамотності та підприємливості у 1-4 класах введено курс «Абетка успіху», у 5-7 класах з поглибленим вивченням дисциплін технічного (інженерного) циклу курс «Фінансова грамотність».

За рахунок виховательських годин запроваджено вивчення «Християнської етики» у 4-х класах.

Години гурткової роботи використано для розвитку творчих та музичних здібностей здобувачів освіти, формування естетичних смаків (гурток «Шумовий оркестр», вокальний, «Ужитково-прикладного мистецтва»).

Для формування екологічної культури працюватиме екологічний гурток, вдосконалювати мовні компетенції учні зможуть займаючись у «Євроклубі».

Продовжуючи роботу над створенням профільних класів у школі продовжують працювати класи з поглибленим вивченням іноземної мови (5-7 класи), дисциплін технічного циклу (5-7 класи), української мови та літератури (11 клас), історії (10 клас).

Поряд із наданням освітніх послуг КЗ ЛОР ВЗСШ надає оздоровчі послуги відповідно до Положення про санаторну школу, затвердженого постановою КМУ від 21.11.2018р. №1026.

Здобувачі освіти упродовж року проходять курси спелеотерапії, синглентно-кисневої терапії, хіміотерапії та фізіотерапії.

Основним компонентом курсу оздоровлення є збалансоване 5-ти разове харчування.

Здійснюється систематичний контроль за станом здоров'я школярів (профілактичні огляди, індивідуальні програми оздоровлення, медичне консультування).

В практику роботи педагогів введено проведення дихальної гімнастики.

Розділ 2 Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері

компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно

6

обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, само розуміння, духовну та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – щаслива, цілеспрямована, здорова та успішна особистість, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3 Цілі та задачі освітнього процесу школи

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки та самоосвіти;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту

8

початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87(у редакції постанови КМУ від 24.07.2019р №688)), на основі та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи, 3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України №268 від 21.03.2018р, № 1273 від 08.10.2019р..

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

9

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність її вивчення визначено у річному навчальному плані КЗ ЛОР «Винниківська загальноосвітня санаторна школа І-ІІІ ступенів». Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів складає 1590 год./навчальний рік, для 1-х класів - 805 год./навчальний рік, для 2-х класів – 875 год./навчальний рік, для 3-4 класів – по 910 год./навчальний рік.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріативної так і варіативної складової, які в обов'язковому порядку фінансуються з державного бюджету.

У 1-4 класах початкової освіти здійснюється поділ на групи при вивченні окремих предметів (іноземної мови, інформатики) відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002р №128, зареєстрований в МЮУ від 06.03.2002р. №229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018р №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми навантаження учнів у 1-х класах 35 хв., у 2-4-х класах 40 хв. відповідно до Державних санітарних норм улаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Відповідно до постанови КМУ від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами години фізичної культури не враховуються при визначення гранично допустимого навантаження на учня.

10

Навчальний план

для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріативна кладова					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
- українська мова та література	245	245	245	245	
- іноземна мова	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	650
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна	105	105	105	105	420
Варіативна складова					
Додаткові години для вивчення окремих предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Граночно допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Враховуючи необхідність формування у здобувачів освіти фінансової грамотності, здорового способу життя та підприємливості у 1-4 класах за рахунок годин варіативної частини введено факультативний курс «Абетка успіху». Одну годину фізичної культури замінено на хореографію, що дозволить поряд із розвитком фізичних можливостей школярів, формувати естетичні смаки та знайомити їх із культурними надбаннями (танцями) українського народу та народів світу. З метою виховання морально-етичних цінностей за рахунок виховательських годин запроваджено вивчення курсу «Основи християнської етики» у 4-х класах.

11

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються з урахуванням Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України №813 від 13.07.2021р., на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають рівневому, формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87(у редакції постанови КМУ від 24.07.2019р №688);

- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Програма інтегрованого курсу «Абетка успіху», складена на основі програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фінансова грамотність», рекомендованої МОН України, лист від 20.05.2015р. №1/11-7117.

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма КЗ ЛОР «ВЗСШ» школи II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою .

Освітня програма базової середньої школи окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:
для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

■ збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової (українська мова, історія - 9 клас)

■ запровадження курсів за вибором (фінансова грамотність, хореографія, львовознавство, історія (наш край), основи психології, інформатика (з елементами робототехніки),основи правознавства що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування.

■ проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано

13

гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з врахуванням матеріально-технічної бази та кваліфікації кадрів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

14

предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», «Львовознавство», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», «Історія України» та «Всесвітня історія», історія (наш край) – у 7-9 класах, «Основи правознавства» - 9 класи.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Освітня галузь «Технології» передбачає вивчення: «Креслення» – у 7 –Б класі, «Інформатики (з елементами робототехніки)» - 5-Б,6-Б,7-Б класи.

З метою створення передумов для профільного навчання запроваджено поглиблене вивчення іноземної мови у 5-А, 6-А, 7-А класах, поглиблене вивчення предметів технічного (інженерного) циклу у 5-Б, 6-Б,7-Б класах.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиці 3,5,10);

15

- Навчальна програма науково-технічного напрямку «Основи робототехніки на платформі ARDUINO», рекомендована МОНУ, лист МОН від 07.10.2019р №1/11-8872.

4.3. Освітня програма 10-11 класів

Освітня програма КЗ ЛОР ВЗСШ школи II ступеня розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів МОН України від д20.04.2018р №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступенів» (в редакції наказу МОНУ від 28.11.2019р №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступенів»).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти для 10-11-х класів - 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

У закладі започатковано перехід до профільного навчання шляхом створення класів з поглибленим вивченням української мови та літератури(11 клас) та історії(10 клас).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах, складених за Типовою освітньою програмою (таблиця 2,3).

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

16

Рішення про розподіл годин для формування відповідного поглибленого вивчення української мови та літератури у 11 класі прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного поглибленого вивчення історії у 10 класі прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин варіативної частини передбачених на профільні предмети. Залишок годин варіативної складової використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів (математики - 10 клас; математики, 11 клас) з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені відповідно до навчальних програм, відповідно таблиці Типової освітньої програми в редакції

наказу МОН України від 28.11.2019р. №1493). Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних, організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми)

Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Навчальний заклад працює над впровадженням концепції «Школа без стін». Хоча основною формою організації навчальної діяльності залишається урок, учителі активно використовують метод проектів, уроки-екскурсії, квести, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок,

відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Технології змішаного навчання та дистанційного навчання. Під час дистанційного навчання використовуються можливості платформи Classroom.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

18

Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації Освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів участь у міжнародному проєкті науково-дослідних робіт «Еврика»; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО. Педагогічний колектив працюватиме над покращенням даного результату.

Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.