

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Хоружівського ліцею
від «29»серпня 2025 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ Валентина ЮЩЕНКО
«29» серпня 2025р.

Освітня програма

Хоружівського ліцею (Дошкільний підрозділ)
Недригайлівської селищної ради
Роменського району Сумської області
на 2025 – 2026 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Розділ 1. Особливості організації освітнього процесу.....	3
3. Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.....	7
4. Розділ 3. Інструменти забезпечення якості освіти.....	8
5. Розділ 4. Основні показники реалізації освітньої діяльності.....	10

Загальні положення

Освітня програма діяльності Хоружівського ліцею (Дошкільний підрозділ) зорієнтована на цінності та інтереси дитини з урахуванням вікових можливостей, збереженням дитячої субкультури.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту і програм. Освітня програма закладу на 2025 – 2026 навчальний рік розроблена для виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом (державним стандартом) дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021 року.

Заклад освіти орієнтований на задоволення потреб дітей, які проживають у селі: у здобутті якісної дошкільної освіти, відповідній вимогам Базового компонента; у створенні безпечних та сприятливих умов для розвитку, виховання і навчання; у забезпеченні належного режиму дня, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Освітня програма враховує вікові потреби дошкільнят.

Розділ 1. Особливості організації освітнього процесу

Назва закладу: Хоружівський ліцей. Дошкільний підрозділ. «Віночок» Недригайлівської селищної ради Роменського району Сумської області.

Нормативно - правове забезпечення діяльності ДНЗ

Програма розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України, а саме:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020);
- Закону України «Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019);
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Закону України «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019);
- Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» (редакція від 01.03.2020);
- Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція);
- Концепції «Нова українська школа»;
- Конвенції ООН про права дитини (ратифікована Україною 27.02.1991, редакція від 20.02.2014);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86 «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти».
- Лист Міністерства освіти і науки України стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти;

- Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22;
- Базовий компонент дошкільної освіти України 9 наказ МОН від 12.01.2021 №33;
- «Щодо методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН 16.03.2021 №1/9- 148).
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234);
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладів різних типів та форми власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446;
- Указ Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;
- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 №2136- IX;
- Лист МОН від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»;
- Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- Лист МОН №1/3737-22 від 29.03 2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»;
- Лист МОН від 25.03.2022 №1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»;
- Лист МОН від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- Лист МОН від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- Лист МОН від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;

- Лист МОН від 27.07.2022 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024»;
- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН №1/11- 1491 від 14.02.2019);
- Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ МОН України від 19.12.2017 р. №1633);
- Лист МОН України «Щодо застосування державної мови» №1/9-542 від 07.10.2016;
- «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» (лист МОН від 20.10.2016 №2016 №1/9-561). Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ України від 16.04.2018 №372);
- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН України від 19.04.2018 №1/9-249);
- Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців(лист МОН України від 25.07.2016 №1/9-396);
- «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню) (лист МОН від 14.08.2020 №1/9- 436).
- Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01- 11/71)
- Про проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01. 2020 №54)
- Типове положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 06.10.2010 №930).
- Лист ДСНС України від 14.06.2022 №03- 1870/162- 2 « Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

Пріоритетні напрямки роботи Хоружівського ліцею (Дошкільний підрозділ)

У центрі діяльності закладу — сучасні підходи до організації життя і виховання дітей, реалізація особистісно орієнтованого підходу. Створено безпечне й розвивальне середовище, яке сприяє фізичному та психологічному благополуччю. Освітня робота спрямована на формування громадянської культури, усвідомлення прав, свобод і обов'язків, виховання відповідального

громадянина України. Поєднання родинного і суспільного виховання забезпечує гармонійний розвиток і самореалізацію кожної дитини.

Мова навчання.

Усі освітні та виховні заходи в дошкільному закладі проводяться державною мовою – українською, відповідно до чинного законодавства України.

Тривалість навчального року.

Навчальний рік у закладі починається з 1 вересня 2025 р. і закінчується 29 травня 2026 р., літній оздоровчий період з 1 червня 2026 р. по 23 серпня 2026 р. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо - продуктивна діяльність.

Мережа груп.

1 група – різновікова.

Режим роботи закладу.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5 – денний навчальний тиждень.

Заклад працює з 7.30 до 17.15

Форма організації освітнього процесу, види та типи занять.

Форми організації освітнього процесу.

- Організована ігрова діяльність – дидактичні, рухливі, конструкторсько - будівельні ігри, драматизації;
- Організована навчально-пізнавальна діяльність - заняття, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально- розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитячі експериментування у повсякденному житті;
- організована трудова діяльність-індивідуальні і групові , трудові доручення чергування, колективна праця та ін..;
- Організована художня діяльність – образотворчі, музичні, художня праця, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота ін..;
- Організована комунікативно - мовленнєва діяльність – мовленнєві заняття, бесіди, розмови на особистісні та спільні теми, створення й роз'яснення певних ситуацій спілкування, індивідуальна робота у повсякденні, цілеспрямоване залучення дітей до спілкування під час всіх форм організації життєдіяльності.
- Організована рухова діяльність - заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри у повсякденному житті, фізкультурні свята, розваги, походи, ранкова і гімнастика денного сну, фізкультурні хвилинки, паузи та ін..

- Самостійний , вільний тип діяльності.

Типи занять - фронтальні, підгрупові, індивідуально-підгрупові, індивідуальні.

Види занять - комбіновані, ігрові та сюжетно-ігрові, домінантні, комплексні, тематичні, бінарні, інтегровані.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень Різновікова група
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	5
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2
Здоров'я та фізичний розвиток	2
Загальна кількість занять на тиждень	13
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-
Максимальна кількість занять на тиждень	13
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину	7,35

Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.

Враховуючи аналіз освітньої та методичної роботи, досягнення й перспективи розвитку закладу дошкільної освіти, у 2025–2026 навчальному році педагогічний колектив зосередить увагу на реалізації таких завдань:

1. Продовжити створення та удосконалення сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника, забезпечення готовності дітей до навчання в Новій українській школі та розвитку їхніх індивідуальних творчих здібностей.

2. Оптимізувати роботу закладу щодо емоційно-ціннісного розвитку дитини, зокрема через використання художніх творів у формуванні комунікативно-мовленнєвих умінь та вихованні патріотичних почуттів.

3. Поглиблювати діяльність із підтримки фізичного та психологічного благополуччя вихованців, створюючи умови для збереження їхнього здоров'я та розвитку життєво необхідних компетентностей.

Проблемна тема року:

«Формування психічного і фізичного благополуччя дітей дошкільного віку в умовах воєнного сьогодення»

Напрямок роботи закладу:

«Пізнавально-творчий»

Завдання на оздоровчий період:

- Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом впровадження сучасних освітніх технологій;
- Впровадження роботи щодо інформування у дошкільників морально-етичної культури, патріотичних почуттів засобами ігрової діяльності;
- Активізація взаємодії з батьками з питань забезпечення психоемоційного комфорту дитини.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Зміст дошкільної освіти в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується через комплексну освітню програму «Я у Світі» (Програма розвитку дитини від народження до шести років, 2024 р.). Програма затверджена Міністерством освіти і науки України та рекомендована для впровадження в освітньому процесі.

Розділ 3. Інструменти забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі у 2024 – 2025 навчальному році забезпечують 1 вихователь, 1 асистент вихователя та 1 психолог II категорії. Процес атестації педагогічних працівників у дошкільному навчальному закладі проводиться відповідно до п. 4 статті 54 Закону України «Про освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 та змін до Типового положення, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.11.2011 р. №1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. №1135. Атестація базується на принципах демократизму, загальності, всебічності, систематичності та самовдосконалення.

2. Предметно - просторове середовище закладу:

куточок саду, куточок городу.

3. Матеріально-технічне забезпечення

Облаштування навчально - методичної бази здійснюється у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально – дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3 років та від 3 років до 6 років у закладах дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 №163. У приміщення дошкільного закладу створені всі необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей. Предметно – розвивальне середовище відповідає віковим особливостям дітей. У групі придбана та розроблена достатня кількість дидактичних ігор, посібників наочного матеріалу, спрямованих на соціальне, емоційне, логічне мислення, розвиток творчого потенціалу дитини.

За результатами інвентаризації розвивального середовища для дітей раннього та дошкільного віку забезпеченість становить: матеріалом для ігрової діяльності – 72%, рухової діяльності – 72%, художньої діяльності – 76 %, мовленнєво-пізнавальної діяльності – 80%, трудової діяльності – 78 %.

Відповідно частини 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» у дошкільному закладі розроблено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 31.08.2023 року)

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу включає:

- критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладів освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти, показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільній закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямків та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі.

2. Здійснення моніторингу показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів..
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти. Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ДНЗ визначено:
 - Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
 - Внутрішній моніторинг якості освіти;
 - Самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти».

Моніторингове дослідження рівня компетентності дітей дошкільного віку у закладі здійснюється відповідно до вимог програми розвитку дитини від народження до 6 років дошкільного віку «Я у Світі», Базового компоненту дошкільної освіти (Методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти». За загальною редакцією Н. М. Шаповал, О. М.. Кулик, Т. В. Киричук).

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться 2 рази на рік (І та ІІ півріччя): 1-є оцінювання – жовтень, 2-є оцінювання – травень (за умови припинення дії воєнного стану).

Розділ 4. Основні показники реалізації освітньої діяльності.

Готовність дитини до школи – це досягнення нею таких рівнів психофізіологічного, інтелектуального та особистісного розвитку, які засвідчують її здатність бути активним суб'єктом шкільного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема. Висновок про готовність дитини 6 – 7 років до школи можна робити на основні вивчення таких компонентів готовності.

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;

- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статті;
- володіє основами безпеки життєдіяльності чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційованого сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотезу, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова;
- знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю - розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставитися до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;

- у соціально прийнятний спосіб само реалізується , самоствердження; має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток

- переживає, глибоко виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно - смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення , настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настроїв інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою самовираження у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язанні завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається за допомогою лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінці;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок;

Соціальний розвиток

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість»
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з групами;
- реалізує основні моральні принципи прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

- усвідомлює межа схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш – менш адекватну самооцінку;
- Поважає себе та інших; має сформований образ дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.