

**2019-2020 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI TUZLA TEZER TAŞKIRAN ORTA OKULU TÜRKÇE
DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI**

KARAR NO : 2
TOPLANTI TARİHİ : 06.02.2020
TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası
TOPLANTI SAATİ : 15.40

TOPLANTIYA KATILANLAR: Md.Yrd. Sümeyye Güldem, Bedir İnan, Olcay Sancı, Hasan Gevrek, Emine Yılan, Habibe Oya Çırakoğlu, Deniz Hişmi, Çiğdem Ünal Yıldırım, Hamdi Yılmaz, Özlem Çelik.

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama,
- 2- Bir önceki toplantıda alınan kararlar,
- 3- Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
- 4- Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- 5- Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
- 6- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
- 7- Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
- 8- Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,
- 9- Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
- 10- Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,
- 11- Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
- 12- Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,
- 13- Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,
- 14- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,
- 15- Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,
- 16- Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
- 17- Dilek ve temenniler,
- 18- Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

Türkçe öğretmeni Bedir İnan başkanlığında, 06.02.2020 tarihinde, saat 15.40'ta Türkçe dersi Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısı başladı.

- 1- Yapılan yoklamada bütün branş öğretmenlerinin hazır bulunduğu görüldü. Yeni eğitim-öğretim döneminin başarılı ve verimli geçmesi temennisiyle gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.
- 2- Bir önceki toplantıda alınan kararlar gözden geçirildi ve ne kadar uygulanıp hedeflere ne kadar ulaşıldığı üzerinde duruldu. Sorunların giderilmesinde hangi uygulamaların daha başarılı olduğu belirlendi. Bedir İnan, Türkçe dersinin okuma, anlama, yazma, konuşma, dinleme, dil bilgisi gibi beceri alanlarına yönelik bir ders olduğunu, ölçme-değerlendirmenin de bu geniş çerçevede yapıldığını belirtti.1.dönem için hedeflenen kazanımlara ulaşıldığını, konuların müfredata uygun şekilde tamamlandığını söyledi. Ayrıca dersin niteliğine uygun şekilde ölçme-değerlendirme yönetmeliğine göre yapılan ölçme-değerlendirmenin de objektif olduğunu vurgulamış, notla değerlendirilmesi boyutunda da objektif olduğunu belirtmiştir.
- 3- Oya Çırakoğlu, Türkçe derslerinde yıllık ve günlük planların ve diğer bütün planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve Türkçe dersinin öğretim programına uygun yapıldığını ve uygulandığını ifade etmiştir. Türkçe dersinin beceri alanına yönelik bütün kazanımların planlamaya uygun şekilde titizlikle kazandırıldığını belirtti.
- 4- Emine Yılan, Atatürkçülükle ilgili konu ve kazanımların, öğretim programına uygun şekilde işlendiğini, bu sürecin diğer disiplinlerle eş zamanlı olarak ilerlediğini, gerekli çalışmaların yapıldığını belirtmiş, Türkçe dersi öğretim programının çevre özellikleri de dikkate alınarak incelenip uygulandığını, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanıp uygulanmasında kazanım ve konuların dikkate alındığını ifade etmiştir. Ayrıca ders planlarının zamanında ve öğrenci düzeylerine uygun olarak da hazırlandığını belirtti.
- 5- Deniz Hişmi, Türkçe derslerinde öğrencilerin sadece dinleyici konumda olmaması gerektiğini, iletişimin karşılıklı gerçekleşebileceğini, öğrencileri de etkin kılabileceğimiz yöntem ve teknikleri seçiyor olmamızın önemli olduğunu, konuların daha somut hale getirilerek ve günlük hayatla bağdaştırılarak işlenmesinin öğrenmeyi ve öğrenmede kalıcılığı artıracığını, açık uçlu sorularla öğrencileri düşünmeye ve düşündüğünü ifade etmeye yöneltebileceğimizi; drama, büyük grup tartışması, münazara, açık oturum gibi tekniklerin de öğrencileri aktifleştirmede ve derse katılımları artırmada etkili olabileceğini, derse başlangıçta merak uyandırıcı soruların dikkat toplamada yardımcı olabileceğini belirtti. Belirlenen yöntem ve tekniklerin, kazanımlara ve öğrenci seviyelerine uygun olmasının önemli olduğunu ifade etti. EBA kullanımlarının önemli olduğu, örnek soru çözümlerinden ve 8. sınıflar için LGS' ye yönelik güncel soru çözümlerinden faydalanılabileceği ayrıca ödevlerin de daha çok araştırmaya yönelik verilmesi gerektiği görüşülmüştür.
- 6- Hasan Gevrek, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için hazırladığımız bireyselleştirilmiş eğitim programlarına (BEP) göre ders planlarımızı yapmamız gerektiğini vurgulayarak, bu öğrenciler için sınavların da bireysel olarak düzeylerine uygun şekilde yapılması gerektiğini belirtti. Hedeflenen kazanımlara daha iyi ulaşabilmek için bu öğrencileri çok iyi tanıyan olmanın önemli olduğunu, Türkçe derslerinin bu öğrencilerin gelişiminde ve ilerlemesinde çok büyük rol oynadığını belirtti.
- 7- Çiğdem Ünal, diğer zümre ve alan öğretmenleriyle işbirliği içinde olmamız gerektiğini, konuların işlenmesinde ve kazanımların ilerleyişinde eşgüdüm içinde

disiplinler arası yaklaşımla hareket etmemiz gerektiğini belirtmiş, programa ve planlara göre ilerleme yapıldığında herhangi bir zaman problemi yaşanmayacağını, diğer alan öğretmenleriyle sürekli iletişimin önemli olduğunu, bu yöntemin okul içerisinde de bütünlük oluşturacağını ve hedeflere daha iyi ulaşabileceğimizi belirtti.

- 8- Hamdi Yılmaz, Türkçe öğretmenleri olarak bilim ve teknolojideki gelişmeleri yakından izleyerek uygulamalara yansıtmanızın öğretimde etkililiği artıracığı, dersin işlenişinde teknoloji kullanımının da son derece önemli olduğunu, okulumuzda akıllı tahtalar bulunmadığı için sınıflarda yer alan projeksiyon cihazlarıyla da belirli ölçütlerde bu imkanlardan faydalanabileceğimizi belirtti. EBA ve diğer eğitim öğretim sitelerinden örnekendirme ve soru bölümlerinde faydalanabileceğimizi, materyal kullanımının öğretimde çeşitliliği ve kalıcılığı artıracığını belirtti.. Ayrıca bilim ve teknolojideki gelişmeleri yakından takip etmenin bizleri de alanımızda yetkinleştireceğini, sürekli değişen, yenilenen dil kurallarımızı da takip edebilme açısından ve bunları öğrencilere duyurabilme açısından son derece önem arz ettiğini belirtti..
- 9- Özlem Çelik, öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılması için derslerde ve ders dışında sosyal, kültürel faaliyetlerde öğrencileri aktifleştirecek görevlerin verilmesinin, onların zaman zaman okullarımıza bildirilen şiir, kompozisyon gibi ilçe, il ve ülke çapında düzenlenen yarışmalara katılımlarının sağlanmasının önemli olduğunu, derslerde ve bu tür yarışmalarda etkin olmaları için onları cesaretlendirmenin ve ödül vermenin gerekliliğini, ayrıca TÜBİTAK gibi bilimsel araştırma yapma ve proje üretme şansı tanıyan yarışmalara da teşvik edilmelerinin öğrenci gelişimi açısından çok büyük önem arz ettiğini vurguladı. Öğrencilere isimleriyle hitap ederek, onları ödüllendirerek, araştırma yapmaya ve üretmeye ,denemeye teşvik ederek, heveslendirerek, onların sorularını karşılıksız bırakmayarak girişimciliklerini artırabileceğimizi ifade etti.
- 10- Bedir İnan, Türkçe derslerinin daha verimli işlenebilmesi için Türkçe yazım ve imla kılavuzu, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, Türkçe kitaplarının öğrencilerde mevcut olduğunu ve sürekli olarak kullanıldığını belirtmiş, bunların dışında Türk Dil Kurumu internet sayfasından ve EBA' dan da derslerin işlenişinde faydalanılmasının çok yararlı olacağını, okul dışında da öğrencilerin bu kaynakları aktif şekilde kullanabileceklerini belirtmiştir. Ayrıca okuma alışkanlığının kazandırılması ve ilerletilmesi için de yardımcı kitaplar yanında öğrenci seviyesine uygun bol bol hikaye ve roman okutulmasının gerekliliği üzerinde durmuştur.
- 11- Emine Yılan, okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek proje ödevi görevlendirmelerinde bunların dikkate alınmasının gerekliliğini vurgulamış, öğrencilerin ulaşabilecekleri hedeflere yönlendirilmeleri gerektiğini belirtmiştir. İstanbul'daki kültür sanat etkinliklerine ve tarihi yerlere gezi yapılması yönünde öğrencilere yönlendirilme yapılmasının faydalı olacağını belirtti.
- 12- Oya Çırakoğlu, 1.dönem Türkçe dersinden yapılan sınavlardaki, öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerini paylaşarak, başarıların 5., 6. sınıflarda genel olarak Türkçe derslerinde okul ortalamasından yüksek olduğunu, 7. ve 8. Sınıflarda ise okul ortalaması düzeyinde olduğunu ifade etmiş, sınıflar arasında da başarı farklarının bulunduğunu belirtmiştir. Türkçe dersinden genel başarı ortalamasının iyi olduğunu ve genel anlamda hedeflenen kazanımlara ulaşıldığını belirtmiştir. Başarı farklarının soru ortaklığı bulunan ortak sınavlar yardımıyla aşılabileceğini belirtmiştir.
- 13- Zümre Başkanı Bedir İnan, sınav tarihlerinin ilçe zümre toplantısında alınan karar doğrultusunda 1. Sınavların nisan ayındaki ara tatilden önceki hafta yapılmasını, ikinci sınavların ise 8. sınıflarda LGS olduğu için mayıs ayında bayramdan önceki

hafta yapılmasının, 5,6, ve 7. Sınıflarda ise 1-2 Haziran haftasında yapılmasının gerektiğini belirtti.

- 14- Okulumuzda Türkçe dersi zümresi olarak ilçe, il ve ulusal düzeyde yapılan şiir, öykü ve kompozisyon yarışmalarına öğrencilerimizin aktif olarak katılımlarının sağlandığı ve bu yarışmalarda çeşitli dallarda 2.lık, ve 3.lük olmak üzere pek çok derece elde edildiği görüşülmüş, ikinci dönemde de yine katılımlarımızın devam edeceği bildirilmiştir.
- 15- Türkçe dersinden yönetmelikte bildirildiği gibi 1. dönem 2 sınav, 2. dönem 2 sınav olmak üzere toplamda yıl içerisinde 4 sınav yapılacağı ve ilk dönem 3, ikinci dönem 3 olmak üzere toplamda 6 tane ders ve etkinliklere katılım notu verileceği belirtilmiştir. Sınav sürelerinin 40 dakikayı aşmayacak şekilde planlanması belirtilmiştir. Türkçe dersi proje görevlerinin bu ay içinde öğrencilere bildirilmesi görüşülmüştür.
- 16- Deniz Hişmi, Türkçe dersi öğretim programı, okul ve çevre şartları dikkate alınarak proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması gerektiğini belirtmiş, öğrenciyi günlük yaşama taşıyabilecek proje görevleri, ulaşılacak hedefler belirlenmesine, verilecek proje görevlerinin öğrencilerde girişimciliği artıracak nitelikte olmasına vurgu yapmış, görevlendirmelerde yapılandırmacı yaklaşımın ve disiplinlerarası yaklaşımın öğrenciyi daha verimli kılacağını belirtmiştir. Proje ödevlerinin öğrencileri daha çok araştırma, inceleme ve üretmeye dayalı olacak şekilde kazanımlara ve konulara uygun biçimde verilmesi, proje değerlendirme ölçeklerinin de aynı şekilde hazırlanması gerektiğini belirtmiştir. Türkçe zümresi olarak öğrencilere verebileceğimiz örnek proje görevlerine örnekler olarak Deniz Hişmi şu konuları ifade etmiştir.:
- 1- Karagöz-Hacivat kuklası hazırlama ve bir replikle sunumu.
- 2-Kendi sesinden şiir kaseti hazırlama (Şiirler öğrenciler tarafından belirlenecek.)
- 3- Mehmet Akif ERSOY'UN Hayatı ve İstiklal Marşı'nın incelenmesi.
- 4-Türkçemize sahip çıkma, doğru kullanma (araştırma ödevi)
- 5-Meslek tanıtımı yapma. Bir meslek sahibi ile mesleğinin özellikleri hakkında röportaj yapma (grup çalışması)
- 6-Herhangi bir konuda röportaj yapma (eğitim, sağlık, ekonomi, spor, iletişim vb.)
- 7-Türkçe ile ilgili bir konu seçerek anket yapma.
- 8-Dilimizde kullanılan yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını bulma çalışması.
- 9-Türkçenin kullanımıyla ilgili yapılan yanlışlıkların gözlem yoluyla tespiti ve bu yanlışlıkları düzeltme çalışması.
- 10-Bir oyun canlandırma çalışması. (Gölge oyunu ,orta oyunu vb.)
- 11-Senaryosunu kendi yazdıkları bir oyunu canlandırma.
- 12-Deyimleri konularına göre sınıflandırma.
- 13-Deyimlerin çıkış kaynaklarını araştırma.
- 14-Atasözlerinin çıkış kaynaklarını araştırma.
- 15-Konularına göre şiir antolojisi hazırlama.
- 16-Kitap inceleme.
- 17-Yaşanılan yörenin folklorunu inceleme. (yöresel kelimeler, mani, masal, ninni, bilmece, türkü, efsane vb.)
- 18-Atatürk'ün eğitim politikası üzerine araştırma yazısı hazırlama.
- 19-Atatürk'ün çeşitli konulardaki sözlerini, sınıflandırarak resimli olarak derleme.

- 20-Bir ya da iki ay süre ile günlük tutma (Belli bir süreye ilişkin kısmı değerlendirmek üzere)
 - 21- Kurtuluş savaşında Türk kadınının katkılarını anlatan bir araştırma yazısı hazırlama.
 - 22- Öykü yazma (Konu belirlenebilir.).
 - 23- Oyun yazma. (Konu belirlenebilir.)
 - 24-Şiir dinletisi hazırlayıp sunma. (bireysel ya da grup olarak)
 - 25-Atatürk'ün sözlerini derleyip düzenleme.
 - 26-Seçme şiir defteri tutma. (konuları farklı)
 - 27- Dergi hazırlama (grup çalışması)
 - 28- Şiir türleri hakkında bilgi toplama, şiir türlerinden örnekler verme
 - 29- Atatürk şiirlerinden oluşan bir dinleti hazırlama.
 - 30-Halk türkülerinin ortaya çıkış süreci (bir kasete kendi sesinden kaydetme ve bu türkülerini kasete çekme çalışması)
 - 31-Efsanelerin ortaya çıkış süreci ve efsaneler (Bu efsaneler kasete kendi sözlerinden çekilecek.)
 - 32-Bir hikayede geçen sözcükleri yapı bakımından inceleme.
 - 33- Türk destanları (Alp Er Tunga Sagusu, Oğuz Kağan Destanı, Bozkurt, Türeyiş, Göç Destanı)hakkında araştırma yapma.
 - 34-Atatürk'ün anılarını derleme
 - 35- Drama çalışması (Kurtuluş Savaşı yıllarında olduğunuzu düşününüz. Yaşadığınız yerdeki halkı, Mustafa Kemal ve arkadaşlarının yanında, Milli Mücadeleye katkıda bulunmaya ikna etmek için bir toplantı düzenlediğinizi farz ediniz. Grup çalışması ile bu toplantıyla ilgili bir drama hazırlayınız.)
 - 36- Mimar Sinan'ın hayatı-eserlerinin albümü.
 - 37-Bir konuda karikatür hazırlama.
 - 38- Bilinen bir masalı yeni tasarladığı kapak ve resimlerle sunma.
 - 39- Çanakkale savaşı ile ilgili bir sunu hazırlama.
 - 40- Yaşadığımız yerle ilgili gazete hazırlama.
- 17- Gündem maddeleri görüşüldü, Türkçe dersi zümre başkanı Bedir İnan; dileklerinin daha iyi ve mükemmeli yakalamak, başarıya ulaşmak, Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda bir eğitim-öğretim yapmak olduğunu söyledi; katılan bütün arkadaşlara göstermiş oldukları hassasiyetten dolayı teşekkür etti.
 - 18- Kapanış.

2019-2020 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI TUZLA TEZER TAŞKIRAN ORTA OKULU TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI

KARAR NO : 2
TOPLANTI TARİHİ : 06.02.2020
TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası
TOPLANTI SAATİ : 15.40

TOPLANTIYA KATILANLAR: Md.Yrd. Sümeyye Gülden, Bedir İnan, Olcay Sancı, Hasan Gevrek, Emine Yılan, Habibe Oya Çırakoğlu, Deniz Hişmi, Çiğdem Ünal Yıldırım, Hamdi Yılmaz, Özlem Çelik.

ALINAN KARARLAR

- 1- Türkçe öğretmeni Bedir İnan başkanlığında açılış ve yoklama yapıldı. Gündem maddeleri görüşülmeye başlandı.
- 2- Bir önceki toplantıda alınan kararlar gözden geçirildi.1.dönem için hedeflenen kazanımlara ulaşıldığı, konuların müfredata uygun tamamlandığı kararlaştırılmıştır.
- 3- Yıllık ve günlük planların, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve Türkçe dersinin öğretim programına uygun yapıldığı ve uygulandığı kararlaştırılmıştır.
- 4- Atatürkçülükle ilgili konu ve kazanımların, öğretim programına uygun şekilde işlendiği, Türkçe dersi öğretim programının çevre özelliklerine göre uygulandığı, yıllık plan ve ders planlarının kazanım ve konulara göre hazırlandığı kararlaştırılmıştır.
- 5- Türkçe öğretiminde etkinlik temelli, konuları günlük hayatla bağdaştıracak yöntem ve tekniklerin kullanılmasına karar verilmiştir.
- 6- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için BEP' e göre ders planlarının hazırlanması ve bireysel değerlendirme yapılması kararlaştırılmıştır.
- 7- Diğer zümrelerle işbirliği ve disiplinler arası yaklaşımla ilerlenilmesi kararlaştırılmıştır.
- 8- Dersin işlenişinde teknoloji kullanımına, EBA ve diğer eğitim öğretim sitelerinden de etkin olarak faydalanılmaya karar verilmiştir.
- 9- Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına, öğrencileri araştırma ve incelemeye sevk edecek görevler verilmesine karar verildi.
- 10- Türkçe derslerinde yazım ve imla kılavuzu, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, Türkçe ders kitaplarının, EBA' nın etkin olarak kullanılmasına karar verildi.
- 11- Deney, proje ve gezilerin okul ve çevre imkanlarına göre planlanmasına karar verildi.
- 12- Sınav analizlerinin 2. dönem içinde de dinamik olarak yapılmasına karar verildi.
- 13- Birinci sınavların ara tatil öncesinde, 8 sınıflarda 2. Sınavın bayram tatili öncesinde, 5,6,7. Sınıflar için 1-5 Haziran haftasında yapılmasına karar verildi.
- 14- Düzenlenen yarışmalara 2.dönemde de aktif katılımların sağlanmasına karar verildi.
- 15- Türkçe dersinden 2. dönem 2 sınav ve 3 ders ve etkinliklere katılım notu verilmesine, proje görevlerinin bu ay içinde öğrencilere bildirilmesine karar verilmiştir.
- 16- Türkçe dersi öğretim programı, okul ve çevre şartlarına göre proje konuları ve ölçeklerin hazırlanmasına karar verilmiştir.
- 17- Toplantı iyi dilek ve temennilerle sona erdi.
- 18- Kapanış.

Bedir İnan
Türkçe Öğrt.

Olcay Sancı
Türkçe Öğrt.

Emine Yılan
Türkçe Öğrt.

Deniz Hişmi
Türkçe Öğrt.

Hasan Gevrek
Türkçe Öğrt.

Çiğdem Yıldırım
Türkçe Öğrt.

Hamdi Yılmaz
Türkçe Öğrt.

Özlem Çelik
Türkçe Öğrt.

Oya Çırakoğlu
Türkçe Öğrt.

Sümeyye Gülden
Müdür Yardımcısı

06.02.2020
ADNAN ASLAN
OKUL MÜDÜRÜ