

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 16 DEL 12
AL 16 DE DICIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Estudio		
SECUENCIA A	6	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Los procesos naturales en pocas palabras.		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales. Localiza un texto en el que se describan procesos naturales. Decide, con ayuda del profesor, cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda. Registra, con sus palabras, ideas relevantes de un texto leído. Recupera la información registrada para cumplir diversos propósitos: profundizar en el tema, escribir un texto o preparar una exposición
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Expondrán sus aviones al grupo y después fuera del salón. Platicaremos acerca de su experiencia al realizarlo.		
DESARROLLO	Platicaré con los alumnos y alumnas acerca de que en esta nueva secuencia leerán textos informativos sobre procesos naturales. También explorarán distintas fuentes y desarrollarán habilidades para hacer resúmenes.		
CIERRE	Leerán el texto “Un mundo interactivo”, el cual se encuentra en la página 96 del libro de texto. Ahí leerán sobre el tema de cómo se reproducen las plantas.		
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Ejercicios con percusión corporal y con ritmo musical.		

	Descripción de ejercicios: La actividad se realiza de forma individual y una variante: dividir al grupo en dos partes. Se utilizará la tonada y las sílabas: “Don don dará”: 1.- Ejecutar sentados o de pie, dos palmadas en su lugar (don don) (30 seg.). 2.- Ejecutar sentados dos palmadas en los muslos (dará dará) (30 seg.). 3.- Ejecutar sentados dos apoyos alternados derecho e izquierdo (don don) (30 seg.). 4.- Ejecutar sentados una palmada (dará) (30 seg.). - Estos 4 ejercicios se repiten 2 veces llevando el ritmo de la canción. Al inicio del ritmo ejecutar puras palmadas; una vez que dé inicio la melodía comenzar con el ejercicio. Repetir todo al término de la melodía. - Variante: se divide al grupo en dos equipos. El equipo 1 hace el ejercicio y el equipo 2 le responde con el mismo ejercicio.
SESIÓN 2	
INICIO	Observarán y leerán el título del texto que se encuentra en la página 97 del libro de texto. Enseguida pensarán de qué tratará su contenido.
DESARROLLO	Subrayarán en el texto, solo la parte que aporta información relacionada con el título “De azotador a mariposa”, el cual habla de la transformación de un gusano a mariposa. Identificarán cuatro etapas de transformación de azotador a mariposa en el texto y explicarlas en los recuadros de la página 98 del libro de texto, de acuerdo con el orden en que suceden. Posteriormente elaborarán un dibujo de cada etapa.
CIERRE	Intercambiarán sus trabajos y corregirán lo que sea necesario.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Ejercicios con percusión corporal y con ritmo musical. Descripción de ejercicios: De forma individual se colocarán a un lado de sus butacas con la canción a elegir por el docente (se sugiere “Fiesta aymara” o cualquiera de compás binario). A las percusiones les pondrán frases para que ejecuten el ritmo correctamente. 1.- Ejecutar sentados dos palmadas (ma-má) y con el compañero 3 palmadas (mi pa-pá). Se repite 4 veces (30 seg.). 2.- Ejecutar sentados dos palmadas (ma-má) y con la mano derecha, palmada con el compañero de la derecha; con la mano izquierda, palmada con el compañero de la izquierda (mi pa-pá), al mismo tiempo. Se repite 4 veces (30 seg.). 3.- Con el compañero, palma derecha con derecha, izquierda con izquierda (mamá); apoyos alternados con planta completa de pies: derecho, izquierdo (mi pa-pá) de forma individual. Se repite 4 veces (30 seg.). 4.- Palmadas con el compañero (ma-má); de manera individual palmadas a la derecha (mi pa-pá); palmadas con el compañero (ma-má); de manera individual palmadas a la izquierda (mi pa-pá). Se repite 4 veces (30 seg.).
SESIÓN 3	
INICIO	Leerán el texto “Los vasos de nuestro planeta” que se encuentra en la página 99 del libro de texto.
DESARROLLO	Reunirán los alumnos en parejas y realizar lo que se indica en la página 100 del libro de texto. Ahí deben explicar a un compañero el proceso de transformación de los ríos. Mientras tanto, el otro compañero debe elaborar un esquema en una hoja. Enseguida ambos compañeros escribirán un texto que acompañe el esquema en el que explique los elementos que intervienen en la conformación de los ríos. Observarán y analizarán el ejemplo del proceso de generación de energía que se encuentra en la página antes mencionada.

	Compartirán con otras parejas lo que elaboraron y valorarlo con las siguientes preguntas: ¿El proceso se explica de manera clara? ¿La imagen corresponde con el texto? ¿La ortografía es correcta? Corregirán los esquemas a partir de las sugerencias dadas.
CIERRE	Comentaremos grupalmente ¿Qué dificultades han encontrado en la comprensión de textos sobre procesos naturales? ¿Cómo pueden superar estas dificultades?
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado el conocimiento de su cuerpo a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El juego del calentamiento”. Descripción de ejercicios: De forma individual se colocarán a un lado de sus butacas con la canción a elegir por el docente. 1.- Cuando empiece la melodía moverán la cadera al ritmo de la canción. 3.- Una mano en la cabeza y la otra en la cadera. 4.- Una mano en la rodilla, la otra en la cadera. 5.- Una mano en la nariz, la otra en el estómago. 6.- Una mano en el pecho, la otra en la nalga. 7.- Una mano en la nuca, la otra en la oreja. 8.- Una mano en el ojo, la otra en el pie. 9.- Una mano en el ombligo, la otra en la espalda 10.- Una mano en la frente, la otra en el zapato. 11.- Una mano en el cuello y la otra en la pierna. Éste es el juego del calentamiento. Hay que seguir la orden del sargento. Éste es el juego del calentamiento. Hay que seguir la orden del sargento. Jinetes: a la carga. Una mano, la otra; un pie, el otro. Éste es el juego del calentamiento. Hay que seguir la orden del sargento. Jinetes: a la carga. Una mano, la otra; un pie, el otro. La cabeza, la cadera, los hombros, el cuerpo. Éste es el juego del calentamiento. Hay que seguir la orden del sargento. Éste es el juego del calentamiento. Hay que seguir la orden del sargento.
SESIÓN 4	

INICIO	Visitaremos la biblioteca escolar o de aula. Organizaré a los alumnos en círculos de lectura. Decidirán un tema de ciencia o naturaleza: plantas, animales, cuerpo humano, ecosistemas o insectos.
DESARROLLO	Buscarán un libro que contenga tema de interés y hacer una lectura comentada en voz alta y por turnos. Consultarán la página 101 del libro de texto para más información de indicaciones. Después de elegir el libro, comentaremos por qué lo eligieron y su experiencia de lectura: ¿Qué títulos encontraron sobre el tema seleccionado? ¿Cómo lo leyeron? ¿Qué aprendieron de la lectura? ¿Les gustaría continuarla?, ¿Por qué?
CIERRE	Exploraremos más libros sobre temas diversos y comentaremos sus portadas.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado el conocimiento de su cuerpo a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Movimientos corporales. Descripción de ejercicios: De forma individual se colocarán a un lado de sus butacas; el docente explicará cómo se mueven: 1.- Los egipcios: palma derecha arriba, palma izquierda abajo; mover la cadera dos veces a la derecha y dos veces a la izquierda. 2.- Los árabes: palma derecha abajo, palma izquierda arriba; dos veces alternadamente. 3.- Los turcos: palmas en muslo derecho dos veces y palmas muslo izquierdo dos veces. 4.- Panderero: palmas arriba, dos derechos y dos izquierdo. - Se hace egipcios, árabes, turcos y panderero dos veces cada ejercicio.
SESIÓN 5	
INICIO	Reflexionaremos acerca de los lugares donde podrían encontrar más información relacionada con el tema del agua. Recurriremos a la biblioteca del aula o escolar para revisar libros sobre el ciclo del agua. Consideraremos las indicaciones de la página 102 del libro de texto, consultar diferentes fuentes, extraer información que consideren importante y anotar la fuente.
DESARROLLO	Después de consultar información en la biblioteca del aula o escolar, analizando diversas fuentes, compartirán la experiencia y reflexionarán sobre lo siguiente: ¿Qué procedimiento siguieron para localizar la información? ¿Cómo determinaron qué fuentes podían surgir para profundizar en el tema? ¿Cómo decidieron qué información les serviría o no? ¿Qué hicieron para asegurarse de consultar fuentes confiables? Considerarán la información que se obtuvo y ordenarla en subtemas en el esquema que se muestra en la página 103 del libro de texto.
CIERRE	Formularán algunas preguntas con la información para guiar la investigación. Volverán a buscar información para responder las preguntas formuladas.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado el conocimiento de su cuerpo a través de secuencias motrices que le ayuden a trabajar la expresión corporal motivadas por diferentes estímulos auditivos a elección del docente. Tipo de acción motriz: Movimientos corporales. Descripción de ejercicios: De forma individual se colocarán a un lado de sus butacas, el docente explicará cómo se mueven: 1.- Se les explicará el movimiento de la mariposa: con las manos se simula el movimiento de las alas de una mariposa (8 veces). 2.- Conejo: manos arriba simulando orejas de conejo y brincando en su lugar (8 tiempos).

	3.- Serpiente: con manos juntas se hace el movimiento de la serpiente al mismo tiempo que se van agachando y subiendo (8 tiempos). 4.- Águila: brazos extendidos hacia arriba simulando el vuelo del águila (8 a la derecha y 8 a la izquierda). 5.- Oso: brazos arriba extendidos con palmas al frente simulando un oso (8 a la derecha y 8 a la izquierda). 6.- En el coro se hará paso mágico: dos pasos derecha con palmada, dos a la izquierda. - Se podrán incorporar otros movimientos corporales de animales de acuerdo con el criterio del docente.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Español Lengua Materna. Páginas 96-103. Cuaderno del alumno. Hojas blancas. Libros de la biblioteca escolar o de aula.		Comprensión de ideas. Elaboración de esquemas. Rescate de ideas principales. Correspondencia de imagen – texto. Ortografía.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de la información.		BLOQUE	2
DESAFÍOS	28. Las mascotas de la escuela. 29. Y tú, ¿a qué juegos?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Análisis y representación de datos Lectura de información contenida en gráficas de barras.			Que los alumnos identifiquen la información que se presenta en una gráfica de barras. Que los alumnos establezcan relaciones entre la información contenida en una tabla y la de una gráfica, al tener que descubrir errores.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Platicaremos y reflexionaré con los alumnos ¿Cómo se puede diseñar una encuesta?, ¿qué es lo que se desea saber para poder realizarla?			
DESARROLLO	Diseñaremos con un compañero o compañera una encuesta en el cuaderno sobre alguno de los siguientes temas: tipo de música que les gusta, sabor de helado que prefieren o color favorito. Recordaré que las preguntas deben ser de opción múltiple a fin de no tener una gran variedad de respuestas. Ejemplo: ¿Cuál es tu color preferido? blanco, rojo, azul, amarillo o verde. Realizarán la encuesta a la mayor cantidad de personas de la comunidad escolar. Con base en la información recabada, en el cuaderno realizarán la tabla de frecuencias, la gráfica barras y 4 preguntas para llevar a cabo la interpretación.			
CIERRE	Compartirán los resultados de la encuesta con sus compañeros y compañeras.			
SESIÓN 2				
INICIO	Platicaré con las y los alumnos ¿Para qué nos sirve una encuesta? ¿Para qué nos sirve una gráfica?			
DESARROLLO	Leerán y analizarán los siguientes datos y resolverán en su cuaderno: Se hizo una encuesta para conocer los juegos favoritos de la feria a un grupo de 20 personas. Los resultados fueron los siguientes: 4 prefirieron la rueda de la fortuna, 6 el carrusel, 3 las sillas voladoras, 5 la rueda de la fortuna y 2 la montaña rusa. Con base en la información anterior responderán las siguientes preguntas: ¿Qué juego prefirieron más personas? ¿Cuál fue el juego menos preferido? ¿Cuántas personas hay de diferencia entre los que prefirieron la rueda de la fortuna con los que prefirieron el carrusel? ¿A cuántas personas se les aplicó la encuesta?			
CIERRE	Elaborarán la gráfica de barras y la tabla de frecuencia en el cuaderno.			

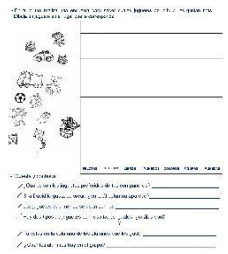
SESIÓN 3

INICIO	Reuniré a los alumnos y alumnas en parejas, reflexionarán y comentarán acerca de la siguiente pregunta: ¿A cuántas personas se les puede aplicar una encuesta? Comentar con el resto del grupo.
DESARROLLO	Realizarán las actividades que presenta el desafío #28 de las páginas 64 y 65 del libro de texto. Al desarrollar estas actividades aprenderán a identificar la información que se presenta en una gráfica de barras.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno la experiencia con la actividad ¿qué se les hizo fácil y en qué deben mejorar?

SESIÓN 4

INICIO	Mencionaré a los alumnos el nombre del desafío 29 “Y tú, ¿a qué juegas?” y comentaremos, de qué creen que va a tratar.
DESARROLLO	Realizarán las actividades que se presentan en el desafío #29 de las páginas 66 a la 68 del libro de texto. La consigna tiene la finalidad de que los alumnos y alumnas aprendan a establecer relaciones entre la información contenida en una tabla y en una gráfica y de esa manera identificar errores.
CIERRE	Compartirán los resultados e inquietudes con sus compañeros. Comentaremos ¿Por qué es importante que coincidan los datos de una gráfica con los de la tabla de frecuencias?

SESIÓN 5

INICIO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
DESARROLLO	Platicaré con las y los alumnos acerca de la importancia de las preguntas en una encuesta, de la tabla de frecuencias, así como de las gráficas que representan la información reunida.
CIERRE	Compartir los resultados con sus compañeros y mencionar los avances y dificultades que han tenido hasta el momento.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto. Desafíos matemáticos. Páginas 64 a la 68. Encuestas. Colores. Regla.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Trabajo con gráficas. Cuadernillo de ejercicios.
---	--

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

--



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza	
E		
TEMA	3.- La importancia del cuidado del ambiente.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.		¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza? Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos. Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida. Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaré acerca de lo que hacen en casa con la basura. Mencionarán tres acciones y responderán: ¿Cómo podemos reintegrar los desechos orgánicos a la naturaleza? ¿Han escuchado hablar de la composta? Comentaremos.	
DESARROLLO	Leerán y analizarán la página 66 del libro de texto, en donde se explica el significado, la función y hechura de la composta. La actividad tiene la opción de hacerla en equipo en la escuela o en casa con la familia, según el contexto y decisión del docente y grupo. Dicha actividad puede durar aproximadamente 3 meses, por lo tanto, deben considerar el tiempo y los materiales que se indican. Nos pondremos de acuerdo con el grupo para iniciar la actividad anterior y reunir el material. Daré las indicaciones necesarias en caso de realizarla en la escuela, o hacer un recado explicativo a padres sobre la composta si lo van a realizar en casa con la familia.	
CIERRE	Leerán y comentarán la página 67 del libro de texto, acerca del plástico, sus usos, reúsos y reciclado.	
SESIÓN 2		
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.	
DESARROLLO	Platicaremos nuevamente sobre los preparativos de la composta y ver avances ¿Cómo la van a elaborar?, ¿qué material necesitan?, ¿cuál es el lugar donde la ubicarán?, ¿cuándo comenzarán?	

CIERRE	Organizaré y comentaremos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Ciencias naturales. Páginas 66 y 67. Material para composta: de reúso, orgánicos, caja de madera, periódico, tierra, hojas secas, pasto.		Composta. Preguntas de reflexión en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE E	2. Convivencia y cambio en mi localidad.		
SECUENCIA	7. Mis grupos de convivencia.		
EJE		TEMA	
¿Cómo somos? ¿Dónde vivimos?		¿Qué compartimos? ¿Cómo es el lugar que habitamos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaremos el video https://youtu.be/YhgVr5uYebw (9:28), en donde se analiza ¿Qué es la recreación?, ¿en qué consiste? y ¿cuáles son las características?		
DESARROLLO	Realizarán una retroalimentación en plenaria de lo que se vio en el video y de las ideas que se generen dentro del grupo. Revisarán la página 73 del libro de texto, en donde con ayuda de un familiar responderá las preguntas que ahí aparecen. Responderán acerca de los lugares recreativos que existe en la localidad y en el municipio de la página 73 del libro de texto.		
CIERRE	Revisarán las respuestas de la página 73 del libro de texto que resolvieron con ayuda de sus familiares acerca de los lugares de recreación que existen en su comunidad.		
SESIÓN 2			
INICIO	En grupo comentarán que lugares recreativos consideran que hacen falta en su localidad y municipio. Organizaré equipos para realizar las actividades de la página 74 del libro de texto. Elaborarán una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible de organizar en la escuela. Elegirán el grupo de convivencia que les gustaría formar en el equipo. Organizaré las actividades, los materiales, el lugar y el horario del grupo de convivencia que deseen formar.		
DESARROLLO	Revisarán la página 75 del libro de texto, analizar el formato del folleto que se tiene que elaborar como producto de “Mis nuevos aprendizajes”. En hojas blancas y con ayuda del esquema del libro de texto elaborarán un folleto acerca del grupo de convivencia.		

	Realizarán dibujos que ilustren el folleto, colorearlo y presentarlo a los compañeros para que se puedan analizar los diferentes grupos y corregir los errores que se presenten durante la elaboración.	
CIERRE	Formaré equipos (como sugerencia pueden ser los mismos de la actividad anterior). Elaborarán una presentación para ofertar el grupo que diseñaron y presentárselos al resto de los compañeros.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de la página 73 a la 75. Videos sugeridos de internet. Cuaderno del alumno. Hojas blancas. Colores.		Actividades realizadas en el libro de texto. Trabajo realizado en equipo. Participación activa en clase.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Promuevo la solidaridad y la igualdad.			
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, al relacionarse con las personas y la naturaleza en forma empática, respetuosa, solidaria o comprometida.				
SECUENCIA	Valoramos la diversidad de las lenguas.			
SESIÓN	Reconoce la diversidad de lenguas originarias en México. Los grupos originarios, la lengua y la naturaleza.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Platicaremos acerca de las diferentes lenguas indígenas que existen en nuestro país, ¿Conocen alguna?, ¿cuál? ¿Sabían que en nuestro país se hablan 68 lenguas indígenas diferentes?			
DESARROLLO	Observarán las imágenes y textos que aparecen en lengua indígena en las <i>páginas 54 y 55 del libro de texto</i> , enseguida analizar y comentar: ¿Qué tipo de textos crees que son, un cuento, una poesía o una receta? ¿Qué diferencias encuentran respecto de la escritura en español? ¿Qué signos especiales o letras no reconocen?			
	Leerán los casos de los alumnos y alumnas que se encuentran en la <i>página 55 del libro de texto</i> y completarán una tabla como la siguiente en el cuaderno:			
	Nombre			
	¿Qué lengua habla?			
	¿De qué comunidad?			
	¿De qué entidad?			
CIERRE	Leerán el texto de la <i>página 56 del libro de texto</i> , que hablan acerca de las tradiciones de los pueblos indígenas. Comentaremos.			
TAREA:				

	Con base en el calendario de la <i>página 57 del libro de texto</i> , elaborarán un texto donde los protagonistas sean niños wixárikas que relaten cómo es la vida en la comunidad de acuerdo con las distintas festividades. Revisar las indicaciones de la <i>página 58 del libro de texto</i>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Formación Cívica y ética. Páginas 54 a la 58.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Tabla en el cuaderno de la página 55. Texto con base en el calendario.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autonomía	
HABILIDAD ASOCIADA	Iniciativa personal	
INDICADORES DE LOGRO		
Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Pediré a los alumnos tomar la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).	
DESARROLLO	Tocarán un instrumento mientras los alumnos deben respirar, reflexionar y completar la frase siguiente: “Yo pienso que soy bueno para ...” Los alumnos deberán levantar la mano para participar y reflexionar sobre sus habilidades y saberes. Pedirán que un compañero responda las siguientes preguntas: ¿Qué piensas de mí?, ¿qué te gusta de mí?, ¿en qué soy bueno?, ¿qué cosas hago bien?, ¿qué te agrada de mí?, ¿qué te desagrada de mí?	
CIERRE	Contrastar ambos cuestionarios y escribir qué tan parecido es lo que pienso de mí a lo que piensan los demás. Ante todo, se debe mencionar que exista el respeto hacia los compañeros y compañeras.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Sillas. De ser posible música relajante. Lápiz. Cuaderno.		La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad. Reflexión sobre la imagen que tengo de mí y la imagen que tienen los demás.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Elementos de las artes		
TEMA	Movimiento-sonido		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicaré con los alumnos y alumnas sobre los trabajos y creaciones artísticas que han realizado en las sesiones pasadas ¿Cómo se han sentido? ¿Ha sido difícil? ¿Por qué? En esta ocasión harán una secuencia de movimientos puesta por el docente y en las próximas sesiones, los alumnos crearán sus propias secuencias.		
DESARROLLO	Con movimientos preparados movimientos, para su aplicación con los alumnos. Tomar en cuenta el tiempo, ritmo y espacio. Se puede utilizar manos, brazos, cabeza, pies, piernas, torso (todo el cuerpo en combinación con sonido y tiempo). La sesión pasada se sugirió el siguiente enlace: https://youtu.be/Cpi0lcNphUQ Saldremos al patio cívico o hacer espacio en el aula para que todos los alumnos se pongan de pie y sigan las instrucciones del docente.		
CIERRE	Finalizada la actividad, preguntar a los alumnos: ¿Fue difícil? ¿Cómo se logró? ¿Qué parte del cuerpo fue más fácil de coordinar? ¿Hubo combinación de movimiento y sonido?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Enlace de internet. Área despejada para realizar la actividad.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!