

Criterios trimestrales para cuarto grado

Cómo utilizar este documento

El siguiente diagrama describe los componentes del documento de Criterios Trimestrales.

Statement that
appears on the
SBRC

Content
Standard

Statement: Read, write, and compare decimals to the hundredths place by reasoning about their size.				
Standards	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
4.NOS.F.16 Compare two decimals to hundredths by reasoning about their size. Recognize that comparisons are valid only when the two decimals refer to the same whole. Record the results of comparisons with the symbols $>$, $=$, $<$, and justify the conclusions, (e.g. using a visual model).	N/A	☐ Compares two decimal numbers with digits to the hundredths place and justifies conclusions by reasoning about their size (e.g., 0.70 of a hundreds grid is 70 squares and 0.07 is just 7 small squares). ☐ Records the correct comparison symbol ($>$, $=$, or $<$) to record the comparison of two decimals. ☐ Writes fractions with a denominator of 10 or 100 in decimal notation. ☐ Reads decimals correctly (e.g., the decimal 1.25 is read as "one and twenty-five hundredths").		

Measurable
milestones
students
accomplish
during each
Quarter

Las calificaciones son las siguientes:

4	Cumple con las expectativas; aplica la habilidad con el nivel de independencia adecuado.
3	Se acerca a lo esperado; necesita apoyo ocasional.
2	En desarrollo para alcanzar las expectativas; necesita apoyo constante.
1	Mínimo progreso hacia el objetivo; necesita apoyo significativo.
ESO	No evaluado.

Criterios para el boletín de calificaciones trimestral de cuarto grado

NUMÉRICO Y OPERATIVO				
Leer, escribir, estimar y comparar números hasta 1.000.000, utilizando múltiples representaciones.				
Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Compara y amplía la comprensión del valor posicional de los números enteros de varias cifras hasta 1.000.000. Utiliza los números enteros de varias cifras utilizando el valor posicional y el sistema de base diez, nombres de números enteros de varias cifras y la forma expandida. Razona sobre la ubicación de los números en una recta numérica y la comparación con los números de referencia y redondeando a cualquier posición.	☐ Lee y escribe números enteros de varias cifras utilizando numerales de base diez, nombres de números y formas expandidas. ☐ Redondea números enteros de varias cifras a la centena más cercana.			
		☐ Redondea números enteros de varias cifras a la centena, millar, decena de millar o centena de millar más cercana. ☐ Compara números de varias cifras basándose en el valor posicional y la ubicación de los números en una recta numérica. ☐ Registra el símbolo de comparación correcto (>, =, o <) al comparar números de varias cifras. ☐ Estima cantidades razonando sobre su ubicación en una recta numérica, sus relaciones con los números de referencia y redondeando a cualquier posición.		
Lee, escribe y compara decimales hasta las centésimas razonando sobre su magnitud.				
Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Compara dos números decimales hasta las centésimas y justifica las conclusiones razonando sobre su tamaño (por ejemplo, 0,70 de una cuadrícula son 70 cuadrados y 0,07 son solo 7 cuadrados pequeños).	N / A			
		☐ Compara dos números decimales con dígitos hasta las centésimas y justifica las conclusiones razonando sobre su tamaño (por ejemplo, 0,70 de una cuadrícula son 70 cuadrados y 0,07 son solo 7 cuadrados pequeños). ☐ Registra el símbolo de comparación correcto (>, =, o <) para registrar la comparación de los dos decimales. ☐ Escribe fracciones con denominador 10 o 100 en notación decimal. ☐ Lee correctamente los números decimales (por ejemplo, el decimal 1,25 se lee "un entero y veinticinco centésimas").		
Demuestra fluidez en la suma y la resta dentro de 1.000.000 resolviendo problemas con precisión y eligiendo estrategias eficientes.				
Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Calcula la suma y la resta con números enteros de varias cifras hasta 1.000.000.	N / A			
		☐ Calcula de forma eficiente las diferencias entre números de varias cifras utilizando estrategias computacionales (por ejemplo, descomposición, sumas parciales o el uso de la propiedad del inverso aditivo).		

NÚMÉRICO Y OPERATIVO

egias de
calcular sumas y
utilizar estrategias
(por ejemplo,
sumas
nera eficiente.
ritmo estándar.
explicar cuándo
algoritmo es más

☐ Resuelve problemas de suma y resta utilizando el algoritmo estándar.

Recuerda o deduce rápidamente las tablas de multiplicar y dividir hasta el 100.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Recordar o deducir operaciones de división hasta 100 factores menores o cocientes menores que 10 (2, 5, 10) y propiedades de las operaciones (por ejemplo, para resolver 4×3, obtener 6 y obtener 12) para multiplicar y dividir. Propiedades de las operaciones (por ejemplo, para resolver $5 \times 7 +$ multiplicar. Relación inversa entre la multiplicación y la división (por ejemplo, para resolver $4 \times ? = 28$ para resolver 28 multiplicar y dividir.	☐ Se saltan los conteos y se utilizan duplicaciones (por ejemplo, para resolver 4×3, se duplica 3 para obtener 6 para obtener 12) para deducir datos desconocidos. ☐ Resuelve problemas de multiplicación utilizando grupos iguales o matrices. ☐ Utiliza la relación inversa entre la multiplicación y la división (por ejemplo, piensa en $4 \times ? = 28$ para resolver 28 multiplicar y dividir. ☐ Recuerda o deduce rápidamente las tablas de multiplicar y dividir de dos números de una sola cifra. ☐ Utiliza propiedades de las operaciones (por ejemplo, para resolver 8×7, piensa en $(5 \times 7) + (3 \times 7)$) para multiplicar y dividir.			

Utilice estrategias basadas en el razonamiento para la multiplicación/división con números enteros de varias cifras.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Recordar la propiedad de valor posicional básicos para multiplicar un número entero de un múltiplo de	☐ Utiliza la propiedad asociativa para razonar sobre la multiplicación por múltiplos de 10 (por ejemplo, 8×20 es lo mismo que 8×2). ☐ Entiende que un número multiplicado por 10 ($n \times 10$) es lo mismo que tener ese número de decenas (p. ej., 14×10 es lo mismo que 14 decenas). ☐ Utiliza un modelo de área para multiplicar un número de dos dígitos por números de uno o dos dígitos. ☐ Identifica los números que faltan en una ecuación basándose en la propiedad distributiva (por ejemplo, $16 \times 10 = (6 \times 10) + (10 \times 10)$).			

NÚMÉRICO Y OPERATIVO

				☐ Multiplica dos dígitos por dos dígitos usando la estrategia de división por el mayor factor común. ☐ Multiplica dos dígitos por dos dígitos usando el modelo de área. ☐ Multiplica dos dígitos por dos dígitos usando la tabla de productos. ☐ Calcula el cociente de un dividendo de dos dígitos y un divisor de un dígito utilizando la estrategia de área o la estrategia basada en el valor posicional (por ejemplo, $120 \div 3 = 40$). ☐ Utiliza estrategias de multiplicación en forma flexible para explicar el significado de la función de la multiplicación en el contexto. ☐ Piensa en un problema de división como un problema de multiplicación (por ejemplo, $120 \div 3 = 40$ es lo mismo que $40 \times 3 = 120$).
Utilice estrategias de estimación para evaluar la razonabilidad de sumas, diferencias y productos que involucren números grandes.				
Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Estándar 1: Comprender y ampliar la comprensión del valor posicional de los números de hasta 10.000.	☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de multiplicación son razonables o no. ☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de suma son razonables o no. ☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de resta son razonables o no.			

NÚMÉRICO Y OPERATIVO

ades razonando ón en una recta ación con rencia y cualquier	☐ Estima cantidades razonando sobre su ubicación en una recta numérica.			
y resta con enteros de varias 0.000. egias de calcular sumas y			☐ Utiliza el contexto del problema para saber estimar y cuándo resolver con precisión.	
plica un número cuatro dígitos por o de un dígito, y meros de dos			☐ Utiliza esta estimación determinar respuestas de división o no.	
egias de estimar				
e números lentos de hasta divisores de un resto. egias de estimar				

Demuestra comprensión de que los dígitos en números de varias cifras valen diez veces más en cada posición a la izquierda.

ndares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
ca que en un e varias cifras, posición veces lo que posición a su mplo, reconoce 0 aplicando lor posicional y	☐ Demuestra comprensión de que cada dígito representa 10 veces lo que representa en el lugar a su derecha (p explica por qué es correcto decir que 3485 tiene 4 centenas o 34 centenas). ☐ Describe el valor de los dígitos razonando sobre su valor posicional (por ejemplo, 14.771: el 7 en la posición d tiene un valor 10 veces mayor que el 7 en la posición de las decenas).			

Generar fracciones equivalentes.

ndares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
prender y generar alentes. generar fracciones zando	N / A	☐ Utiliza un modelo visual para explicar por qué una fracción a/b es equivalente fracción $(n \times a)/(n \times b)$ (por ejemplo, escribe 3 fracciones para representar u de 100 con 20 cuadrados sombreados). ☐ Utiliza modelos visuales para generar y reconocer fracciones equivalentes (		

NÚMÉRICO Y OPERATIVO

s y la propiedad
a multiplicación.
qué las fracciones
($\frac{do}{d} = \frac{n \times c}{n \times d}$).

reconoce que $\frac{6}{8}$ y $\frac{9}{12}$ de una bandeja de brownies del mismo tamaño son
explica por qué lo son).

- ☐ Comprende que las fracciones equivalentes representan la misma cantidad
longitud en una recta numérica.
- ☐ Conecta las observaciones sobre fracciones equivalentes con la propiedad
la multiplicación (por ejemplo, los estudiantes observan que tanto el numerador
denominador pueden duplicarse ($\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}$) o triplicado ($\frac{1}{2} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{6}$) para crear
fracción equivalente, reconociendo que $\frac{2}{2}$ y $\frac{3}{3}$ ambos equivalen a 1 entero).

Compara fracciones y justifica las comparaciones utilizando razonamientos (por ejemplo, números de referencia y numeradores
es.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Compara dos numeradores y denominadores diferentes, solo son válidas fracciones se o entero. números de referencia (1), numeradores denominadores comparar. comparaciones >, =, <. comparaciones representaciones y	N / A	☐ Reconoce que las fracciones solo se pueden comparar cuando forman parte del mismo tamaño. ☐ Compara dos fracciones con numeradores y denominadores diferentes. ☐ Explica la comparación de dos fracciones con denominadores diferentes utilizando representaciones visuales, simbólicas o contextuales para justificar las comparaciones. ejemplo, al comparar $\frac{5}{6}$ a $\frac{4}{5}$, el estudiante reconoce que cada fracción es un que un todo. Dado que los sextos son piezas más pequeñas que los quintos cerca de un todo que $\frac{4}{5}$, entonces $\frac{5}{6} > \frac{4}{5}$. ☐ Utiliza los símbolos >, = y < para registrar comparaciones precisas de dos fracciones denominadores diferentes. NOTA: Los denominadores están limitados a 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12 y 100.		

Suma y resta fracciones con denominadores iguales con fluidez.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Suma y amplía los previos sobre números enteros sumar fracciones denominador. la suma y la resta como la unión y la partes que se o todo. sumas y diferencias de números de sumar la las respuestas $\frac{3}{4}$ será mayor que	N / A	☐ Comprende que la suma y la resta de fracciones implican unir o separar partes refieren al mismo todo. ☐ Estima sumas y diferencias razonando sobre números de referencia y evaluando la razonabilidad de las respuestas (por ejemplo, $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ será mayor que 1 porque fracciones son mayores que $\frac{1}{2}$). ☐ Aplica estrategias de suma y resta de números enteros para sumar y restar (incluidos números mixtos) con denominadores iguales (por ejemplo, $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6} + \frac{2}{6} = 1\frac{2}{6}$). ☐ Resuelve problemas verbales que implican la suma o resta de fracciones que la misma unidad y tienen el mismo denominador.		

NÚMÉRICO Y OPERATIVO

fracciones son nder las uma y resta de (por ejemplo, lante, formar un ciales, propiedades de la relación ma y resta) para acciones. lemas en olucen suma y es utilizando s de fracciones y representar el		
---	--	--

descomponer fracciones en una suma de fracciones con el mismo denominador de múltiples maneras y justificar el razonamiento de las acciones.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
car la una fracción $\frac{do}{d}$ uma de ias ($\frac{1}{d}$) a fracción cciones mayores uma de fracciones nominador de era, registrando sición como una car las es utilizando s de fracciones y ejemplo,	N / A	☐ Expresar una fracción como la suma de otras fracciones con el mismo denominador de una manera y escribir ecuaciones que coincidan (por ejemplo, $\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ o $2\frac{1}{8} = 1 + 1 + \frac{1}{8}$ o $2\frac{1}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{1}{8}$).		

Multiplica fracciones por números enteros utilizando grupos iguales y modelos visuales, estima y comprueba las respuestas, y aplica el conocimiento en el mundo real.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
car y ampliar los revious sobre la ra multiplicar una úmero entero (b) ctos razonando de referencia y abilidad de las	N / A	☐ Resuelve problemas verbales que implican multiplicar una fracción por un número entero. ☐ Estima productos razonando sobre números de referencia y evalúa la razonabilidad de las respuestas (por ejemplo, $4 \times \frac{1}{2}$ será menor que 4 porque tengo 4 grupos de $\frac{1}{2}$ de 1). ☐ Aplica la comprensión de la multiplicación como grupos iguales para multiplicar una fracción unitaria por un número entero (por ejemplo, $4 \times \frac{1}{2}$ es lo mismo que $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$).		

NÚMÉRICO Y OPERATIVO

ejemplo, $4 \times \frac{1}{2}$
 4 porque tengo 4
 menor que 1).
 comprensión de la
 mo grupos
 tiplicar una
 tiplicar una
 por un número
 plo, interpretar $b \times$
 o de $\frac{1}{d}$).
 comprensión de la
 mo grupos
 tiplicar una
 número entero
 erpretar $b \times \frac{do}{d}$
 e $\frac{do}{d}$ cuando $\frac{do}{d}$
 or que 1).
 lemas en
 bliquen la
 una fracción por
 o, utilizando
 s de fracciones y
 representar el

$$4 \times \frac{1}{2} = 2).$$

- ☐ Aplica la comprensión de la multiplicación como grupos iguales para multipl
 por un número entero (por ejemplo, $4 \times \frac{3}{4}$ es lo mismo que $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$
 $\times \frac{3}{4} = 3$).

onvierte las fracciones con denominador 10 a fracciones con denominador 100 para sumarlas y utiliza la notación decimal para
 s.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
esar una fracción or 10 como una ente con 0 para sumar dos denominadores 0 y 100. de la notación cciones con 10 y 100 (por o 0.62 como $\frac{62}{100}$ ongitud como 0,62 en una	N / A	☐ Suma una fracción con denominador 10 a una fracción con denominador 100 las décimas a centésimas o las centésimas a décimas (por ejemplo, $\frac{4}{10} + \frac{36}{100} = \frac{40}{100} + \frac{36}{100} = \frac{76}{100}$). ☐ Resta una fracción con denominador 10 de una fracción con denominador 100. ☐ Resuelve un problema verbal que consiste en sumar una fracción con deno una fracción con denominador 100. ☐ Escribe fracciones con denominador 10 o 100 en notación decimal (por ejer $\frac{62}{100}$ como 0,62).		

NIVEL: INTERMEDIARIO ALGEBRAICO				
N: Representa situaciones del mundo real que involucren combinaciones de las cuatro operaciones utilizando ecuaciones con una cantidad desconocida.				
Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Resuelve problemas de multiplicación y división en contextos de números enteros, positivos y negativos, incluyendo problemas de suma y resta de números enteros. Representa situaciones de mundo real que involucren multiplicación y división de números enteros. Usa el razonamiento de la multiplicación y la división para resolver problemas de suma y resta de números enteros.	☐ Escribe una ecuación para resolver un problema verbal que involucre multiplicación y división. ☐ Escribe una ecuación para resolver un problema verbal que involucre suma y/o resta. ☐ Selecciona de una lista la ecuación que mejor representa el problema.			
				☐ Escribe una ecuación para resolver un problema verbal que involucre multiplicación y división.
N: Interpretar y resolver problemas de comparación multiplicativa y justificar el razonamiento con dibujos y ecuaciones, utilizando el razonamiento de la multiplicación y la división cuando sea necesario.				
Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Interpreta una situación de comparación multiplicativa (por ejemplo, interpreta $35 = 5 \times 7$ como "5 grupos de 7").	☐ Identifica ecuaciones que representan una situación de comparación multiplicativa. ☐ Escribe y resuelve ecuaciones de multiplicación para problemas que impliquen comparaciones multiplicativas. ☐ Comprende la multiplicación como una forma de comparar cantidades (por ejemplo, interpreta $35 = 5 \times 7$ como "5 grupos de 7").			

AMIENTO ALGEBRAICO

rmación de que 35 mayor que 7 y 7 que 5). enunciados comparaciones s como le multiplicación.	afirmación de que 35 es 5 veces mayor que 7 y 7 veces mayor que 5).
iplica o divide para lemas de multiplicativa en zando dibujos y on un símbolo ro desconocido te el problema.	

n: Distinga entre relaciones aditivas y multiplicativas analizando y comparando patrones en contexto.

ándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trin
nga entre multiplicativa y aditiva.	☐ Analiza la estructura del problema para determinar si se trata de un problema de comparación aditiva o multi (véase el ejemplo de cada tipo de problema a continuación). ☐ Explica la diferencia entre situaciones aditivas y multiplicativas. Ejemplos de tipos de problemas: Comparación de aditivos:Una bolsa pequeña de comida para perros pesa 5 libras y una bolsa grande pesa 15 libra libras más de comida para perros hay en la bolsa grande? Comparación multiplicativa:Una bolsa pequeña de comida para perros pesa 5 libras y una bolsa grande pesa 15 li ¿Cuántas veces más pesada es la bolsa grande que la pequeña?			

AMIENTO GEOMÉTRICO Y MEDICIÓN

ión: Convierta las medidas de unidades mayores a unidades menores dentro del mismo sistema (universal o métrico) utilizando
proporciones o una recta numérica.

AMIENTO GEOMÉTRICO Y MEDICIÓN

ndares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
aplique la entre las le medida un sistema de eterminado abitual: pulg, o, seg, min, a métrico: cm, g, mL, L) ertir medidas dad mayor a d menor.	☐ Muestra la conversión de unidades mayores a unidades menores utilizando una tabla de proporciones o una recta numérica.			
		☐ Resuelve problemas que implican la suma y la resta de unidades de medida y e unidades mayores en términos de unidades menores.		

ón: Halla las dimensiones que faltan en los rectángulos utilizando tus conocimientos sobre área y perímetro.

ndares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
aplique las e área y para s en ncluyendo s con es faltantes.	☐ Aplica la fórmula del área para resolver un problema del mundo real.			
			☐ Aplica las fórmulas de área y perímetro de rectángulos para resolver problemas matemáticos y del mundo real.	
				☐ Aplica las fórmulas de área y perímetro para resolver problemas, incluyendo el cálculo de una dimensión cuando se conoce el área o el perímetro y la otra dimensión.

Cuatro Criterios para la elaboración del boletín de calificaciones trimestral

ESTRATEGIAS Y TEXTOS INFORMATIVOS

En 1: Se refiere a ejemplos y detalles clave en los textos para determinar qué se afirma explícitamente y para hacer inferencias.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Identificar los detalles y ejemplos que aparecen en el texto para explicar lo que este dice explícitamente y al extraer inferencias del mismo.	☐ Identificar detalles y ejemplos. ☐ Explica qué dice el texto. ☐ Aplicar un esquema de preguntas para generar, ya sea oralmente o por escrito, preguntas específicas sobre el texto a diferentes niveles de exigencia cognitiva. ☐ Seleccione únicamente la evidencia textual pertinente al responder, ya sea oralmente o por escrito, a preguntas específicas (explícitas) del texto. ☐ Aplicar estrategias apropiadas antes de leer, ver o escuchar un texto: ☐ Previsualiza y examina el texto. ☐ acceder a conocimientos previos sobre el texto. ☐ formular propósitos. ☐ hacer predicciones. ☐ Aplicar estrategias apropiadas para monitorear la comprensión mientras lee, ver o escuchar un texto: ☐ Reléalo según sea necesario. ☐ determinar las ideas principales de las distintas partes del texto. ☐ Periódicamente reformular, volver a contar, parafrasear y/o resumir. ☐ formular, confirmar y/o modificar preguntas, inferencias y predicciones. ☐ Demostrar comprensión, ya sea oralmente o por escrito, después de leer, ver o escuchar un texto.			
Identificar los detalles y ejemplos que aparecen en el texto para explicar lo que este dice implícitamente y al extraer inferencias del mismo.		☐ Saque conclusiones. ☐ Seleccione únicamente la evidencia textual relevante al responder, ya sea oralmente o por escrito, a preguntas específicas (implícitas) del texto. ☐ Aplicar estrategias apropiadas para monitorear la comprensión mientras lee, ver o escuchar un texto: ☐ Conectar ideas dentro del texto. ☐ visualizar.		

En 2: Resumir y determinar la idea principal de un texto. Determinar el tema de un drama, cuento o poema a partir de detalles del texto.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se relacionan los detalles clave con la idea principal del texto.	☐ Determinar la idea principal de párrafos o secciones individuales de un texto, ya sea identificando ideas expresadas o infiriendo ideas implícitas. ☐ Conecta las ideas explícitamente expresadas o implícitas a lo largo del texto para determinar la idea principal. ☐ Parafrasee los detalles o la información clave. ☐ Participe de forma activa y apropiada en los debates sobre textos informativos.			

		☐ Resume un texto informativo, ya sea oralmente o por escrito, incluyendo las ideas principales y la información de apoyo significativa a lo largo del texto. ☐ Relaciona los detalles o la información clave, incluidos los que se encuentran en el texto, y explica cómo contribuyen a desarrollar la idea principal.
Describe el texto; tema de una obra de teatro o poema y los detalles que...	☐ Determina los eventos clave del principio, el medio y el final del texto. ☐ Analiza los elementos narrativos del texto, incluyendo los personajes, el escenario y la trama. ☐ Identificar y explicar las relaciones basadas en la trama, incluyendo secuencia/cronología, problema/solución y causa/efecto. ☐ Participar de forma activa y apropiada en los debates sobre textos literarios.	☐ Resume un texto literario, ya sea oralmente o por escrito. ☐ Analizar detalles sobre los personajes, el escenario y la trama en un texto literario para inferir un tema. ☐ Diferencia entre un tema y un asunto. ☐ Distingue entre un tema literario y un mensaje, lección o moraleja. ☐ Conecta los detalles clave de un texto literario para explicar cómo el autor dramaturgo transmite un tema.

3:Describe personajes, escenarios, puntos de vista, eventos o ideas en profundidad, basándose en detalles de textos literarios. Integra información de múltiples textos o fuentes sobre el mismo tema para facilitar la comprensión.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Describe eventos, ideas o temas en un texto histórico, técnico, incluyendo y por qué, la información del texto.	☐ Conecta y explica los tipos de relaciones. ☐ Aplicar los conocimientos sobre el contenido para determinar las relaciones en un texto informativo.	☐ Utilice información y lenguaje relevantes para el texto para explicar las conexiones entre eventos, ideas o conceptos, y los pasos que aparecen en él. ☐ Utilice vocabulario académico y específico del ámbito para hablar y/o escribir sobre tipos de relaciones.		
Describe en detalle un personaje, escenario o un punto de una historia o trama, basándose en los pensamientos, sentimientos y acciones de un personaje.	☐ Analizar los rasgos de un personaje específico, incluyendo su comportamiento, pensamientos, palabras e interacciones con otros personajes, así como las reacciones de estos últimos. ☐ Analiza el escenario o algún aspecto del mismo (por ejemplo, el tiempo, el lugar, el contexto histórico) y determina su contribución al ambiente y/o a la trama. ☐ Participar de forma activa y apropiada en los debates sobre textos literarios.	☐ Analiza un evento específico y determina su relación con otros elementos de la trama (por ejemplo, el escenario, los personajes, el ambiente).		
Describe y contrasta un relato de primera mano con uno de segunda mano sobre el mismo evento o tema; describe las diferencias en el enfoque y la información proporcionada.	☐ Es importante entender que un relato de primera mano lo cuenta alguien que estuvo presente en el momento del suceso. ☐ Hay que tener en cuenta que un relato de segunda mano lo cuenta alguien que se enteró del suceso por alguien que estuvo presente en ese momento. ☐ Distinga entre un relato de primera mano y uno de segunda mano, y entre una fuente de información primaria y una secundaria.	☐ Reúna pruebas textuales relevantes para comparar y contrastar un relato de primera mano con uno de segunda mano sobre el mismo evento o tema.		

		☐ Extrae conclusiones sobre por qué la información o los detalles sobre un evento difieren de un texto a otro.
para y contrasta el punto de vista desde el que se cuentan historias, la diferencia entre la primera persona y la tercera persona.	☐ Identifica a la persona que está contando la historia. ☐ Ten en cuenta que la forma en que una persona cuenta una historia está influenciada por su papel en ella. ☐ Ten en cuenta que, al contar una historia en primera persona, el escritor utilizará los términos "yo" o "nosotros". ☐ Ten en cuenta que el punto de vista en tercera persona suele indicarse mediante el uso de los términos él, ella, ellos. ☐ Analizar la elección de palabras para determinar el punto de vista de un texto literario (por ejemplo, narración en primera persona o en tercera persona). ☐ Describe la relación del narrador con los personajes.	
		☐ Compara y contrasta una narración en primera persona con una narración en tercera persona.
para extraer información de dos textos sobre el mismo tema para comparar o hablar sobre el efecto de causa.	☐ Sintetiza los puntos principales y los detalles clave de dos textos sobre el mismo tema.	
		☐ Utilice información extraída de textos informativos para fundamentar análisis, argumentos e investigaciones.
para y contrasta el punto de vista de temas y tópicos (por ejemplo, la diferencia entre el bien y el mal) y los acontecimientos (por ejemplo, la búsqueda) en la literatura de diferentes culturas.		☐ Determinar patrones en los temas, las tramas y los acontecimientos presentes en las obras literarias. ☐ Fundamente las inferencias sobre la relación entre las características del texto y la evidencia textual relevante.

4: Explica cómo los autores utilizan la estructura del texto, las razones y las pruebas para transmitir ideas o información.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Describe la estructura (por ejemplo, cronología, causa/efecto, solución) de eventos, hechos o información en una parte de un texto.	☐ Aplicar el conocimiento de las características del texto (por ejemplo, características de impresión, ayudas gráficas, ayudas informativas, características en línea, etc.) para facilitar la comprensión de la estructura general del texto.			
		☐ Determinar y explicar cómo está organizado cada párrafo de un texto (por ejemplo, forma secuencial/cronológica, por ideas principales y detalles de apoyo, por causa y efecto, por problema y solución). ☐ Determinar la estructura organizativa predominante en un texto o en una parte del texto.		
Analiza las principales características de los poemas, teatro y referencias a los elementos estructurales de los poemas (por ejemplo, verso, estrofa) y del teatro (por ejemplo, personajes, descripciones, acciones escénicas).	☐ Utilice vocabulario académico y específico del ámbito literario al escribir o hablar sobre un género literario y su estructura específica (por ejemplo, capítulo, escena, estrofa). ☐ Analizar los detalles y los acontecimientos en los elementos estructurales de un texto literario (por ejemplo, escenas, estrofas, de cuentos, dramas y poemas).			
		☐ Explica la principal diferencia entre poemas, obras de teatro y prosa al escribir o hablar sobre ellos.		

hablar sobre un		
etar la información visualmente, cuantitativamente en tablas, gráficos, onogramas, o elementos n páginas web) y o la información a comprensión del e aparece.	☐ Ten en cuenta que la información puede presentarse de diversas formas. ☐ Ten en cuenta que los diagramas, gráficos, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos pueden ayudar a una persona a comprender un texto.	☐ Extraer conclusiones sobre la relación entre las características del texto y el propósito del mismo.
ece conexiones de una historia o presentación visual mo, identificando versión refleja s e instrucciones el texto.		☐ Compara y contrasta una presentación visual u oral de un texto (por ejemplo, una actuación en directo, etc.) con su versión impresa, señalando casos de similitud y/o diferencia. ☐ Fundamente sus inferencias y conclusiones con evidencia textual relevante.
cómo un autor s y pruebas para ptos específicos en	☐ Identifica los puntos que el autor quiere destacar. ☐ Conoce la diferencia entre evidencia y razones. ☐ Relaciona las pruebas específicas con el punto correspondiente que respaldan dichas pruebas.	☐ Describe cómo un autor explica un punto en el texto. ☐ Explique qué pruebas se utilizan y cómo respaldan lo que dice el autor. ☐ Explica la relación entre el patrón organizativo (es decir, cómo se organizan las pruebas) y el significado y/o propósito de un texto.

5: Lee y comprende cuentos, poemas y textos informativos de su nivel escolar con creciente independencia y fluidez.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
10 de año, leer y textos informativos, os de as sociales, tos técnicos, dentro complejidad textual 4-5 de manera con el apoyo el extremo superior	☐ Con el apoyo necesario, demuestre comprensión de una amplia variedad de textos informativos y literarios suficientemente complejos que representen diversos contenidos, perspectivas, períodos de tiempo, etc. ☐ Demostrar comprensión de los textos informativos y literarios asignados, de complejidad creciente. ☐ Utilizar textos informativos y literarios de su elección para explorar intereses personales y ponerse a prueba como lectores. ☐ Establece metas personales y reúnete periódicamente con adultos para mejorar tu lectura.			

ADES FUNDAMENTALES DE LECTURA

1: Lee y deletrea con precisión palabras polisílabas complejas, incluidas palabras con prefijos, sufijos y partes de palabras como decir, tele-, -logía, -grafía).

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Leer y aplicar las reglas de fonética y ortografía a palabras para leer y escribir palabras.	☐ Generalizar y aplicar la fonética a palabras polisílabas desconocidas. ☐ Ampliar el conocimiento de raíces y afijos. ☐ Es importante comprender que un afijo puede cambiar el significado o la categoría gramatical de una palabra. ☐ Leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras que contengan dígrafos, trígrafos, grupos consonánticos y diversos patrones vocálicos. ☐ Leer (decodifica) y escribe (codifica) palabras que contengan grupos vocálicos. ☐ Leer (decodifica) y escribe (codifica) palabras con diptongos. ☐ Utilizar partes de palabras conocidas para leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras desconocidas.	☐ Reconocer y definir palabras básicas. ☐ Leer (decodifica) palabras con prefijos y explica cómo los prefijos afectan el significado de las palabras. ☐ Escribir (codificar) palabras con prefijos. ☐ Leer (decodificar) palabras con sufijos derivativos que cambian la categoría gramatical de la palabra base. ☐ Explica el cambio en la categoría gramatical de una palabra cuando se le añade un derivativo. ☐ Escribir (codificar) palabras con sufijos derivativos. ☐ Hay que tener en cuenta que el origen latino (etimología) de muchos prefijos puede afectar a la ortografía y/o al significado de las palabras.		

2: Utiliza la estructura de las palabras y el contexto para determinar el significado y la pronunciación de palabras desconocidas.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Leer y aplicar las reglas de fonética y ortografía a palabras para leer y escribir palabras.	☐ Identificar los tipos de sílabas dentro de palabras polisílabas. ☐ Explica y aplica las reglas de división silábica. ☐ Utilizar partes de palabras conocidas para leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras desconocidas. ☐ Confirme los esfuerzos de decodificación mediante el conocimiento del contexto y el orden de las palabras.		☐ Reconocer y definir morfemas griegos que se combinan para crear palabras (por ejemplo «bio» significa vida y «ología» significa estudio). coreografía: «coreo» significa danza y gráfico: «grafía» significa escribir (codificar).	☐ Identificar palabras que contengan morfemas griegos en su forma compuesta.

			griega (po conectar b biografía; riesgo bio biodiversi bioingenie concepto ☐ Lee (desc que contie combinato ☐ Escribe (c palabras c contengar combinato
--	--	--	--

3:Lee con fluidez textos del nivel correspondiente a su grado escolar, con precisión, ritmo adecuado y expresión, autocorrigiéndose cuando sea necesario para facilitar la comprensión.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Los estudiantes leerán textos apropiados para su nivel escolar con la fluidez, precisión, ritmo y la expresión adecuados para facilitar la comprensión.	☐ Escucha diariamente lecturas interactivas en voz alta de textos complejos con diversas estructuras textuales para desarrollar la atención a los modelos de lectura fluida y aplicarlos. ☐ Aprovecha las oportunidades para leer textos de forma independiente a diario con el fin de desarrollar fluidez. ☐ Ajusta la velocidad de lectura según el propósito de la lectura. ☐ Demuestra comprensión del texto respondiendo con precisión a las preguntas (en debate y/o por escrito). ☐ Escuche lecturas interactivas en voz alta de complejidad creciente (informativas y literarias, que abarcan todas las estructuras y géneros textuales y representan una amplia variedad de culturas) para observar modelos de lectura y aplicar estas habilidades a su propia lectura. ☐ Practica la lectura repetida de textos conocidos. ☐ Utilice la puntuación como guía para una expresión adecuada. ☐ Demuestra un uso apropiado de la terminología. ☐ Aplicar el conocimiento de las estructuras y patrones de las palabras (decodificación) para leer con automatización. ☐ Lea una variedad de textos con la expresión y el volumen adecuados al contexto en el que se leen. ☐ Tras utilizar estrategias de decodificación, recurra a sus conocimientos y experiencias previas para confirmar o corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras. ☐ Utilice las pistas del contexto, la estructura de las oraciones y las pistas visuales para guiar la autocorrección.			
		☐ Demuestra un uso adecuado de la entonación prestando atención a los patrones de las estructuras de las oraciones y ajustando la entonación y el tono.		

ID				
Redacta textos de opinión, informativos o narrativos bien organizados que introducen claramente un tema o situación, desarrollan los acontecimientos, e incluyen una conclusión apropiada.				
es	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
ículos de mas o ntando un on razones		☐ Introduzca un tema o texto con claridad, exprese una opinión y cree una estructura en la que las ideas relacionadas se agrupen para respaldar el propósito del autor. ☐ Proporcione razones que estén respaldadas por hechos y detalles. ☐ Incluya una declaración o sección final relacionada con la opinión presentada.	☐ Vincula la opinión y las razones utilizando palabras de transición (por ejemplo, por ejemplo, para, además).	
xtos icativos n tema y e claridad.	☐ Introduzca el tema con claridad y agrupe la información relacionada en párrafos y secciones; incluya formato (por ejemplo, viñetas, tablas, imágenes, ilustraciones y contenido multimedia cuando sea útil para facilitar la comprensión). ☐ Desarrolle el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema. ☐ Incluya una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.	☐ Vincula ideas dentro de categorías de información usando palabras y frases (por ejemplo, también, porque). ☐ Utilice un lenguaje preciso y vocabulario específico del tema para informar o explicar.		
eraciones ventos rios as s cuencias		☐ Orienta al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes que desarrollen una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural. ☐ Proporcione una conclusión que se derive de las experiencias o eventos narrados.	☐ Utilice el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y eventos o para mostrar las reacciones de los personajes ante las situaciones.	

s.		☐ Utilice una variedad de palabras y frases de gestión para gestionar la secuencia de eventos. ☐ Utilice palabras y frases concretas, así como sensoriales, para transmitir experiencias y acciones con precisión.
----	--	---

Utiliza el proceso de escritura para planificar, revisar y editar textos, mejorando la organización, la claridad y la elección de palabras para la retroalimentación.

Res	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Textos claros y organizados que el lector pueda entender y la organización para la lectura y la comprensión de cada tipo de texto en el grado correspondiente.	☐ Entienda por qué escriben. ☐ Entienda a quién va dirigido el texto. ☐ Comprender la tarea de escritura: investigar, persuadir, informar, etc. ☐ Saber escribir de forma lógica y secuencial.	☐ Sepa elegir las palabras adecuadas para que el significado sea claro. ☐ Reconocer y utilizar estructuras organizativas como el orden cronológico, la relación causa-efecto, etc.		
Organización y el uso de recursos tecnológicos y la escritura según las necesidades mediante la revisión y edición para mejorar las convenciones de dominio de la lengua y el lenguaje en el grado correspondiente.	☐ Organiza tus pensamientos e ideas. ☐ Utilice técnicas de lluvia de ideas, diagramas y agrupaciones para generar ideas antes de escribir. ☐ Pide ayuda a los adultos para revisar y editar. ☐ Comprender y utilizar las convenciones gramaticales y ortográficas.	☐ Busca la orientación de tus compañeros para que te ayuden a añadir vocabulario y recursos escritos. ☐ Revisa el uso y la elección de las palabras para reforzar los detalles. ☐ Revise las oraciones y/o los párrafos para mayor claridad.		

Realiza tareas breves de investigación y redacción, recopilando información de fuentes impresas y digitales y utilizando evidencia para apoyar el desarrollo de la escritura y para publicar.

Res	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Orientación y uso de recursos tecnológicos, para la escritura y la edición de textos, para interactuar y publicar; dominio de la lengua y el lenguaje en el grado correspondiente.	☐ Disponer de un sistema para guardar y almacenar el trabajo hasta que esté listo para su publicación. ☐ Utiliza programas como Google. ☐ Tener conocimientos básicos de mecanografía.	☐ Aprenda a utilizar las siguientes funciones de la barra de herramientas: Negrita, subrayado, estilo de fuente, tamaño de fuente, establecer márgenes y orientación de página. ☐ Conocer y utilizar herramientas de Internet como motores de búsqueda, diccionarios en línea, y correctores ortográficos y gramaticales.		

proyectos de aves que mediante la diferentes tema.	☐ Saber utilizar materiales de referencia como enciclopedias, atlas, motores de búsqueda o bases de datos. ☐ Saber cómo seleccionar un tema que se pueda investigar. ☐ Ser capaz de utilizar palabras clave para buscar un tema. ☐ Ten en cuenta que existen diversas perspectivas sobre un mismo tema. ☐ Utilice organizadores gráficos o mapas conceptuales para avanzar en el proyecto de investigación de forma lógica. ☐ Familiarícese con las estructuras organizativas que se utilizan al redactar un proyecto de investigación. ☐ Aprende a citar todas las fuentes.
formación experiencias o ción ntes les; tomar ar la proporcionar tes.	☐ Saber cómo utilizar motores de búsqueda como Google. ☐ Saber cómo utilizar la biblioteca para localizar recursos impresos como enciclopedias, revistas y libros. ☐ Saber organizar la información de forma lógica. ☐ Saber cómo organizar la información por categorías. ☐ Tras leer y recopilar la información, transmítala con sus propias palabras. ☐ Resume la información. ☐ Conocer y utilizar diversas estrategias para tomar notas, como el uso de fichas, o organizadores gráficos. ☐ Aprende a citar tanto fuentes digitales como impresas.
o evidencia cesarias ar sus nes e	☐ Identifica qué detalles son significativos en el texto. ☐ Describe los acontecimientos, el escenario y el papel de los personajes en una historia o drama. ☐ Analizar los detalles para describir un personaje, un escenario o un acontecimiento. ☐ Reflexiona sobre los puntos que el autor intenta exponer. ☐ Analice las razones y las pruebas que el autor utiliza para respaldar sus argumentos. ☐ Analizar la información basándose en los detalles que proporciona el autor. ☐ Sintetizar la información utilizando las interacciones de los personajes, los eventos con su conocimiento del mundo. ☐ Cita la información y explica cómo respalda los argumentos que el autor intenta exponer. ☐ Investigar la información y sacar conclusiones sobre lo que se ha dicho/escrito.
e forma periodos gados estigar, sar) y po más esión o para una as, iencias ada	☐ Ser capaz de organizar los pensamientos para centrarse en un tema. ☐ Seleccione temas de escritura apropiados. ☐ Reconocer el propósito de la escritura. ☐ Aprende a concluir diferentes tipos de escritos. ☐ Saber cómo investigar un tema utilizando diversas fuentes. ☐ Genera preguntas para seguir escribiendo sobre el tema durante un período prolongado. ☐ Conoce a tu público.

Objetivo 1: Demuestra dominio de la gramática y el uso del inglés estándar al hablar y escribir, incluyendo estructuras gramaticales cada vez más complejas.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Mostrar dominio de las estructuras de la oración y el uso del lenguaje estándar al hablar.	☐ Diferencia entre oraciones gramaticalmente completas, fragmentos de oraciones y oraciones compuestas sin nexos coordinantes. ☐ Identifica las conjunciones coordinantes y explica su función en las oraciones. ☐ Construye oraciones simples y compuestas utilizando conjunciones coordinantes. ☐ Corrige oraciones incompletas, fragmentos y oraciones compuestas sin nexo combinando oraciones y utilizando nexos coordinantes. ☐ Analizar modelos de escritura para obtener oraciones completas. ☐ Identificar y distinguir entre los múltiples significados, grafías y pronunciaciones de homófonos y homógrafos. ☐ Identifica los diferentes significados de los homófonos dados. ☐ Demostrar y explicar el uso correcto de palabras que suelen confundirse en la escritura. ☐ Analizar modelos de escritura para el uso eficaz de palabras que se confunden con frecuencia. ☐ Explica las reglas de uso de mayúsculas en las oraciones y con los nombres propios. ☐ Utilice correctamente las mayúsculas en los títulos y en la primera palabra de las citas textuales. ☐ Analizar modelos de escritura para comprobar el uso correcto de las mayúsculas.	☐ Identificar pronombres relativos y adverbios relativos en textos presentados en diferentes formatos. ☐ Identifica los antecedentes de los pronombres relativos. ☐ Diferencia entre los tiempos verbales pasado, presente y futuro. ☐ Explica la función de los verbos auxiliares.		

		☐ Identificar los tiempos verbales progresivos en textos presentados en diversos formatos. ☐ Identificar y explicar la función de las frases preposicionales. ☐ Construye oraciones utilizando frases preposicionales para modificar sustantivos.
sus tos del s es al escribir, o escuchar.	☐ Distinga entre el significado literal y el no literal de las palabras y frases. ☐ Utilice diccionarios, glosarios, tesauros y recursos multimedia para identificar y usar sinónimos de las palabras. ☐ Reconocer y explicar la función de los distintos signos de puntuación. ☐ Demostrar dominio de las convenciones de la puntuación estándar del inglés. ☐ Reconocer las situaciones que requieren inglés formal o informal. ☐ Adapta el lenguaje a diversas situaciones. ☐ Demuestra dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al hablar.	☐ Mejora tu redacción revisando las oraciones para que sean más claras. ☐ Analizar modelos de escritura o del habla para determinar el efecto de las palabras en el significado. ☐ Mejora tu escritura revisando el uso de la puntuación para indicar sentimientos y ánimo.

Objetivo 2: Utiliza mayúsculas, puntuación y ortografía apropiadas para su nivel escolar para comunicarse con claridad por escrito.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
muestra dominio convenciones de , puntuación del inglés escribir.	☐ Explica las reglas de uso de mayúsculas en las oraciones y con los nombres propios. ☐ Utilice correctamente las mayúsculas en los títulos y en la primera palabra de las citas textuales. ☐ Analizar modelos de escritura para comprobar el uso correcto de las mayúsculas. ☐ Distingue entre diálogo directo e indirecto en un texto. ☐ Identificar las reglas de uso de mayúsculas en los diálogos. ☐ Demuestra la correcta colocación de comas y comillas en los diálogos. ☐ Analizar y editar textos para corregir la puntuación del discurso directo y las citas. ☐ Aplica los patrones de ortografía y las generalizaciones aprendidas para escribir correctamente las palabras adecuadas para el nivel escolar. ☐ Utiliza tus conocimientos sobre la estructura y el origen de las palabras para deletrear correctamente las palabras adecuadas para el nivel escolar. ☐ Utilice materiales de referencia para corregir o confirmar la ortografía de las palabras apropiadas para el nivel escolar (ejemplo, diccionarios, tesauros, incluido el uso de Internet). ☐ Utilice la tecnología de procesamiento de textos cuando sea apropiado para demostrar la ortografía correcta de las palabras adecuadas para el nivel escolar. ☐ Analizar modelos de escritura para verificar la ortografía correcta.	☐ Identifica las cláusulas independientes y dependientes en las oraciones compuestas. ☐ Mejora tu escritura revisándola para incluir oraciones compuestas. ☐ Analizar modelos de escritura para el uso de oraciones compuestas.		☐ Demuestra el uso correcto de las comas antes de la conjunción coordinante en una oración compuesta.

Objetivo 3: Determina y utiliza el significado de palabras y frases desconocidas, aplicando pistas contextuales, partes de palabras, imágenes de referencia y vocabulario preciso.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
Analizar o significado de frases o con significados, en la lectura de propios grado, de forma e una estrategias.	☐ Identifica las pistas en el texto que ayudan a determinar o aclarar el significado de una palabra o frase. ☐ Conectar conocimientos y experiencias previas para determinar el significado de una palabra o frase. ☐ Analice diariamente las palabras y sus significados a medida que los encuentre en textos, instrucciones y conversaciones. ☐ Utilice el contexto en el que se usan las palabras para elegir entre los posibles significados.	☐ Mejora tu redacción utilizando materiales de referencia para revisar y elegir las palabras con precisión. ☐ Distinga entre un diccionario y un thesaurus. ☐ Identificar prácticas seguras e inseguras en línea.	☐ Identifica las raíces de las palabras griegas y latinas. ☐ Significado de uso de raíces/afijos griegos y latinos para explicar el significado de palabras nuevas. ☐ Identificar relaciones entre palabras con raíces griegas y latinas comunes.	
Mostrar en el discurso, las matices de palabras.	☐ Consulte materiales de referencia como diccionarios, glosarios, thesaurus y recursos en línea para identificar palabras y sus significados similares u opuestos.	☐ Identificar el lenguaje figurado en textos presentados en diversos formatos. ☐ Distingue entre símiles y metáforas. ☐ Interpretar el significado de símiles y metáforas sencillas en textos presentados en diversos formatos. ☐ Utilice su conocimiento de los matices para determinar las palabras precisas según el contexto necesario para los formatos orales y escritos.	☐ Definir e identificar la finalidad de los modismos y proverbios. ☐ Interpretar el significado de modismos, refranes y proverbios que se encuentren en el texto.	
Leer y utilizar palabras y frases específicas, al nivel de comprensión o emoción o ánimo por ejemplo, quejarse, y que son útiles para un momento particular (por ejemplo, la silvestre, y en la extinción al				☐ Mediante la modelización y la exposición a una variedad de textos apropiados para el nivel escolar, se desarrolla y se utiliza el lenguaje oral y escrito rico, que incluye vocabulario académico general y específico de cada área. ☐ Participar en conversaciones colaborativas con compañeros de diversos orígenes sobre temas y textos de cuarto grado, partiendo de las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

n de	
minar el de palabras adémicas específicas nio en un nte para un a de estudio rado.	☐ Utilice el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista para comprender significado de una palabra o frase. ☐ Utilice prefijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiadas para el nivel escolar como pistas para el significado palabra (por ejemplo, telégrafo, fotografía, autógrafo). ☐ Consulte materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, p encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
minar el de las rases tal lizan en un das aquellas a personajes que se en la or ejemplo,	☐ Utilice el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista para comprender significado de una palabra o frase. ☐ Consulte materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, p encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave. ☐ Explica el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, tan bonito como una imagen) en contexto. ☐ Diferencia entre denotación y connotación. ☐ Demuestra comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras que tienen significados similares pero no idénticos (sinónimos). ☐ Reconocer y explicar el significado de modismos, refranes y proverbios comunes.

Criterios para el boletín de calificaciones trimestral de cuarto grado

Funciones de la vida

Función 1: Comprende que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que les ayudan a crecer, sobrevivir y reproducirse.

Categoría(s)	SOLO el primer trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 2, 3 y 4.</i>
Construye un modelo que describa las estructuras internas y externas que ayudan a las plantas y los animales a crecer, sobrevivir y reproducirse.	☐ Identifica las estructuras internas y externas que poseen las plantas y los animales para crecer, sobrevivir y reproducirse. Incluyen (pero no se limitan a) tallos, raíces, corazón y cerebro. ☐ Proporciona evidencia de que las estructuras internas y externas tienen funciones específicas. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Las raíces de una planta absorben agua y nutrientes del suelo. El agua ayuda a la planta a crecer y sobrevivir. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> El corazón de un animal bombea sangre por todo el cuerpo. La sangre transporta nutrientes y oxígeno al organismo, lo que ayuda al animal a sobrevivir.

Funciones de la vida (continuación)

Función 2: Comprende que los animales utilizan sus sentidos para recibir y procesar información.

Categoría(s)	SOLO el primer trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 2, 3 y 4.</i>
Construye un modelo que describa cómo los animales utilizan sus sentidos para recibir y procesar información.	☐ Desarrolla un modelo que contiene componentes relevantes para mostrar cómo los animales utilizan sus sentidos. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> El modelo contiene un ratón de campo y una serpiente. ☐ Utiliza un modelo para mostrar cómo los animales usan sus sentidos (como la vista, el olfato y el oído) para recibir y procesar información. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Los ojos de una serpiente se utilizan para ver a sus presas. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> La nariz del ratón de campo se utiliza para captar olores, como el de la comida. ☐ Utiliza este modelo para describir cómo la información que recibe un animal a través de sus sentidos se transmite al cerebro, influyendo así en su comportamiento. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Un ratón de campo ve u huele una serpiente cerca y huye.

ciencias de la Tierra

Un 1: Describe los efectos de la meteorización y la erosión en los paisajes terrestres.

s)	SOLO para el segundo trimestre Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 3 y 4.
zar /o a aportar efectos ción o de on agua, el la	☐ Recopila datos de observación de trozos de arenisca que se frotan entre sí y se agitan en un frasco con agua. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Al frotar la toalla de papel, se desprendieron pequeños trozos que cayeron sobre la toalla. ☐ DDescribe la relación entre agitar el frasco y cómo afecta a los trozos de arenisca utilizando datos de observación. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Al agitar el frasco, las piedras chocaron entre sí y se desprendieron pequeños trozos de arenisca enturbando el agua. ☐ DDescribe los efectos de la meteorización y la erosión en los paisajes terrestres. utilizando como ejemplos las piezas de roca. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> La investigación demostró que se producía erosión cuando los trozos más pequeños de roca se frotaban entre sí, o cuando se depositaban en el fondo del frasco.

Un 2: Desarrolla la comprensión de que los fósiles indican cambios en el paisaje de la Tierra a lo largo del tiempo.

ficar rtir de osas y de roca na os paisaje a po.	☐ Observa fósiles en capas de roca y determina ambientes pasados basándose en la evidencia fósil. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Una capa de roca de esquisto que contiene fósiles de trilobites indica que el entorno era un océano o un mar. ☐ YExplica cómo cambiaron los paisajes con el tiempo basándose en la evidencia fósil. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> De dos capas de roca, la capa superior es más joven (se formó más recientemente) que la inferior. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Una capa de arenisca sobre una capa de esquisto indica que el entorno cambió de acuático a playero o desértico.
---	--

de la Tierra (continuación)

3:Describe patrones de las características geográficas de la Tierra, como las montañas, mediante

	SOLO para el segundo trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 3 y 4.</i>
ar e de ribir e la	☐ Describe patrones de las características de la Tierra mediante el examen de mapas. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Los volcanes se encuentran en las costas occidentales de América del Norte y de ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Los terremotos se producen a lo largo de los límites entre los océanos y los continen

cias físicas

1:Describe la relación entre la velocidad de un objeto y su energía, y cómo cambia la energía de

	SOLO para el tercer trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 2 y 4.</i>
(s) e n construir n que lidad on la e objeto. ula edice los re los ergía que uando los n.	☐ YExplica cómo se relacionan la velocidad de un objeto y su energía. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> El estudiante explica que cuanto más rápido se mueve un objeto, más energía ☐ Aplaatea preguntas y predice cómo cambia la energía cuando dos objetos chocan. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> ¿Qué ocurre cuando una bola de billar golpea a otra? Se transfiere energía de otra, provocando un cambio en su movimiento.

s Físicas (continuación)

n 2: Comprende que la energía puede transferirse de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y la electricidad.

(s)	SOLO para el cuarto trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 2 y 3.</i>
r ue de que e n lugar el calor y eléctricas.	☐ Describe queLa energía se transfiere mediante el sonido y la electricidad a través de la observación y la investigación. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> El estudiante monta un circuito básico y observa que la lámpara se enciende solo cuando se transfiere energía eléctrica a través de objetos metálicos. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> El estudiante observa que la sal o el arroz sobre una taza cubierta con papel film (vibran) cuando se produce un sonido.

s Físicas (continuación)

n 3: Describe patrones de ondas en función de la amplitud (altura) y la longitud de onda (longitud).

(s)	SOLO para el cuarto trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 2 y 3.</i>
ollar un s para es en olitud y a, y as rovocar e los	☐ DDescribe patrones de ondas basados en la amplitud y la longitud de onda. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Una onda alta tiene una amplitud mayor que una onda corta. ☐ <u>Cómo podría verse/sonar esto</u> Una onda con dos crestas y dos valles tiene una longitud de onda mayor que una cresta y un valle.

Criterios para el boletín de calificaciones trimestral de cuarto grado

dos que chocan (1450-1650)

ón 1:Evalúa el impacto de la geografía en el desarrollo y la interacción cultural.

o(s) e indicador(es)	SOLO los trimestres 1 y 2 Esto debe marcarse como NA para los trimestres 3 y 4.
Estudiantes evaluarán el impacto de la geografía en el desarrollo y la interacción cultural. ra cómo las sociedades de la América Occidental y África moldearon su cultura y su forma de vida, a su vez, las han moldeado. r los patrones de interacción entre los pueblos de la América Occidental y África de Maryland utilizando mapas. ue cómo las sociedades de la América Occidental y África interactuaron cada vez más entre sí entre 1450 y 1650.	☐ Explica cómo la geografía de Maryland influye en su forma de vida. ☐ Explica cómo la geografía influyó en la vida de las civilizaciones maya, azteca e inca. ☐ <u>Ejemplo</u>El estudiante analiza mapas del imperio inca y explica cómo las características del terreno habrían influido en sus vidas. ☐ Explica cómo la geografía influyó en la vida de las civilizaciones de Ghana, Malí y Songhai. ☐ <u>Ejemplo</u>El estudiante analiza mapas del imperio de Malí y explica cómo las características del terreno habrían influido en sus vidas.

ón 2:Evalúa las motivaciones de la exploración europea.

Estudiantes evaluarán las motivaciones de la exploración europea. ca los factores de atracción que impulsaron la exploración europea. los factores geográficos que impulsaron la exploración europea.	☐ Explica cómo la geografía influyó en la exploración europea. ☐ <u>Ejemplo</u>Los vientos alisios ayudaron a los exploradores europeos.
---	---

dos que chocan (1450-1650) (continuación)**ón 3:** Evalúa el impacto de la exploración en diversos grupos.

o(s) e indicador(es)	SOLO los trimestres 1 y 2 <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 3 y 4.</i>
diantes evaluarán el exploración en diversos ar los impactos positivos y ntercambio Colombino.	☐ Explica los impactos positivos del Intercambio Colombino. ☐ Explica los impactos negativos del Intercambio Colombino.

stencia, colonización y expansión europea en Norteamérica (1500-1650)**on 1:** Compara la experiencia colonial de Maryland con la de las demás colonias.

(s) e indicador(es)	SOLO para el segundo y tercer trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 4.</i>
diantes compararán la lonial de Maryland con s colonias. a y contrasta los factores éxito y al fracaso en rmouth, San Agustín y St.	☐ Explica el interés europeo por la colonización. ☐ Compara y contrasta Jamestown, Plymouth, St. AuLas colonias de Gustine y St. Mary's City, incluyen desafíos.

on 2: Compara cómo la geografía influye en la cultura y el desarrollo económico.

Presencia, colonización y expansión europea en Norteamérica (1500-1650)

Actividad 1: Compara la experiencia colonial de Maryland con la de las demás colonias.

(s) e indicador(es)	SOLO para el segundo y tercer trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 4.</i>
Los estudiantes compararán cómo la geografía influye en la cultura económica. cómo la geografía influyó de las colonias comparar los recursos humanos, recursos naturales de las colonias cómo la colonización afectó la pérdida de vidas, propiedades, pérdida de tierras por parte de los indígenas	☐ Explica cómo la geografía influyó en las colonias del sur, del centro y de Nueva Inglaterra, incluyendo cómo los colonos se ganaban la vida. ☐ Analiza diversas fuentes para evaluar las relaciones con los nativos americanos durante la colonización. ☐ Analiza fuentes para describir las causas y consecuencias de la Guerra del Rey Felipe.

Revolución Americana (1750-1789)

Actividad 1: Analiza las causas de la Revolución.

Indicador(es)	SOLO para el tercer y cuarto trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 2.</i>
Los estudiantes analizarán las causas de la Revolución. Identifique las causas y los efectos de la Guerra de Francia e India. Identificar el impacto de la guerra en la representación en diversos estados. Analizar la variedad de respuestas a las leyes británicas después de la Guerra de Francia e India.	☐ Analiza diversas fuentes para explicar las causas y consecuencias de la Guerra de Francia e India. ☐ Explica cómo la guerra afectó la relación entre los colonos británicos y los nativos americanos. ☐ Explica la deuda de guerra que acumularon los británicos como resultado de su participación en la guerra, incluyendo el impacto que tuvieron los impuestos sobre los colonos británicos.

Actividad 2: Analiza las reacciones a la Declaración de Independencia.

Los estudiantes analizarán las reacciones a la Declaración de Independencia.	☐ Identifica Por qué la colonia británica estaba enfadada con la política británica, concretamente con el impuesto sobre el té y la Ley del Timbre.
--	---

Revolución Americana (1750-1789)**Actividad 1: Analiza las causas de la Revolución.**

Actividad(s) e indicador(es)	SOLO para el tercer y cuarto trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 2.</i>
Identificar las injusticias británicas en la Declaración de Independencia y los principios de los propuestos para resolver dichas injusticias. Comparar las reacciones coloniales a la Declaración de Independencia. Evaluar los diversos métodos de persuasión y argumentación utilizados por los colonos para promover su causa.	☐ Explica diferentes maneras en que los colonos intentaron resolver su conflicto con los británicos. ☐ Describe qué ocurrió en el Motín del Té de Boston el 16 de diciembre de 1773 y cómo respondió la Gran Bretaña. ☐ Explica por qué los colonos redactaron la Declaración de Independencia.

Revolución Americana (1750-1789) (continuación)**Actividad 3: Examina la respuesta de Maryland a la política británica.**

Actividad(s) e indicador(es)	SOLO para el tercer y cuarto trimestre <i>Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 2.</i>
Los estudiantes examinarán la respuesta de Maryland a la política británica. Analizar la quema del Peggy y los actos de resistencia en Maryland. Evaluar el papel de las mujeres, los afroamericanos y los indígenas en Maryland en el apoyo a la Revolución Americana.	☐ Describe las circunstancias a las que se enfrentaban los esclavos durante la Revolución Americana. ☐ Explica qué esperaban conseguir los afroamericanos al apoyar la Revolución Americana.