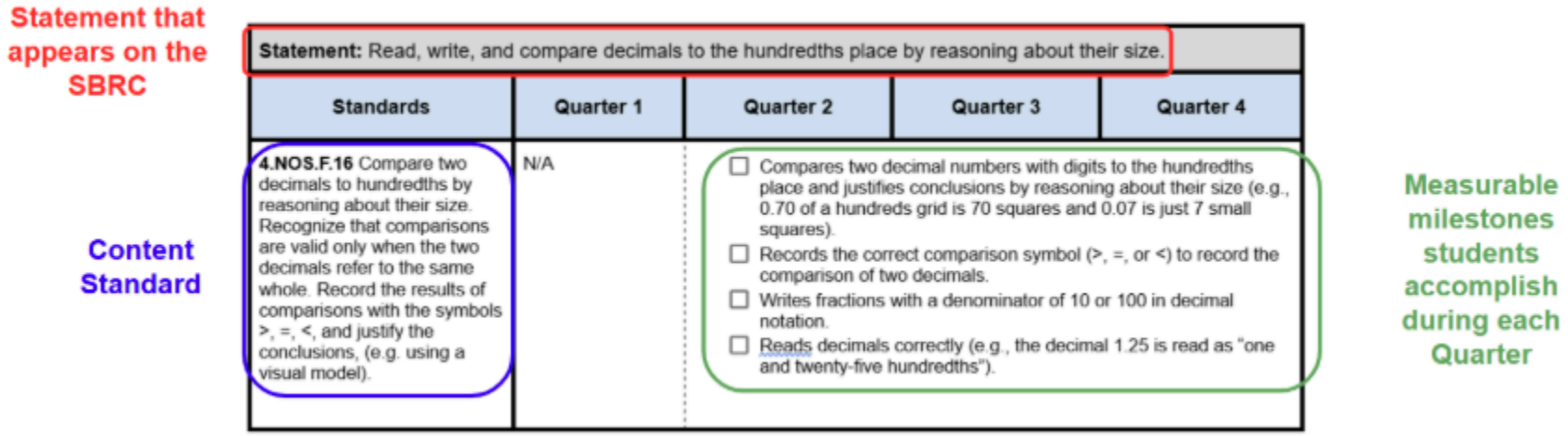
Criterios trimestrales para cuarto grado

Cómo utilizar este documento

El siguiente diagrama describe los componentes del documento de Criterios Trimestrales.



Las calificaciones son las siguientes:

4	Cumple con las expectativas; aplica la habilidad con el nivel de independencia adecuado.
3	Se acerca a lo esperado; necesita apoyo ocasional.
2	En desarrollo para alcanzar las expectativas; necesita apoyo constante.
1	Mínimo progreso hacia el objetivo; necesita apoyo significativo.
ESO	No evaluado.

Criterios para el boletín de calificaciones trimestral de cuarto grado

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

Declaración: Leer, escribir, estimar y comparar números hasta 1.000.000, utilizando múltiples representaciones.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.A.1 Aplicar y ampliar la comprensión del valor posicional a números enteros de varias cifras hasta 1.000.000. a. Leer y escribir números enteros de varias cifras utilizando numerales de base diez, nombres de números y forma expandida. b. Estimar cantidades razonando sobre su ubicación en una recta numérica, su relación con números de referencia y redondeando a cualquier posición. c. Compara dos números de varias cifras razonando sobre los valores de las cifras y la ubicación de los números en una recta numérica. Registra los resultados de las comparaciones con los símbolos >, = y <.	☐ Lee y escribe números enteros de varias cifras utilizando numerales de base diez, nombres de números y forma expandida. ☐ Redondea números enteros de varias cifras a la centena más cercana.			
		☐ Redondea números enteros de varias cifras a la centena, millar, decena de millar y centena de millar más cercana. ☐ Compara números de varias cifras basándose en el valor posicional y la ubicación de los números en una recta numérica. ☐ Registra el símbolo de comparación correcto (>, =, o <) al comparar números de varias cifras. ☐ Estima cantidades razonando sobre su ubicación en una recta numérica, su relación con números de referencia y redondeando a cualquier posición.		

Declaración: Lee, escribe y compara decimales hasta las centésimas razonando sobre su magnitud.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.F.16 Compara dos decimales hasta las centésimas razonando sobre su magnitud. Reconoce que las comparaciones son válidas solo cuando los dos decimales se refieren a la misma	N / A	☐ Compara dos números decimales con dígitos hasta las centésimas y justifica las conclusiones razonando sobre su tamaño (por ejemplo, 0,70 de una cuadrícula de centenas son 70 cuadrados y 0,07 son solo 7 cuadrados pequeños). ☐ Registra el símbolo de comparación correcto (>, =, o <) para registrar la comparación de dos decimales.		

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

unidad. Registra los resultados de las comparaciones con los símbolos >, =, < y justifica las conclusiones (por ejemplo, utilizando un modelo visual).		☐ Escribe fracciones con denominador 10 o 100 en notación decimal. ☐ Lee correctamente los números decimales (por ejemplo, el decimal 1,25 se lee como "una y veinticinco centésimas").

Declaración: Demuestra fluidez en la suma y la resta dentro de 1.000.000 resolviendo problemas con precisión y eligiendo estrategias eficientes.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.B.3 Suma y resta con fluidez números enteros de varias cifras hasta 1.000.000. a. Aplicar estrategias de estimación para calcular sumas y diferencias. b. Utilizar estrategias computacionales (por ejemplo, descomposición, sumas parciales) de manera eficiente. c. Utilice un algoritmo estándar. d. Determinar y explicar cuándo una estrategia o algoritmo es más eficiente.	N / A	☐ Calcula de forma eficiente las diferencias entre números de varias cifras utilizando estrategias computacionales (por ejemplo, descomposición, sumas parciales) y explica el motivo de su elección. ☐ Resuelve problemas de suma y resta utilizando el algoritmo estándar.		

Declaración: Recuerda o deduce rápidamente las tablas de multiplicar y dividir hasta el 100.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.C.7 Recordar o deducir rápidamente operaciones de multiplicación y división hasta 100 (por ejemplo, factores menores o iguales a 10 y cocientes menores o iguales a 10). a. Saltar el conteo (2, 5, 10) y aplicar las propiedades de las operaciones (0, 1) para derivar hechos fundamentales.	☐ Se saltan los conteos y se utilizan duplicaciones (por ejemplo, para resolver 4 × 3, se duplica 3 para obtener 6 y se duplica 6 para obtener 12) para deducir datos desconocidos. ☐ Resuelve problemas de multiplicación utilizando grupos iguales o matrices. ☐ Utiliza la relación inversa entre la multiplicación y la división (por ejemplo, piensa en 4 ×? = 28 para resolver 28).÷4=?) para multiplicar y dividir. ☐ Recuerda o deduce rápidamente las tablas de multiplicar y dividir de dos números de una sola cifra. ☐ Utiliza propiedades de las operaciones (por ejemplo, para resolver 8 × 7, piensa en (5 × 7) + (3 × 7)) para multiplicar.			

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

b. Derivar hechos desconocidos a partir de hechos conocidos utilizando hechos dobles (por ejemplo, para resolver 4 × 3, duplicar 3 para obtener 6 y duplicar 6 para obtener 12) para multiplicar y dividir. c. Utiliza las propiedades de las operaciones (por ejemplo, para resolver 8 × 7, piensa en (5 × 7 + (3 × 7)) para multiplicar. d. Utilice la relación inversa entre la multiplicación y la división (por ejemplo, piense en para resolver) para multiplicar y dividir.	

Declaración: Utilice estrategias basadas en el razonamiento para la multiplicación/división con números enteros de varias cifras.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.B.4 Ampliar la comprensión del valor posicional y los conocimientos básicos para multiplicar un número entero de varias cifras por un múltiplo de diez.	☐ Utiliza la propiedad asociativa para razonar sobre la multiplicación por múltiplos de 10 (por ejemplo, 8 x 20 es como 10 grupos de 8 x 2). ☐ Entiende que un número multiplicado por 10 (*n*x 10) es lo mismo que tenerg ese número de decenas(p. ej., 14 x 10 es lo mismo que 14 decenas). ☐ Utiliza un modelo de área para multiplicar un número de dos dígitos por números de uno o dos dígitos. ☐ Identifica los números que faltan en una ecuación basándose en la propiedad distributiva (por ejemplo, 16 x 10 = (__ x 10) + (6 x 10)).			
4.NOS.B.5 Multiplica un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplica dos números de dos dígitos. a. Aplicar estrategias de estimación para estimar				☐ Multiplica dos números de dos dígitos utilizando una estrategia de duplicación y división por la mitad. ☐ Multiplica dos números de dos dígitos utilizando un modelo de área. ☐ Multiplica dos números de dos dígitos utilizando una

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

productos. b. Utilice estrategias basadas en el valor posicional (por ejemplo, productos parciales) para multiplicar. c. Utilice las propiedades de las operaciones (por ejemplo, utilice la estrategia de duplicar y dividir por la mitad para pensar en 12 × 32 como 6 × 64) para multiplicar. d. Representar y explicar el cálculo conectando matrices rectangulares, modelos de área y/o ecuaciones con el significado de la multiplicación.				tabla de proporciones. ☐ Calcula el cociente de un dividendo de hasta 4 dígitos y un divisor de 1 dígito utilizando un modelo de área u otra estrategia basada en el valor posicional (por ejemplo, cocientes parciales). ☐ Utiliza estrategias de multiplicación y división de forma flexible, decidiendo qué estrategia usar en función de los números o del contexto del problema. ☐ Piensa en un problema de división como un problema de multiplicación con un factor faltante (por ejemplo, $120 \div 3$es lo mismo que 3 x __ = 120)
4.NOS.B.6 Divide números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, con y sin resto. a. Aplicar estrategias de estimación para estimar cocientes. b. Utilice estrategias basadas en el valor posicional (por ejemplo, cocientes parciales) para dividir. c. Utilizar las propiedades de las operaciones y/o la relación inversa entre la multiplicación y la división para dividir. d. Representar y explicar el cálculo conectando matrices rectangulares, modelos de área y/o ecuaciones con el significado de la división.				

Declaración: Utilice estrategias de estimación para evaluar la razonabilidad de sumas, diferencias y productos que involucren números grandes.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.A.1 Aplicar y ampliar la comprensión del valor posicional a números enteros de varias cifras hasta 1.000.000. b. Estimar cantidades razonando sobre su ubicación en una recta numérica, su relación con números de referencia y redondeando a cualquier posición.	☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de multiplicación son razonables o no. ☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de suma son razonables o no. ☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de resta son razonables o no. ☐ Estima cantidades razonando sobre su ubicación en una recta numérica.			
4.NOS.B.3 Suma y resta con fluidez números enteros de varias cifras hasta 1.000.000. a. Aplicar estrategias de estimación para calcular sumas y diferencias.			☐ Utiliza el contexto del problema para saber cuándo estimar y cuándo resolver con precisión.	
4.NOS.B.5 Multiplica un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplica dos números de dos dígitos. a. Aplicar estrategias de estimación para estimar productos.				☐ Utiliza estrategias de estimación para ayudar a determinar si sus respuestas a un problema de división son razonables o no.
4.NOS.B.6 Divide números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, con y sin resto. a. Aplicar estrategias de estimación para estimar cocientes.				

Declaración: Demuestra comprensión de que los dígitos en números de varias cifras valen diez veces más en cada posición a la izquierda.

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

4.NOS.A.2 Explica que en un número entero de varias cifras, una cifra en una posición representa diez veces lo que representa en la posición a su derecha (por ejemplo, reconoce que 700 ÷ 70 = 10 aplicando conceptos de valor posicional y división).	☐ Demuestra comprensión de que cada dígito representa 10 veces lo que representa en el lugar a su derecha (por ejemplo, explica por qué es correcto decir que 3485 tiene 4 centenas o 34 centenas). ☐ Describe el valor de los dígitos razonando sobre su valor posicional (por ejemplo, 14.771: el 7 en la posición de las centenas tiene un valor 10 veces mayor que el 7 en la posición de las decenas).

Declaración: Generar fracciones equivalentes.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.D.9 Comprender y generar fracciones equivalentes. a. Identificar y generar fracciones equivalentes utilizando representaciones y la propiedad de identidad de la multiplicación. b. Explique por qué las fracciones son equivalentes ($\frac{do}{d}$=$\frac{n\,x\,c}{n\,x\,d}$).	N / A	☐ Utiliza un modelo visual para explicar por qué una fracción a/b es equivalente a una fracción (n × a)/(n × b) (por ejemplo, escribe 3 fracciones para representar una cuadrícula de 100 con 20 cuadrados sombreados). ☐ Utiliza modelos visuales para generar y reconocer fracciones equivalentes (por ejemplo, reconoce que 6/8 y 9/12 de una bandeja de brownies del mismo tamaño son equivalentes y explica por qué lo son). ☐ Comprende que las fracciones equivalentes representan la misma cantidad o la misma longitud en una recta numérica. ☐ Conecta las observaciones sobre fracciones equivalentes con la propiedad de identidad de la multiplicación (por ejemplo, los estudiantes observan que tanto el numerador como el denominador pueden duplicarse ($\frac{1}{2}$x$\frac{2}{2}=\frac{2}{4}$) o triplicado ($\frac{1}{2}$x$\frac{3}{3}=\frac{3}{6}$) para crear una fracción equivalente, reconociendo la$\frac{2}{2}$ y $\frac{3}{3}$ambos equivalen a 1 entero).		

Declaración: Compara fracciones y justifica las comparaciones utilizando razonamientos (por ejemplo, números de referencia y numeradores comunes) y representaciones.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.D.10 Compara dos fracciones con numeradores y denominadores diferentes, entendiendo que las comparaciones solo son válidas	N / A	☐ Reconoce que las fracciones solo se pueden comparar cuando forman parte de unidades del mismo tamaño. ☐ Compara dos fracciones con numeradores y denominadores diferentes. ☐ Explica la comparación de dos fracciones con denominadores diferentes utilizando		

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. a. Utilice números de referencia (por ejemplo, $\frac{1}{2}$, 1), numeradores comunes y denominadores comunes para comparar. b. Registre las comparaciones con los símbolos >, =, < . c. Justificar las comparaciones utilizando representaciones y razonamiento.		representaciones visuales, simbólicas o contextuales para justificar las comparaciones (por ejemplo, al comparar $\frac{5}{6}$ a $\frac{4}{5}$, el estudiante reconoce que cada fracción es una parte menos que un todo. Dado que los sextos son piezas más pequeñas que los quintos, $\frac{5}{6}$ está más cerca de un todo que $\frac{4}{5}$, entonces $\frac{5}{6} > \frac{4}{5}$). ☐ Utiliza los símbolos >, = y < para registrar comparaciones precisas de dos fracciones con denominadores diferentes. NOTA: Los denominadores están limitados a 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12 y 100.

Declaración: Suma y resta fracciones con denominadores iguales con fluidez.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.E.12 Aplicar y ampliar los conocimientos previos sobre suma y resta de números enteros para sumar y restar fracciones con el mismo denominador. a. Comprender la suma y la resta de fracciones como la unión y la separación de partes que se refieren al mismo todo. b. Estimar sumas y diferencias razonando sobre números de referencia y evaluar la razonabilidad de las respuestas (por ejemplo, $\frac{3}{4}+\frac{3}{4}$ será mayor que 1 porque ambas fracciones son mayores que $\frac{1}{2}$). c. Aplicar y extender las estrategias de suma y resta de números enteros (por ejemplo, contar hacia adelante, formar un	N / A	☐ Comprende que la suma y la resta de fracciones implican unir o separar partes que se refieren al mismo todo. ☐ Estima sumas y diferencias razonando sobre números de referencia y evalúa la razonabilidad de las respuestas (por ejemplo, $\frac{3}{4}+\frac{3}{4}$ será mayor que 1 porque ambas fracciones son mayores que $\frac{1}{2}$). ☐ Aplica estrategias de suma y resta de números enteros para sumar y restar fracciones (incluidos números mixtos) con denominadores iguales (por ejemplo, $\frac{5}{6}+\frac{3}{6}=\frac{6}{6}+\frac{2}{6}=1\frac{2}{6}$). ☐ Resuelve problemas verbales que implican la suma o resta de fracciones que se refieren a la misma unidad y tienen el mismo denominador.		

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

todo, sumas parciales, compensación, propiedades de las operaciones, la relación inversa entre suma y resta) para sumar y restar fracciones. d. Resolver problemas en contexto que involucren suma y resta de fracciones utilizando modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema.				

Declaración: Descomponer fracciones en una suma de fracciones con el mismo denominador de múltiples maneras y justificar el razonamiento utilizando modelos y ecuaciones.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.E.11 Aplicar la comprensión de una fracción $\frac{do}{d}$ con d >1 como suma de fracciones unitarias ($\frac{1}{d}$) descomponer una fracción (incluidas las fracciones mayores que 1) en una suma de fracciones con el mismo denominador de más de una manera, registrando cada descomposición como una ecuación. Justificar las descomposiciones utilizando modelos visuales de fracciones y ecuaciones (por ejemplo,	N / A	☐ Expresar una fracción como la suma de otras fracciones con el mismo denominador de más de una manera y escribir ecuaciones que coincidan (por ejemplo, $\frac{3}{8}=\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}$ o $\frac{3}{8}=\frac{1}{8}+\frac{2}{8}$ o $2\frac{1}{8}=1+1+\frac{1}{8}$ o $2\frac{1}{8}=\frac{8}{8}+\frac{8}{8}+\frac{1}{8}$).		

Declaración: Multiplica fracciones por números enteros utilizando grupos iguales y modelos visuales, estima y comprueba las respuestas, y resuelve problemas del mundo real.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

4.NOS.E.13 Aplicar y ampliar los conocimientos previos sobre la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero (*b* x $\frac{do}{d}$). a. Estimar productos razonando sobre números de referencia y evaluar la razonabilidad de las respuestas (por ejemplo, 4 x $\frac{1}{2}$ será menor que 4 porque tengo 4 grupos de algo menor que 1). b. Utilizar la comprensión de la multiplicación como grupos iguales para multiplicar una fracción unitaria por un número entero (por ejemplo, interpretar*b x* $\frac{1}{d}$como grupos b de $\frac{1}{d}$). c. Utilizar la comprensión de la multiplicación como grupos iguales para multiplicar una fracción por un número entero (por ejemplo, interpretar b x $\frac{do}{d}$ como grupos b de $\frac{do}{d}$ cuando $\frac{do}{d}$ es mayor o menor que 1). d. Resolver problemas en contexto que impliquen la multiplicación de una fracción por un número entero, utilizando modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema.	N / A	☐ Resuelve problemas verbales que implican multiplicar una fracción por un número entero. ☐ Estima productos razonando sobre números de referencia y evalúa la razonabilidad de las respuestas (por ejemplo, 4 x $\frac{1}{2}$será menor que 4 porque tengo 4 grupos de algo menor que 1). ☐ Aplica la comprensión de la multiplicación como grupos iguales para multiplicar una fracción unitaria por un número entero (por ejemplo, 4 x $\frac{1}{2}$es lo mismo que $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$entonces 4 x $\frac{1}{2}$= 2). ☐ Aplica la comprensión de la multiplicación como grupos iguales para multiplicar una fracción por un número entero (por ejemplo, 4 x $\frac{3}{4}$es lo mismo que $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{12}{4}$entonces 4 x $\frac{3}{4}$= 3).

Declaración: Convierte las fracciones con denominador 10 a fracciones con denominador 100 para sumarlas y utiliza la notación decimal para representar estas fracciones.

SENTIDO NUMÉRICO Y OPERATIVO

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.NOS.F.14 Expresar una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente con denominador 100 para sumar dos fracciones con denominadores respectivos de 10 y 100. **4.NOS.F.15** Utilice la notación decimal para fracciones con denominadores 10 y 100 (por ejemplo, reescriba 0.62 como $\frac{62}{100}$ o describir una longitud como 0,62 metros o ubicar 0,62 en una recta numérica).	N / A	☐ Suma una fracción con denominador 10 a una fracción con denominador 100 convirtiendo las décimas a centésimas o las centésimas a décimas (por ejemplo, $\frac{4}{10} + \frac{36}{100} = \frac{40}{100} + \frac{36}{100} = \frac{76}{100}$). ☐ Resta una fracción con denominador 10 de una fracción con denominador 100. ☐ Resuelve un problema verbal que consiste en sumar una fracción con denominador 10 a una fracción con denominador 100. ☐ Escribe fracciones con denominador 10 o 100 en notación decimal (por ejemplo, reescribe $\frac{62}{100}$ como 0,62).		

PENSAMIENTO ALGEBRAICO

Declaración: Representa situaciones del mundo real que involucren combinaciones de las cuatro operaciones utilizando ecuaciones con una letra para la cantidad desconocida.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.AT.A.4 Resuelve problemas de varios pasos en contexto que involucren números enteros y cuyas respuestas sean números enteros, utilizando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los que se deben interpretar los restos. a. Representa estos problemas usando ecuaciones donde una letra represente la cantidad desconocida. b. Evaluar la razonabilidad de las respuestas en función del contexto, incluyendo la interpretación de los restos.	☐ Escribe una ecuación para resolver un problema verbal que involucra multiplicación y división. ☐ Escribe una ecuación para resolver un problema verbal que involucre suma y/o resta. ☐ Selecciona de una lista la ecuación que mejor representa el problema.			☐ Escribe una ecuación que incluye una letra para la cantidad desconocida para representar problemas verbales de varios pasos.

Declaración: Interpretar y resolver problemas de comparación multiplicativa y justificar el razonamiento con dibujos y ecuaciones, utilizando una incógnita cuando sea necesario.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.AT.A.1 Interpreta una situación de multiplicación como una comparación (por ejemplo, interpreta 35 = 5 × 7 como una afirmación de que 35 es 5 veces mayor que 7 y 7 veces mayor que 5).	☐ Identifica ecuaciones que representan una situación de comparación multiplicativa. ☐ Escribe y resuelve ecuaciones de multiplicación para problemas que implican comparaciones multiplicativas. ☐ Comprende la multiplicación como una forma de comparar cantidades (por ejemplo, interpreta 35 = 5 × 7 como una afirmación de que 35 es 5 veces mayor que 7 y 7 veces mayor que 5).			

PENSAMIENTO ALGEBRAICO

Representa enunciados verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.	
4.AT.A.2 Multiplica o divide para resolver problemas de comparación multiplicativa en contexto, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido que represente el problema.	

Declaración: Distinga entre relaciones aditivas y multiplicativas analizando y comparando patrones en contexto.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.AT.A.3 Distinga entre comparación multiplicativa y comparación aditiva.	☐ Analiza la estructura del problema para determinar si se trata de un problema de comparación aditiva o multiplicativa (véase el ejemplo de cada tipo de problema a continuación). ☐ Explica la diferencia entre situaciones aditivas y multiplicativas. **<u>Ejemplos de tipos de problemas:</u>** **Comparación de aditivos:**Una bolsa pequeña de comida para perros pesa 5 libras y una bolsa grande pesa 15 libras. ¿Cuántas libras más de comida para perros hay en la bolsa grande? **Comparación multiplicativa:**Una bolsa pequeña de comida para perros pesa 5 libras y una bolsa grande pesa 15 libras. ¿Cuántas veces más pesada es la bolsa grande que la pequeña?			

RAZONAMIENTO GEOMÉTRICO Y MEDICIÓN

Declaración: Convierta las medidas de unidades mayores a unidades menores dentro del mismo sistema (universal o métrico) utilizando una tabla de proporciones o una recta numérica.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.GR.A.1 Aplique la relación entre las unidades de medida dentro de un sistema de medición determinado (sistema habitual: pulg, ft, yd, oz, lb, seg, min, hr; sistema métrico: cm, m, km, g, kg, mL, L) para convertir medidas de una unidad mayor a una unidad menor.	☐ Muestra la conversión de unidades mayores a unidades menores utilizando una tabla de proporciones o una recta numérica.			
		☐ Resuelve problemas que implican la suma y la resta de unidades de medida y expresa unidades mayores en términos de unidades menores.		

Declaración: Halla las dimensiones que faltan en los rectángulos utilizando tus conocimientos sobre área y perímetro.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
4.GR.A.3 Aplique las fórmulas de área y perímetro para rectángulos en contexto, incluyendo rectángulos con dimensiones faltantes.	☐ Aplica la fórmula del área para resolver un problema del mundo real.			
			☐ Aplica las fórmulas de área y perímetro de rectángulos a problemas matemáticos y del mundo real.	

RAZONAMIENTO GEOMÉTRICO Y MEDICIÓN				
				☐ Aplica las fórmulas de área y perímetro para resolver problemas, incluyendo el cálculo de una dimensión cuando se conocen el área o el perímetro y otra dimensión.

Cuatro Criterios para la elaboración del boletín de calificaciones trimestral

LITERATURA Y TEXTOS INFORMATIVOS

Declaración 1: Se refiere a ejemplos y detalles clave en los textos para determinar qué se afirma explícitamente y para hacer inferencias.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre

RI.4.1 Consulte los detalles y ejemplos que aparecen en el texto al explicar lo que este dice explícitamente y al extraer inferencias del mismo.
 	
RL.4.1 Consulte los detalles y ejemplos que aparecen en el texto al explicar lo que este dice explícitamente y al extraer inferencias del mismo.
	☐ Identificar detalles y ejemplos.
	☐ Explica qué dice el texto.
	☐ Aplicar un esquema de preguntas para generar, ya sea oralmente o por escrito, preguntas específicas sobre el texto con diferentes niveles de exigencia cognitiva.
	☐ Seleccione únicamente la evidencia textual pertinente al responder, ya sea oralmente o por escrito, a preguntas específicas (explícitas) del texto.
	☐ Aplicar estrategias apropiadasantesleer, ver o escuchar un texto:
	  ☐ Previsualiza y examina el texto.
	  ☐ acceder a conocimientos previos sobre el texto.
	  ☐ formular propósitos.
	  ☐ hacer predicciones.
	☐ Aplicar estrategias apropiadas para monitorear la comprensiónmientrasleer, ver o escuchar un texto:
	  ☐ Reléalo según sea necesario.
	  ☐ determinar las ideas principales de las distintas partes del texto.
	  ☐ Periódicamente reformular, volver a contar, parafrasear y/o resumir.
	  ☐ formular, confirmar y/o modificar preguntas, inferencias y predicciones.
	☐ Demostrar comprensión, ya sea oralmente o por escrito,despuésleer, ver o escuchar un texto.			

		☐ Saque conclusiones.
		☐ Seleccione únicamente la evidencia textual relevante al responder, ya sea oralmente o por escrito, a preguntas específicas (implícitas) del texto.
		☐ Aplicar estrategias apropiadas para monitorear la comprensiónmientrasleer, ver o escuchar un texto:
		  ☐ Conectar ideas dentro del texto.
		  ☐ visualizar.		

Declaración 2: Resumir y determinar la idea principal de un texto. Determinar el tema de un drama, cuento o poema a partir de detalles del texto.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
RI.4.2 Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se sustenta en los detalles clave; resumir el texto.	☐ Determinar la idea principal de párrafos o secciones individuales de un texto, ya sea identificando ideas explícitamente expresadas o infiriendo ideas implícitas. ☐ Conecta las ideas explícitamente expresadas o implícitas a lo largo del texto para determinar la idea principal. ☐ Parafrasee los detalles o la información clave. ☐ Participe de forma activa y apropiada en los debates sobre textos informativos.			
		☐ Resuma un texto informativo, ya sea oralmente o por escrito, incluyendo las ideas principales y la información de apoyo significativa a lo largo del texto. ☐ Relaciona los detalles o la información clave, incluidos los que se encuentran en las características del texto, y explica cómo contribuyen a desarrollar la idea principal.		
RL.4.2 Resume el texto; determina el tema de una historia, obra de teatro o poema a partir de los detalles que contiene.	☐ Determina los eventos clave del principio, el medio y el final del texto. ☐ Analiza los elementos narrativos del texto, incluyendo los personajes, el escenario y la trama. ☐ Identificar y explicar las relaciones basadas en la trama, incluyendo secuencia/cronología, problema/solución y causa/efecto. ☐ Participar de forma activa y apropiada en los debates sobre textos literarios.			

		☐ Resume un texto literario, ya sea oralmente o por escrito.
		☐ Analizar detalles sobre los personajes, el escenario y la trama en un texto literario para inferir un tema.
		  ☐ Diferencia entre un tema y un asunto.
		  ☐ Distingue entre un tema literario y un mensaje, lección o moraleja.
		  ☐ Conecta los detalles clave de un texto literario para explicar cómo el autor, poeta o dramaturgo transmite un tema.		

Declaración 3: Describe personajes, escenarios, puntos de vista, eventos o ideas en profundidad, basándose en detalles de textos literarios e informativos. Integra información de múltiples textos o fuentes sobre el mismo tema para facilitar la comprensión.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre

RI.4.3 Explica eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo qué sucedió y por qué, basándote en información específica del texto.	☐ Conecta y explica los tipos de relaciones. ☐ Aplicar los conocimientos sobre el contenido para determinar las relaciones en un texto informativo.	☐ Utilice información y lenguaje relevantes para el texto para explicar las conexiones entre eventos, ideas o conceptos, y los pasos que aparecen en él. ☐ Utilice vocabulario académico y específico del ámbito para hablar y/o escribir sobre los tipos de relaciones.
RL.4.3 Describe en detalle un personaje, un escenario o un acontecimiento de una historia o obra de teatro para explicar su impacto en la trama, basándote en detalles específicos del texto (por ejemplo, los pensamientos, las palabras o las acciones de un personaje).	☐ Analizar los rasgos de un personaje específico, incluyendo su comportamiento, pensamientos, palabras e interacciones con otros personajes, así como las reacciones de estos últimos. ☐ Analiza el escenario o algún aspecto del mismo (por ejemplo, el tiempo, el lugar, el contexto histórico) y determina su contribución al ambiente y/o a la trama. ☐ Participar de forma activa y apropiada en los debates sobre textos literarios.	☐ Analiza un evento específico y determina su relación con otros elementos de la historia (por ejemplo, el escenario, los personajes, el ambiente).
RI.4.6 Compara y contrasta un relato de primera mano con uno de segunda mano sobre el mismo evento o tema; describe las diferencias en el enfoque y la información proporcionada.	☐ Es importante entender que un relato de primera mano lo cuenta alguien que estuvo presente en el momento del suceso. ☐ Hay que tener en cuenta que un relato de segunda mano lo cuenta alguien que se enteró del suceso por alguien que estuvo presente en ese momento. ☐ Distinga entre un relato de primera mano y uno de segunda mano, y entre una fuente de información primaria y una secundaria.	☐ Reúna pruebas textuales relevantes para comparar y contrastar un relato de primera mano con uno de segunda mano sobre el mismo evento o tema. ☐ Extrae conclusiones sobre por qué la información o los detalles sobre un evento o tema difieren de un texto a otro.
RL.4.6 Compara y contrasta el punto de vista desde el que se narran diferentes historias, incluyendo la diferencia entre la narración en primera persona y en tercera persona.	☐ Identifica a la persona que está contando la historia. ☐ Ten en cuenta que la forma en que una persona cuenta una historia está influenciada por su papel en ella. ☐ Ten en cuenta que, al contar una historia en primera persona, el escritor utilizará los términos "yo" o "nosotros". ☐ Ten en cuenta que el punto de vista en tercera persona suele indicarse mediante el uso de los términos él, ella, ello o ellos. ☐ Analizar la elección de palabras para determinar el punto de vista de un texto literario (por ejemplo, narración en primera persona o en tercera persona). ☐ Describe la relación del narrador con los personajes.	☐ Compara y contrasta una narración en primera persona con una narración en tercera

		persona.
RI.4.9 Integrar información de dos textos sobre el mismo tema para poder escribir o hablar sobre él con conocimiento de causa.	☐ Sintetiza los puntos principales y los detalles clave de dos textos sobre el mismo tema.	
		☐ Utilice información extraída de textos informativos para fundamentar análisis, reflexiones e investigaciones.
RL.4.9 Compara y contrasta el tratamiento de temas y tópicos similares (por ejemplo, la oposición entre el bien y el mal) y los patrones de acontecimientos (por ejemplo, la búsqueda) en cuentos, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.		☐ Determinar patrones en los temas, las tramas y los acontecimientos presentes en diversas obras literarias. ☐ Fundamente las inferencias sobre la relación entre las características del texto con evidencia textual relevante.

Declaración 4: Explica cómo los autores utilizan la estructura del texto, las razones y las pruebas para transmitir ideas o información.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
RI.4.5 Describe la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.	☐ Aplicar el conocimiento de las características del texto (por ejemplo, características de impresión, ayudas gráficas, ayudas informativas, características en línea, etc.) para facilitar la comprensión de la estructura general del texto.			
		☐ Determinar y explicar cómo está organizado cada párrafo de un texto (por ejemplo, de forma secuencial/cronológica, por ideas principales y detalles de apoyo, por causa y efecto, por problema y solución). ☐ Determinar la estructura organizativa predominante en un texto o en una parte de un texto.		
RL.4.5 Explica las principales diferencias entre poemas, teatro y prosa, y haz referencia a los elementos estructurales de los poemas (por ejemplo, verso, ritmo, métrica) y del teatro (por ejemplo, reparto de personajes, escenarios, descripciones, diálogos, acotaciones escénicas)	☐ Utilice vocabulario académico y específico del ámbito literario al escribir o hablar sobre un género literario y su estructura específica (por ejemplo, capítulo, escena, estrofa). ☐ Analizar los detalles y los acontecimientos en los elementos estructurales de un texto literario (por ejemplo, capítulos, escenas, estrofas, de cuentos, dramas y poemas).			
		☐ Explica la principal diferencia entre poemas, obras de teatro y prosa al escribir y hablar.		

al escribir o hablar sobre un texto.				
RI.4.7 Interpretar la información presentada visualmente, oralmente o cuantitativamente (por ejemplo, en tablas, gráficos, diagramas, cronogramas, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.	☐ Ten en cuenta que la información puede presentarse de diversas formas. ☐ Ten en cuenta que los diagramas, gráficos, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos pueden ayudar a una persona a comprender un texto.			
		☐ Extraer conclusiones sobre la relación entre las características del texto y el significado y/o propósito del mismo.		
RL.4.7 Establece conexiones entre el texto de una historia o drama y una presentación visual u oral del mismo, identificando dónde cada versión refleja descripciones e instrucciones específicas del texto.		☐ Compara y contrasta una presentación visual u oral de un texto (por ejemplo, una película, una actuación en directo, etc.) con su versión impresa, señalando casos específicos de similitud y/o diferencia. ☐ Fundamente sus inferencias y conclusiones con evidencia textual relevante.		
RI.4.8 Explica cómo un autor utiliza razones y pruebas para respaldar puntos específicos en un texto.	☐ Identifica los puntos que el autor quiere destacar. ☐ Conoce la diferencia entre evidencia y razones. ☐ Relaciona las pruebas específicas con el punto correspondiente que respaldan dichas pruebas.			
		☐ Describe cómo un autor explica un punto en el texto. ☐ Explique qué pruebas se utilizan y cómo respaldan lo que dice el autor. ☐ Explica la relación entre el patrón organizativo (es decir, cómo se organizan las razones y las pruebas) y el significado y/o propósito de un texto.		

Declaración 5: Lee y comprende cuentos, poemas y textos informativos de su nivel escolar con creciente independencia y fluidez.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
RI.4.10/RL.4.10 Para finales de año, leer y comprender textos informativos,	☐ Con el apoyo necesario, demuestre comprensión de una amplia variedad de textos informativos y literarios suficientemente complejos que representen diversos contenidos, perspectivas, períodos de tiempo, etc. ☐ Demostrar comprensión de los textos informativos y literarios asignados, de complejidad creciente.			

incluidos textos de historia/ciencias sociales, ciencias y textos técnicos, dentro del rango de complejidad textual de los grados 4-5 de manera competente, con el apoyo necesario en el extremo superior del rango.	☐ Utilizar textos informativos y literarios de su elección para explorar intereses personales y ponerse a prueba como lectores. ☐ Establece metas personales y reúnete periódicamente con adultos para mejorar tu lectura.

HABILIDADES FUNDAMENTALES DE LECTURA

Declaración 1: Lee y deletrea con precisión palabras polisílabas complejas, incluidas palabras con prefijos, sufijos y partes de palabras con significado (es decir, tele-, -logía, -grafía).

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
RF.4.3 Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras para leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras.	☐ Generalizar y aplicar la fonética a palabras polisílabas desconocidas. ☐ Ampliar el conocimiento de raíces y afijos. ☐ Es importante comprender que un afijo puede cambiar el significado o la categoría gramatical de una palabra. ☐ Leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras que contengan dígrafos, trígrafos, grupos consonánticos y diversos patrones vocálicos. ☐ Lee (decodifica) y escribe (codifica) palabras que contengan grupos vocálicos. ☐ Lee (decodifica) y escribe (codifica) palabras con diptongos. ☐ Utilizar partes de palabras conocidas para leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras desconocidas.			
		☐ Reconocer y definir palabras básicas. ☐ Lee (decodifica) palabras con prefijos y explica cómo los prefijos afectan el significado de las palabras. ☐ Escribir (codificar) palabras con prefijos. ☐ Leer (decodificar) palabras con sufijos derivativos que cambian la categoría gramatical de la palabra base.		

		☐ Explica el cambio en la categoría gramatical de una palabra cuando se le añade un sufijo derivativo. ☐ Escribir (codificar) palabras con sufijos derivativos. ☐ Hay que tener en cuenta que el origen latino (etimología) de muchos prefijos y sufijos puede afectar a la ortografía y/o al significado de las palabras.		
Declaración 2: Utiliza la estructura de las palabras y el contexto para determinar el significado y la pronunciación de palabras desconocidas al leer y escribir.				
Estándares	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto trimestre**
RF.4.3 Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras para leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras.	☐ Identificar los tipos de sílabas dentro de palabras polisílabas. ☐ Explica y aplica las reglas de división silábica. ☐ Utilizar partes de palabras conocidas para leer (decodificar) y escribir (codificar) palabras desconocidas. ☐ Confirme los esfuerzos de decodificación mediante el conocimiento del contexto y el orden de las palabras.			
			☐ Reconocer y definir morfemas griegos que se han combinado para crear palabras (por ejemplo, biología: «bio» significa vida y «ología» significa estudio de; coreografía: «coreo» significa danza y gráfico significa escribir (codificar).	
				☐ Identificar y analizar palabras que contengan la misma forma combinada griega (por ejemplo, conectar biología; biografía; bioma; riesgo biológico; biodiversidad; bioingeniero con el concepto de vida). ☐ Lee (descifra) palabras que contienen formas combinatorias griegas. ☐ Escribe (codifica) palabras que contengan formas

				combinatorias griegas.
Declaración 3: Lee con fluidez textos del nivel correspondiente a su grado escolar, con precisión, ritmo adecuado y expresión, autocorrigiéndose según sea necesario para facilitar la comprensión.				
Estándares	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto trimestre**
RF.4 Leer textos apropiados para el nivel escolar con la precisión, el ritmo y la prosodia suficientes para facilitar la comprensión.	☐ Escucha diariamente lecturas interactivas en voz alta de textos complejos con diversas estructuras textuales para prestar atención a los modelos de lectura fluida y aplicarlos. ☐ Aprovecha las oportunidades para leer textos de forma independiente a diario con el fin de desarrollar fluidez. ☐ Ajusta la velocidad de lectura según el propósito de la lectura. ☐ Demuestra comprensión del texto respondiendo con precisión a las preguntas (en debate y/o por escrito). ☐ Escuche lecturas interactivas en voz alta de complejidad creciente (informativas y literarias, que abarcan todas las estructuras y géneros textuales y representan una amplia variedad de culturas) para observar modelos de lectura fluida y aplicar estas habilidades a su propia lectura. ☐ Practica la lectura repetida de textos conocidos. ☐ Utilice la puntuación como guía para una expresión adecuada. ☐ Demuestra un uso apropiado de la terminología. ☐ Aplicar el conocimiento de las estructuras y patrones de las palabras (decodificación) para leer con automatización. ☐ Lea una variedad de textos con la expresión y el volumen adecuados al contexto en el que se leen. ☐ Tras utilizar estrategias de decodificación, recurra a sus conocimientos y experiencias previas para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras. ☐ Utilice las pistas del contexto, la estructura de las oraciones y las pistas visuales para guiar la autocorrección.			
		☐ Demuestra un uso adecuado de la entonación prestando atención a los patrones y estructuras de las oraciones y ajustando la entonación y el tono.		

ESCRIBIENDO				
Declaración 1: Redacta textos de opinión, informativos o narrativos bien organizados que introducen claramente un tema o situación, desarrollan ideas con hechos, detalles o acontecimientos, e incluyen una conclusión apropiada.				
Estándares	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto trimestre**
V.4.1 Redacta artículos de opinión sobre temas o textos, fundamentando un punto de vista con razones e información.		☐ Introduzca un tema o texto con claridad, exprese una opinión y cree una estructura organizativa en la que las ideas relacionadas se agrupen para respaldar el propósito del autor. ☐ Proporcione razones que estén respaldadas por hechos y detalles. ☐ Incluya una declaración o sección final relacionada con la opinión presentada.	☐ Vincula la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo, por ejemplo, para, además).	
V.4.2 Redactar textos informativos/explicativos para examinar un tema y	☐ Introduzca el tema con claridad y agrupe la información relacionada en párrafos y secciones; incluya formato (por ejemplo, títulos), ilustraciones y contenido multimedia cuando sea útil para facilitar la comprensión.			

transmitir ideas e información con claridad.	☐ Desarrolle el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema. ☐ Incluya una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.			
		☐ Vincula ideas dentro de categorías de información usando palabras y frases (por ejemplo, otro, por ejemplo, también, porque). ☐ Utilice un lenguaje preciso y vocabulario específico del tema para informar o explicar el mismo.		
V.4.3 Escribe narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras.		☐ Orienta al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organiza una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural. ☐ Proporcione una conclusión que se derive de las experiencias o eventos narrados.		
			☐ Utilice el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y eventos o para mostrar las reacciones de los personajes ante las situaciones. ☐ Utilice una variedad de palabras y frases de transición para gestionar la secuencia de eventos. ☐ Utilice palabras y frases concretas, así como detalles sensoriales, para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión.	

Declaración 2: Utiliza el proceso de escritura para planificar, revisar y editar textos, mejorando la organización, la claridad y la elección de palabras con orientación y retroalimentación.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
V.4.4 Producir textos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia (las expectativas específicas para cada tipo de escritura según el grado se definen en los estándares 1 a 3).	☐ Entienda por qué escriben. ☐ Entienda a quién va dirigido el texto. ☐ Comprender la tarea de escritura: investigar, persuadir, informar, etc. ☐ Saber escribir de forma lógica y secuencial.			
		☐ Sepa elegir las palabras adecuadas para que el significado sea claro. ☐ Reconocer y utilizar estructuras organizativas como el orden cronológico, la relación causa-efecto, etc.		
V.4.5 Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y	☐ Organiza tus pensamientos e ideas. ☐ Utilice técnicas de lluvia de ideas, diagramas y agrupaciones para generar ideas antes de escribir.			

fortalece la escritura según sea necesario mediante la planificación, la revisión y la edición (la edición para corregir las convenciones debe demostrar dominio de los estándares de lenguaje 1-3 hasta el cuarto grado inclusive).	☐ Pide ayuda a los adultos para revisar y editar. ☐ Comprender y utilizar las convenciones gramaticales y ortográficas.			
		☐ Busca la orientación de tus compañeros para que te ayuden a añadir vocabulario e ideas a tus escritos. ☐ Revisa el uso y la elección de las palabras para reforzar los detalles. ☐ Revise las oraciones y/o los párrafos para mayor claridad.		

Declaración 3: Realiza tareas breves de investigación y redacción, recopilando información de fuentes impresas y digitales y utilizando evidencia de los textos para apoyar el desarrollo de la escritura y para publicar.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
V.4.6 Con cierta orientación y apoyo de los adultos, utilizar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar textos, así como para interactuar y colaborar con otros; demostrar un dominio suficiente de las habilidades de mecanografía para escribir al menos una página de una sola vez.	☐ Disponer de un sistema para guardar y almacenar el trabajo hasta que esté listo para su publicación. ☐ Utiliza programas como Google. ☐ Tener conocimientos básicos de mecanografía.			
		☐ Aprenda a utilizar las siguientes funciones de la barra de herramientas: Negrita, subrayado, estilo de fuente, tamaño de fuente, establecer márgenes y orientación de la página. ☐ Conocer y utilizar herramientas de Internet como motores de búsqueda, diccionarios y tesauros en línea, y correctores ortográficos y gramaticales.		
V.4.7 Realizar proyectos de investigación breves que permitan adquirir conocimientos mediante la investigación de diferentes aspectos de un tema.	☐ Saber utilizar materiales de referencia como enciclopedias, atlas, motores de búsqueda o bases de datos. ☐ Saber cómo seleccionar un tema que se pueda investigar. ☐ Ser capaz de utilizar palabras clave para buscar un tema. ☐ Ten en cuenta que existen diversas perspectivas sobre un mismo tema. ☐ Utilice organizadores gráficos o mapas conceptuales para avanzar en el proyecto de investigación de forma lógica.			
		☐ Familiarícese con las estructuras organizativas que se utilizan al redactar un proyecto de investigación. ☐ Aprende a citar todas las fuentes.		

V.4.8 Recordar información relevante de experiencias o recopilar información relevante de fuentes impresas y digitales; tomar notas, categorizar la información y proporcionar una lista de fuentes.	☐ Saber cómo utilizar motores de búsqueda como Google. ☐ Saber cómo utilizar la biblioteca para localizar recursos impresos como enciclopedias, revistas y libros. ☐ Saber organizar la información de forma lógica. ☐ Saber cómo organizar la información por categorías. ☐ Tras leer y recopilar la información, transmítala con sus propias palabras.	
		☐ Resume la información. ☐ Conocer y utilizar diversas estrategias para tomar notas, como el uso de fichas, cuadernos y organizadores gráficos. ☐ Aprende a citar tanto fuentes digitales como impresas.
V.4.9 Utilice como evidencia textos literarios o informativos las herramientas necesarias para fundamentar sus análisis, reflexiones e investigaciones.	☐ Identifica qué detalles son significativos en el texto. ☐ Describe los acontecimientos, el escenario y el papel de los personajes en una historia o drama. ☐ Analizar los detalles para describir un personaje, un escenario o un acontecimiento.	
		☐ Reflexiona sobre los puntos que el autor intenta exponer. ☐ Analice las razones y las pruebas que el autor utiliza para respaldar sus argumentos. ☐ Analizar la información basándose en los detalles que proporciona el autor. ☐ Sintetizar la información utilizando las interacciones de los personajes, los eventos y el entorno con su conocimiento del mundo. ☐ Cita la información y explica cómo respalda los argumentos que el autor intenta exponer. ☐ Investigar la información y sacar conclusiones sobre lo que se ha dicho/escrito.
V.4.10 Escribir de forma rutinaria durante periodos de tiempo prolongados (tiempo para investigar, reflexionar y revisar) y periodos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de cada disciplina.	☐ Ser capaz de organizar los pensamientos para centrarse en un tema. ☐ Seleccione temas de escritura apropiados. ☐ Reconocer el propósito de la escritura. ☐ Aprende a concluir diferentes tipos de escritos.	
		☐ Saber cómo investigar un tema utilizando diversas fuentes. ☐ Genera preguntas para seguir escribiendo sobre el tema durante un período prolongado. ☐ Conoce a tu público.

IDIOMA				
Declaración 1: Demuestra dominio de la gramática y el uso del inglés estándar al hablar y escribir, incluyendo estructuras gramaticales y sintácticas cada vez más complejas.				
Estándares	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto trimestre**
L.4.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al	☐ Diferencia entre oraciones gramaticalmente completas, fragmentos de oraciones y oraciones compuestas sin nexo. ☐ Identifica las conjunciones coordinantes y explica su función en las oraciones. ☐ Construye oraciones simples y compuestas utilizando conjunciones coordinantes. ☐ Corrige oraciones incompletas, fragmentos y oraciones compuestas sin nexo combinando oraciones y utilizando conjunciones			

escribir o hablar.	coordinantes. ☐ Analizar modelos de escritura para obtener oraciones completas. ☐ Identificar y distinguir entre los múltiples significados, grafías y pronunciaciones de homófonos y homógrafos. ☐ Identifica los diferentes significados de los homófonos dados. ☐ Demostrar y explicar el uso correcto de palabras que suelen confundirse en la escritura. ☐ Analizar modelos de escritura para el uso eficaz de palabras que se confunden con frecuencia. ☐ Explica las reglas de uso de mayúsculas en las oraciones y con los nombres propios. ☐ Utilice correctamente las mayúsculas en los títulos y en la primera palabra de las citas textuales. ☐ Analizar modelos de escritura para comprobar el uso correcto de las mayúsculas.			
		☐ Identificar pronombres relativos y adverbios relativos en textos presentados en diversos formatos. ☐ Identifica los antecedentes de los pronombres relativos. ☐ Diferencia entre los tiempos verbales pasado, presente y futuro. ☐ Explica la función de los verbos auxiliares. ☐ Identificar los tiempos verbales progresivos en textos presentados en diversos formatos. ☐ Identificar y explicar la función de las frases preposicionales. ☐ Construye oraciones utilizando frases preposicionales para modificar sustantivos y verbos.		
L.4.3 Utilice sus conocimientos del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.	☐ Distinga entre el significado literal y el no literal de las palabras y frases. ☐ Utilice diccionarios, glosarios, tesauros y recursos multimedia para identificar y usar sinónimos de las palabras. ☐ Reconocer y explicar la función de los distintos signos de puntuación. ☐ Demostrar dominio de las convenciones de la puntuación estándar del inglés. ☐ Reconocer las situaciones que requieren inglés formal o informal. ☐ Adapta el lenguaje a diversas situaciones. ☐ Demuestra dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al hablar.			
		☐ Mejora tu redacción revisando las oraciones para que sean más claras. ☐ Analizar modelos de escritura o del habla para determinar el efecto de las palabras y frases en el significado. ☐ Mejora tu escritura revisando el uso de la puntuación para indicar sentimientos y estados de ánimo.		
Declaración 2: Utiliza mayúsculas, puntuación y ortografía apropiadas para su nivel escolar para comunicarse con claridad por escrito.				
Estándares	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto trimestre**

L.4.2 Demuestra dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.	☐ Explica las reglas de uso de mayúsculas en las oraciones y con los nombres propios. ☐ Utilice correctamente las mayúsculas en los títulos y en la primera palabra de las citas textuales. ☐ Analizar modelos de escritura para comprobar el uso correcto de las mayúsculas. ☐ Distingue entre diálogo directo e indirecto en un texto. ☐ Identificar las reglas de uso de mayúsculas en los diálogos. ☐ Demuestra la correcta colocación de comas y comillas en los diálogos. ☐ Analizar y editar textos para corregir la puntuación del discurso directo y las citas. ☐ Aplica los patrones de ortografía y las generalizaciones aprendidas para escribir correctamente las palabras adecuadas para el nivel escolar. ☐ Utiliza tus conocimientos sobre la estructura y el origen de las palabras para deletrear correctamente las palabras adecuadas para el nivel escolar. ☐ Utilice materiales de referencia para corregir o confirmar la ortografía de las palabras apropiadas para el nivel escolar (por ejemplo, diccionarios, tesauros, incluido el uso de Internet). ☐ Utilice la tecnología de procesamiento de textos cuando sea apropiado para demostrar la ortografía correcta de las palabras adecuadas para el nivel escolar. ☐ Analizar modelos de escritura para verificar la ortografía correcta.	☐ Identifica las cláusulas independientes y dependientes en las oraciones compuestas. ☐ Mejora tu escritura revisándola para incluir oraciones compuestas. ☐ Analizar modelos de escritura para el uso de oraciones compuestas.	☐ Demuestra el uso correcto de las comas antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.	

Declaración 3: Determina y utiliza el significado de palabras y frases desconocidas, aplicando pistas contextuales, partes de palabras, herramientas de referencia y vocabulario preciso.

Estándares	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
L.4.4 Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas o con múltiples significados, basándose en la lectura y el contenido propios del cuarto grado, eligiendo de forma	☐ Identifica las pistas en el texto que ayudan a determinar o aclarar el significado de una palabra o frase. ☐ Conectar conocimientos y experiencias previas para determinar el significado de una palabra o frase. ☐ Analice diariamente las palabras y sus significados a medida que los encuentre en textos, instrucciones y conversaciones. ☐ Utilice el contexto en el que se usan las palabras para elegir entre los posibles significados.	☐ Mejora tu redacción utilizando materiales de referencia para revisar y elegir las palabras con precisión. ☐ Distinga entre un diccionario y un tesauro.		

flexible entre una variedad de estrategias.	☐ Identificar prácticas seguras e inseguras en línea.	☐ Identifica las raíces de las palabras griegas y latinas. ☐ Significado de usode raíces/afijos griegos y latinos para explicar el significado de palabras nuevas. ☐ Identificar relaciones entre palabras con raíces griegas y latinas comunes.
L.4.5 Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices de significado.	☐ Consulte materiales de referencia como diccionarios, glosarios, tesauros y recursos en línea para identificar palabras con significados similares u opuestos.	☐ Identificar el lenguaje figurado en textos presentados en diversos formatos. ☐ Distingue entre símiles y metáforas. ☐ Interpretar el significado de símiles y metáforas sencillas en textos presentados en diversos formatos. ☐ Utilice su conocimiento de los matices para determinar las palabras precisas según sea necesario para los formatos orales y escritos.
		☐ Definir e identificar la finalidad de los modismos, refranes y proverbios. ☐ Interpretar el significado de modismos, refranes y proverbios que se encuentren en el texto.
L.4.6 Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y específicas de cada área, adecuadas al nivel escolar, incluidas aquellas que señalan acciones, emociones o estados de ánimo precisos (por ejemplo, interrogado, quejó, tartamudeó) y que son fundamentales para un tema en particular (por ejemplo, vida silvestre, conservación y en peligro de extinción al	☐ Mediante la modelización y la exposición a una variedad de textos apropiados para el nivel escolar, se desarrolla y mejora un lenguaje oral y escrito rico, que incluye vocabulario académico general y específico de cada área. ☐ Participar en conversaciones colaborativas con compañeros de diversos orígenes sobre temas y textos de cuarto grado, partiendo de las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.	

hablar de la preservación de animales).	
RI.4.4 Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y específicas de un dominio en un texto relevante para un tema o área de estudio de cuarto grado.	☐ Utilice el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista para comprender el significado de una palabra o frase. ☐ Utilice prefijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiadas para el nivel escolar como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo, telégrafo, fotografía, autógrafo). ☐ Consulte materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
RL.4.4 Determinar el significado de las palabras y frases tal como se utilizan en un texto, incluidas aquellas que aluden a personajes importantes que se encuentran en la mitología (por ejemplo, hercúleo).	☐ Utilice el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista para comprender el significado de una palabra o frase. ☐ Consulte materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave. ☐ Explica el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, tan bonito como una imagen) en contexto. ☐ Diferencia entre denotación y connotación. ☐ Demuestra comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras que tienen significados similares pero no idénticos (sinónimos). ☐ Reconocer y explicar el significado de modismos, refranes y proverbios comunes.

Criterios para el boletín de calificaciones trimestral de cuarto grado

A. Ciencias de la vida

Declaración 1: Comprende que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que les ayudan a sobrevivir, crecer y reproducirse.

Norma(s)	SOLO el primer trimestre ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 2, 3 y 4.***
4-LS1-1: Construye un argumento que demuestre que las plantas y los animales poseen estructuras internas y externas que funcionan para sustentar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.	☐ Identifica las estructuras internas y externas que poseen las plantas y los animales para crecer, sobrevivir y reproducirse. Estas incluyen (pero no se limitan a) tallos, raíces, corazón y cerebro. ☐ Proporciona evidencia de que las estructuras internas y externas tienen funciones específicas. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**Las raíces de una planta absorben agua y nutrientes del suelo. El agua ayuda a la planta a crecer y sobrevivir.* ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**El corazón de un animal bombea sangre por todo el cuerpo. La sangre transporta nutrientes y oxígeno al organismo, lo que ayuda al animal a sobrevivir.*

A. Ciencias de la vida (continuación)

Declaración 2: Comprende que los animales utilizan sus sentidos para recibir y procesar información.

Norma(s)	SOLO el primer trimestre ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 2, 3 y 4.***
4-LS1-2: Utilice un modelo para describir cómo los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan esa información en su cerebro y responden a ella de diferentes maneras.	☐ Desarrolla un modelo que contiene componentes relevantes para mostrar cómo los animales utilizan sus sentidos. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *El modelo contiene un ratón de campo y una serpiente.* ☐ ENutiliza un modelo para mostrar cómo los animales usan sus sentidos (como la vista, el olfato y el oído) para recibir y procesar información.. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *Los ojos de una serpiente se utilizan para ver a sus presas.* ☐ *Cómo podría verse/sonar esto: La nariz del ratón de campo se utiliza para captar olores, como el de la comida.* ☐ Utiliza este modelo para describir cómo la información que recibe un animal a través de sus sentidos se transmite al cerebro, influyendo así en su comportamiento. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *Un ratón de campo ve u huele una serpiente cerca y huye.*

B. Ciencias de la Tierra

Declaración 1: Describe los efectos de la meteorización y la erosión en los paisajes terrestres.

Norma(s)	**SOLO para el segundo trimestre** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 3 y 4.***
4-ESS2-1: Realizar observaciones y/o mediciones para aportar pruebas de los efectos de la meteorización o de la tasa de erosión causada por el agua, el hielo, el viento o la vegetación.	☐ Recopila datos de observación de trozos de arenisca que se frotan entre sí y se agitan en un frasco con agua. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *Al frotar la toalla de papel, se desprendieron pequeños trozos que cayeron sobre ella.* ☐ DDescribe la relación entre agitar el frasco y cómo afecta a los trozos de arenisca utilizando datos de observación. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *Al agitar el frasco, las piedras chocaron entre sí y se desprendieron pequeños trozos, enturbiando el agua.* ☐ DDescribe los efectos de la meteorización y la erosión en los paisajes terrestres.utilizando como ejemplos las piezas de arenisca. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *La investigación demostró que se producía erosión cuando los trozos más pequeños caían sobre la toalla tras frotarse entre sí, o cuando se depositaban en el fondo del frasco.*

Declaración 2: Desarrolla la comprensión de que los fósiles indican cambios en el paisaje de la Tierra a lo largo del tiempo.

4-ESS1-1: Identificar evidencias a partir de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas de roca para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.	☐ Observa fósiles en capas de roca y determina ambientes pasados basándose en la evidencia fósil. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *Una capa de roca de esquisto que contiene fósiles de trilobites indica que el entorno fue en su día un océano o un mar.* ☐ YExplica cómo cambiaron los paisajes con el tiempo basándose en la evidencia fósil. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *De dos capas de roca, la capa superior es más joven (se formó más recientemente) que la capa inferior.* ☐ *Cómo podría verse/sonar esto* *Una capa de arenisca sobre una capa de esquisto indica que el entorno cambió de oceánico a playero o desértico.*

B. Ciencias de la Tierra (continuación)

Declaración 3: Describe patrones de las características geográficas de la Tierra, como las montañas, mediante el examen de mapas.

Norma(s)	SOLO para el segundo trimestre ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 3 y 4.***
4-ESS2-2: Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.	☐ Describe patrones de las características de la Tierra mediante el examen de mapas. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**Los volcanes se encuentran en las costas occidentales de América del Norte y del Sur.*** ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**Los terremotos se producen a lo largo de los límites entre los océanos y los continentes.***

C. Ciencias físicas

Declaración 1: Describe la relación entre la velocidad de un objeto y su energía, y cómo cambia la energía durante las colisiones.

Norma(s)	SOLO para el tercer trimestre ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 2 y 4.***
4-PS3-1: Utilice evidencia para construir una explicación que relacione la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto. **4-PS3-3:**Formula preguntas y predice los resultados sobre los cambios de energía que se producen cuando los objetos chocan.	☐ YExplica cómo se relacionan la velocidad de un objeto y su energía. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**El estudiante explica que cuanto más rápido se mueve un objeto, más energía posee.*** ☐ Aplantea preguntas y predice cómo cambia la energía cuando dos objetos chocan. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**¿Qué ocurre cuando una bola de billar golpea a otra? Se transfiere energía de una bola a otra, provocando un cambio en su movimiento.***

C. Ciencias Físicas (continuación)

Declaración 2: Comprende que la energía puede transferirse de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y la electricidad.

Norma(s)	SOLO para el cuarto trimestre *Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 2 y 3.*
4-PS3-2: Realizar observaciones que aporten pruebas de que la energía puede transferirse de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.	☐ Describe queLa energía se transfiere mediante el sonido y la electricidad a través de la observación y la investigación. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**El estudiante monta un circuito básico y observa que la lámpara se enciende solo cuando se transfiere energía eléctrica a través de objetos metálicos.* ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**El estudiante observa que la sal o el arroz sobre una taza cubierta con papel film se mueven (vibran) cuando se produce un sonido.*

C. Ciencias Físicas (continuación)

Declaración 3: Describe patrones de ondas en función de la amplitud (altura) y la longitud de onda (longitud).

Norma(s)	SOLO para el cuarto trimestre *Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1, 2 y 3.*
4-PS4-1: Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda, y demostrar que las ondas pueden provocar el movimiento de los objetos.	☐ DDescribe patrones de ondas basados en la amplitud y la longitud de onda. ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**Una onda alta tiene una amplitud mayor que una onda corta.* ☐ *Cómo podría verse/sonar esto**Una onda con dos crestas y dos valles tiene una longitud de onda mayor que una onda con una cresta y un valle.*

Criterios para el boletín de calificaciones trimestral de cuarto grado

A. Mundos que chocan (1450-1650)

Declaración 1: Evalúa el impacto de la geografía en el desarrollo y la interacción cultural.

Objetivo(s) e indicador(es)	SOLO los trimestres 1 y 2 *Esto debe marcarse como NA para los trimestres 3 y 4.*
4.1.1 Los estudiantes evaluarán el impacto de la geografía en el desarrollo y la interacción cultural. **4.1.1.a**Compara cómo las sociedades de América, Europa Occidental y África Occidental han moldeado su cultura y su entorno, y cómo estos, a su vez, las han moldeado. **4.1.1.c**Analizar los patrones de asentamiento entre los pueblos Piscataway, Piscataway Conoy y/o Accohannock de Maryland utilizando mapas y otros datos. 4.1.1.d Explique cómo las sociedades de América, Europa Occidental y África Occidental interactuaron cada vez más después de 1450.	☐ Explica cómo la geografía de Maryland influye en su forma de vida. ☐ Explica cómo la geografía influyó en la vida de las civilizaciones maya, azteca e inca. ☐ *Ejemplo**El estudiante analiza mapas del imperio inca y explica cómo las características del terreno habrían influido en sus vidas.*** ☐ Explicacómo la geografía influyó en la vida de las civilizaciones de Ghana, Malí y Songhai. ☐ *Ejemplo**El estudiante analiza mapas del imperio de Malí y explica cómo las características del terreno habrían influido en sus vidas.***

Declaración 2: Evalúa las motivaciones de la exploración europea.

4.1.2 Los estudiantes evaluarán las motivaciones para la exploración europea. **4.1.2.a**Identifica los factores de atracción y repulsión que impulsaron la exploración y colonización europea.	☐ Explica cómo la geografía influyó en la exploración europea. ☐ *Ejemplo**Los vientos alisios ayudaron a los exploradores europeos.***

A. Mundos que chocan (1450-1650)	
Declaración 1: Evalúa el impacto de la geografía en el desarrollo y la interacción cultural.	
Objetivo(s) e indicador(es)	**SOLO los trimestres 1 y 2** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 3 y 4.***
4.1.2.b Explica los factores geográficos que influyeron en la exploración europea.	

A. Mundos que chocan (1450-1650) (continuación)	
Declaración 3: Evalúa el impacto de la exploración en diversos grupos.	
Objetivo(s) e indicador(es)	**SOLO los trimestres 1 y 2** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 3 y 4.***
4.1.3 Los estudiantes evaluarán el impacto de la exploración en diversos grupos. **4.1.3.a**Identificar los impactos positivos y negativos del Intercambio Colombino.	☐ Explica los impactos positivos del Intercambio Colombino. ☐ Explica los impactos negativos del Intercambio Colombino.

B. Resistencia, colonización y expansión europea en Norteamérica (1500-1650)

Declaración 1: Compara la experiencia colonial de Maryland con la de las demás colonias.

Objetivo(s) e indicador(es)	**SOLO para el segundo y tercer trimestre** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 4.***
4.2.1 Los estudiantes compararán la experiencia colonial de Maryland con la de las demás colonias. **4.2.1.b**Compara y contrasta los factores que llevaron al éxito y al fracaso en Jamestown, Plymouth, San Agustín y St. Mary's City.	☐ Explica el interés europeo por la colonización. ☐ Compara y contrastaJamestown, Plymouth, St. AuLas colonias de Gustine y St. Mary's City, incluyendo sus éxitos y desafíos.

Declaración 2: Compara cómo la geografía influye en la cultura y el desarrollo económico.

4.2.2 Los estudiantes compararán cómo la geografía influye en la cultura y el desarrollo económico. **4.2.2.a**Analiza cómo la geografía influyó en el desarrollo de las colonias americanas. **4.2.2.b**Comparar los recursos humanos, el capital y los recursos naturales de las regiones coloniales. **4.2.2.e**Explique cómo la colonización provocó conflictos, pérdida de vidas, ruptura de tradiciones, pérdida de tierras y resistencia por parte de los indígenas americanos.	☐ Explica cómo la geografía influyó en las colonias del sur, del centro y de Nueva Inglaterra, incluyendo los recursos y cómo los colonos se ganaban la vida. ☐ Analiza diversas fuentes para evaluar las relaciones con los nativos americanos durante la colonización. ☐ Analizafuentes para describir las causas y consecuencias de la Guerra del Rey Felipe.

C. Revolución Americana (1750-1789)

Declaración 1: Analiza las causas de la Revolución.

Objetivo(s) e indicador(es)	**SOLO para el tercer y cuarto trimestre** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 2.***
4.3.1 Los estudiantes analizarán las causas de la Revolución. **4.3.1.a**Examine las causas y los efectos de la Guerra de Francia e India. **4.3.1.b**Identificar el impacto de la tributación sin representación en diversos grupos. **4.3.1.d**Analizar la variedad de respuestas coloniales a las leyes británicas impuestas después de la Guerra de Francia e India.	☐ Analiza diversas fuentes para explicar las causas y consecuencias de la Guerra de Francia e India. ☐ Explica cómo la guerra afectó la relación entre los colonos británicos y los nativos americanos. ☐ Explica la deuda de guerra que acumularon los británicos como resultado de su participación en guerras costosas, incluyendo el impacto que tuvieron los impuestos sobre los colonos británicos.

Declaración 2: Analiza las reacciones a la Declaración de Independencia.

4.3.2 Los estudiantes analizarán las reacciones a la Declaración de Independencia. **4.3.2.a**Identificar las injusticias británicas descritas en la Declaración de Independencia y los principios de gobierno propuestos para resolver dichas injusticias. **4.3.2.c**Compara las reacciones coloniales y británicas a la Declaración de Independencia.	☐ IdentificaPor qué la colonia británica estaba enfadada con la política británica, concretamente con el impuesto sobre el té y la Ley del Timbre. ☐ Explicadiferentes maneras en que los colonos intentaron resolver su conflicto con los británicos. ☐ DescribeQué ocurrió en el Motín del Té de Boston el 16 de diciembre de 1773 y cómo respondió Gran Bretaña. ☐ ExplicaPor qué los colonos redactaron la Declaración de Independencia.

C. Revolución Americana (1750-1789)	
Declaración 1: Analiza las causas de la Revolución.	
Objetivo(s) e indicador(es)	**SOLO para el tercer y cuarto trimestre** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 2.***
4.3.2.d Evaluar los diversos métodos de comunicación y argumentación utilizados por los patriotas para promover su causa.	

C. Revolución Americana (1750-1789) (continuación)	
Declaración 3: Examina la respuesta de Maryland a la política británica.	
Objetivo(s) e indicador(es)	**SOLO para el tercer y cuarto trimestre** ***Esto debe marcarse como NA para los trimestres 1 y 2.***
4.3.3 Los estudiantes examinarán la respuesta de Maryland a la política británica. **4.3.3.b** Compare la quema del Peggy Stewart con otros actos de resistencia en las colonias. **4.3.3.c** Evaluar el papel de las mujeres, los afroamericanos y los indígenas estadounidenses en Maryland en el apoyo a la Revolución Americana.	☐ Describe las circunstancias a las que se enfrentaban los esclavos durante la Revolución Americana. ☐ Explica qué esperaban conseguir los afroamericanos al apoyar la Revolución Americana.