

## A. INFORMASI UMUM MODUL

|                  |                                        |
|------------------|----------------------------------------|
| Nama Penyusun    | : .....                                |
| Instansi/Sekolah | : SDN .....                            |
| Jenjang / Kelas  | : SD / III                             |
| Alokasi Waktu    | : 10 JP X 2 Pertemuan ( 20 x 35 menit) |
| Tahun Pelajaran  | : 2024 / 2025                          |

## B. DESAIN PEMBELAJARAN

### Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir Fase B, peserta didik memperluas pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah; menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor dan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika serta mengidentifikasi, meniru, mengembangkan pola gambar atau objek dan pola bilangan yang sederhana. Mereka mulai mengenal, membandingkan dan mengurutkan antarpecahan; menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal dan hubungan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Mereka dapat melakukan pengukuran panjang dan berat menggunakan satuan baku, hubungan antar-satuan, mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku serta mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar, menyusun dan mengurai berbagai bangun datar. Mereka memperluas kemampuan penanganan data dengan bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

### Fase B Berdasarkan Elemen

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |
| Aljabar  | Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Pengukuran                      | Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Geometri                        | Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Analisa Data dan Peluang        | Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>      | Pada bab ini Peserta didik akan mempelajari tentang garis, sudut, garis garis tegak lurus, dan garis-garis sejajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>8 Dimensi Profil Lulusan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME</b><br/>Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ <b>Kewargaan</b><br/>Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan</li> <li>▪ <b>Penalaran Kritis</b><br/>Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah</li> <li>▪ <b>Kreativitas</b><br/>Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat</li> <li>▪ <b>Kolaborasi</b><br/>Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab</li> <li>▪ <b>Kemandirian</b></li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kesehatan</b></li> </ul> <p>Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Komunikasi</b></li> </ul> <p>Individu yang memiliki kemampuan komunikasi intrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                         |
| <b>Gambaran Umum</b>              | <p>Menyajikan materi unsur-unsur bangun datar adalah menyajikan masalah kontekstual yang diintegrasikan dengan gambar dan juga mengkaji tentang materi-materi prasyarat yang harus diingat oleh peserta didik sebelum mempelajari garis, sudut, serta ketegaklurusan dan kesejajaran. Selanjutnya dijelaskan tentang kata kunci yang menjadi fokus bahasan sebagaimana disajikan dalam Buku Siswa. Kemudian, peserta didik diarahkan untuk memperhatikan gambar dan membaca wacana yang disajikan. Gambar dan wacana yang disajikan merupakan contoh kasus dari permasalahan sehari-hari yang dikaitkan dengan garis dan sudut serta adanya stimulus (rangsangan) agar peserta didik dapat menyelesaikan masalah. Selanjutnya, guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami apa yang akan dipelajari sebagaimana tertuang pada tujuan pembelajaran pada Buku Siswa, serta membaca tentang tokoh, ahli, atau penemu dalam bidang sains dan teknologi, terutama bidang matematika khususnya garis dan sudut. Hal ini, dimaksudkan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan memperluas wacana keilmuan peserta didik.</p> |                                                                             |                                                                         |
| <b>Keterampilan yang di latih</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar</li> <li>• Membaca dengan cermat</li> <li>• Berkomunikasi</li> <li>• Mengobservasi/mengamati</li> <li>• Berlatih</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                         |
| <b>Kata kunci</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sisi</li> <li>• Sudut</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis-Garis Tegak Lurus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis-Garis Sejajar</li> </ul> |

| <b>Target Peserta Didik :</b> | <b>Model dan Metode Pembelajaran</b>                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Peserta didik Reguler         | Deep Learning<br>Pembelajaran Deep Learning: Mindful, Joyful, Meaningful |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mindful: Siswa belajar dengan fokus dan kesadaran penuh.</li> <li>● Joyful: Proses belajar menyenangkan dan membangkitkan semangat.</li> <li>● Meaningful: Materi pelajaran relevan dan bermakna bagi kehidupan siswa</li> </ul> |
| <b>Jumlah Siswa :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Assesmen :</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)                                                                                                                                                                                 | Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Jenis Assesmen :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi</li> <li>● Produk</li> <li>● Tertulis</li> <li>● Unjuk Kerja</li> <li>● Tertulis</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individu</li> <li>● Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Ketersediaan Materi :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:</li> </ul> <p><b>YA/TIDAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p><b>YA/TIDAK</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Perlengkapan yang dibutuhkan oleh peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Penggaris</li> <li>● Busur derajat</li> <li>● Jangka</li> <li>● Kertas lipat</li> <li>● Origami</li> <li>● Alat tulis</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Materi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Unsur-Unsur Bangun Datar<br>A. Sisi Pada Bangun Datar<br>B. Sudut Pada Bidang Datar<br>C. Garis-Garis Tegak Lurus dan Garis-Garis Sejajar                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sumber Belajar :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Sumber Utama<br>Buku Matematika kelas III SD<br><br>2. Sumber Alternatif<br>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Persiapan Pembelajaran :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### Metode dan Aktivitas pembelajaran :

##### A. Pengukuran Panjang dengan Satuan Baku

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah mendeskripsikan arti garis, sinar garis, ruas garis, dan kurva.

Setelah mempelajari bab ini, peserta didik dapat:

- mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki garis;
- mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki sinar garis
- mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki ruas garis;
- mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki kurva;
- menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis, sinar garis, ruas garis, dan kurva;
- mengenal segitiga, persegi panjang, persegi, dan lingkaran.

##### Apersepsi :

Pengertian sinar garis, garis, ruas garis, dan kurva dapat dijelaskan dengan menggunakan satu diagram yang memuat sinar garis, garis, ruas garis, dan kurva. Adapun ciri-ciri masing-masing dapat langsung ditunjukkan pada gambarnya, misalnya tentang sinar memiliki titik awal pada salah satu ujungnya sedangkan ujung lainnya tak terbatas dan tak berhingga; garis kedua ujungnya tak terbatas dan tak berhingga; ruas garis keduanya ujungnya terbatas; dan kurva hanya berupa hasil goresan dari ujung pensil, bolpoin, ataupun spidol. Akhirnya hasil analisis ciri-ciri yang dimiliki sinar garis, garis, ruas garis, dan kurva inilah yang menghasilkan pengertian yang utuh.

##### Stimulus (Pemanasan)

Guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan pemantik terkait masalah atau fenomena untuk memunculkan masalah, antara lain: apakah ciri-ciri yang dimiliki sinar garis, garis, ruas garis, dan kurva? Bagaimanakah keterkaitan antar sinar garis, garis, ruas garis, dan kurva? Bagaimanakah pengertian sinar garis, garis, ruas garis, dan kurva berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki (bila mungkin lebih dari satu)? Di samping itu guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk ikut terlibat dalam pemecahan masalah.

#### Pendahuluan

##### Pertemuan 1: Sisi Pada Bangun Datar

##### Pendahuluan (15 Menit)

- **Ice Breaker:** Guru menyapa siswa dan mengajak bermain tebak bentuk bangun datar yang ditunjukkan di papan.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan apakah siswa pernah melihat bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.
- **Tujuan Pembelajaran:** Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan mempelajari berbagai sisi pada bangun datar.

##### Kegiatan Inti (90 Menit)

1. **Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**
  - Guru menjelaskan sisi bangun datar dengan menggunakan alat peraga seperti kertas persegi, segitiga, dan lingkaran.
  - Siswa diminta menghitung sisi pada berbagai bangun datar yang sudah disiapkan di papan tulis.
2. **Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**

- Siswa diajak membuat proyek kelompok, di mana mereka menggambar bangun datar dan menuliskan jumlah sisi pada bangun datar tersebut.
3. **Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)**
- Siswa mengaitkan bangun datar dengan objek di sekitar mereka, misalnya jendela rumah berbentuk persegi, dan menghitung sisi dari objek tersebut.

#### **Penutup (15 Menit)**

- **Refleksi:** Guru menanyakan kembali apa yang sudah dipelajari dan siswa diminta menyebutkan contoh sisi bangun datar di lingkungan sekitar.
  - **Tindak Lanjut:** Siswa diminta menggambar bangun datar di rumah dan menghitung jumlah sisinya.
- 

### **Pertemuan 2: Sudut Pada Bidang Datar**

#### **Pendahuluan (15 Menit)**

- **Ice Breaker:** Guru menyapa siswa dan mengajak bermain tebak sudut dengan menunjukkan gambar bangun datar.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan apakah siswa mengetahui berbagai jenis sudut.
- **Tujuan Pembelajaran:** Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan mempelajari berbagai sudut pada bangun datar.

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

1. **Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**
  - Guru menjelaskan tentang sudut siku-siku, lancip, dan tumpul. Guru menggambar sudut-sudut tersebut di papan tulis.
  - Siswa diajak menghitung sudut pada berbagai bangun datar seperti persegi, segitiga, dan persegi panjang.
2. **Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**
  - Siswa bekerja dalam kelompok untuk menggambar bangun datar dan menandai sudut-sudut pada bangun tersebut.
3. **Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)**
  - Siswa mengaitkan pelajaran tentang sudut dengan sudut-sudut di sekitar mereka, seperti sudut pada meja dan pintu.

#### **Penutup (15 Menit)**

- **Refleksi:** Guru menanyakan kepada siswa tentang jenis-jenis sudut yang mereka pelajari hari ini.
  - **Tindak Lanjut:** Siswa diminta untuk menemukan sudut-sudut di rumah dan menuliskan jenisnya.
- 

### **Pertemuan 3: Garis-Garis Tegak Lurus dan Sejajar**

#### **Pendahuluan (15 Menit)**

- **Ice Breaker:** Guru menyapa siswa dan mengajak bermain tebak garis tegak lurus dan sejajar dari gambar bangun datar.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan apakah siswa pernah melihat garis-garis sejajar atau tegak lurus di sekitar mereka.
- **Tujuan Pembelajaran:** Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan mempelajari garis tegak lurus dan garis sejajar.

### Kegiatan Inti (90 Menit)

1. **Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**
  - Guru menjelaskan tentang garis tegak lurus dan sejajar. Guru menunjukkan gambar jalan raya untuk menjelaskan garis sejajar dan sudut siku-siku untuk garis tegak lurus.
2. **Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**
  - Siswa bekerja dalam kelompok untuk menggambar contoh garis tegak lurus dan sejajar dalam berbagai bentuk bangun datar.
3. **Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)**
  - Siswa diminta mencari contoh garis tegak lurus dan sejajar di sekitar mereka, seperti rel kereta api (sejajar) atau sudut pada buku (tegak lurus).

### Penutup (15 Menit)

- **Refleksi:** Guru menanyakan kembali tentang garis-garis sejajar dan tegak lurus, serta memberikan tugas individu untuk menggambar garis sejajar dan tegak lurus di rumah.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta membuat laporan tentang garis sejajar dan tegak lurus di sekitar mereka.

### Rubrik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

| Tabel Penilaian Aspek Sikap |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |
|-----------------------------|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| No                          | NPD | Aspek yang dinilai                              |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   | n | Ket |
|                             |     | 1<br>Berdoa<br>sebelum dan<br>setelah pelajaran |   |   |   | 2<br>Bersyukur terhadap<br>hasil kerja yang<br>telah diperoleh |   |   |   | 3<br>Kesadaran bahwa<br>ilmu yang diperoleh<br>adalah pemberian<br>Tuhan |   |   |   |   |     |
|                             |     | 1                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                              | 2 | 3 | 4 | 1                                                                        | 2 | 3 | 4 |   |     |
|                             |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |
|                             |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |
|                             |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |
|                             |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |
|                             |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |
|                             |     |                                                 |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                          |   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

$n$  adalah total penilaian (jumlah skor)

$N$  adalah Nilai untuk masing-masing siswa

$NPD$  adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

| Skor | Keterangan                                               |
|------|----------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                          |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak sungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan sungguh-sungguh         |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

| Skor | Keterangan                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                         |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

| Skor | Keterangan                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan                         |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh        |

Tabel Penilaian Aspek Psikomotorik

| No | NPD | Aspek yang dinilai                |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   | n | Ket |
|----|-----|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|---|---|---|---|-----|
|    |     | (1) Beraktivitas bersama kelompok |   |   |   | (2) Bekerja sama dalam kelompok |   |   |   | (3) Menyelesaikan aktivitas bersama kelompok |   |   |   |   |     |
|    |     | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 1                                            | 2 | 3 | 4 |   |     |
|    |     |                                   |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |   |     |
|    |     |                                   |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |   |     |
|    |     |                                   |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |   |     |
|    |     |                                   |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |   |     |
|    |     |                                   |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |   |     |
|    |     |                                   |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |   |     |

$$N_p = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

$n$  adalah total penilaian (jumlah skor)

$N_p$  adalah Nilai untuk masing-masing siswa

$NPD$  adalah nama peserta didik

(1) Indikator beraktivitas bersama kelompok

| Skor | Keterangan |
|------|------------|
|------|------------|

|   |                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik tidak ikut beraktivitas                             |
| 2 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut beraktivitas dengan bersungguh-sungguh         |

(2) Indikator bekerjasama dalam kelompok

| Skor | Keterangan                                               |
|------|----------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak bekerja sama                         |
| 2    | Peserta didik bekerja sama tetapi tidak sungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik bekerja sama tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik bekerja sama dengan sungguh-sungguh        |

(3) Indikator menyelesaikan aktivitas bersama kelompok

| Skor | Keterangan                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyelesaikan aktivitas bersama kelompok                         |
| 2    | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi tidak sungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok dengan sungguh-sungguh        |

#### b. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tabel Pedoman Penilaian Hasil Belajar

| No | Butir Pertanyaan                                                                                                                                                                 | Bobot Skor Maks | Kriteria Penskoran                       |                                                    |                                                | Nilai Akhir |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| 1  | Perhatikan dengan cermat tangram yang dibentuk dari 7 bagian seperti gambar di bawah ini.<br> | 30              | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |             |
| 2  | Gambarlah tangram yang dibentuk dari 8 bagian bangun yang berbeda.<br>                        | 40              | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                          |                                                    |                                                |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| 3 | Perhatikan ornamen berikut.<br>a. Temukan garis-garis sejajar dan garis-garis tegak lurus pada ornamen tersebut dengan cara menebalkan garis-garisnya dengan bolpoin.<br>b. Tentukan ukuran sudut-sudut segiempat berwarna putih pada ornamen tersebut. | 30 | 0                                        | 20                                                 | 30                                             |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  |



### c. Rubrik Penilaian Keterampilan

| No  | Nama | Aspek yang dinilai      |   |   |   |                         |   |   |   |                                |   |   |   | n | Ket |
|-----|------|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|-----|
|     |      | Garis pada bangun datar |   |   |   | Sudut pada bangun datar |   |   |   | Ketegaklurusan dan kesejajaran |   |   |   |   |     |
|     |      | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                              | 2 | 3 | 4 |   |     |
| 1   |      |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                |   |   |   |   |     |
| 2   |      |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                |   |   |   |   |     |
| ... |      |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                |   |   |   |   |     |

### Asesmen

Tunjukkan kreativitas kalian untuk menyelesaikan masalah berikut.

1. Perhatikan dengan cermat tangram yang dibentuk dari 7 bagian seperti gambar di bawah ini.



Tangram adalah teka-teki cina dari tujuh bagian yang dapat digabung menjadi sebuah persegi.





## Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)

### ✓ Panduan Remedial

Remedial dibutuhkan untuk dilaksanakan jika peserta didik belum mencapai kompetensi minimum. Pelaksanaan pembelajaran remedial ini disesuaikan dengan jenis dan tingkat kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya adalah :

1. Pemberian bimbingan secara individu  
Hal ini dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda-beda, sehingga dibutuhkan bimbingan secara individual.
2. Pemberian bimbingan secara berkelompok  
Hal ini dilakukan apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama secara klasikal.
3. Pemberian pembelajaran berulang dengan metode dan media yang berbeda  
Hal ini dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan selama proses pembelajaran, dapat juga dilakukan dengan cara menyederhanakan materi dan soal tes.
4. Tutor sebaya  
Hal ini bisa dilakukan dengan dibantu oleh teman dengan kemampuan tinggi dilakukan bimbingan secara individu maupun secara kelompok.

### ✓ Pedoman untuk Pengayaan

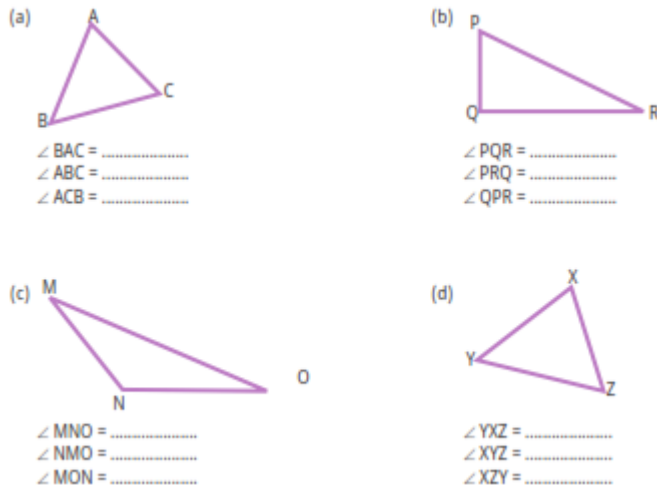
Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Belajar kelompok Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas materi dengan tingkat lebih tinggi atau beberapa soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi (HOTS).
- b. Belajar mandiri Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi pada masing-masing bab, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain diluar jam pelajaran sekolah.

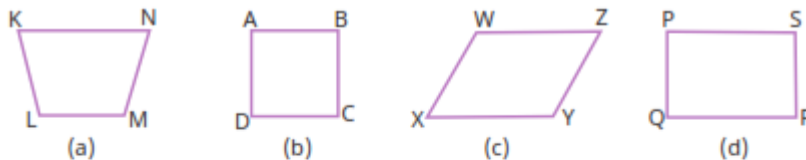
### Pedoman Untuk Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan pada materi pengukuran sudut pada bangun datar. Untuk pengembangan materi ini dapat dilakukan dengan cara antara lain:

1. Diberikan beberapa bangun segitiga, kemudian dengan bantuan busur derajat peserta didik diminta untuk mengukur besar masing-masing sudut pada setiap segitiga yang diberikan, misalnya sebagai berikut.



2. Peserta didik diberi pengayaan berupa melengkapi tabel dengan cara menulis nama segiempat, nama sisi-sisinya, dan nama sudut-sudutnya jika diberikan gambar beberapa segiempat sebagai berikut.



| Gambar | Nama Gambar | Sisi |     |     |     | Sudut        |              |     |              |
|--------|-------------|------|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----|--------------|
| (a)    | KLMN        | KL   | LM  | ... | ... | $\angle KLM$ | $\angle LMN$ | ... | $\angle NKL$ |
| (b)    | ...         | ...  | ... | ... | ... | ...          | ...          | ... | ...          |
| (c)    | ...         | ...  | ... | ... | ... | ...          | ...          | ... | ...          |
| (d)    | ...         | ...  | ... | ... | ... | ...          | ...          | ... | ...          |

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja Peserta Didik:

##### A. Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah setiap soal dengan baik.
- Kerjakan setiap tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan.

##### B. Soal LKPD:

###### 1. Sisi Pada Bangun Datar:

- Gambar sebuah persegi dan hitunglah berapa jumlah sisinya.  
Jawaban: .....
- Gambar sebuah segitiga dan hitunglah jumlah sisinya.  
Jawaban: .....

###### 2. Sudut Pada Bidang Datar:

- Hitunglah jumlah sudut pada sebuah segitiga.  
Jawaban: .....

- Tentukan apakah sudut pada gambar berikut adalah siku-siku, lancip, atau tumpul.

3. **Garis Tegak Lurus dan Sejajar:**

- Gambarlah dua garis sejajar dan dua garis tegak lurus.
- Tuliskan contoh garis sejajar dan garis tegak lurus di lingkungan sekitar.

A. Pilih jawaban yang benar.



KL adalah ....

- a. Garis   b. Ruas garis   c. Sinar garis   d. Kurva/garis lengkung



PQ adalah ....

- a. Garis   b. Ruas garis   c. Sinar garis   d. Kurva/garis lengkung



MN adalah ....

- a. Garis   b. Ruas garis   c. Sinar garis   d. Kurva/garis lengkung



RS adalah ....

B. Jawablah setiap pertanyaan berikut!

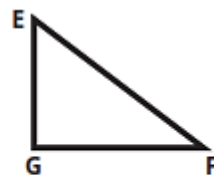
1. Jika titik C dihubungkan dengan titik D, maka terbentuk ruas garis. Tulis simbol ruas garis tersebut!



2.  $\overline{AB}$  adalah ruas garis. Berapakah panjangnya?

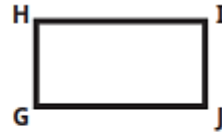


3. Perhatikan gambar di samping. Ruas garis EF, FG, dan EG yang merupakan batas dari bangun tersebut masing-masing dinamakan sisi.



- a. Tulislah sisi-sisi pada gambar tersebut.  
b. Tentukan panjang setiap sisi.

4. Perhatikan gambar di samping. Ruas garis GH, HI, IJ, dan GJ yang merupakan batas dari bangun tersebut masing-masing dinamakan sisi.



- Tuliskan sisi-sisi pada gambar tersebut.
- Tentukan panjang setiap sisi.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

##### Sumber Bacaan Peserta Didik

Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi

- Buku Siswa Matematika Kelas III
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

##### Sumber Bacaan Guru

Sumber bacaan guru yang dapat diakses meliputi

- Buku Siswa Matematika Kelas III
- Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III
- Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. (1991). Elementary geometry. Wiley, USA
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>
- Alat peraga

#### Glosarium:

**angka** : simbol dari bilangan.

**bangun datar** : bangun yang mempunyai dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.

**bilangan** : cara menyatakan banyak benda.

**Bilangan cacah** : bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,...

**diagram** : suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri 2 dimensi sesuai teknik visualisasi.

**diagram batang** : grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang (persegi atau persegi panjang) yang menunjukkan berbagai informasi.

**garis** : himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri lebih dari satu buah titik.

**kalimat matematika** : kalimat yang mengandung pernyataan matematis dan menggunakan lambang matematika.

**nilai tempat** : nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan berdasarkan letak atau tempat angkanya.

**penggaris** : alat ukur dan alat bantu untuk menggambar garis lurus atau mengukur panjang atau tinggi benda.

**pengukuran** : penentuan besaran, dimensi, atau kapasitas, biasanya terhadap suatu standar atau satuan ukur.

**pengurangan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh selisih dari dua bilangan.

**penjumlahan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan.

**piktogram** : diagram dimana datanya disajikan dalam bentuk gambar atau lukisan untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya.

**satuan** : ukuran suatu besaran.

**satuan baku** : satuan yang sudah diakui secara umum, karena menggunakan acuan yang diakui dan baku secara internasional.

**satuan tidak baku** : satuan yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya.

**segi banyak** : bidang datar tertutup yang dibatasi oleh garis lurus sebagai sisinya.

**segi empat** : sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi dan 4 sudut.

**segitiga** : bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.

**sinar garis** : garis yang dimulai pada satu titik dan memanjang secara tak terhingga dalam satu arah.

**sudut** : perpotongan dua sinar garis yang berpotongan tepat di satu titik.

**tabel** : susunan data dalam baris dan kolom.

**Timbangan** : neraca adalah alat yang dipakai dalam melakukan pengukuran massa suatu benda.

**titik sudut** : titik potong dari dua sinar garis.

#### Daftar Pustaka:

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. *Pendidikan Matematika*, Jember: UNEJ Press, 2018.

Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. *Elementary Mathemaics*, National Curriculum and Textbook Board, 2009.

Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. *Elementary geometry*. Wiley, 1991.

Hobri, dkk. *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. *Mathematics for Elementary Teachers*, John Wiley and Sons Inc, 2007.

Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. *Statistika Pendidikan*. Jember: UNEJ Press: Jember, 2022.

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>