

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області

«Комплект проблемних виробничих ситуацій до теми уроку (Вправи з прийомів користування органами керування трактором. Запуск двигуна. Керування трактором за прямою та з поворотами)»

Виконав:

Дятло Михайло Васильович

ДНЗ «Лісоводський ПАЛ»

Тема уроку: Вправи з прийомів користування органами керування трактором. Запуск двигуна. Керування трактором за прямою та з поворотами

Урок з технологією проблемного навчання:

Урок у технології проблемного навчання виглядає як ланцюжок навчальних проблем, що майстер в\н створює, вислуховуючи різні точки зору, аналізуючи їх з допомогою учнів, знаходить відповідні форми та способи фіксації одержаних результатів.

Створена проблемна ситуація мотивує учнів самостійно шукати шляхи її розв'язання, сприяє кращому застосуванню знань. Ключові слова: «Як на Вашу думку...?»; «Як Ви гадаєте...?»; «Як Ви думаєте...!»; «як Ви вчините в даній ситуації ...?» змушує учнів мислити, шукати розв'язання проблеми, створюють атмосферу співпраці між учнями і майстром. При цьому важливо, щоб поставлені запитання відповідали рівню підготовленості учнів, були їм під силу. Учні активно шукають відповіді, а коли знаходять правильні рішення, це є сильним стимулом для подальшого набуття знань. Елементом проблемного навчання є також створення проблемних ситуацій, пошук шляхів розв'язання їх учнями. Поставлена проблема орієнтує учнів на аналіз ситуації, на пошук аргументованої і обґрунтованої відповіді, дозволяє засвоїти методи колективного прийняття рішення.

Проблемними ситуаціями називають випадки з практики роботи на виробництві. Метод проблемних ситуацій полягає в тому, що за спеціальною системою опрацьовуються великі та складні проблемні процеси, або випадки з практичної роботи й виносяться рішення. В навчальному закладі має бути банк даних проблемних ситуацій, який використовується у навчальному процесі для підготовки учнів до вирішення реальних проблемних ситуацій.

Учням видаються матеріали, визначається основна проблема. Учні мають оцінити ситуацію і розробити альтернативне рішення.

Проблемні ситуації можуть дуже вирізнятися за змістом, за методикою оцінювання даних, за рівнем вимог до учнів. Їх можна використовувати як завдання під час іспитів. Тема проблемної ситуації обов'язково має бути типовою до фахових вимог даної групи учнів. У процесі опрацювання даної ситуації в учнів мають розвиватися практичні навички, які у подальшому учні будуть використовувати в своїй професійній діяльності – тобто, яким чином в якій послідовності діяти в аналогічній ситуації.

Метод зіткнення з реальними робочими ситуаціями ставлять за мету не навчання, як підготовку до майбутньої роботи, а як навчання на реальних робочих ситуаціях. Цей метод передбачає наступне: учню доручається робоче завдання, для виконання якого в нього ще немає повної фахової комплектації, тільки частково. Тобто робочі завдання мають бути за фахом навчання учня. Усі пробіли учень має заповнити інтуїтивно, спонтанно, стихійно навчаючись у робочому процесі.

Підготував та провів відкритий урок майстер виробничого навчання

Вступний інструктаж.

Ознайомлення учня зі змістом роботи і засобами, за допомогою яких можна її виконати.

1. Повідомлення теми, мети і завдання уроку.
2. Перевірка засвоєння раніше вивченого матеріалу.
3. Інструктаж з ТБ та ОП.
4. Подача нового матеріалу з елементами власного показу.

Самостійна робота учня.

- перевірка стану зовнішніх укріплень всіх агрегатів і вузлів
- встановлення та усунення підтікання оливи, палива, охолоджуючої рідини, витік повітря
- перевірка рівня оливи в картері двигуна
- посадка в кабінку й вибір правильного положення на робочому місці тракториста.

- рушення трактора з місця, водіння його заданим маршрутом по прямій, виконуючи повороти «вправо», «вліво», зупинка його на місці .

Додаток № 1

План урок виробничого навчання

Тема навчальної програми – Керування колісним трактором. Інструктаж з охорони праці. Вправи з прийомів користування органами керування трактора. Пуск двигуна, керування трактором за прямою та з поворотами.

Тема уроку: Вправи з прийомів користування органами керування трактором. Запуск двигуна. Керування трактором за прямою та з поворотами.

Мета уроку:

- навчальна - навчити учня прийомам користування органами керування та КЗП трактора МТЗ-80, запускати двигун, водити трактор по прямій, виконувати повороти «вправо», «вліво», зупинятися у вказаному місці;
- розвиваюча - розвивати в учня кмітливість, спостережливість, швидкість координації рухів рук та ніг при роботі на тракторі;
- виховна – виховати в учня любов до техніки, повагу до праці.

Матеріальне забезпечення уроку - трактор МТЗ-80, набір слюсарного інструменту, паливо-мастильні матеріали, ганчір'я.

Тип уроку – формування первинних умінь і навичок.

Місце проведення уроку – навчальний полігон.

Форма навчання – індивідуальна.

Хід уроку:

I. Організаційна частина.

Перевірка та підготовка учня до практичного заняття.

II. Вступний інструктаж.

Ознайомлення учня зі змістом роботи і засобами, за допомогою яких можна її виконати.

1. Повідомлення теми, мети і завдання уроку.

2. Перевірка засвоєння раніше вивченого матеріалу:

- як ви думаєте скільки операцій виконується при запуску двигуна;

- як ви гадаєте чи можемо експлуатувати трактор не провівши щозмінне технічне обслуговування ;
- на вашу думку, чи потрібно дотримуватись правил техніки безпеки при виконанні запуску двигуна трактора і чому?
- як ви вчините в даній ситуації – ви сіли в кабіну трактора а з сидіння не зручно діставати до педалі муфти щеплення і гальмів?
- на вашу думку, чи можна продовжити рух трактора ,якщо на приладі тиску масла двигуна - «нуль»?
- дії тракториста під час руху трактора по прямій з перешкодами натиснувши на педаль гальмів, а вони відсутні? Чи маємо право продовжувати рух?
- ваші подальші дії – встановлюємо акумуляторну батарею, включаємо масу, ключ для запуску стартера, а пусковий двигун не запускається?

3. Інструктаж з ТБ та ОП.

4. Подача нового матеріалу з елементами власного показу.

III. Самостійна робота учня. Поточне інструктування учня майстром виробничого навчання.

1. Посадка в кабіну й вибір правильного положення на робочому місці тракториста.

2. Відрегулювати сидіння та дзеркало заднього виду.

3. Ознайомити учня з органами керування та КЗП трактора і показати йому як користуватися ними.

4. Ознайомити учня з кермом та важелями трактора.

5. Ознайомити учня з педалями трактора.

6. Провести ЩТО трактора МТЗ-80:

- очистити трактор від пилу та бруду;

- перевірити стан зовнішніх укріплень всіх агрегатів;

- встановити усунути підтікання оливи, палива, охолоджуючої рідини, витік повітря;

- перевірити рівень оливи і якщо треба, долити її в картер двигуна, коробку змінних передач, бак рульового керування, бак основної гідросистеми;

- залити або долити охолоджуючу рідину в радіатор;

- заправити баки основного та пускового двигунів паливом;

- перевірити технічний стан коліс;

- перевірити натяг пасів генератора та вентилятора.

- ваші правильні дії при включенні передач трактора?

7. Показати прийоми запуску двигуна й запустити двигун.

8. Рушити трактор з місця, провести його заданим маршрутом по прямій, виконуючи повороти «вправо», «вліво», зупинити його на місці зупинки.

9. Заглушити двигун трактора.

10. Учень самостійно виконує завдання.

11. Майстер виробничого навчання контролює виконання завдання учнем.

12. Вказати учневі на допущені ним помилки, якщо треба – повторити складні елементи вправи.

13. Привести до порядку робоче місце.

IV. Заключний інструктаж.

1. Запитання до учня щодо уроку:

1. Аналіз самостійного виконання учнем завдань.

2. Приклад успішної роботи .

3. Підсумок уроку і повідомлення домашнього завдання.