

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр»
Нововаршавского муниципального района Омской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» января 2022 г.
Протокол № 1,
рекомендована к
утверждению



Утверждена
Директор
И.Ю.Лялина
«31» января 2022 г.
Приказ № 24-од
От 31.01.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-
краеведческой направленности

«Истоки»

для обучающихся среднего возраста (10 - 12 лет)

трудоемкость программы: 234 часа

форма обучения: очная

уровень сложности: разноуровневая (стартовый, базовый)

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Бакенова Тлектес Конопьяновна

р.п. Нововаршавка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание программы.....	11
4. Контрольно-оценочные средства.....	15
5. Условия реализации программы.....	23
6. Литература.....	25
7. Приложения.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению межнациональной культуры, природы, истории родного края.

Актуальность. Необходимым условием мирного сосуществования людей в многонациональном обществе является воспитание культуры межнационального общения, которую современное образование понимает как совокупность специальных знаний, убеждений, навыков, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностном общении между представителями различных этнокультурных групп.

Пассивное и равнодушное отношение общества к национальной культуре в течение длительного времени привело к утрате позитивного восприятия своей этнической общности, отразилось на понижении национального самосознания детей и молодежи. Все это в итоге привело к тому, что дети, вырастая, остаются равнодушными не только к собственным этническим корням, но и к культурному многообразию той земли, которая является их родиной. Часто дети испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого. В большинстве своем они не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения, и, зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества.

Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межнационального общения, культивирование у обучающихся уважения к истории и культуре не только своего народа, но и других народов.

Программа помогает в изучение своего родного края и родословной, в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, ощутить связь прошлого и настоящего малой Родины, укрепить нравственность, формировать основы морали, осознавать необходимость определенного поведения и межнационального общения, но и формирует начальные навыки исследовательской деятельности, нацеленной на изучение исторического и культурного наследия народов Родного края, поныне существующих национальных традиций.

Основной особенностью данной программы является ее практическая значимость: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность. Взаимодействие семей разных национальных культур.

По результатам освоения программы обучающийся должен быть охарактеризован, как целостный субъект культуры, ориентированный на свои корни, и в то же время, обладающий духовно-нравственным сознанием и поведением, способный понять и оценить значимость других культур.

Возраст обучающихся. Программа «Истоки» предназначена для детей среднего школьного возраста 10-12 лет. В среднем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, идет длительный процесс формирования нравственных и духовных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Наполняемость группы. Количество обучающихся определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления занятий. Численность обучающихся не должна превышать 18 человек.

Сроки реализации программы. Программа детского объединения «Истоки» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов составляет 234 часа в год.

Форма и режим занятий. Форма занятий – очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Условия набора и добора обучающихся по программе.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, проявляющие интерес к изучению краеведения, истории, национальной культуры. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Добор обучающихся может производиться в течение года. В работе с вновь прибывшими обучающимися применяется технология выстраивания и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Уровни программы – разноуровневая (стартовый, базовый)

Программа предусматривает два уровня освоения каждого из модулей, представляющих собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы), что отражено в таблице 1 «Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки».

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, разработка минипроектов.

Базовый уровень предполагает самостоятельность и ответственность в действиях во время выполнения теоретических и практических заданий; понимание общественной значимости совершаемых дел; достаточный уровень коммуникативности во взаимоотношениях с обучающимися и педагогами; разработка и проведение проектов и исследовательских работ.

«Стартовый уровень» - 56 часов

«Базовый уровень» - 178 часов.

Таблица 1

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - усвоение правил техники безопасности; - изучение основных и исторических понятий программы: традиции, обычаи, обряды, праздники, родословная,	Диагностика стартовых возможностей: - наблюдение, анализ, тестирование (Приложение)	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - словесный; - наглядный; - практический;	Знание и понимание основных понятий, применение в ходе практической деятельности, составление с помощью педагога минипроектов по	Дифференцированные задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: - репродуктивном – применение знаний в однотипных заданиях;

	«исторические памятники» «Культурные памятники» и другие; - составление минипроектов, исследовательских работ.	Итоговое тестирование по результатам освоения стартового уровня (Приложение)	- уровневая дифференциация. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности и детей: - объяснительно-иллюстративный репродуктивный	определенным темам	- конструктивном – применение знаний в подобных заданиях; - творческом – применение знаний в нестандартных заданиях.
	Метапредметные: - формирование устойчивого познавательного интереса и мотивации к занятиям; - формирование положительного отношения при работе с источниками информации, как в группе, так и индивидуально.			Повышение уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся	Способы дифференциации и содержания заданий: - по уровню творчества - по уровню трудности Способы дифференциации и организации деятельности: - по объему учебного материала;
	Личностные: - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.			Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости	- по степени самостоятельности; - по характеру помощи педагога.
Базовый	Предметные: - находить, фиксировать, систематизировать и презентовать нужную информацию о заинтересованном объекте; - проводить опросы, беседы;	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, представление проектов, самоанализ.	Методы, в основе которых лежит способ организации и занятия: - словесные; - наглядные; - практическое.	Владение знаниями, умениями и навыками, предусмотренными на базовом уровне в рамках программы в соответствии с планируемым и результатами	Разработка индивидуальных маршрутов. Дифференцированные задания по разработке индивидуального проекта, исследования.

	- брать интервью; - научиться писать исследовательскую и проектную работу, представлять и защищать результаты своего исследования.	Итоговое тестирование по результатам освоения базового уровня и общего программного курса	Методы, в основе которых лежит уровень деятельности и детей: - репродуктивный; - частично-поисковый.		
	Метапредметные: - уметь планировать свои действия; - учиться совместно с педагогом давать оценку своей деятельности; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.				
	Личностные: - проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;				

	- определять гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, национальность и историю своего края.				
--	---	--	--	--	--

Особенности организации обучения по программе.

Программа предполагает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы с обучающимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся. Индивидуальная форма предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

В качестве образовательного ресурса применяется социум аула Алкул, СПК «Ермак», аула Караман, хозяйственные и культурные организации района. Занятия проводятся как в школе, так и в Нововаршавском историко-краеведческом музее, в краеведческом музее СПК «Ермак», в Святопокровском храме Нововаршавского района, в семьях обучающихся. Занятия могут проводиться, как со всем составом объединения, так и по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям).

Цель программы: формирование интереса обучающихся к межнациональной культуре, историческому прошлому и настоящему родного края, через познавательную, практическую и исследовательскую деятельности.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с природой, историей Малой Родины, культурой казахского и русского народа;
- 2) развить умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;
- 3) организовать изучение истории семьи, села, традиций, обычаев, фольклора русского и казахского народов;
- 4) сформировать ценностное отношение к истории и культуре народов разных национальностей, как части истории и культуры России, к поисковой исследовательской деятельности как способу сохранения истории и культуры родного края.

Планируемые результаты обучения стартового уровня:

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами:

- объяснять и оценивать с позиции социокультурных нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- определять гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, национальность и историю своего края.

Метапредметными результатами:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь планировать свои действия;
- учиться совместно с педагогом давать оценку своей деятельности.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- уметь донести свою позицию, мысль, до аудитории, как в устной, так и письменной форме;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результаты по направленности (профилю программы):

По окончании обучения обучающиеся будут демонстрировать знания:

- терминов «генеалогическое древо», «династия», «архив», «исторический источник», «традиции», «праздник», «реликвии», «исторические памятники», «культурные памятники», «природные объекты», «обряды», «былины», «эпос», «фольклор»;
- природных, исторических и этнокультурных особенностей Родного края;
- истории аула Алкул и села Ермак;
- этнокультурных особенностей аула Алкул и села Ермак;
- истории родной школы;
- истории и традиций своей семьи;
- обычаи и традиции русского и казахского народов.

Обучающиеся будут демонстрировать умения:

- находить, фиксировать систематизировать и презентовать нужную информацию о заинтересовавшем объекте;
- проводить опросы, беседы;
- брать интервью;
- составлять «репортажи»;
- писать очерки;
- составлять анкеты, опросники;
- защищать проект.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться писать исследовательскую и проектную работу;
- представлять и защищать результаты своего исследования на НПК обучающихся.

Планируемые результаты обучения базового уровня:

Личностные:

- проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- определять гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, национальность и историю своего края.

Метапредметные:

- уметь планировать свои действия;
- учиться совместно с педагогом давать оценку своей деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные:

- находить, фиксировать систематизировать и презентовать нужную информацию о заинтересовавшем объекте;
- проводить опросы, беседы;
- брать интервью;
- научиться писать исследовательскую и проектную работу, представлять и защищать результаты своего исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с целью программы определены задачи для каждого уровня, исходя из которых, формируется учебный план.

Уровень программы	Задачи
Стартовый	- познакомить обучающихся с основным курсом программы "Истоки"; - развить у обучающихся интерес к составлению родословной своей семьи; - научить обучающихся использовать алгоритм составления и разработки проектной работы; - воспитать у обучающихся доброжелательное отношение друг к другу и к своей малой Родине.
Базовый	- познакомить обучающихся с культурой казахского и русского народа; - сформировать у обучающихся положительное отношение к межнациональной культуре; - совершенствовать у обучающихся умение разрабатывать проектные и исследовательские работы; - развить у обучающихся самостоятельную деятельность, самоанализ, оценка; - сформировать ценностные ориентиры духовно-нравственного отношения и поведения.

№	Название тем	Количество часов всего	Теория	Практика

Стартовый уровень				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой «Истоки»	2		
2	Мой дом – моя семья	30	10	20
	2.1. Изучение происхождения имен обучающихся	4	2	2
	2.2. Что такое родословная?	4	2	2
	2.2. Изучение и составление своей родословной	4	2	2
	2.3. Изучение праздников, обычаев, традиций, реликвий своей семьи.	6	2	4
	2.4. Проект «Традиции моей семьи»	12	2	10
3	Моя малая Родина	24	12	12
	3.1. История моего края	4	2	2
	3.2. Чем я могу гордиться?	4	2	2
	3.3. Природа вокруг нас	4	2	2
	3.4. Национальности нашего края	4	2	2
	3.5. Особенности русского народа	4	2	2
	3.6. Особенности казахского народа	4	2	2
4	Итоговое занятие: составление инфографики "Особенности национальностей русского и казахского народа"	4	1	3
	Итого	60		
Базовый уровень				
1	Вводное занятие. Знакомство с основными разделами базового уровня	2	1	1
2	Изучение интернет платформ для составления родословной своей семьи	6	2	4
	2.1. Мое семейное Древо - работа на сайте pomnirod.ru	6	2	4
3	История сёл в лицах	42	18	24
	3.1. Я шагаю по улицам аула Алкул и села Ермак	10	4	6
	3.2. Старожилы нашего поселка	10	4	6
	3.3. Солдаты Победы аула Алкул и села Ермак	10	4	6
	3.4. Мастера своего дела	12	6	6
4	Обычаи и традиции казахского народа	22	11	11
	4.1. Обычаи, связанные с преподнесением подарков.	4	2	2
	4.2. Традиции, связанные с приемом гостей.	2	1	1
	4.3. Обычаи и традиции, связанные с рождением и воспитанием ребенка.	4	2	2
	4.4. Традиции и обычаи, связанные с вступлением в брак.	4	2	2
	4.5. Конкурс на лучшее театрализованное представление обряда.	8	4	4
5	Обычаи и традиции русского народа	14	7	7
	5.1. Народный календарь «Месяцеслов»	2	1	1
	5.2. Празднично-обрядовая культура	8	4	4

	5.3. Семейные праздники	2	1	1
	5.4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2	1	1
6	Казахское народное творчество	10	5	5
	6.1. Казахские народные игры	2	1	1
	6.2. Казахская песенная культура	2	1	1
	6.3. Казахский танец	4	2	2
	6.4. Викторина на знание казахского народного творчества	2	1	1
7	Русское народное творчество	20	10	10
	7.1. Устное народное творчество	4	2	2
	7.2. Народные промыслы	4	2	2
	7.3. Народные куклы	4	2	2
	7.4. Выставка «Сувенир иностранному туристу».	8	4	4
8	Казахская национальная кухня	10	5	5
	8.1. Знакомство с казахской национальной кухней	8	4	4
	8.2. Встреча с родителями «Кулинарные рецепты моей семьи»	2	1	1
9	Русская национальная кухня	6	3	3
	9.1. Изучение старинных рецептов	4	2	2
	9.2. Чаепитие «Рецепты моей бабушки»	2	1	1
10	Казахский национальный костюм	10	5	5
	10.1. Детская одежда.	2	1	1
	10.2. Женский и мужской костюм	2	1	1
	10.3. Свадебная одежда	2	1	1
	10.4. Театрализованное представление «Откроем бабушкин сундук».	4	2	2
11	Русская национальная одежда	10	5	5
	11.1. Детская одежда.	2	1	1
	11.2. Женский и мужской костюм	2	1	1
	11.3. Свадебная одежда	2	1	1
	11.4. Театрализованное представление «Заглянем в историю»	4	2	2
12	Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам, НПК	20	10	10
13	Итоговое занятие	2		
	Итого:	174/234		

СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2ч).

Игры на знакомство друг с другом. Знакомство с содержанием программы. План на предстоящий год. Тренинг на сплочение коллектива. Устав кружка, традиции. Техника безопасности. Организация рабочего места.

Формы занятия: беседа, тренинг, игра

2. Мой дом – моя семья (30ч).

История появления имен. Семейные традиции по выбору имен. Где и когда я родился. Мое имя, отчество, фамилия. Что они означают? Роль имени в жизни человека. Презентация своего имени. Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Обучение работе с источниками. Знакомство с понятием «династия». Изучение родословной своей семьи по документам, фотоматериалам. Ознакомление с книгой «Шежире». Интервью с родственниками о родословной своей семьи. Работа с архивными документами. Сбор информации о членах своей семьи. Составление генеалогического дерева, семейного календаря. Понятие «праздник». Знакомство с семейными праздниками. Презентация своих любимых семейных праздников, рассказ об их проведении. Семейный обед – традиционный элемент. Чаепитие с дегустацией любимых семейных блюд. Любимые семейные игры и увлечения. Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями. Семейные реликвии и традиции. Проект «Традиции моей семьи». Алгоритм составления проекта. Защита семейного проекта. Оформление семейного альбома.

Формы занятия: самопрезентация, ролевая игра, самостоятельная работа, интервьюирование, проектная работа

3. Моя малая Родина (24ч).

Изучение истории возникновения аула Алкул. Беседа со старожилами. Беседа с первоцелинниками. Когда и как организовался колхоз «1 Мая». Экскурсия в краеведческий музей с. Ермак. Открытие Алкульской школы. Первые ученики школы. Беседа с учениками первой школы. Просмотр фото. Оформление альбома. Документы, рассказавшие о происхождении аула Аул. Алкул – сегодня. Значение исторических, культурных памятников в жизни общества. Памятники на территории нашего края.

Экскурсия в краеведческий музей Нововаршавского муниципального района. Территория и географическое положение аула Алкул. Знакомство с картой района, границы. Составление карты села. Презентация альбомов об улицах. Прошлое и современное состояние природных объектов. Знакомство с природой родного края. Любимый уголок природы. Озеро Соленое. Уборка территории аула Алкул. Посадка цветов, саженцев. Изучение и исследование национальностей нашего края. Составление вопросов для интервью с жителями аула и с. Ермак. Встреча с жителями аула и села Ермак. Интеллектуальная игра на знание истории родного края. Творческий проект «Живи, родное село!». Фотовыставка «Люблю тебя, мой край родной».

Формы занятия: Лекция-презентация, беседа, экскурсия, проектная работа, практикум, игра, творческая мастерская, культурно-образовательное событие (выставка).

4.Итоговое занятие: составление инфографики "Особенности национальностей русского и казахского народа" (4ч).

Знакомство с понятием инфографики, примеры, алгоритм составления.

Форма занятия: беседа, презентация, практическая работа, работа по группам и индивидуально.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Знакомство с основными разделами базового уровня (2ч).

Обсуждение техники безопасности. Представление презентации разделов программы. Игры на сплочение коллектива. Обсуждение правил и традиций детского объединения.

Форма занятия: беседа, презентация, игры.

2. Изучение интернет платформ для составления родословной своей семьи (6ч).

Знакомство с разными сайтами для онлайн составления родословной семьи. Обсуждение. Плюсы и минусы сайтов, отличительные особенности. Работа на платформе romnirod.ru. Разработка родословной «Мое семейное Древо» на сайте romnirod.ru. Обсуждение. Представление своих работ.

Форма занятия: беседа, онлайн проект, самостоятельная работа, самопрезентация, самоанализ.

3. История сёл в лицах. (42ч).

Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства аула Алкул. Встреча с ветеранами труда, передовиками производства. Беседа со старожилами села. Представители сельских профессий. Знакомство с представителями сельских профессий. Экскурсия на ферму СПК «Ермак». Земляки, которыми мы гордимся. Просмотр фотографий, грамот. Старейшины аула Алкул. Ветераны ВОВ, труженики тыла. Сбор информации и материала для выпуска сборника о ветеранах ВОВ, тружениках тыла нашего села. Оформление стенда. Беседа с родственниками ветеранов ВОВ о местах боевых действий, боевых наградах, просмотр фотографий, писем. Составление очерков. Оформление альбома. Беседа с тружениками тыла. Организация и проведение митинга ко дню Победы. Знакомство с творческими людьми и умельцами своего дела. Интервью с мастерами своего дела аула Алкул. Работа в парах. Организация выставки творческих работ односельчан.

Формы занятия: беседа, самостоятельная работа, экскурсия, исследовательская работа, культурно-образовательное событие (выставка).

4. Обычаи и традиции казахского народа (22ч).

Знакомство с обычаями, традициями и обрядами казахского народа. Обычаи, связанные с преподнесением подарков. Традиции, связанные с приемом гостей. Обычаи и традиции, связанные с рождением и воспитанием ребенка. Традиции и обычаи, связанные

с вступлением в брак. Демонстрация казахских обрядов. Создание видеофильма, посвященного обрядам казахского народа. Работа в группах. Организация конкурса на лучшее театрализованное представление обряда. Конкурс на лучший групповой проект, связанный с обычаями и традициями казахов.

Формы занятия: встреча, беседа, ролевая игра, культурно-образовательное событие (конкурс), проектная работа.

5. Обычаи и традиции русского народа (14ч).

Знакомство с обычаями, традициями и обрядами русского народа. Народный календарь «Месяцеслов» - энциклопедия крестьянского быта. Празднично-обрядовая культура. Изучение традиционных народных, православных праздников (Ивана Купала, Масленица, Пасха, Рождество). Обряды, связанные с рождением ребенка, с вступлением в брак. Инсценировка обрядов и игр (хороводы, гадания, сватовство). Экскурсия в Сибирский культурный центр «Терем». Создание альбома, посвященного обрядам русского народа. Работа в группах. Организация интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

Формы занятия: встреча, беседа, ролевая игра, культурно-образовательное событие (игра), экскурсия.

6. Казахское народное творчество (10ч).

Знакомство с казахским народным творчеством. Устное народное творчество (былины, эпосы). Сбор казахского фольклора. Интервью с местными жителями. Оформление альбома. Казахские народные игры. Демонстрация казахских народных игр. Песенная культура. Встреча с местными музыкантами аула. Разучивание казахской народной песни. Казахский танец. Постановка казахского танцевального номера. Командная викторина на знание казахского народного творчества.

Формы занятия: лекция, самостоятельная работа, интервьюирование, встреча, викторина

7. Русское народное творчество (20ч).

Знакомство с русским народным творчеством. Изучение жанров устного народного творчества (сказки, прибаутки, частушки, потешки, песни хороводные, обрядовые, плясовые). Интервью с местными жителями. Ознакомление с народными инструментами (балалайка, гусли, ложки, свирель, свистульки, трещетка). Организация квест - игры «Устное народное творчество». История возникновения народной куклы (оберег). Изготовление кукол-оберегов. Виды русского народного промысла. Просмотр презентаций. Командное выполнение проекта «Сувенир иностранному туристу».

Формы занятия: лекция, самостоятельная работа, интервьюирование, встреча, культурно-образовательное событие (игра, выставка), проектная работа.

8. Казахская национальная кухня (10ч).

Знакомство с казахской национальной кухней. История происхождения традиционных блюд. Традиционные напитки. Традиционные мясные и мучные блюда. Встреча с родителями «Кулинарные рецепты моей семьи».

Формы занятия: встреча, беседа

9. Русская национальная кухня (6ч).

Знакомство с русской национальной кухней. История происхождения традиционных блюд. Традиционные напитки. Традиционные мясные и мучные блюда. Чаепитие «Рецепты моей бабушки» в русском народном стиле

Формы занятия: встреча, беседа

10. Казахский национальный костюм (10ч).

Знакомство с казахским национальным костюмом. Детская одежда. Женский и мужской костюм. Свадебная одежда. Основные мотивы казахского орнамента.

Демонстрация национальной одежды. Театрализованное представление «Откроем бабушкин сундук». Командное выполнение проекта «Казахский национальный костюм»

Формы занятия: культурно-образовательное событие (театрализованное представление), ролевая игра, проектная работа.

11. Русская национальная одежда (10ч).

Знакомство с русским национальным костюмом. Детская одежда. Женский и мужской костюм. Свадебная одежда. Особенности и значение деталей русского костюма. Экскурсия в краеведческий музей села Ермак. Демонстрация национальной одежды. Театрализованное представление «Заглянем в историю». Командное выполнение проекта «Русский национальный костюм»

Формы занятия: культурно-образовательное событие (театрализованное представление), ролевая игра, проектная работа.

12. Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам, НПК. (20ч).

Что такое творческий проект. Требования к творческому проекту, исследовательской работе, составление чек-листа. Этапы выполнения. Поиск лучшей идеи. Разработка цели и идеи. Работа с литературой, источниками информации. Примерные разработки творческих проектов, исследовательских работ. Анализ. Самоанализ. Представление и защита проектов, исследовательских внутри детского объединения.

Формы занятия: Учебный видеоурок, поиск информации, проектирование, практикум – анализ.

13. Итоговое занятие (2ч).

Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.

Презентация оформленных работ. Подготовка помещения и работ к выставке, приглашение гостей. Оформление выставки.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Диагностика результатов и контроль качества учебного процесса играет значительную роль в реализации программы. Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени и включает «Мониторинг достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся», «Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения»

Данные мониторинги составлены администрацией МБОУ ДО ДООЦ, представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования МБОУ ДО ДООЦ.

Входной мониторинг основывается на результатах мониторинга общей готовности каждого ребенка к освоению программы определенного вида деятельности. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Промежуточный мониторинг Педагог оценивает надежность сформированности способов действий, динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Итоговый мониторинг - проводится по окончании последнего дня занятий. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов полученных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Каждый параметр оценивается от 1 до 3 баллов, где в конечном итоге сводится к проценту, который определяет уровень, повышенный, базовый, пониженный.

При разноуровневости программы, мониторинг достижения планируемых результатов проводится на двух уровнях.

Стартовый уровень предполагает входной и итоговый мониторинг

Базовый уровень предполагает входной, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг достижения планируемых результатов стартового уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля (по программе)
Предметные результаты: - усвоение правил техники безопасности; - изучение основных и исторических понятий программы: традиции, обычаи, обряды, праздники, родословная, «исторические памятники» «Культурные памятники» и другие; - составление минипроектов, исследовательских работ.	- соответствие теоретических и практических знаний обучающегося программным требованиям в соответствии с уровнем освоения; - умеет пользоваться предметными понятиями; - умеет составлять проекты, знает последовательность и наполняемость каждого этапа. - умеет составлять родословную семьи.	Высокий образовательный результат: владеет изученным материалом. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное понимание материала. Умеет применять знания на практике.	Оптимальный (36)	Диагностика стартовых возможностей: беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Оценка проектных, исследовательских работ в соответствии с критериями (таблица 2), методика измерения выраженности этнической толерантности З.В. Сикевич «Я и мой народ» (Приложение 1), методика Г.У. Солдатовой для определения типов этнической идентичности» (Приложение 2)
		Средний образовательный результат: владеет изученным материалом, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки.	Достаточный (26)	

		Низкий образовательный результат: не полное владение изученным материалом, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.	Недостаточный (1б)	
Метапредметные результаты: - формирование устойчивого познавательного интереса и мотивации к занятиям; - формирование положительного отношения при работе с источниками информации, как в группе, так и индивидуально.	- умеет организовать свою деятельность; - проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества; - проявляет интерес к занятиям	Высокий образовательный результат: умеет в команде определять цели, составлять планы, проявляет инициативность, умеет самостоятельно осуществлять и корректировать свою деятельность, применять стратегии в различных ситуациях.	Оптимальный (3б)	Формы контроля метапредметных результатов осуществляются через педагогическое наблюдение, методику оценки личностного развития под общей редакцией О.Б. Даутовой и Е.Ю. Игнатьевой (Приложение 3), методику Т.И. Шамоной «Как вы относитесь к занятиям в объединении» (Приложение 4)
		Средний образовательный результат: проявление данных качеств не в полной мере, есть незначительные пробелы. Не всегда может организовать свою деятельность, проявить инициативу.	Достаточный (2б)	

		Низкий образовательный результат: не умеет работать в команде, не умение контролировать и корректировать свою деятельность, не умение работать самостоятельно	Недостаточный (1б)	
Личностные результаты: - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.	- уметь налаживать общение, при совместной деятельности; - оказывать взаимопомощь друг другу при выполнении заданий; - соблюдать нормы и правила поведения, принятые образовательным учреждением и детским объединением;	Высокий образовательный результат: имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость. Хорошо развиты коммуникативные навыки и сотрудничество.	Оптимальный (3б)	Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (по Н.Л. Галеевой) (Приложение 5), наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения обучающихся самостоятельно
		Средний образовательный результат: имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.	Достаточный (2б)	работать на занятии (По Г.Б. Скоку) (Приложение 6)

		Низкий образовательный результат: наблюдается незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости.	Недостаточный (1б)	
--	--	---	--------------------	--

Мониторинг достижения планируемых результатов базового уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля (по программе)
Предметные результаты: - находить, фиксировать систематизировать и презентовать нужную информацию о заинтересовавшем объекте; - проводить опросы, беседы; - брать интервью; - научиться писать исследовательскую и проектную работу, представлять и защищать результаты своего исследования.	- соответствие теоретических и практических знаний обучающегося программным требованиям в соответствии с уровнем освоения; - умеет применять исторические и научные понятия; - умеет использовать нужные источники информации; - умеет составлять вопросы для интервью; - умеет составлять проекты, знает последовательность и наполняемость каждого этапа;	Высокий образовательный результат: владеет изученным материалом. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное понимание материала. Владеет полными и умениями навыками практической деятельности.	Оптимальный (3б)	Формы контроля осуществляются через беседы, опросы, педагогические наблюдения. Оценка проектных, исследовательских работ в соответствии с критериями (таблица 2), методика измерения выраженности этнической толерантности З.В. Сикевич «Я и мой народ» (Приложение 1), методика Г.У. Солдатовой для определения

	- умеет представлять проектные, исследовательские работы	Средний образовательный результат: владеет изученным материалом, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки.	Достаточный (2б)	типов этнической идентичности» (Приложение 2).
		Низкий образовательный результат: не полное владение изученным материалом, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.	Недостаточный (1б)	
Метапредметные результаты: - уметь планировать свои действия; - учиться совместно с педагогом давать оценку своей деятельности; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	- умеет организовать свою деятельность; - проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества; - умеет проводить самоанализ своей деятельности в целом и конкретного продукта	Высокий образовательный результат: умеет в команде определять цели, составлять планы, проявляет инициативность, умеет самостоятельно осуществлять и корректировать свою деятельность, применять стратегии в различных ситуациях. Анализирует свою деятельность,	Оптимальный (3б)	Формы контроля метапредметных результатов осуществляются через педагогическое наблюдение, методику оценки личностного развития под общей редакцией О.Б. Даутовой и Е.Ю. Игнатьевой (Приложение 3), тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой (Приложение 7).

		деятельность группы в целом		
		Средний образовательный результат: проявление данных качеств не в полной мере, есть незначительные пробелы. Не всегда может организовать свою деятельность, проявить инициативу. Анализирует свою деятельность, но корректировкой педагога.	Достаточный (26)	
		Низкий образовательный результат: не умение работать в команде, не умение контролировать и корректировать свою деятельность, не умение работать самостоятельно и анализировать свою деятельность	Недостаточный (16)	
Личностные результаты: - проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	- соблюдать нормы и правила поведения, принятые образовательным учреждением и детским объединением; - понимать ценностное отношение и поведение природного мира,	Высокий образовательный результат: имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость.	Оптимальный (36)	Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (по Н.Л. Галеевой) (Приложение 5), наблюдение, направленное на проверку навыка

- определять гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, национальность и историю своего края.	здоровьесбережени я; - сформированность патриотического чувства; - сформированна система знаний об общечеловеческих ценностях и духовно-нравствен ных основах жизни.	На высоком уровне сформированы основные базовые ценности.		самоконтроля и умения обучающихся самостоятельно работать на занятии (По Г.Б. Скоку) (Приложение 6)
		Средний образовательный результат: имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.	Достаточный (26)	
		Низкий образовательный результат: наблюдается незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости.	Недостаточный (16)	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

Низкий уровень – 3-4 балла;

Средний уровень – 5-7 баллов;

Высокий уровень – 8-9 баллов.

**Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы
детского объединения.**

ФИО обучающегося	Уровень результатов в (баллах /%)
1.Петров Василий	7/78%
...	

Одним из важных результатов оценивания являются проекты и исследовательские работы обучающихся, организованные в форме конференций, творческих проектов, мультимедийных презентаций.

Таблица 2

Критерии оценки проекта

п	№п/	Оформление и выполнение проекта	Баллы
	1	Актуальность поставленной проблемы	до 5 баллов
	2	Теоретическая и практическая значимость	до 5 баллов
	3	Качество содержания проектной работы	до 8 баллов
Защита проекта			
	1	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия	до 5 баллов
	2	Представление собственных результатов	до 4 баллов
	3	Качество доклада	до 4 баллов

Количество набранных баллов:

26-24 балла – «отлично»;

23-20 баллов – «хорошо»;

19 и ниже – «удовлетворительно»

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года – защитой творческого отчета по результатам деятельности в течение учебного года. Обучающиеся осуществляют самоанализ своей работы и деятельности в целом, сравнивая и анализируя деятельность других.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Перечень презентационного материала

Учебные фильмы:

1. Фильм «Уроки хороших манер. Семейные традиции»
2. Документальный фильм «Обычаи казахов»
3. Документальный фильм «К соседям с любовью»
4. Фильм «Век. Север. Культура. Любовь»
5. Фильм «Этносфераразумного»

Презентации:

1. «Что такое родословная?»
2. «Моя малая Родина»
3. «Обычаи казахского народа»
4. «Народные промыслы России»
5. «Обычаи и обряды русского народа»
6. «Основные ремесла русского народного промысла»

Перечень дидактических материалов:

- учебная литература: учебники, учебные пособия, хрестоматии.
- справочная литература: словари, энциклопедии, справочники, библиографические указатели, календари знаменательных дат, статистические справочники, путеводители.

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся;
3. Стулья;
4. Шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;
5. Мультимедийное оборудование;
6. Аудиотехника.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог со специализацией профессионального образования в туристско-краеведческом направлении, владеющий навыками работы с образовательными контентными.

Информационно-образовательные ресурсы

Перечень информационных ресурсов:

1. <http://kraeved.omsklib.ru/> - краеведение Омского Прииртышья;
2. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> - виртуальные экскурсии по музеям России;
3. <http://culttourism.ru/> - справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники;
4. <http://russia-karta.ru> - электронная карта России;
5. <http://www.biografija.ru> - биографическая энциклопедия;
6. <https://www.bankgorodov.ru/region/omskaya/famous> - знаменитые люди Омской области;
7. [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) - ЦОР «Живая родословная»
8. <https://sibmama.ru/rodoslovnnoe-drevo.htm> - учимся составлять родословную;
9. <http://www.shm.ru/> - государственный исторический музей;
10. <http://www.ethnomuseum.ru/> - этнографический музей;
11. <http://www.hristianstvo.ru/> - православное христианство.ru;
12. <http://kazah.org/omskaya-rnka-rossiya> - общероссийская общественная организация «Федеральная национально-культурная автономия казахов России».

Организации-партнеры

1. МБОУ «Ермаковская СОШ» Нововаршавского муниципального района Омской области;
2. СПК «Ермак»;
3. Историко-краеведческий музей районного центра Нововаршавка;
4. Краеведческий музей села Ермак Нововаршавского муниципального района Омской области;
5. Аул Караман;
6. Свято покровский храм Нововаршавского района.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (последняя редакция)// СПС Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. _____ Концепция развития дополнительного образования [электронный ресурс] Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»// Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/>
3. ФГОС основного и общего образования [электронный ресурс] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"// информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/#review>
4. СанПин[электронный ресурс] Постановление от 28.09.2020 г. N 28 об утвержденных санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Министерство юстиции РФ URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/25140>

Основная и дополнительная литература :

1. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. - Москва: «5 за знания», 2017. – 224с.
2. Дереклеева, Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева - Москва: Вербум, 2019. – 48с.
3. Журавлёва, О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н. Журавлева - Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002. – 32 с.
4. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В. С. Кукушкин - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 448 с.

5. Митрофанов, К. Г. Как правильно написать реферат и эссе по истории / Москва: Новый учебник, 2019. – 64с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бирюк, Л.Д. Кубанские писатели. Избранные литературные портреты / Л.Д. Бирюк – Краснодар: Орленок, 2017. – 62 с.
2. Карпухина, Н.Ю. Воспитание детей от рождения в народной традиции: практический опыт и его осмысление/ Л.Д. Карпухина – Краснодар: Флер-1, 2018. – 150 с.
3. Лебедев, В.И. Тимашевск: между прошлым и будущим/ В.И. Лебедев - Краснодар: ООО «ФЛЕР-1», 2018. – 66 с.

Интернет-ресурсы:

1. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах
Интернет: <http://nlr.ru/res/inv/kray/>
2. Краеведение Омского Прииртышья
<http://kraeved.omsklib.ru/index.php/resources>
3. Проекты и программы <http://lib.omsk.ru/libomsk/node/436#gsc.tab=0>

Приложение 2

Методика Г.У. Солдатовой для определения типов этнической идентичности

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, пожалуйста, насколько Ваше собственное мнение совпадает с мнением этих людей. Определите своё согласие или несогласие с данными высказываниями.

Я ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ

Высказывания	Согласен	Скорее, согласен	В чём-то согласен, в чём-то нет	Скорее, не согласен	Не согласен
1. Предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.					
2. Считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3. Часто ощущает превосходство людей другой национальности.					
4. Считает, что права нации всегда выше прав человека.					
5. Считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения.					
6. Предпочитает образ жизни только своего народа.					
7. Обычно не скрывает своей национальности.					
8. Считает, что настоящая дружба может быть между людьми одной национальности.					
9. Часто испытывает стыд за людей своей национальности.					
10. Считает, что любые средства хороши для защиты своего народа.					
11. Не отдаёт предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную.					
12. Нередко чувствует превосходство своего народа над другими.					
13. Любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов.					
14. Считает строго необходимым сохранять чистоту нации.					
15. Трудно уживается с людьми своей национальности.					
16. Считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.					
17. Безразлично относится к своей национальной принадлежности.					

18. Испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь.					
19. Готов иметь дело с представителями любого народа.					
20. Считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счёт других народов.					
21. Часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности.					
22. Считает свой народ более одарённым по сравнению с другими народами.					
23. Считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории.					
24. Раздражается при близком общении с людьми других национальностей.					
25. Всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре.					
26. Считает необходимым очищение своей культуры от влияния других культур.					
27. Не уважает свой народ.					
28. Считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу.					
29. Никогда серьёзно не относится к межнациональным проблемам.					
30. Считает, что его народ не лучше и не хуже других народов.					

Индикаторы типа этнической идентичности:

Этнонигилизм: 3, 9, 15, 21, 27.

Этническая индифферентность: 5, 11, 17, 28, 30.

Позитивная этническая идентичность (норма): 1, 7, 13, 19, 25.

Этнозгонизм: 6, 12, 16, 18, 24.

Этноизоляция: 2, 8, 20, 22, 26.

Национальный фанатизм: 4, 10, 14, 23, 29.

Методика оценки личностного развития
Под общей редакцией О.Б. Даутовой и Е.Ю. Игнатъевой

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1.Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 бала – полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла – 70 % освоения; 1 балл – 50 % освоения
2.Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла - обучающийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла – реализует поставленные задачи; 1 балл – не в полном объеме справляется с задачей
3.Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла – обучающийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи. 2 балла – имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл – пропускает занятия, мешает другим на занятии
4.Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла – в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла – в спорных вопросах повышает тон; 1 балл – имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению
5.Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла - задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла – интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл – неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы.

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого уровня изучения программы, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития:

Общая форма оценочной таблицы

№ п/ п	ФИО	Общеку льтурн ый уровень	Активность на занятии	Дисциплинир ованность	Межличност ные отношения	Личностн ые качества
1						
2						
3						

Анкета для выявления мотивов учебной деятельности.

Обучающийся должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они занимаются в детском объединении. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к занятиям. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале:

4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 - скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я занимаюсь, чтобы получать хорошую оценку моей работы педагогом.
2. Я занимаюсь потому, что хотят родители.
3. Я занимаюсь, потому что заниматься интересно.
4. Я занимаюсь, чтобы получить знания.
5. Я занимаюсь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я занимаюсь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я занимаюсь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я занимаюсь, чтобы сверстники уважали.
9. Я не хочу заниматься.
10. Я занимаюсь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я занимаюсь, потому что этого требует педагог.
12. Я занимаюсь, потому что на занятиях я узнаю много нового.
13. Я занимаюсь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я занимаюсь, чтобы получить интересную профессию.
15. Я занимаюсь, потому что у нас хороший педагог.
16. Я не люблю заниматься.
17. Я занимаюсь чтобы сделать родителям приятное.
18. Я занимаюсь, потому что на занятиях я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
19. Я занимаюсь, чтобы стать образованным человеком.
20. Я занимаюсь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
21. Я занимаюсь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
22. Я занимаюсь, чтобы меня хвалили.
23. Я занимаюсь, потому что не хочу быть на занятиях последним.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания: Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);
- социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам: (1 — отметка + 7 — прагматическая);
- социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 -социальная мотивация — позиционный мотив);
- негативное отношение к школе — 9.

Уровни оценивания:

1. Пик на шкале «негативное отношение».
2. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная одобрение).
3. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
4. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения.

Дата проведения _____

Сводная таблица результатов анкетирования

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов			
		Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы	Стремление к одобрению	Негативное отношение к занятиям.
1					
2...					
	Итого:				

Средний балл

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству

Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: _____

ФИ

учащегося _____

№	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции.			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать).			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа.			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать).			
8.	Не переделывает работу заново.			

Тест О.И. Тушкановой «Насколько Вы терпимы?»

1. Вы считаете, что у Вас возникла интересная идея, но ее не поддержали.

Расстроитесь?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.

Что Вы предпочтете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
- б) чтобы играли и те, кто не знает правил.

3. Спокойно ли Вы воспринимаете неприятную для Вас новость?

- а) да;
- б) нет.

4. Раздражают ли Вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

- а) если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
- б) мне всегда неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы легко найти контакт с людьми иными, чем у Вас, профессией, положением, обычаями?

- а) мне трудно было бы это сделать;
- б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

- а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
- б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.

7. Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как Вы на это реагируете?

- а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
- б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях Вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете Вы?

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

Обработка: Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и даже упрямы. Возникает впечатление, что Вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за Вашего характера Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем Вы, не соглашались с тем, что Вы говорите и думаете.

6-12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение

к собеседнику. И в такой момент Вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14-18 очков. Твердость Ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если Вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

