

МАОУ СОШ № 24  
г. Тамбов

Урок – путешествие  
по теме  
**«Обобщение знаний о типах склонения  
имён существительных»  
в 4 классе**

Учитель: Толстова И.С.  
4 «Г» класс

**Цели урока:** обобщить знания учащихся по теме « Склонение имён существительных в единственном числе»;  
развивать внимание, логическое мышление;  
воспитывать нравственные качества личности.

**Тип урока:** урок – путешествие, обобщение.

**Оборудование:** кроссворд со словарными словами, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, карта путешествия, звукозапись « Песенки паровозика».

### Ход урока

#### 1. Орг. Момент

#### 2. Постановка целей урока

- Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие.
- А куда отправимся, и на чём будем путешествовать мы должны узнать.

#### 3. Словарная работа.

1. Разгадывание кроссворда.

			З	А	В	Т	Р	А	К
М	Е	Т	Р	О					
		Р	А	К	Е	Т	А		
	Б	Е	Р	Ё	З	А			
Т	Р	А	М	В	А	Й			
			А	Л	Л	Е	Я		

1. Утренний приём пищи ( завтрак)
2. Подземная железная дорога ( метро)
3. Космический летательный аппарат ( ракета)
4. Дерево со светлой корой ( берёза)
5. Вид городского электротранспорта ( трамвай)
6. Дорожка в парке ( аллея)

#### 2. Знакомство с этимологией слова ВОКЗАЛ.

Слово это появилось в 17 веке в Англии. В окрестностях Лондона был загородный сад ( для концертов, танцев, прогулок) владелицей которого была некая Джеймс Вокс. Сад называли Воксхолл ( холл – зал).

Постепенно название распространилось на другие парки, которые стали появляться в разных городах Европы.

В России тоже появились такие увеселительные парки, в которых, после постройки железных дорог, стали продавать билеты пассажирам. Так у станции появилось название ВОКЗАЛ.

- Запишите это слово. Подчеркните букву, которую нужно запомнить.

- Какой частью речи является слово ВОКЗАЛ?

- Итак, мы отправляемся в страну « Существительных» на паровозе. Наш паровозик необычный – он волшебный. Послушайте, что он нам желает. ( включается звукозапись « Песенки паровозика» из мультфильма « Паровозик из Ромашкова»)

#### **4 Работа над темой.**

- Что такое существительное?

(Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?. Например: книга – это слово отвечает на вопрос Что? и обозначает предмет книгу.

Имя существительное может обозначать не только предметы, но и явления природы (дождь, ветер), процесс действия (бег, прыжок), события (праздник), животный и растительный мир (медведь, роза). В предложении имя существительное бывает подлежащим или второстепенным членом предложения.)

- Как вы думаете, готовы ли мы к путешествию? ( нет)

- А чего у нас не хватает для того, чтобы сесть в поезд? ( билетов)

- Давайте купим билеты. Для этого каждый из вас должен назвать имя существительное и записать его в тетрадь.

( учащиеся диктуют по цепочке имена существительные)

- Итак! Вы готовы?

- Начинаем наше путешествие.

### **КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ**

(см. картинку в приложенном файле)

### **ПОЛУСТАНОК ПАДЕЖНЫЙ**

Что значит просклонять имя существительное?

(Изменить существительное по падежам значит просклонять)

Сколько падежей в русском языке?

(В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.)

Задание: просклонять имена существительные: *земля, герой, тетрадь* (3 ученика у доски, а остальные по рядам)

## ЛЕСОК ОШИБОК

- Ребята! На нашем пути возникло препятствие. Нам нужно его устранить.  
( учащимся раздаются карточки, в которых нужно исправить ошибки и доказать.)

*Пришла зема. птицам стало голодно Ребята  
нашего класса сделали кармушку.*

- Найдите существительные и определите падеж. Что для этого нужно делать?

(Чтобы определить падеж имён существительных, надо:

1) найти слово от, которого зависит имя существительное, и поставить от этого слова вопрос;

2) по падежному вопросу и предлогу определить падеж.)

## СТАНЦИЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ

(Физминутка с дидактической направленностью)

- Ребята! Давайте немножко отдохнём: споём песню « Весёлые путешественники», найдём имена существительные, определим род и падеж.  
( *Мы едем, едем, едем в далёкие края. Хорошие соседи весёлые друзья и т.д.*)

КРАЯ- СР. Р, В.п

СОСЕДИ – М. Р., И.п.

ПЕСЕНКУ - Ж.Р., В. П.

В ПЕСНЕ – Ж. Р., П. п. и т. д.

- А куда мы должны отправиться дальше, сейчас отгадаете.

- У вас, на партах лежат карточки. Вы должны выполнить задание в парах и объяснить, почему сделали именно так

КАРТОЧКИ ДЛЯ РАБОТЫ В ПАРАХ

<p>Перепишите, вычеркните лишнее слово  <i>зима, зимний, зимушка, зимовье.</i>          Объясните, почему зачеркнули это слово.</p>	<p>Г</p>	<p>Подберите однокоренные слова к слову <i>друг</i>.          У существительных определите склонение.</p>	<p>О</p>
<p>Придумайте словосочетания <b>существительное+прилагательное</b>.          Запишите их.          Определите склонение существительных.</p>	<p>Р</p>	<p>Запишите все слова. Подчеркните имена существительные. Определите склонение.   <i>Малина, школа, красивый, веселятся, оранжевый, дети, сон, солнечный</i></p>	<p>О</p>
<p>Запишите 5 имён существительных.          Определите склонение.</p>	<p>Д</p>		

На доске учащиеся складывают из букв слово ГОРОД.

### ГОРОД «СКЛОНЕНИЙ»

- Итак, мы приближаемся к городу «Склонений».
- Какие типы склонения вы знаете?
- Какие существительные относятся к 1 –му, 2-му, 3 –му склонению?  
(мы узнали, что к 1скл. относятся существительные м. р. и ж.р. с окончаниями –а, -я. Например: дорога, земля, бабушка. Ко 2 скл. относятся существительные м. р. с нулевым окончанием и с.р. с окончанием –о, -е. Например: порт, горизонт, поле. К 3ск. относятся существительные ж.р. с нулевым окончанием, оканчивающиеся ь.)
- Назовите существительные 1-го склонения, 2-го склонения, 3 –го склонения.
- В городе склонения много жителей. Но вот беда – вечером, когда они возвращались домой с работы, отключили электричество и все они потеряли свои дома.
- Сможете им помочь? (*учащимся раздаются карточки со словами, 2 ученика работают у доски, а класс по вариантам*)

Напишите слова в три столбика по склонениям

*Воробей, свистель, щука, лещ, тополь,  
ромашка,  
ложь судно, радость, гостья, морковь, стужа,  
мебель, встреча, помощь.*

Напишите слова в три столбика по склонениям.

*Картофель, выюга, рысь, огурец, слово,  
молодёжь, граница, мощь, одежда, солнце,  
дорога, польза, рожь, грусть, месяц.*

- Итак, мы приближаемся к **СТОЛИЦЕ ЗНАНИЙ**. Сейчас каждый из вас проверит свои знания (учащимся даются тестовые задания).



## **5. Итог урока.**

- Ребята! Мы побывали в стране СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ , повторили почти всё, что знали об этой части речи. Ещё много впереди нового, потому что каждый день мы бываем в стране «Знаний» и каждый раз я вам желаю СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!